

"УНИВЕРСИТЕТТІК СПОРТ: ҰЛТ ДЕНСАУЛЫҒЫ МЕН ӨРКЕНДЕУІ" атты студенттер мен жас ғалымдардың ІХ Халықаралық ғылыми конференциясынан көрініс

ISSN 2306-5540

Ғылыми-теориялық журнал ■ Научно-теоретический журнал



# ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

№3 (57)2019



QAZAQ SPORT JÄNE TURIZM AKADEMIASY 1944

**KAZASTS**

ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ  
АКАДЕМИЯСЫНА

75  
жыл

■ В этом номере:

- ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
- МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
- ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ
- ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ
- ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АКТИВНЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА



## АҚПАРАТ

Қазақ спорт және туризм академиясында (Алматы қ., Қазақстан Республикасы) 2019 жылы 12 қазанда дене шынықтыру және спорт университеттерінің Халықаралық ассоциациясының мәжілісі өткізілді. Мәжіліске әлемнің түкпір-түкпірінен дене шынықтыру және спорт саласы бойынша 31 жоғары оқу орнының өкілдері қатысты.

Дене шынықтыру және спорт университеттерінің халықаралық ассоциациясының қызметі туралы профессор Қ.Қ. Закирьянов есеп берді.

Профессор В.Н. Платонов қауымдастық мүшелеріне 14 университеттен дене шынықтыру және спорт университеттерінің Халықаралық қауымдастығының президенті Қ.Қ. Закирьяновты кезекті мерзімге қайта сайлау туралы ұсыныс келіп түскенін хабарлады. Қ.Қ. Закирьяновтың кандидатурасы туралы мәселе дауысқа салынып, бірауыздан Қ.Қ. Закирьяновты келесі 5 жылдық мерзімге қайта сайлау туралы шешім қабылданды.

2020 жылы Минскі (Беларусь) мен Қазан (Татарстан) қалаларында XXIII және XXIV Халықаралық ғылыми Конгресстің өткізілуі туралы презентациялар ұсынылды.

Ассоциация мүшелігіне Лакшимбай атындағы (Үндістан) Ұлттық дене тәрбиесі институты, Румыния-Американдық Бухарест университеті және Мон-Алтиус дене тәрбиесі институты (Моңғолия) қабылданды.

## ИНФОРМАЦИЯ

В Казахской академии спорта и туризма (г. Алматы, Республика Казахстан) 12 октября 2019 г. было проведено заседание Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта. На заседании присутствовали представители из 31 вуза физической культуры и спорта со всего мира.

С отчетом о деятельности Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта выступал профессор Закирьянов К.К.

Профессор Платонов В.Н. проинформировал членов Ассоциации о том, что от 14 университетов поступили предложения переизбрать Президента Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта Закирьянова К.К. на очередной срок. Вопрос о кандидатуре Закирьянова К.К. был поставлен на голосование и единогласно было принято решение переизбрать на очередной 5-летний срок Закирьянова К.К.

Были представлены презентации о проведении в 2020 году XXIII и XXIV Международного научного Конгресса в г. Минске (Беларусь) и г. Казани (Татарстан).

На заседании в члены Ассоциации были приняты Национальный институт физического воспитания им. Лакшимбая (Индия), Румыно-Американский университет Бухареста и Институт физического воспитания Мон-Алтиус (Монголия).



2019 жылы 10-13 қазанда Қазақ спорт және туризм академиясының (Алматы қаласы) 75 жылдығына арналған "Университеттік спорт: ұлт денсаулығы мен өркендеуі" атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы өткізілді.

Конференция ұйымдастырушылары: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, Студенттік спорттың Халықаралық Федерациясы, Дене шынықтыру және спорт университеттерінің халықаралық ассоциациясы. Конференцияны ұйымдастыру комитетінің төрағасы – Қазақ спорт және туризм академиясының президенті Закирьянов Қайрат Қайроллаұлы.

Конференцияға әлемнің 22 елінен 31 университеттің өкілдері қатысты: дене шынықтыру, спорт және туризм саласы студенттері мен жас ғалымдар. Конференцияда 48 баяндама ұсынылды, оның ішінде 11-і пленарлық отырыстарда қарастырылды.

10-13 октября 2019 года в г. Алматы на базе Казахской академии спорта и туризма состоялась IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Университетский спорт: Здоровье и процветание нации», посвященная 75-летию Казахской академии спорта и туризма.

Организаторы конференции: Министерство образования и науки Республики Казахстан, Международная федерация студенческого спорта, Международная ассоциация университетов физической культуры и спорта. Председатель организационного комитета Конференции – Президент Казахской академии спорта и туризма Закирьянов Кайрат Кайруллинович.

В конференции приняли участие представители 31 университета из 22 стран мирового сообщества: студенты и молодые ученые в области физической культуры, спорта и туризма. На конференции было представлено 48 докладов, в том числе 11 на пленарных заседаниях.



Ғылыми-теориялық журнал  
Научно-теоретический журнал



# ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

---

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

№3 (57) 2019

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ ЖУРНАЛ | №3 (57) 2019  
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ | Издается с января 2000 года

*Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации Республики Казахстан.  
Свидетельство №13039-Ж от 20.09.2012 года (первичная постановка на учет – №969-Ж от 14 мая 1999 года).*

**Главный редактор**

Закирьянов Кайрат Кайруллинович – доктор педагогических наук, профессор, Президент Казахской академии спорта и туризма (Казахстан)

**Зам. главного редактора**

Авсиевич Виталий Николаевич – доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

**Редакционный совет**

**Андрущишин Иосиф Францевич** – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

**Бабушкин Геннадий Дмитриевич** – доктор педагогических наук, профессор, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (Россия)

**Бектурганов Омиржан Ержанович** – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

**Beech John** – доктор PhD, профессор, Университет Ковентри (Великобритания)

**Доскараев Бауржан Мелдибекович** – доктор педагогических наук, профессор, Казахский инженерно-педагогический университет (Казахстан)

**Макогонов Александр Николаевич** – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

**Платонов Владимир Николаевич** – доктор педагогических наук, профессор, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (Украина)

**Құлбаев Айбол Тиналович** – доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

**Chadwick Simon** – доктор PhD, профессор, Университет Ковентри (Великобритания)

**Richard Sharpley** – доктор PhD, – профессор, Университет Центрального Ланкастера (Великобритания)

**Усин Жанат Амангельдинович** – доктор педагогических наук, профессор, Павлодарский государственный педагогический институт (Казахстан)

**Хаустов Станислав Иванович** – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

**Ханкельдиев Шер Хакимович** – доктор педагогических наук, профессор, Ферганский физкультурный институт (Узбекистан)

**Ulrich Hartmann** – Professor of the Leipzig University (Germany)

**Учредитель и собственник:**

**КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ  
СПОРТА И ТУРИЗМА**

**Адрес редакции:**

г. Алматы, пр. Абая, 85/105  
Телефон: 292-30-07

При перепечатке ссылка на журнал «Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Теория и методика физической культуры» обязательна. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются.

**Компьютерде беттеген және**

**мұқабасын безендірген**

*Айша Қалшева*

**ИБ №13189**

Подписано в печать 06.06.2019.

Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.

Печать цифровая. Объем 10,8 п.л.

Тираж 500 экз. Заказ №7934.

Издательский дом «Қазақ университеті»

Казахского национального университета

им. аль-Фараби.

050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.

Отпечатано в типографии издательского дома «Қазақ университеті».

Приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № 284 от 24.02.2017 г. научно-теоретический журнал академии «Теория и методика физической культуры» включен в список изданий для публикаций основных научных результатов диссертаций. Журнал индексируется в РИНЦ, ИМПАКГ ФАКТОР КАЗБЦ – 0,173

---

## МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

<i>Закирьянов К.К., Телеугалиев Ю.Г.</i> Анкетный опрос как метод социального исследования. Основы статистического анализа результатов эксперимента .....	6
<i>Андрущишин И.Ф., Бахтиярова С.Ж.</i> Олимпийское образование в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта .....	11
<i>Базарбаева К.Қ., Тоқтарбаев Д.Ғ-С.</i> Мұғалімнің кәсіби тұрғыдан өзін-өзі дамытуының педагогикалық шарттары .....	16
<i>Досқараев Б.М., Бекембетова Р.А., Алтынбек Е.Т.</i> Қазақстандағы спорт ғылымының бүгінгі жай-күйі мен дамуы .....	21
<i>Дошыбеков А.Б., Ерданова Г.С., Катчибаева А.С.</i> Болашақ дене мәдениеті педагогының имиджінің мазмұнды сипаттамасы .....	25
<i>Сырлыбаев С.К., Исаков Т.Б.</i> Компетентность спортивного менеджера в условиях социально-экономического развития Республики Казахстан .....	31
<i>Хакимова З.А., Андрущишин И.Ф., Жунисбеков Ж.И.</i> Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры на основе инновационных технологий обучения (теоретический обзор проблемы) .....	36

### МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Ахметкарим М., Жунисбек Д.Н., Зауренбеков Б.З., Молдахан К., Усейнова Е.Ш.</i> Жоғары білікті баскетболшы-студенттердің функционалдық мүмкіндіктеріне дайындық кезеңіндегі дене жүктемелердің әсер ету ерекшеліктері .....	44
<i>Зауренбеков Б.З., Құдашова Л.Р., Кефер Н.Э., Ескалиев М.З., Зейнолда А.М.</i> Обоснование эффективности биопедагогического контроля физической подготовки студентов-баскетболистов .....	49
<i>Отаралы С.Ж., Жуманова А.С., Байзакова Н.О., Круговых И.И., Аликей А.</i> Исследование динамики уровня здоровья и структуры заболеваемости студентов КазНУ им. аль-Фараби за период с 2009 по 2018 годы .....	54

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Отаралы С.Ж., Жуманова А.С., Байзакова Н.О., Хохлов А.Г., Аликей А.</i> Особенности образа жизни и психо-физиологического состояния студентов 1 курса .....	62
---	----

### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

<i>Габдуллин А.Б., Кубиева С.С., Ботағариев Т.А., Ахметова А.У., Жунисбеков Ж.И.</i> Университеттің бірінші және екінші курс студенттерінің дене шынықтыру дайындығының және дене дамуының деңгейі .....	70
<i>Кудериев Ж.К.</i> Казахские национальные игры в системе физического воспитания .....	78

---

*Мускунов Қ.С., Нурмуханбетова Д.К., Лесбекова Р.Б.*  
Қазақтың ұлттық ойындарының адам дене қозғалысына және ойлау қабілеттеріне әсері ..... 84

*Сайтбеков Н.Д., Ботағариев Т.А., Лесбекова Р.Б.*  
Инновациялық технологияларды енгізудің эксперименттік бағдарламасын іске асыру бойынша  
калыптастырушы эксперимент нәтижелерінің динамикасы ..... 89

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

*Доскараев Б.М., Бодрунов А.А., Саутов Р.Т., Даумов А.А., Адамбеков Е.К.*  
Договорный результат в футболе и средства его преодоления..... 99

*Ермаханова А.Б., Нурмуханбетова Д.К., Омурзакова Л.М., Бухарбеков Б.Б., Ананьева С.*  
Применение средств фитнеса в учебно-тренировочном процессе подготовки спортивного  
резерва в артистическом (синхронном) плавании ..... 110

*Балтина А.С., Искаков Т.Б.*  
Жас дзюдошылардың оқу-жаттығу үдерісін ұйымдастырудағы заманауи көзқарастар ..... 115

*Жаңабатырова М.А., Есімғалиева Т.М., Ескалиев М.З.*  
Арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамыту ..... 123

*Жарменов Д.К., Хаустов С.И.*  
Оптимизация предстартовых состояний высококвалифицированных гребцов на байдарках  
и каноэ в предсоревновательном этапе..... 130

*Саттарова А.А., Кефер Н.Э., Хомяков О.А., Новикова А.О., Геймор Е.В.*  
Результаты выступлений мужской и женской сборных команд  
Казахстана по волейболу за годы независимости ..... 139

*Сыдықов Н.Т., Құлбаев А.Т., Келдіқұлов Ф.Қ., Абдреймова К.А.*  
Жоғары білікті спортшыларды даярлауды басқаруды ұйымдастыру ..... 147

*Шанкулов Е.Т., Андрущишин И.Ф., Малдыбаев Р.О., Молдахан К.*  
Планирование атлетической подготовки в годичном макроцикле  
у команд высокой квалификации по волейболу ..... 152

*Ярошенко Д.В.*  
Технология структурных изменений культуры управления подготовкой каратистов  
в специализированных школах единоборств ..... 158

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АКТИВНЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА**

*Гинжул Е.В., Кравчук Т.А.*  
Обоснование концентрированных программ специальной физической и технической  
подготовки для формирования туристских навыков у обучающихся 16-17 лет,  
не занимающихся спортивным туризмом ..... 164

Сведения об авторах ..... 171

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА



МРНТИ 77.01.73

**Закирьянов К.К., Телеугалиев Ю.Г.**

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г.Алматы

## **АНКЕТНЫЙ ОПРОС КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА**

Закирьянов Кайрат Кайруллинович, Телеугалиев Юрист Габдуллович

**Анкетирование как метод социального исследования. Основы статистического анализа результатов эксперимента**

**Аннотация.** Ранее студенты овладевали необходимыми знаниями и умениями по статистике при прохождении курса «Спортивная метрология». Теперь в Учебном плане этой дисциплины нет. В настоящее время магистранты, докторанты Казахской академии спорта и туризма всячески избегают изучения проблем, связанных с проведением самых «обыденных» педагогических экспериментов, так как испытывают определенные трудности не только при организации и проведении подобных экспериментов, но и при статистической обработке полученных результатов. Тем более у большинства студентов слабо проявляются остаточные знания по школьной математике. Поэтому редакция журнала «Теория и методика физической культуры» предусматривает рубрику «Консультация», которая очень удобна «для внутреннего пользования». Тем более с каждым годом растет число выпускников, желающих обучаться в магистратуре, докторантуре. Консультация по теме «Статистика» призвана помочь молодым соискателям выбрать наиболее оптимальные варианты статистической обработки собранного цифрового экспериментального материала. Причем такой «вариант», который соответствовал бы самой логике подведения объективных итогов проведенного исследования; к тому же, делая основные выводы или заключения более «компактными», конкретными, устраняя элементы субъективизма.

**Ключевые слова:** консультация, статистика, анкетирование, магистратура, докторантура.

Zakiryaynov Kayrat Kayrullinovich, Teleugaliyev Yurist Gabdullovich

**Questioning – as a method of a social research. Bases of the statistical analysis of results of an experiment**

**Abstract.** Earlier students seized necessary knowledge and abilities statistically when passings the course “Sports Metrology”. Now in the Curriculum there is no this discipline. Now undergraduates, doctoral candidates of the Kazakh academy of sport and tourism in every possible way avoid studying of the problems connected with carrying out the most “ordinary” pedagogical experiments. Because have some difficulties not only at the organization and carrying out similar experiments, but also at statistical processing of the received results. Especially at most of students residual knowledge of school mathematics is poorly shown. Therefore the editorial office of the magazine “The theory and a technique of physical culture provides a rebrika “Consultation” which is very convenient “for internal use”. The number of the graduates wishing to study in a magistracy grows in doctoral studies every year especially. Consultation on the subject “Statistics” is intended to help young applicants to choose the most optimal variants of statistical processing of collected digital experimental material. And such “option” which would sootvetstvovvat to say logic of leading of objective results of the conducted research. Besides, drawing the main conclusions or the conclusions more “compact”, concrete, eliminating subjectivity elements.

**Key words:** Consultation, statistics, questioning, magistracy, doctoral studies.

Закирьянов Қайрат Қайруллинович, Телеугалиев Юрист Габдуллович

**Анкеталық сұрақ-жауап – әлеуметтік зерттеу тәсілі ретінде. Эксперимент нәтижелерін статистикалық талдау негіздері**

**Аңдатпа.** Ертеде студенттер статистика бойынша қажетті білімдерін және іскерліктерін «Спорттық метрология» пәнін өткенде меңгеруші еді. Енді оқулық жоспарында бұл пән жоқ. Ал осы кезде Қазақ спорт және туризм академиясының магистранттары мен докторанттары тіпті «әдеттегідей» педагогикалық тәжірибесімен байланысты жарғыларды (проблемаларды) зерттеуден қалайда болса қашады. Неге десеңіз осы сияқты тәжірибелерді ұйымдастырып өткізуді айтпай-ақ, алынған нәтижелердің өзін статистикалық жөндеудің қиыншылығы аз емес. Оның үстіне студенттер арасында мектеп математикасынан қалған білімдер қоры өте нашар білінеді. Осындай жағдайларды ескере тұра «Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» журналының редакциясында «ішкі пайдалануға» ыңғайлы «Консультация» рубрикасы қарастырылған. Әр жыл сайын магистратура мен докторантураға түсуге ықыластанған түлектер саны көбейіп келеді.



«Статистика» тақырыбы жас ізденушілерге тәжірибелік жиынтық мәліметтерді статистикалық жөндеудің ең үйлесімді нұсқаларын таңдап алуға көмектеседі. Оның үстіне осындай «нұсқау» өткізілген зерттеудің қорытындысын істің қисыны бойынша, объективтік түріне сәйкес болуын бағыттайды; осындай қорытындылардың нақтылығын, тұтастылығын нығайтып, субъективтілігін жояды.

**Түйін сөздер:** консультация, статистика, сауалнама, магистратура, докторантура.

Анкетный опрос по отношению к другим методам исследования играет служебную роль. Но в ряде случаев имеет и самостоятельное значение. Особенно когда проводится изучение мнений массы людей о том или ином событии. Анкетирование предполагает письменный ответ лица на каждый пункт вопроса, это лицо называют респондентом (англ. respondent).

Метод анкетирования, так же как методы экспертизы, часто используется и для решения задач, связанных с моделированием соревновательных и тренировочных ситуаций. / Например, при моделировании обстановки, которая может сложиться на соревнованиях по лыжам, трудно предсказать, каким будет коэффициент скольжения лыж. Поэтому его вероятную величину можно оценить путем анкетного опроса специалистов по смазке лыж.../.

Однако для обоснования практической значимости результатов научно-исследовательской работы, полученных на основе использования метода «анкетирование», необходимо упорядочить систему статистического анализа экспериментальных данных и выделить объективную состоятельность каждого сформулированного вывода.

В практике исследований применяются различные варианты анкетирования:

1) групповое (пример: изучается интерес к музыке каждой, отдельно взятой группы студентов, специализирующихся по таким видам спорта, как гимнастика, плавание, легкая атлетика);

2) индивидуальное (пример: изучается, с чем связан интерес каждого, отдельно взятого студента к будущей профессии);

3) очное или заочное (пример: анкеты предъявляются при непосредственном общении с личностью респондента или анкеты высылаются по почте);

4) персональное (пример: анкеты предъявляются тренерам сборных команд, скажем, по гимнастике, по плаванию или лыжному спорту);

5) анонимное (пример: опрашиваемый, то есть респондент, в анкете не указывает такие данные, как возраст, фамилия, имя, отчество, образование, и др. паспортные данные).

Перед использованием метода «анкетирование» проводится «предварительная фаза» исследования: обосновывается и окончательно формулируется проблема; выдвигается рабочая гипотеза; разрабатываются анкетные вопросы (варианты вопросов и ответов должны соответствовать конкретной цели исследования); определяется контингент опрашиваемых, время и место проведения анкетирования.

*Преимущества*, имеющие место при использовании метода «анкетирование»: возможность получить большое количество необходимых сведений в короткие сроки и без особых затрат.

*Недостатки*, которые надо учитывать при использовании метода «анкетирование»: трудно контролировать надежность полученных данных; определить, сколько лиц достаточно опросить, чтобы получить нужную достоверность полученных выводов.

Отметим виды вопросов, свойственных для анкетного опроса:

1. Открытые вопросы (пример: «каким видом спорта Вы бы хотели заниматься?»).

2. Закрытые вопросы (пример: «кем бы Вы хотели работать после окончания ВУЗА: тренером, преподавателем, оргработником, менеджером»).

3. Безусловные вопросы (пример: респонденту предлагают высказать свое мнение о явлении, которое не всегда имеет место при определенных условиях, в частности, «каким станет состав женской сборной по волейболу, если в этой Универсиаде команда не займет призовое место?»).

4. Условные вопросы (пример: респонденту предлагают высказать свое мнение о явлении, которое может иметь место при определенных условиях, в частности, «каким станет состав женской сборной по волейболу, если в этой Универсиаде команда займет первое место?»).

5. «Прямые вопросы» (пример: «какова значимость силовой подготовки в тренировке бегунов на средние дистанции?»).

6. Косвенные вопросы (пример: «Что важнее для подготовки бегунов на средние дистанции – воспитание общей выносливости или скоростно-силовых качеств?»).

Все вопросы должны быть точными, лаконичными и учитывать образовательный уровень респондентов.

Начальную часть анкеты составляют нетрудные, вполне лояльные вопросы, чтобы мотивировать респондента «на откровенность»; основную часть составляют вопросы проблемного характера, то есть вопросы «по существу». Для повышения качества исследования составленную анкету надо подвергнуть предварительной экспертной оценке и усовершенствовать ее согласно рекомендациям опытного специалиста.

Анкетирование может состоять из нескольких частей; при этом используются различные методы подведения итога по каждой части (в зависимости от поставленной тематики исследования)...

*Рассмотрим наиболее актуальную тематику анкетирования, которая направлена на выяснение вопроса «чем доволен» или «чем не доволен» человек; постановкой такого вопроса исследователь пытается, хотя бы отчасти, раскрыть проблему, чаще всего доминирующую в сознании работающего человека.*

В нашем примере анкетирование состоит из двух частей: первая часть включает вопросы, связанные с профессией, отражающей проблемы трудовой активности респондента; вторая, ос-

новная часть – *содержит проблемные вопросы, свойственные методике анкетного опроса.*

**Первая часть анкетного опроса. Определяемый показатель – «Общий индекс удовлетворенности»**

Данный индекс позволяет выявить скрытую (неявную) позицию респондента, которую он сам, может быть, не осознает в обыденной жизни.

Различные степени удовлетворенности выражаются буквенными символами и числовыми значениями:

- А – максимум удовлетворенности = (+1.0);
- В – средняя удовлетворенность = (+0.5);
- С – максимум неудовлетворенности = (-1.0);
- D – средняя неудовлетворенность = (-0.5);
- E – неопределенная удовлетворительность = 0.

*Пример.* Тематика анкетирования: **Удовлетворен ли человек своей настоящей профессией.**

**Вопрос:** «Удовлетворены ли Вы своей профессией учителя физической культуры в школе?»

**Общее количество** опрошенных учителей (респондентов) составляет N= 88.

**Цель** анкетирования: определить отношение учителя физической культуры к своей профессии. Результаты анкетирования можно представить в виде таблицы.

Таблица 1 – Результаты анкетирования учителей, отражающие уровень «общего индекса удовлетворенности»

Анкетные показатели	Буквенные обозначения степеней удовлетворенности					
	<b>А,</b> максимум удовлетворенности	<b>В,</b> средняя удовлетворенность	<b>С,</b> максимум неудовлетворенности	<b>D,</b> средняя неудовлетворенность	<b>E,</b> неопределенная удовлетворенность	<b>Σ,</b> суммарная графа
<b>n</b> –количество ответов	22	35	2	5	24	N= 88
<b>d</b> –количество и степени удовлетворенности	+1.0	+0.5	-1.0	-0.5	0	0
произведение <b>n•d</b>	22	17.5	-2.0	-2.5	0	35

Согласно полученным данным, приведенным в таблице, выясняется: из общего числа респондентов (N=88) в своей профессии находят (**n**):

- максимальную удовлетворенность – **22** человека;
- среднюю удовлетворенность – **35** человек;

– максимальную неудовлетворенность – **2** человека;

– среднюю неудовлетворенность – **5** человек;

– неопределенную удовлетворенность – **24** человека.

Модельная формула для определения «общего индекса удовлетворенности»:

$$J_s = \frac{n \cdot d^A + n \cdot d^B + n \cdot d^C + n \cdot d^D + n \cdot d^E}{N} = \frac{22 + 17.5 + (-2.0) + (-2.5) + 0}{88} = \frac{35}{88} = 39.8 \text{ единиц}$$

Отсюда исходит общая относительная величина:

$$J_s = \frac{39.8}{88} \cdot 100 = 39.8\%$$

**Основной вывод:** Общую удовлетворенность своей профессией выражают 39.8% учителей из числа всех опрошенных.

**Вторая часть анкетного опроса. Определяемый показатель – «Коэффициент значимости».**

«Общий индекс удовлетворенности» не отвечает на вопрос: «С какими жизненными факторами связаны причины неудовлетворенности учителя своей профессией?». Для ответа на такой вопрос используется показатель «*коэффициент значимости*».

В данной части методики доминирует вопрос: «Что Вам нравится и что не нравится в Вашей профессии?» К этому же вопросу прилагаются два ряда готовых ответов: 1) «Что привлекает» и 2) «Что не привлекает». Следовательно, эти ответы построены по принципу «единство противоположностей», то есть по принципу полярности. Расположение указанных полярных вопросов (после вводного слова «В Вашей профессии!») может быть представлено построчно в произвольном виде или же в виде таблицы.

Таблица 2 – Перечень полярных вопросов для расчета «коэффициента значимости»

В вашей профессии	
А. Что привлекает	Б. Что не привлекает
Возможности проявления творческой активности	Невозможность проявления творческой активности
Возможности самосовершенствования	Невозможность самосовершенствования
Осознание общественной важности труда	Отсутствие осознанности общественной важности труда
Возможности заниматься любимым делом	Невозможность заниматься любимым делом
Длительный отпуск	Короткий отпуск
Возможности видеть результаты своего труда	Невозможность видеть результаты своего труда
Возможность трудиться в дружном коллективе	Невозможность работать в дружном коллективе
Возможность работать со способной молодежью	Невозможность работать со способной молодежью
Работа соответствует моим возможностям	Работа не соответствует моим возможностям
Работа соответствует моему темпераменту	Работа не соответствует моему темпераменту
Возможности совершенствования методики обучения	Невозможность совершенствования методики обучения
Возможность привить любовь к своему предмету	Невозможность привития любви к своему предмету
Разнообразие в режиме работы	Однообразие в режиме работы
Достойная заработная плата	Недостойная заработная плата

Подобные полярные вопросы позволяют получить информацию о мотивах и намерениях, особенно молодых, учителей, которые чаще всего «задумываются над будущим своей профессии» и озбочены необходимостью перестройки активной жизненной позиции .../.

Для определения влияния каждого, отдельного взятого фактора на величину «коэффициента значимости» ( $C_m$ ) применяется логическая формула:

$$C_m = \frac{n^{(+)} - n^{(-)}}{N}, \text{ где:}$$

–  $n^{(+)}$  – количество положительных ответов  
 –  $n^{(-)}$  – количество отрицательных ответов;  
 –  $N$  – общее количество опрошенных учителей (респондентов).

Данная формула позволяет выявить «значимость» каждого приведенного в таблице фактора для повышения «Общего индекса удовлетворенности» до максимально положительного (+1.0) или снижения его до максимально отрицательного (-1.0) уровней. Согласно приведенному выше перечню полярных вопросов строится алгоритм вычисления «коэффициента значимости».

Таблица 3 – Алгоритм вычисления «коэффициента значимости» для отдельных факторов, влияющих на «общий индекс удовлетворенности»

№ вопроса	$n^{(+)}$	$n^{(-)}$	N	$C_m$	№ вопроса	$n^{(+)}$	$n^{(-)}$	N	$C_m$
1	55	7	62	0.77	8	33	0	33	1.00
2	47	5	52	0.80	9	47	3	50	0.88
3	33	7	40	0.65	10	53	2	55	0.93
4	67	0	67	1.00	11	37	0	37	1.00
5	40	0	40	1.00	12	57	0	57	1.00
6	60	0	60	1.00	13	57	3	60	0.90
7	25	0	25	1.00	14	26	16	42	0.24

**Основной вывод:** Для учителя физической культуры, чтобы добиться оптимальной величины «общего индекса удовлетворенности» ( $J_s$ ) в своей профессии, очень важны «коэффициенты значимости» ( $C_m$ ) тех факто-

ров, которые отражены в анкетных вопросах: №4; №5; №6; №7, а также №8; №11; №12. Только по каждому из этих вопросов получен коэффициент  $C_m$ , достигающий нормальной значимости = 1.0.

#### Литература

- 1 Человек и его работа / под ред. В. А. Ядова. – М.: Труд, 1967. – 210 с.
- 2 Метод анкетирования. Спортивная метрология: учеб. для ин-тов физ.культ. / Под ред. В.М. Зациорского. – М.: Ф и С, 1989. – С. 102-103.

**Андрущишин И.Ф., Бахтиярова С.Ж.**

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

**ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Андрущишин Иосиф Францевич, Бахтиярова Саягул Жақсыбаевна

**Олимпийское образование в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос олимпийского образования студентов специальности, связанной с физической культурой и спортом. Выявлен недостаточный уровень теоретических знаний студентов по вопросам олимпийского движения, истории развития олимпийского движения современности, состояния олимпизма в Республике Казахстан. Автором предпринята попытка поиска новых форм, средств и методов реализации олимпийского образования в образовательную программу подготовки специалистов бакалавриата по специальности 5В010800 – Физическая культура и спорт. Показано, что система знаний в области олимпизма и олимпийского движения является неотъемлемой частью готовности будущих специалистов физической культуры к олимпийскому образованию студентов, что приведет к лучшим результатам в формировании умений, навыков и мотивации при реализации олимпийского образования в общеобразовательных и спортивных учебных заведениях.

**Ключевые слова:** олимпийское образование, специалист в области физической культуры и спорта, олимпийское движение, образовательная программа.

Andrusyshyn Iosif, Bakhtiyarova Sayagul

**Olympic education in the training of specialists of physical culture and sports**

**Abstract.** The article deals with the issue of olympic education of students majoring in physical culture and sports. It shows an insufficient level of theoretical knowledge of students on issues of the olympic movement, the history of the development of the olympic movement of modern times, the status of the olympic movement in the Republic of Kazakhstan. The author makes an attempt to search for new forms, means and methods of realization of olympic education in the educational program of training of specialists of a bachelor degree in the specialty 5B010800 – physical culture and sport. It is shown that the system of knowledge in the field of olympism and the olympic movement is an integral part of the readiness of future specialists of physical culture to the olympic education of students, which will lead to better results in the formation of skills and motivation in the implementation of olympic education in general education and sports schools.

**Key words:** olympic education, specialist in the field of physical culture and sports, olympic movement, educational program.

Андрущишин Иосиф Францевич, Бахтиярова Саягул Жақсыбаевна

**Дене шынықтыру және спорт саласында мамандар даярлаудағы олимпиадалық білім беру**

**Аңдатпа.** Мақалада дене тәрбиесі және спорт мамандығына байланысты студенттерге олимпиадалық білім беру мәселесі қарастырылады. Студенттердің олимпиада қозғалысы, қазіргі заманғы олимпиадалық қозғалысының даму тарихы, Қазақстан Республикасындағы олимпизм жағдайы туралы теориялық білім деңгейлерінің жеткіліксіздігі анықталды. Автор 5В010800 – Дене тәрбиесі және спорт мамандығы бойынша бакалавриат мамандарды дайындаудың білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың жаңа формасын, құралдары мен әдістерін іздестіруге тырысады. Бұл олимпизм және олимпиадалық қозғалыс саласындағы білім беру жүйесі болашақ дене тәрбиесі мамандарының студенттердің олимпиадалық білімдерін дайындаудың ажырамас бөлігі болып табылады, бұл жалпы білім беру және спорттық оқу орындарында олимпиадалық білім беруді жүзеге асыру барысында біліктілік, дағды және ынталандыруды қалыптастыруда жақсы нәтижелерге алып келеді.

**Түйін сөздер:** олимпиадалық білім беру, дене тәрбиесі және спорт саласы маманы, олимпиадалық қозғалыс, білім беру бағдарламасы.

**Введение.** Образование, направленное на укрепление мотивов занятиями физической культурой и спортом, совершенствование спортивной сферы, поиск новых спортивных талантов, поможет осуществлению государственной программы по модернизации сознания общества, ориентированной на исторический опыт и традиции.

«...Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века» [1].

Олимпийское образование ставит своей задачей сохранение культуры, национальных достижений в области физической культуры и спорта, которое должно занимать одно из приоритетных направлений.

Олимпийское образование – это сфера, которую необходимо изучать. В Республике Казахстан высок рейтинг спортсменов-призеров Олимпийских игр в обществе, они становятся народными героями, а их достижения высоко оцениваются и имеют огромное значение для государства. Развитие олимпийского движения повышает мотивацию подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом, тем самым помогая укреплять здоровье населения и повышать работоспособность людей.

Неоценима и воспитательная ценность Олимпийского движения, которое является средством интеграции культуры, опыта и научных знаний и вносит вклад в формирование образованного человека – выпускника специальности «Физическая культура и спорт».

Актуальность и необходимость решения Олимпийского образования для сферы образовательных услуг в условиях дефицита знаний по Олимпийскому движению, определения действенных методик по формированию Олимпийского образования студентов высших учебных заведений определили выбор темы исследования.

Образование во все времена выступало одной из важнейших областей социальной жизни. Как результат и процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, оно обеспечивает передачу от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отраженного в науках о природе, обществе, искусстве и технике, а также овладении различными навыками и умениями. Образование – необходимое условие подготовки человека к профессиональной деятельности; образование – это

фундамент развития культуры, важнейший механизм трансляции культурных ценностей [2].

В сфере образования в вузах ярко выражено противоречие между уровнем социальных требований и эффективностью физического воспитания и знаний по олимпийскому образованию. В качестве одной из актуальных проблем является повышение роли олимпийского образования, поиск новых средств, формирование потребности в знаниях и др. Олимпизм является популярным эффективным средством для вовлечения населения в занятия физической культурой и спортом. Олимпизм – важный компонент культуры человечества, объединяющий в себе физическое, эстетическое и нравственное совершенствование.

По мнению Пьера де Кубертена, инициатора возрождения Олимпийских игр и основателя современного олимпизма, реализация системы олимпийского образования, особенно среди детей и молодежи, обеспечивает социальный прогресс и гуманизацию общества [3].

Проблема заключается в том, что в настоящее время в Республике Казахстан основу знаний по олимпийскому образованию составляют знания по истории физической культуры, теории и методики физической культуры и др. спортивных дисциплин. В нашем исследовании предусматривается разработка системы знаний, умений и навыков по олимпийскому образованию.

**Целью исследования** стали теоретическая разработка и экспериментальное обоснование педагогических условий формирования олимпийского образования студентов вузов, готовящих специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи исследования:**

1. Определить приоритетные направления исследования по результатам педагогического тестирования.

2. Исследовать современные научные достижения в области олимпийского образования с целью разработки казахстанской программы образования по олимпизму.

3. Внедрить инновационную образовательную технологию в отечественную систему олимпийского образования.

**Методы и организация исследования.** Методы исследования определяются его целью, необходимостью разрешения методологических, теоретических и практических проблем. Теоретические методы позволяют выявить, определить и обосновать сущность, структуру и содержание, закономерности и принципы педагогического прогнозирования.

В работе были использованы педагогические методы, методы контент-анализа, метод моделирования, эмпирические методы, методы математической статистики. При осуществлении исследования осуществлялось соблюдение принципов дифференциации, научной этики. Тема носит комплексный характер и находится на стыке научных направлений – физическая культура и спорт, психология, педагогика и др.

В результате осуществления исследования ожидалось получение теоретических и практических научных эффектов.

Теоретические научные эффекты предусматривают получение новых научных данных, касающихся системы образования и наиболее эффективных методик обучения.

Практические эффекты реализации исследования состоят в:

- формировании умений и навыков будущих педагогов по реализации олимпийских знаний;
- создании образовательного онлайн-центра по получению олимпийского образования;
- издании пакета научно-методической литературы по теме исследования;
- проведении специализированных курсов по олимпийскому образованию.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Большинство зарубежных авторов убеждены, что эффективная реализация олимпийского образования возможна лишь при наличии высококвалифицированных специалистов. Такие специалисты должны владеть соответствующими знаниями, умениями и навыками привлечения личности к идеалам и ценностям олимпизма. Ведущие специалисты отмечают, что основными педагогическими кадрами по внедрению идеологии олимпизма в общеобразовательных учебных заведениях являются выпускники специализированных высших учебных заведений и факультетов физической культуры высших учебных заведений [4, 5].

Олимпийское образование – это гуманистически организованный педагогический процесс, направленный на обеспечение условий для активного овладения молодежью знаниями, идеалами и ценностями олимпизма. Данное образование ориентировано на модернизацию общественного сознания, на гуманистические ценности, на здоровый образ жизни человека.

Анализ научных публикаций в данном направлении показывает, что определение роли олимпийского образования в процессе профессиональной подготовки студентов пользуется заметным интересом со стороны исследователей в разных регионах страны [6-10].

Современное направление подготовки специалистов выдвигает адекватные требования. От современных учителей физической культуры и тренеров по различным видам спорта требуется не только высокий профессионализм, компетентность в своей профессии, а именно, в области физической культуры и спорта, но и многообразие смежных профессиональных навыков, богатый набор достаточно развитых дополнительных способностей, разностороннее развитие, в том числе, в вопросе воспитания подрастающего поколения в духе олимпизма, национальной гордости за олимпийских призеров.

Анализ практического опыта и массового внедрения ценностей вопросов олимпийского движения в процесс образования студенческой молодежи показал, что наряду с разработкой научных и учебно-методических материалов по олимпийскому образованию требуется специальная подготовка специалистов физической культуры и спорта. В настоящее время не во всех вузах в образовательные программы «Физическая культура и спорт» включена элективная дисциплина «Олимпийское образование».

С целью оценивания процессуальных и содержательных характеристик Олимпийского образования и их влияния на подготовку специалистов в области физической культуры и спорта в казахстанских образовательных учреждениях по подготовке бакалавров физической культуры и спорта мы провели тестирование студентов разных курсов. В тестировании участвовало 120 респондентов-студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по специальности бакалавриата «Физическая культура и спорт». Это были студенты Казахской академии спорта и туризма и Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова.

Тестовые задания были распределены по трем блокам. Первый блок включал вопросы по истории и развитию Олимпийских игр Древней Греции, второй – вопросы по истории и развитию современного олимпийского движения, третий – вопросы по истории олимпийского движения Казахстана. Они были составлены на основе теоретического материала по олимпийскому образованию, Всего было 18 вопросов, которые представлены в таблице 1.

Полученные результаты тестирования показали недостаточный уровень знаний студентов о происхождении Олимпийских игр Древней Греции. Так, 62 % (52 студента) студентов знали, когда были проведены первые Олимпийские игры.

Таблица 1 – Распределение вопросов по блокам

I Блок	II Блок	III Блок
Олимпийские игры Древней Греции	Олимпийские игры современности	Олимпийское движение Казахстана
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой год считают датой зарождения Олимпийских игр Древней Греции.</li> <li>2. В каком городе проводились древние Олимпийские игры.</li> <li>3. Назовите основные состязания Олимпийских игр Древней Греции.</li> <li>4. Какую награду получали олимпийцы за победу в Олимпийских играх.</li> <li>5. Кто являлся участником Олимпийских игр Древней Греции.</li> <li>6. Почему Олимпийские игры были запрещены.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где проводились первые Олимпийские игры современности.</li> <li>2. В каком году проводились первые Олимпийские игры современности.</li> <li>3. Кто стал первым президентом МОК</li> <li>4. Что символизируют олимпийские кольца.</li> <li>5. Как звучит олимпийский девиз.</li> <li>6. Что такое олимпийская хартия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году образовался НОК Казахстана.</li> <li>2. Кто стал первым президентом НОК Казахстана.</li> <li>3. Когда команда независимого Казахстана впервые приняла участие в летних Олимпийских играх.</li> <li>4. Когда команда независимого Казахстана впервые приняла участие в зимних Олимпийских играх.</li> <li>5. Какое место занял Казахстан в медальном зачете на Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро в 2016 году.</li> <li>6. Сколько спортсменов стали олимпийскими чемпионами в Рио-де-Жанейро (Бразилия) в 2016 году.</li> </ol>

Только 40% студентов (48 человек) знали хорошо программу Олимпийских игр Древней Греции. На вопрос «Кто являлся участником Олимпийских игр Древней Греции?» правильный ответ дали 59% (71 чел.) студентов. Лучшие показатели по сравнению с первым блоком были по знанию олимпийских игр современности. На шесть вопросов, касающихся летних и зимних Олимпийских игр, президентов МОК, призеров игр, олимпийской символики, средний показатель составлял 57,6 %, а по первому блоку вопросов средний показатель составлял 53,7% правильных ответов. Анализируя ответы на вопросы второй части анкеты, мы отметили, что 57,6% (69 человек) дали правильные ответы.

Интересным оказался тот факт, что на третий блок вопросов, касающихся развития Олимпизма в Казахстане и призеров последних Олимпийских игр, где участвовали спортсмены Казахстана, средний показатель составлял 60% правильных ответов. Были включены вопросы, касающиеся результатов Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро (Бразилия) в 2016 году; место, которое завоевала (22 место в общем зачете) команда Казахстана; кто и сколько человек являлись олимпийскими чемпионами (Нижат Рахимов – представитель тяжелой атлетики, Дмитрий Баландин – плавание и Данияр Елеусинов – бокс). Но меньший % правильных ответов был на вопросы, связанные с тем, кто является президентом НОК РК, когда был образован НОК РК.

Анализируя общие показатели правильных ответов по вузам, отмечаем, что результаты студентов Казахской академии спорта и туризма (72%) были несколько выше, чем результаты тестирования Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова (68%). Следует отметить, что разница между этими показателями хотя и не очень значительна, но, тем не менее, результаты, показанные студентами, требуют внесения изменений в процесс обучения казахстанских вузов по специальности ФКиС, поскольку даже лучший из них продемонстрировал далеко не максимальные результаты.

**Выводы.** Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено, что уровень знаний студентов специальности «Физическая культура и спорт» об олимпизме находится в пределах 57,1 %, что говорит о необходимости внесения некоторых изменений в программу обучения и включения в качестве элективной дисциплины «Олимпийское образование».

В процессе формирования образовательной программы по подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта необходимо включить элективную дисциплину по олимпийскому образованию. Такая программа будет раскрывать целевую ориентацию, особенности функционирования и проблемное содержание деятельности физкультурных вузов Казахстана. Специфика Олимпийского образования будет рассматриваться через призму социально-педагогического аспекта применительно к сфере



физической культуры и спорта; раскрывать основные функции Олимпийского образования.

Применение инновационных методов в изучении элективной дисциплины «Олимпийское образование» по специальности 5В010800-Физическая культура и спорт, отраженной в модуле, например, по методике преподавания физической культуры и спорта, позволит повысить ожидаемые результаты обучения, которые будут обновлены и представлены следующими результатами обучения: студент будет знать принципы и методы формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; интеграционные аспекты содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; способы реализации индивидуаль-

ных планов профессионального развития; принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики; формы, методы сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе. Приобретет умения и навыки: самостоятельно конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения элективного курса «Олимпийское образование», используя инновационные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся; строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; привлекать к учебно-воспитательному процессу представителей спортивных и других организаций, требуемых современной системой образования.

#### Литература

- 1 Новая программная статья Главы государства Нурсултана Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» / Назарбаев Н.А., 12. 04. 2017 г.
- 2 Дивинская Е.В. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода: Монография. – Волгоград: ФГБОУВПО «ВГАФК», 2012. – С. 9.
- 3 Гуслистова И.И. Олимпийская педагогика Пьера де Кубертена как основа олимпийского образования // Мир спорта, 2014. № 4. – С. 31–35.
- 4 Булатова М.М. Система Олимпийского образования в Украине (1991-2006): методология и практические результаты /М. М. Булатова // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы X Международной науч. конф. – Гданск, 2006. – С. 38-41.
- 5 Георгиадис К. Теоретические основы олимпийского образования /Костас Георгиадис //Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 2-5.
- 6 Платонов В.Н. Олимпийский спорт: В 2 т. / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.]; под общ. ред. В. Н. Платонова. – К.: Олимп. Л-ра, 2009. – Т 2. – 696 с.
- 7 Ефременков К.Н. Олимпийское образование в системе профессиональной подготовки бакалавров и магистров физической культуры / К.Н. Ефременков, Г.Н. Грец, И.А. Ефременкова // Международные спортивные игры «Дети Азии» – фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва: материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию I Международных спортивных игр «Дети Азии» и 120-летию Олимпийского движения в стране / под общ. ред. М.Д. Гуляева. – 2016. – С. 120-125.
- 8 Солдатенков Ф.Н. Формирование мотивации к учебе у студентов непедагогических специальностей средствами олимпийского образования в условиях педагогического вуза / Ф.Н. Солдатенков // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 8. – С. 41-43.
- 9 Солдатенков Ф.Н. Конкурс знатоков олимпизма как средство выявления уровня олимпийской образованности школьников / Ф.Н. Солдатенков, Р.В. Абрамов // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 1. – С. 167-175.
- 10 Шакирова М.В. Воспитание гражданственности студентов на основе олимпийских знаний /М.В. Шакирова //Омский научный вестник. – 2011. – № 2. – С. 161-163.

FTAMP 77.01.79

**Базарбаева К.Қ., Тоқтарбаев Д.Ғ-С.**

Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.,  
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Астана қ.

**МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ТҰРҒЫДАН ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ**

Базарбаева Клара Қонаровна, Тоқтарбаев Дархан Ғабдыл-Саматович  
**Мұғалімнің кәсіби тұрғыдан өзін-өзі дамытуының педагогикалық шарттары**

**Аңдатпа.** Бұл мақалада автор мұғалімнің кәсіби тұрғыдан өзін-өзі дамытуы – ғылыми мәселе ретінде кеңінен қарастырылып, оның әдістемесі мен педагогикалық шарттары талданған. Сондай-ақ, мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамытуының философиялық бастаулары мен аталған мәселеге тоқталған шетелдік және отандық авторлардың көзқарастарына талдау жасалып, кәсіби өзін-өзі дамытудың механизмі мен базалық түсініктері анықталып, мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамытуға даярлығының моделі құрылған. «Мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамытуы» түсінігінің педагогикалық мәні нақтыланды, мұғалімнің өзін-өзі дамытуының өлшемдері, деңгейлері мен нәтижелері анықталды, мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамытудың моделі жасалды, сонымен қатар мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамыту процесінің тиімділігін арттырушы педагогикалық шарттар теориялық тұрғыдан негізделді. Практикалық бөлімде орта мектептердегі мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі дамытуларының нақты жағдайлары жайлы жазылып, жүргізілген зерттеу жұмыстарының нәтижелері мен қорытындылары, яғни зерттеу кезінде анықталған мұғалімдердің өзін-өзі дамытуға әзірліктерінің саңдық және сапалық көрсеткіштері келтірілген. Қорытындыда нәтижелер шығарылып, зерттеу жұмыстарының қорытындылары негізінде ұсыныстар беріледі. Сондай-ақ, оқыту-тәрбиелеу процесінің тиімділігін арттыру мақсатында, мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі дамытуларының аса маңызды екендігі жайлы сөз болады.

**Түйін сөздер:** мұғалім, кәсіби өзін-өзі дамыту, эксперимент, педагог.

Bazarbayeva Klara Konarovna, Toktarbayev Darkhan Gabdyl-Samatovich  
**Teaching conditions of teaching and development of teaching professional development**

**Abstract.** In this article, the author widely examines the problem of professional teacher self-development, its methodology and pedagogical conditions. The philosophical beginnings of professional self-development of the teacher and the views of foreign and domestic authors on this issue were also analyzed, the mechanism and basic concepts of professional self-development were identified, and a model of teacher self-development was developed. The pedagogical value of the concept of "professional teacher self-development" is defined, the criteria, levels and results of teacher's self-development are defined, a model of teacher's professional self-development is developed, as well as the theoretical foundations of pedagogical conditions that increase the efficiency of the teacher's self-development process. The practical part describes the real situations of professional self-development of teachers in secondary schools, as well as the results and conclusions of the study, that is, quantitative and qualitative indicators of the prospects for the self-development of teachers. In conclusion, the results are summarized, and recommendations are made based on the results of the study. It is also important to emphasize the importance of professional self-development of teachers to improve the efficiency of the teaching and learning process.

**Key words:** teacher, professional self-development, experiment, teacher.

Базарбаева Клара Қонаровна, Тоқтарбаев Дархан Ғабдыл-Саматович  
**Педагогические условия обучения и развития обучения профессиональному развитию**

**Аннотация.** В данной статье автор широко рассматривает проблему профессионального саморазвития учителя, его методологии и педагогических условий. Также были проанализированы философские начала профессионального саморазвития учителя и взгляды зарубежных и отечественных авторов по этому вопросу, определены механизмы и основные концепции профессионального саморазвития, разработана модель саморазвития учителя. Определена педагогическая ценность понятия «профессиональное саморазвитие учителя», определены критерии, уровни и результаты саморазвития учителя, разработана модель профессионального саморазвития учителя, а также теоретические основы педагогических условий, повышающих эффективность процесса саморазвития учителя. Практическая часть описывает реальные ситуации профессионального саморазвития учителей в средних школах, а также результаты и выводы исследования, то есть количественные и качественные показатели перспектив саморазвития учителей. В заключение результаты обобщаются, и на основании результатов исследования даются рекомендации. Также важно подчеркнуть важность профессионального саморазвития учителей для повышения эффективности процесса преподавания и обучения.

**Ключевые слова:** учитель, профессиональное саморазвитие, эксперимент, педагог.

**Кіріспе.** Қазір үздіксіз білім беру жүйесі қарқынды даму үстінде екендігі баршамызға аян. Қоғамның дамуы, соған лайық адамзат санасының өзгеруі, озық технологияларды оқыту процесінде қолдану, осылардың барлығы мектептегі білім беру жүйесін біршама күрделендіріп отыр. Ал мектептің жүрегі іспеттес мұғалім – болашақ ұрпақтың білім нәрімен қарулануына аса жауапкершілікпен қарайтын тұлғалар, бүгінгі күннің жаңалықтарын, өзгерістерін үнемі қадағалап, игеріп отырғандары абзал.

Қазақстан өз дамуында жаңа серпілістер жасауда. Еліміз дамыған елдердің санатында болуы үшін білім саласында да үлкен реформалар жүргізілуі тиіс. Бұл жөнінде Елбасы өзінің Қазақстан халқына жолдауында «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі. Бізге экономикалық және қоғамдық жаңару қажеттілігіне сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет» деп ерекше атап көрсетті [1].

Бүгінгі таңда білім беру жүйесі өте маңызды, қарқынды өзгерістің сатысында тұр. Оның үдемелі дамуы үшін шешуші тұлға ғылыми және техникалық білімдерді игереді, ойдың және рухани потенциалдың қалыптасуына ықпал етеді, үнемі өзгеріп тұратын әлеуметтік-экономикалық жағдайға бейімделуін қамтамасыз етеді. Мұндай жағдайда қоғамның әр мүшесінің өз шығармашылық потенциалын жүзеге асыру қажеттілігі айтарлықтай артады. Бұл «Білім туралы» Заңда (2007), «Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында» қарастырылған [2].

Қазіргі кезде білім беру саласын модернизациялау процесін жүзеге асыру жеке тұлға мен мұғалімнің кәсіби потенциалын белсендендіруді қажет етеді. Оқыту процесін әр бала ақыл-ой және шығармашылық жағынан дамып, жетістікке жете алатындай етіп ұйымдастыра білетін мұғалімдерге сұраныс өсті. Мұғалімнің кәсіби білім деңгейіне қойылатын талаптар, өз еңбегінің нәтижелігіне жауапкершілік күрделене түсуде. Бұл жағдайда педагогикалық шеберлікті жетілдіру, мұғалімнің шығармашылық потенциалын дамыту мәселесі әлеуметтік талап қана емес, сонымен бірге мұғалімнің кәсіби қарым-қатынасын шыңдауға деген талапқа ұласады. Білім беру мекемелеріне негізгі психологиялық-педагогикалық дайындықты игерген, өз пәнін жете меңгерген, әдістемелік құралдармен қаруланған, балаларды түсінетін және олармен

жоғары деңгейде қарым-қатынасқа түсе алатын, мәдениетті, эрудициясы жоғары, еңбекке құлшынысы бар шебер мұғалімдер қажет. Мектептегі тұтас оқыту-тәрбиелеу процесінің тиімді болуы мұғалімнің жеке басын жетілдірумен байланысты болып отыр [3].

Бүгінгі күндегі қол жеткізген жетістіктеріміз және ертеңгі күні қандай белестерге көтерілетініміз өзімізге, әрбір адамның шығармашылық жұмыс істей алу іскерлігіне, жоғары саналылыққа, кәсіби шеберлікке, жауапкершілік сезімге және қоғам алдындағы парызымызды өтеуімізге байланысты. Қоғам алдында жауап беретін тұлғалардың бірі – мұғалім. Мемлекеттің білім саясаты осы мұғалімдер арқылы жүзеге асырылады. Ал мұғалімдер қауымының алдында тұрған басты мақсат – рухани жан дүниесі бай, жан-жақты дамыған, жеке тұлғаны қалыптастыру. Мұғалімнің кәсіптік жетілуі мен дамуы тұрғысында көп мәселелер қарастырылуы қалыпты жағдай.

Педагогтардың кәсіби іскерлігін қалыптастыру мәселелерін П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко және т.б. жете зерттеген. Олар Кеңес мұғалімін даярлаудың мәнін, мазмұны мен жүйесін негіздеген. Бүгінгі педагогтар Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, С.Т. Каргин, Л.А. Шкутина, Н.В. Мирза, Қ.А. Сарбасова т.б. мұғалімді кәсіби даярлау процесінің психологиялық-педагогикалық негіздеріне, педагогикалық мамандықтың мәніне, өзіндік ерекшеліктері мен функцияларына тоқталады. Оның құрылымын негіздеу отырып, мұғалімнің іс-әрекетінің профессиограммасын, студенттердің шығармашылық және өздігінен дербес білімін жетілдіруге байланысты ғылыми-әдістемелік бағдар ұсынады [4].

Мұғалімнің кәсіптік-шығармашылық дамуы жөнінде В.А. Афанасьева, Н.Д. Хмель, Ш.Т. Таубаева, А.А. Бейсенбаева, М.Ә. Құдайқұлов, А.К. Ахметов, Б.А. Тұрғынбаева және т.б. ғалымдар зерттеу жұмыстарын жүргізді [5].

Мұғалімнің кәсіби іскерлігін қалыптастыру мәселесі де ғалымдардың назарынан тыс қалмады. Оны ғылыми-теориялық тұрғыдан О.А. Абдуллина, В.А. Беликов, Г.Д. Бухарова, А.Д. Сазонов және т.б. ғалымдар негіздеді. Мұғалімдерді кәсіби даярлау мәселесі, соның ішінде кәсіби-педагогикалық даярлаудың жалпы теориясы О.А. Абдулинаның, Ю.К. Бабанскийдің, Ю.Н. Кулюткиннің және т.б. еңбегінде қарастырылса, шығармашылықта педагогикалық іс-әрекет мәселелеріне В. Андреев, В.В. Краевский, А.И. Пискунов және т.б. еңбектері арналады.

Педагогикалық іс-әрекеттегі жеке тұлғалық-кәсіби өзін-өзі дамыту мәселесі өткен ғасырдың 20-шы жылдары қарастырыла бастаған. Педагог-ғалымдар Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, Н.К. Сергеев, В.В. Сериковтар кәсіби білімнің тиімді дамуы үшін, оқушылардың білім алуларында таңдау жасауларына мүмкіндік беріп, даму мен өзін-өзі дамытуға жағдай жасарлық жеке тұлғалық тұрғыдан қарастыру жөн деген пікір білдірген. «Өзіндік сана» мәселесін Ш.М. Мұхтарова, «өзін-өзі өзектілендіру» мәселесін К.Маслоу, «өзін-өзі тәрбиелеу» мәселесін А.Г. Ковалев, А.Б. Бекмановалар, «өзін-өзі дамыту» мәселесін Г.О. Абдуллаева, М.М Рыскуловалар қарастырса, мұғалімнің кәсіби дамуын М.М. Мұхаметқали, Т.Б. Машенбаев, К.С. Құдайбергенова, Е.Е. Чудина, Н.Н. Костогрыззовтар ғылыми тұрғыда негіздеген [6].

Ю.П. Азаров, Е.Н. Шияновтардың зерттеулерінде педагогтың кәсіби-жеке тұлғалық өзін-өзі дамытуының қалыптасу процесінің жалпы заңдылықтары анықталған. Осыған орай, ғалымдардың көпшілігі жеке тұлғалық-кәсіби өзін-өзі дамытуды кәсіби іс-әрекеттің маңызды элементі деп санайды. Яғни, жеке тұлғалық-кәсіби өзін-өзі дамыту жүзеге аспаса, педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігі де жоқ [7].

Мұғалімдерге білім беру саласының мазмұнды жаңаруы мен мақсаттарын түсіну мен қабылдауға жағдай туғызу, мұғалімнің дербестенуі, кәсіби даму педагогикалық практиканы нақты өзгерту механизмдері болып табылады. Негізінен оқушылардың дамуы педагогикалық әрекеттің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Ал, оқушыны өзін-өзі дамыту процесіндегі мұғалім ғана толыққанды дамыта алады. Практикалық тұрғыда мұғалімнің өзін-өзі кәсіби дамытуы психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қамтамасыз етілмей стихиялы түрде өтеді. Екіншіден, мұғалімнің өзін-өзі кәсіби дамытуы дербестік, өзіндік әрекет сипатына ие, өзінің саналы таңдауы болып табылады [8].

Мұғалімнің кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуына бағытталған білім беру процесінің теориясы мен практикасын талдау:

– мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамыту қажеттілігін толық сезінбеуін;

– кәсіби даму жүйесінде өзін-өзі тану, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі басқару, өзін-өзі дамыту процестеріне түрткі болатын жағдайлардың аздығын;

– кәсіби өзін-өзі дамыту процесін бақылау және бағалаушы жүйелердің жоқтығын көрсетті [9].

Ал, қазіргі кездегі өскелең ұрпақты оқыту-тәрбиелеу процесі өзін-өзі үнемі кәсіби тұрғыда жетілдіріп отыратын мұғалімді қажет етеді. Демек, мұғалімнің өзін-өзі кәсіби дамыту мәселесі бүгінгі күнге дейін психологиялық-педагогикалық тұрғыда толық зерттелмей отыр. Осындай қайшылықтарды есепке ала отырып, мұғалімнің өзін-өзі кәсіби дамыту тенденциясы, педагогикалық шарттары, әдістемесі қандай деген нақты зерттеу мәселесін негізге алып, зерттеу тақырыбымызды «Мұғалімнің кәсіби тұрғыдан өзін-өзі дамытуының педагогикалық шарттары» деп атадық.

**Практикалық ұсыныстар.** Мұғалімнің кәсіби тұрғыдан өзін-өзі дамытуы мәселесін теориялық тұрғыда негіздеп қана қою біздің көзқарасымызша жеткіліксіз. Мұғалімнің кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуға жағдай тудыратын педагогикалық шарттардың тиімділігіне эксперимент жүргізу және нәтижесін қорытындылау барысында көз жеткізуге болады.

Мұғалімдердің нақты педагогикалық процесс барысында кәсіби өзін-өзі дамыту іс-әрекеттерін қалай және қаншалықты деңгейде ұйымдастыратындықтарына көз жеткізу үшін эксперимент және бақылау тобындағы мұғалімдерге бақылау жүргіздік. Бақылау бағыты төмендегідей болды:

- мұғалімдердің сабақ процесін бақылау;
- үзіліс арасындағы іс-әрекетін бақылау;
- жүргізетін пәнге байланысты картотекасының және оқу-әдістемелік құралдарының бар-жоғына көз жеткізу [10].

Мұғалімдер сабақ беру процесінде көбінесе оқулық шеңберінде шектеледі. Мұғалімдердің көпшілігінде қосымша әдебиеттері жоқ. Базалық білімдерінің жоғары деңгейде екендіктеріне қарамастан, оқушылардың тосыннан қойған сұрақтарына нақты жауап бере алмаған мұғалімдер болды. Бұл мұғалімнің кәсіби білімін үнемі көтеріп отырмағандығының дәлелі бола алады. Мұғалімдердің аз бөлігі ғана үзіліс арасында әдістемелік кабинетте болып, ондағы материалдарға көз жүгіртеді. Онда да ситуациялы жағдай болғанда ғана. Мұғалімдер өз қаржысына кітап сатып алуды қажет деп санағанымен көп жағдайда жүзеге асырмайды. Мұғалім еңбек ақысы кітап немесе басқа да әдістемелік құрал-жабдық сатып алуға жетпейді, – дейді.

Мұғалімдердің күнделікті өмірде кәсіби іс-әрекеттің маңызын, мәнін түсіну және саналы түрде жүзеге асыру, сондай-ақ, педагогикалық процесті орындау барысында

өзін-өзі дамыту деңгейін нақтылау үшін И.П. Посашкова әдісі негізінде сұрақнама жүргіздік (5-қосымша). Бақылау және эксперимент тобындағы мұғалімдер арнайы дайындалып берілген жауап парақтарына нұсқауларға сәйкес өз ойларын жазды. Жауап парақтарын оқып отырып, мұғалімдердің күнделікті өмірде кәсіби іс-әрекеттерінің жүзеге асу сапасына және өзіндік даму деңгейлеріне көз жеткіздік [11].

**Қорытынды.** Жүргізілген зерттеу жұмыстарымыздың нәтижесіне сүйене отырып, біз мұғалімнің кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуының өз жеке тұлғалық сапаларын мақсатты түрде өзгерту процесі ретінде қарастыруға мүмкіндік аламыз. Өскелең ұрпаққа сапалы білім беріп, олардың жеке тұлға ретінде дұрыс қалыптасып, тәрбиеленуі үшін мұғалім мен оқушы арасындағы тығыз қарым-қатынас процесінде де мұғалімнің кәсіби тұрғыдан өзін-өзі дамытып, жетілдіріп отыруы маңызды.

Зерттеу жұмысымыздың пәні орта білім беру жүйесіндегі мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамыту процесі, ал мақсаты – педагогтардың қазіргі жағдайдағы кәсіби өзін-өзі дамытуларының мәнін ашып, оның педагогикалық шарттарын анықтау болды. Осыған орай біз егер мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамыту процесі өзінің мазмұны мен құрылымын ашып көрсететіндей теориялық, әдіснамалық тұрғыда негізделсе және моделі құрылса, педагогикалық шарттары анықталса, өзін-өзі дамыту процесінің субъектісі ретінде мұғалімнің шығармашылық белсенділігін қалыптастыру механизмдерін қамтитын әдістемесі жасалса, онда мұғалімнің өзін-өзі дамыту процесі тиімді түрде жүзеге асады деген болжам жасадық. Мұндай болжам жасауға аталған шарттардың барлығы қамтылған жағдайда мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамытуының мақсатты түрде іске асатындығы себеп.

Осылайша, біз теориялық мәліметтерді талдай келе, мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамытуының педагогикалық шарттарын анықтап алдық. Олардың қатарына мұғалімнің: өзіне деген сенімі, педагогикалық іс-әрекеттегі жеке қиындықтарын анықтауы, психологиялық дағдарыстарды жеңуі,

психологиялық теория мен педагогикалық тәжірибені ұштастыруы, әр нәрсенің мәнін түсінуі, жеке жұмысы, оқушылармен қарсы байланыс орнатуы, әріптестерімен өз тәжірибесімен бөлісуі, кәсіби тұрғыдан өзін-өзі дамытуына жағдай жасайтын дамыту ортасының болуы, сырттай бақылаудың болуы жатады.

Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде, біз білім беру процесінің тиімділігін арттыру мақсатында, мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамытуының дұрыс жолға қойылуы үшін мұғалімдерге төмендегідей ұсыныстарымыз бар:

- мұғалімнің өзіне деген сенімділігінің қалыптасуы және нығаюы;

- мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетте жеке қиындықтарын анықтай білуі;

- мұғалімдердің психологиялық дағдарысты жеңе білулері;

- мұғалімдердің психологиялық теория мен педагогикалық тәжірибені ұштастыра білулері;

- мұғалімдердің әр нәрсенің мәнін түсіне отыра өз беттерінше жеке жұмыс жүргізулері;

- мұғалімнің оқушылармен қарсы байланыс орнатып, әріптестерімен іс тәжірибелерімен бөлісулері;

- қашанда әр нәрсеге төзімділік танытулары.

Мектеп әкімшілігіне төмендегідей ұсыныстарымыз бар:

- әр мұғалімнің кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуы тиімді іске асу үшін осыған жағдай жасайтын орта қалыптастыру, сырттай бақылау ұйымдастыру;

- жоғарыдағы шарттардың маңыздылығына қатысты семинар, пікірталастар өткізу;

- кезеңдерге бөліп, мұғалімнің кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуының қаншалықты іске асып жатқандығына орай диагностикалық жұмыстар жүргізу;

- әр мұғалімнің кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуының деңгейіне қарай кезең сайын кесте сызып, салыстырмалы көрсеткіштер келтіріп отыру;

- педагогикалық процесс барысында мұғалімнің өзін-өзі кәсіби дамыту процесінің үздіксіз жүріп отыруын қадағалау.

## Әдебиеттер

- 1 Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы Елбасының Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2006 жыл 1 наурыз.
- 2 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2000. – Б.29-31.
- 3 Қазақстан Республикасының «Орта білімді дамыту тұжырымдамасы» // Егемен Қазақстан. – 1997. – 19 маусым.
- 4 «Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы». №1118 Қазақстан Республикасы Президентінің жарлығы // Егемен Қазақстан. – 2010, 18 маусым.

- 5 Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории): монография. – СПб.: Волгоград, 1997. – 166 с.
- 6 Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
- 7 Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М., 1984. – 144 с.
- 8 Положение о государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан / сост.: Н.Н. Нурахметов, М.Ж. Жадрина, Ш.Т. Таубаева, К.А. Утеева. – Алматы: РИК, 1996. – 17 с.
- 9 Выступления Министра образования и здравоохранения на 1 съезде работников образования Республики Казахстан. Менеджмент в образовании. – Алматы: РИПК СО, 1999. – №4. – С. 3-5.
- 10 Сверили часы по новому времени // Каз. Правда. – 2001, 3 февраля.
- 11 Ильясов Н. Болашақ физика мұғалімінің кәсіби дайындығын дамытудың әдістемелік жүйесі: пед. ғыл. док. дәреж. дисс. автореф. – Алматы, 2007.

**Досқараев Б.М., Бекембетова Р.А., Алтынбек Е.Т.**

Қазақ спорт және туризм академиясының Спорт ғылыми-зерттеу институты, Қазақстан, Алматы қ.

**ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ СПОРТ ҒЫЛЫМЫНЫҢ БҮГІНГІ ЖАЙ-КҮЙІ МЕН ДАМУЫ**

Досқараев Бауыржан Мелдебекұлы, Бекембетова Райса Абдрахманқызы,  
Алтынбек Ербол Тұрғанбекұлы

**Қазақстандағы спорт ғылымының бүгінгі жай-күйі мен дамуы**

**Аңдатпа.** Бұл мақалада Қазақстанның спорт ғылымының бүгінгі жалпы жағдайы, сонымен бірге дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми-зерттеу қызметінің қазіргі ахуалына қатысты мәселелер, оның жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайдағы дамуының өзекті мәселелері қарастырылады. ҚазСТА Спорт ҒЗИ ғылыми-зерттеу жұмыстары қызметін талдау және қазіргі уақыттағы спорт ғылымының өзекті проблемаларына арналған ғылыми бағыттар негізінде, спорт ғылымын реформалау және спорттағы ғылыми зерттеулер технологиясының тиімділігін жоғарылату жолдары мазмұндалады. Өйткені, бүгінгі таңда әлемдік тәжірибелер көрсетіп отырғандай, мемлекет пен халық бейнесін өздерінің спорттық жетістіктері және нәтижелерімен тек жоғары дәрежелі спортшылар ғана көрсетіп қоймайды, ол сондай-ақ спорт маңындағы адамдардың спорт ғылымына, ғылыми-зерттеу жұмыстарына және ғылыми эксперименттерге деген позитивті қатынастарынан, олардың заманауи құрылғыларды пайдаланудағы шынайы жетістіктерінен, сондай-ақ, эксперименттік мәліметтерді заманауи техникада өңдей және талдай алудағы терең білімдерінен және жалпы спорттық индустрияның дамуынан да көрініс табады.

**Түйін сөздер:** ғылым, спорт, ғылыми-зерттеу қызметі, зертхана, эксперимент, тереңдетілген кешенді тексеру.

Doskarayev Baurjan Meldebekovich, Bekembetova Raisa Abdrahmanovna,  
Altynbek Yerbol Turganbekuly

**The current state and development of sports science in Kazakhstan**

**Abstract.** The article discusses issues related to the current state of sports science in Kazakhstan, as well as research activities in the field of physical culture and sports in Kazakhstan and current issues of its development in the new socio-economic conditions. Based on the analysis of the research activities of the research institute of sports KazAST, as well as scientific directions on topical issues of sports science at present, outlines ways to reform sports science and improve the effectiveness of technology research in sports. Since today, world practice shows that not only sportsmen of the highest category of big sports represent the face of the state and the people with their sporting achievements and results, but also the positive attitudes of people around sport to sports science, research work and scientific experiments, their real achievements. In the use of modern equipment, as well as their deep knowledge in the processing and analysis of experimental data in modern technology and with the development of the sports industry as a whole.

**Key words:** science, sport, research, laboratory, experiment, in-depth comprehensive survey.

Досқараев Бауржан Мелдебекович, Бекембетова Райса Абдрахмановна,  
Алтынбек Ербол Тұрғанбекович

**Современное состояние и развитие спортивной науки в Казахстане**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, касающиеся современного состояния спортивной науки в Казахстане, а также научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта в Казахстане, и актуальные вопросы ее развития в новых социально-экономических условиях. На основании анализа деятельности научно-исследовательской работы НИИ спорта КазАСТ, а также научных направлений, посвященных актуальным проблемам спортивной науки, в настоящее время, излагаются пути реформирования спортивной науки и повышения эффективности технологии научных исследований в спорте. Так как сегодня мировая практика показывает, что не только спортсмены высшей категории большого спорта представляют государство и народ со своими спортивными достижениями и результатами, но и люди с позитивным отношением к спорту и спортивной науке, научно-исследовательской работе и научным экспериментам, с их реальными достижениями в использовании современного оборудования, а также их глубокими знаниями в обработке и анализе экспериментальных данных в современной технике и с развитием спортивной индустрии в целом.

**Ключевые слова:** наука, спорт, научно-исследовательская деятельность, лаборатория, эксперимент, углубленное комплексное обследование.

**Кіріспе.** Қазақстандағы отандық ғылымның құрамдас бөлігі ретінде спорт ғылымы күрделі кезеңдерді бастан өткеріп келеді. Бұл негізінен қаржыландырудың мардымсыздығына, аппараттар мен құрал-жабдықтарды жаңартуға деген қаражаттың жетіспеушілігіне, мамандық беделінің құлдырауына, сондай-ақ әлеуетті тапсырыс берушілер тарапынан ғылыми зерттеулерге деген қызығушылықтың төмендеуіне байланысты болып отыр.

Негативті факторлардың әсері қайта орнына келмес сапалық өзгерістердің басталуына алып келген шекке дейін жетіп отыр. Сол үшін бүгінгі таңда, спорт ғылымында не болып жатыр, ол жағдайларға әсер ете аламыз ба, егер әсер ете алсақ, онда оны жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда бұрынғы кеңестік деңгейдегідей дәрежеге жеткізу жолында не істеуіміз қажет деген терең әрі жан-жақты талдаулар аса өзекті мәселеге айналары сөзсіз. Біздің ойымызша спорт ғылымын реформалаудың негізгі мақсаты экономикалық және саяси принциптерге сәйкес ғылыми ұйымдардың қызметін белсендендіру болып табылады және ол келесідей мәселелерді шешуді қажет етеді: 1) отандық ғылымның нормативтік-құқықтық базасын қайта қарау; 2) елдегі спортты дамытудың жетекші технологияларын қаржыландыру үшін басымдықтарды анықтау.

**Зерттеу әдістері:** ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау, тарихи материалдар, ресми құжаттар және сала мамандарының жұмыстары мен пікірлерін жинақтап қорыту.

**Зерттеудің негізгі нәтижелерін талқылау.** Құрлықтық және әлемдік спорттық додалардың қорытындылары көрсетіп отырғандай, бүгінгі заманауи спортта бай тәжірибе мен жоғары кәсіпқойлыққа жетуден басқа, елдегі олимпиадалық спортты дамытуда ғылыми-зерттеу мәселесін тығыз түрде қолдану маңызды болып табылады. Осы жерде айта кетерлік бір нәрсе, КСРО-ның кезінде Қазақстан спортшылары 1988 жылы Оңтүстік Кореяда өткен XXIV жазғы Олимпиада ойындарында, ал жалпы саны 17 медальға, оның ішінде 10 алтын медальға қол жеткізген болатын. Егер біз бұл уақытта жеке мемлекет ретінде қатысқанымызда әлем елдері арасында 10-шы орынды иеленер едік. Өйткені бұл дегеніміз Қазақстанның барлық Олимпиадалық ойындар ішіндегі ең мықты көрсеткіші болатын. Мұнымен қоса, Атлантада өткен мерейлі Олимпиада ойындары Қазақстан үшін өте ерекше болды. Олай дейтін себебіміз бұл ойындарға қазақ елі алғаш рет егеменді ел ретінде қатысса, 98 спортшымыз ойын өрнектерін

жоғары деңгейде көрсетті, осы ойындарда чемпион атанған спортшыларымыздың есімдерін атамасақ та түсінікті, өйткені олар спорт тарихы мен түрлі әдебиеттерден белгілі [1].

Демек, бұл дегеніміз нені көрсетеді? Сөзсіз мұнда Қазақстанның спорттық индустриясын сол кез спортшыларына кәсіпқой дайындықтың пайдалы да қажетті жүйесін ұсына білген ғалымдардың, оқытушылар мен бапкерлердің зерттеулеріне байланысты қарастырған дұрыс [2]. Осыған орай, мұнда елдегі дене шынықтыру бағытындағы жалғыз жоғары оқу орны Қазақ спорт және туризм (әрі қарай – ҚазСТА) орны мен рөлі туралы айта кету маңызды. Өйткені салалық бұл оқу ордасы қашанда КСРО мен кейінгі ТМД елдерінің профильдік жоғары оқу орындары арасында алдыңғы қатардың бірін иеленеді. Аталмыш академия – бұл Қазақстанның жетекші білім беру, ғылыми және әдістемелік орталығы бола отырып, дене шынықтыру, спорт және туризм бағыттарында тиісті мамандарды, ғылыми кадрларды даярлауда өзіне үлкен бедел мен қоғамда айтарлық танымалдылыққа қол жеткізе білді. Бұрынғы кеңестік дәуірдің өзінде-ақ, осы оқу орнының базасында «Биік таулы аймақ және спорт» атты проблемалық ғылыми-зерттеу зертханасы ашылған болатын. Ол жан-жақты спорт түрлері бойынша КСРО мен Қазақстан құрама командаларын дайындауда ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету жөнінде үлкен тәжірибеге ие болды. Өз заманында бұл зертханада А.Д. Бернштейн, Н.И. Пономарев, Ф.П. Сулов және т.б. сияқты әлемдік спортқа танымал ғалымдар өздерінің тәжірибелерін жүргізді [3]. 2005 жылы бұл зертхана Спорт ҒЗИ деп қайта ұйымдастырылып, онда жоғары дәрежелі спортшыларды дайындауды медико-биологиялық қамтамасыз ету мәселелері бойынша зерттеулер жүргізіледі, оның барысында 2010-2011 ж. «Қазақстандық спортшыларды дайындау жүйесінде орта тау және биік тау аймақтарының жағдайын пайдалану» тақырыбындағы қол жеткен гранттың орны ерекше болғанын атап өткен абзал. Спорт ҒЗИ қызметінде бірқатар спорт түрлері бойынша ҚР құрама командалары спортшыларының оқу-жаттығу жиыны кезінде және зертханалық жағдайда тереңдетілген және кезеңдік кешенді тексерулер маңызды орынға ие. Жетекші спортшыларға тереңдетілген кешенді тексеру жүргізу бағдарламасында, түрлі метаболизмдік қуаттылық жүктемесі барысында дененің физикалық жұмыс қабілеттілігін және функционалдық көрсеткіштерді бағалау бойынша тестілеудің жалпы қабылданған әдістері



қолданылады (эргоспирометрия, биохимиялық әдістер, қол эргометриясы, Вингейт тест). Зерттеулер нәтижелері негізгі жарыстарға спорттық дайындық кезінде қолданылып, ғылыми есептер, мақалалар және халықаралық конференцияларда көрініс тапты. Осы кезеңде мақала авторларының келесідей еңбектері жарыққа шықты: 2014 ж. – «История физической культуры в Казахстане» (ФИСУ қолдауымен, ағылшын және француз тілдеріндегі аудармасымен); 2018 ж. – «Бұқаралық және балалар мен жасөспірімдер футболының жалпы әдістемесі», мұнда ғылыми-зерттеу қызметінің мәселелері мен спорттық дайындау әдістері көрініс тапқан.

ҚазСТА ғалымдарының бастамасы бойынша штаб-пәтері Алматы қаласында орналасқан дене шынықтыру және спорт университеттерінің Халықаралық ассоциациясы құрылды, ол міндетті түрде спорт ғылымы және білім саласында ғалымдардың өзара ынтымақтастығы мен интеграциясына әрі қарай да ықпал ететін болады.

Дей тұрғанмен, Қазақстанда соңғы жылдары бюджеттік қаржыландырудың күрт қысқаруына байланысты құрама командаларды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету жүйесі бұзылды. Спорттың көптеген түрлерінде іс жүзінде кешенді ғылыми топтардың (КФТ) жұмыстары тоқтатылды. Бұл тек спорттық дайындық процесіне ғана емес, сондай-ақ, спорттық ғылымның дамуына да өзінің кері әсерін тигізбей қоймады. Өйткені спорттық ғылымды қалыптастыру процесі тығыз түрде спорттық дайындықтың тәжірибесімен бірге жүретін. Жалпы спорттық ғылым дегеніміз не? Ол түрлі ілім саласының мамандары шешетін жалпы тәжірибелік міндеттермен бірлескен спорт туралы ғылымдар кешені.

Салалық ғылымның дамуын тежеуші проблеманың бірі, спорттық федерациялардың спорттық дайындық тәжірибесінде ғылыми зерттеулер нәтижелерін қолдануға қызығушылық танытпауы болып табылады. Біз қазіргі кезеңде әлеуетті тапсырыс берушілерді өзіміздің ұсыныстарымызбен қызықтыра алмай келеміз. Мұнда ең алдымен айтарлық нәрсе, отандық ғылымға кері әсер етуші негативті процестер терең сипатқа ие болып отыр. Ал оның ішінде ғылымға соққы берген ең күшті фактор, ол бюджеттік қаржыландырудың күрт қысқаруы болып саналады.

Спорт ғылымын қаржыландырудың болмауы заманауи құрылғылар мен техникаларды алуға мүмкіндік бермейді. Бұл мәселе объективті түрде ғылыми-зерттеу қызметінің құрылымында эксперименттік зерттеулердің үлес салмағы-

ның төмендеуіне алып келеді. Әлем бойынша заманауи ғылыми приборлар мен құрылғыларды қолдана отырып эксперименттік мәліметтерді тиынақты түрде талдаумен байланысты жұмыстардың үлес салмағы айтарлықтай ұлғайып жатқанда, біздің елімізде объективті себептерге байланысты мұндай жұмыстар тоқтатылуда.

Ғылым қоғамның асырандысы емес, ол жаңа технологияларды жеткізуші, оның көмегімен ел экономикасы қарқынды түрде дамиды. Осы жерде кішкене ғана мысал келтіре кетсек, мәселенің UEFA-ның Конвенцияға мүшелікті қайта бекіту жөнінде қорытынды беретін сауалнамасында ел федерацияларының спорттық университеттермен қарым-қатынасы деген нақты тармақша бар [4]. Осыған сәйкес, UEFA-ның Білім және ғылым жөніндегі жауапты қызметкері Френк Людольф, тек спорт және туризм академиясының жұмысын ғана тексеріп қоймай, онымен бірге ҚазСТА Спорт ҒЗИ-дың да жұмысымен танысты. Ал біз болсақ осы уақытқа дейін қанша талпынсақ та ҚР Мәдениет және спорт министрлігінің өкілдерінің назарынан тыс қалып келеміз.

Ғылыми зерттеу құрылымында жаңа идеяларды эксперименталдық апробациялау мүмкіндігінсіз жалпытеориялық және методологиялық жаққа қарай теңдіктің бұзылуы, болашақта отандық спорт ғылымының қол жеткізген көптеген позицияларын жоғалтуға алып келуі мүмкін. Мәселен, ҚР «Дене шынықтыру және спорт туралы» Заңының 42-бабында спорт саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының маңызды орны туралы нақты айқындалған, ал 1 және 24-баптарында ғылым түсінігі мен оның қаржыландыру мәселелері туралы жақсы түсінік берілген «Дене шынықтыру және спорт туралы ҚР 2014 жылғы 3 шілдедегі №228-Ү Заңы [5].

Бүгінгі таңда спорт ғылымының ахуалы сипаттамаларды тұжырымдаушы жұмыстардың қысқаруымен, эксперименталдық жұмыстардың тарылуымен, ғылыми мектептердің жойылуымен, тақырыптардың ұсақтануы және дезинтеграциялық процестермен сипатталап отыр. Спорт ғылымының негізін құраушы көпжылдық зерттеулер, қазіргі жағдайда даму мүмкіндігінен тыс қалып отыр, олар дей тұрғанмен тұрақты қаржыландыруды, ғылыми мектептер мен бағыттарды қалыптастыру үшін жас ғалымдардың ағыла тартылуын талап етеді [6]. Мұндай базалық құрылымдар тұрақсыз қаржыландыру жағдайында өте әлсіз болып келеді. Сондықтан қазіргі кездің өзінде спорт биохимиясы, биомеханикасы, физиологиясы,

психологиясы сияқты басқа да негізгі бағыттарда зерттеулер жетімсіздігі қатты байқалады.

**Қорытынды.** Біздің бүгінгі күні жоғалтып алған нәрселерімізді есепке ала отырып, тікелей ғылыми зерттеулер жүргізетін көптеген ғылыми салалар ғылыми мәселелерді шешуде білімі мен тәжірибесі бар мамандарды тарту бойынша іс-шараларды қарастырулары тиіс. Ол үшін ғылыми-зерттеу жұмысына қай жағынан болса да спортшылар дайындығымен байланысты салалық ҒЗИ-дың ғылыми қызметкерлерін тартқан абзал. Сонымен бірге келесідей маңызды мәселелерді шешіп, жүзеге асыру керек:

– заманауи ғылыми-зерттеу құрылғыларын алуға мақсатты бағытталған бюджеттік қаржы бөлу;

– Ұлттық дене шынықтыру және спорт ҒЗИ құру;

– ҚР Мәдениет және спорт министрлігі жанынан спорт ғылымын дамыту бойынша түр-

лі ғылыми салалардан мамандарды топтастырушы ғылыми-әдістемелік кеңесті қайта жандандыру;

– жыл сайын ең үздік ғылыми жұмысқа республикалық байқау өткізу;

– спорт ғылымында жұмыс жасаушы жас ғалымдарды қолдаудың арнайы бағдарламасын жасау және басқа.

Аталған мәселелерді жүзеге асыру үшін, Қазақстан Республикасында заңнамалық база мен спорттық индустрияны қайта қарау туралы Үкіметтің тиісті қаулысын қабылдау қажет, онда қазақстандық құрамалардың негізгі құрамдары мен спорттық резервті ғылыми-әдістемелік және медициналық қамтамасыз етуді міндетті түрде қаржыландыру мәселесі көрініс табуы керек. Оның көлемі Олимпиада ойындарына елдің құрама командаларын дайындау үшін бөлінетін жалпы соманың 10 процентінен кем болмауы тиіс.

#### Әдебиеттер

- 1 Матушак П.Ф. Спортсмены Казахстана на вершине Олимпа: Спортивная слава Республики Казахстан. – Алматы: «Рауан», 1997. – 224 с.
- 2 Доскараев Б.М., Хайдаров Х.С., Есенбек Р.Р. Қазақстан спортшыларын дайындауда ғалымдар мен олардың еңбектерінің тарихи рөлі // Вестник физической культуры. – Алматы, 2012. – № 1. – С.78-81.
- 3 КазАСТ. 70 Колыбель спортивных кадров / Гл.ред. К.К. Закирянов – Алматы, 2016. – 505 с.
- 4 Конвенция UEFA, раздел тренерского образования. – Лозанна, 2017.
- 5 Дене шынықтыру және спорт туралы ҚР 2014 жылғы 3 шілдедегі №228-Ү Заңы (01.04.2019 ж. өзгерістермен және толықтырулармен)».
- 6 Доскараев Б.М., Хайдаров Х.С., Есенбек Р.Р. Қазақстандағы спорт ғылымын дамыту мәселелері // Теория и методика физической культуры. – 2012. – №1. – С.5–9.

**Дошыбеков А.Б., Ерданова Г.С., Катчибаева А.С.**

Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

**БОЛАШАҚ ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ ПЕДАГОГЫНЫҢ  
ИМИДЖІНІҢ МАЗМҰНДЫ СИПАТТАМАСЫ**Дошыбеков Айдын Багдатович, Ерданова Гульшырын Серикбаевна,  
Катчибаева Айнур Сарсенгалиевна**Болашақ дене мәдениеті педагогының имиджінің мазмұнды сипаттамасы**

**Аңдатпа.** Мақалада авторлар болашақ дене мәдениеті педагогының имиджінің сипаттамасын анықтауға тырысқан. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде «имидж» ұғымының мәнін жан-жақты қарастырып, анықтайды. Зерттеушілер имиджді құрастұрушы компоненттерді анықтауға тырысқан. Ғылымның әр түрлі салаларында қабылданған «имидж» ұғымының түсінігін салыстыра отырып, оның қазіргі анықтамалары бір-бірінен алшақ әрі түрлі мағынада деген қорытынды жасауға болады. Мақалада әр түрлі сала бойынша имидж мәселесімен жүргізілген зерттеулер мен ғалымдар қарастырылады. Педагогика саласы бойынша маман имиджінің негізгі құрастырушыларын Т.В. Воробьева, Ю.И. Матюшина өз еңбектерінде аудармашы іс-әрекетіндегі имидж ерекшеліктерін қарастырған, жоғары оқу орны оқытушысының кәсіби имиджін Ю.Ю. Сысоева, О.О. Елисеева психолог имиджінің компоненттерін, В.Г. Купцова болашақ дене мәдениеті педагогының имидждік құзыреттілігінің ерекшеліктерін ашып көрсеткені анықталады. Сонымен бірге ғалымдар, позитивті кәсіби имиджді табысты қалыптастыруға септігін тигізетін сапалар тобын анықтаған.

**Түйін сөздер:** болашақ дене мәдениеті педагогы, имидж, сипаттама, құрылымы, бағыттары, бейне.

Doshybekov Aydin, Erdanova Gulshirin, Katchibaeva Ainur

**Content characteristics of the future teachers' image in physical culture**

**Abstract.** In the article, the authors tried to characterize the image of the future teacher in physical culture. The essence of the concept of "image" is defined on the basis of the analysis of scientific and pedagogical literature. The researchers tried to determine the main components of the image. The authors compared the essential characteristics of the concept of "image", as in different fields of science, scientists defined its meaning and content in different ways, emphasizing the originality of the image. The article identifies the research and scientists who involved in the image problem in various fields of science. For example, the main components of the image of a specialist in the field of pedagogy are revealed by T.V. Vorobyova, Yu.I. Matyushina and they focus on the originality of the image of a translator, Yu.Yu. Sysoeva tried to reveal the features of the professional image of a university teacher, O.O. Eliseeva revealed the composing components of the image of a psychologist, and the features of the image competence of the future physical education teacher were identified in the works of V.G. Kuptsova. At the same time, scientists have tried to identify a group of qualities that affect the formation of a positive professional image of a specialist.

**Key words:** future teacher of physical culture, image, characteristics, structure, direction, image.

Дошыбеков Айдын Багдатович, Ерданова Гульшырын Серикбаевна, Катчибаева Айнур  
Сарсенгалиевна**Содержательная характеристика имиджа будущих педагогов физической культуры**

**Аннотация.** В статье авторы попытались охарактеризовать имидж будущего педагога физической культуры. На основе анализа научно-педагогической литературы определена сущность понятия «имидж». Исследователи попытались определить основные составляющие компонента имиджа. Авторы в сравнении рассматривали сущностную характеристику понятия «имидж», так как в разных областях науки ученые по-разному определяли его значение и содержание, выделяя своеобразие имиджа. В статье говорится об исследованиях и ученых, занимавшихся проблемой имиджа в разных сферах науки. К примеру, основные компоненты имиджа специалиста в области педагогики раскрывает Т.В. Воробьева. Ю.И. Матюшина акцентирует внимание на своеобразии имиджа переводчика, Ю.Ю. Сысоева попыталась раскрыть особенности профессионального имиджа преподавателя вуза, О.О. Елисеева раскрыла составляющие компоненты имиджа психолога, а особенности имиджевой компетентности будущего педагога физической культуры определила в своих работах В.Г. Купцова. В тоже время ученые попытались определить группу качеств, влияющих на формирование позитивного профессионального имиджа специалиста.

**Ключевые слова:** будущий педагог физической культуры, имидж, характеристика, структура, направления, образ.

**Кіріспе.** Қазіргі таңда егер мұғалім өзінің қызметі мен жеке тұлғасына қоғамның жаңа талаптарын түсініп, қабылдаса, мектептің кәсіби дамуы нәтижелі жүзеге асырылады. Сонымен қатар, жиі кездесетін жәйт педагог, өзінің тар кәсіби немесе ғылыми-пәндік саласында пәндік эрудицияны көрсете отырып, терең педагогикалық даярлығы толық көлемде қалыптаса бермейді, оның кәсіби қызметінде маңыздылығы мен қажеттілігін түсінбейді, аудиторияның бағыты мен сипатына қарай өзінің имиджін басқара алмайды, бұл оған өзінің кәсіби құзыреттілігін барынша тиімді қалыптастыруға мүмкіндік бермейді.

Жоғарыда көрсетілген қарама-қайшылықты шешуге болады, егер педагог оң, тиімді имиджді тасымалдаушы болса, педагогикалық өзара іс-әрекеттің әр түрлі жағдайларында өзі туралы әсерді басқара алса, имидждік құзыреттілікке ие болса ғана.

**Зерттеу мақсаты:** ғылыми-педагогикалық, арнайы әдебиеттерді талдау негізінде болашақ дене мәдениеті педагогының имиджінің сипаттамасын анықтау.

**Зерттеу міндеттері:**

- «имидж» ұғымының мәнін ашу,
- маманның имиджінің құрылымын нақтылау,

– болашақ дене мәдениеті педагогының имиджінің сипаттамасын анықтау.

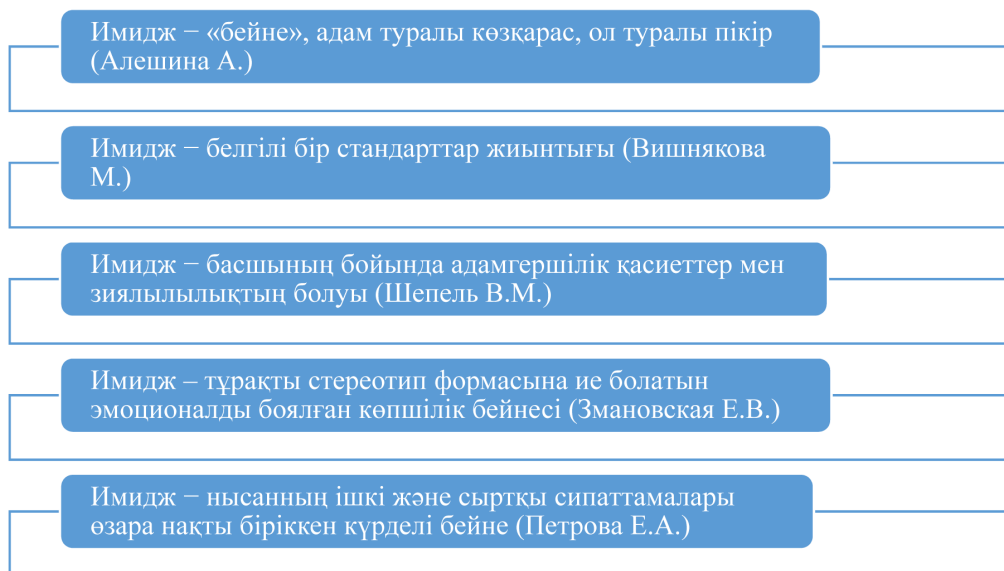
**Зерттеудің әдістері:** ғылыми әдебиеттерді талдау, жинақтау, салыстыру.

**Зерттеу нәтижелері:** Ғылыми әдебиетті талдау негізінде біз “имидж” сөзі ағылшын тілінен аударғанда “бейне”, “ореол” деген мағынаны білдіретінін, қоршаған адамдардың санасында бейнені түсіруді көрсететінін анықтадық [1].

Ғалым В.М. Шепель имиджді басшыда адамгершілік қасиеттер мен зиялылықтың болуы ретінде анықтайды [2]. Басқа авторлар имидж туралы түсініктерін абырой, бедел ретінде қарастырады (Веретенникова И.В. және т.б.) [3].

Ғылымның әр түрлі салаларында қабылданған “имидж” ұғымының түсінігін салыстыра отырып, оның қазіргі анықтамалары бір-бірінен алшақ әрі түрлі мағынада деген қорытынды жасауға болады: Е.В. Змановская бұл феноменді “тұрақты стереотип нысанын қабылдайтын бір дененің эмоционалды боялған көпшілік бейнесі” ретінде анықтайды [4]; Е.А. Петрова – “бейне – күрделі және белгілі бір өзара әрекетте объектінің сыртқы және ішкі сипаттамалары қосылатын көрініс” деп түсіндіреді [5].

«Имидж» ұғымы туралы ғалымдардың зерттеулеріндегі түсініктерді біз топтастырып төменде суретте көрсетуге тырыстық (1-сурет).



1-сурет – «Имидж» ұғымы туралы ғалымдардың зерттеулеріндегі түсініктер

Көптеген анықтамалар белгілі бір функцияларды орындайтын бейнеге негізделеді. Бейне адамның түсінігінде объектіні қабылдау

негізінде ақпаратты қысу болатын, оның тұтас, жалпыланған бейнесі қалыптасатын қандай да бір объективті құбылыстың психикалық көрі-

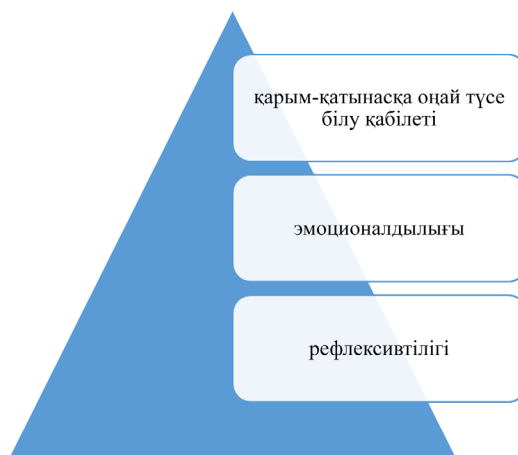
нісінің нәтижесі ретінде қарастырылады. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді саралау барысында, имидждің мазмұнын ашу да әртүрлі тәсілдерді талдау арқылы имиджді қалыптастыру мен қабылдауды айқындайтын сапалардың үш тобын анықтадық (2-сурет).

Бірінші топқа: коммуникабельділік (адамдармен оңай араласу қабілеті), эмпатия (жанасу қабілеті), рефлексивтілік (басқа адамды түсіну қабілеті), айқындылық (сөзбен әсер ету қабілеті) кірді. Осы қабілеттерге ие болу және оларды дамытуда тұрақты жаттығулар – имиджді табысты жасаудың кепілі. Екінші топқа білім беру мен тәрбиенің салдары ретінде тұлғаның сипаттамасы кіреді: адамгершілік құндылықтар, психикалық денсаулық. Үшінші топқа индивидтің жеке қасиеттері жатады, олардың генезисі тұлғаның өмірлік және кәсіби тәжірибесімен байланысты.

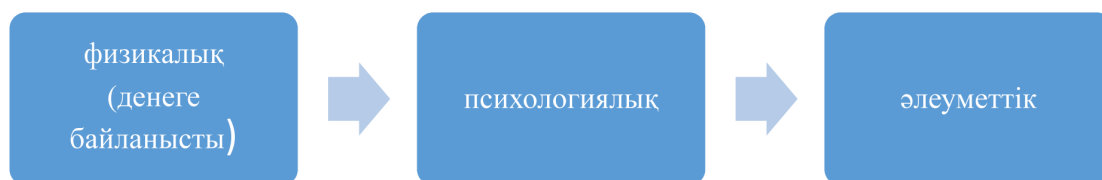
Сонымен қатар, тәжірибелік психологтар өз зерттеулерінде көбінесе имиджді үш бағытта көрсетеді: дене имиджі – денсаулық, киім стилі, шаш және макияж; психологиялық имидж – мінез-құлық, темперамент, ішкі әлем; әлеуметтік имидж қоғамдағы рөлі, мінез-құлық және коммуникативтік ерекшеліктері. Аталмыш үш бағытты біз төменде 3-суретте көрсетуге тырыстық.

Бұл бағыттар бір-бірімен тығыз байланысып, біртұтастықты құрайды. Педагогтың позитивті жеке дара имиджі, мысалы, осы көзқарас тұрғысынан – бұл білім беру процесіне қатысушылармен субъектілік қарым-қатынас жасауға ниет пен қабілетін көрсетуге арналған сыртқы және ішкі жеке, жеке, кәсіби қасиеттердің жиынтығы.

Ол төрт кезеңде қалыптасатын сыртқы, ішкі және әлеуметтік құрамдас бөліктерді қамтиды: мотивациялық, когнитивті, аффективті және мінез-құлық.



2-сурет – Имидж сипатындағы сапалар топтамасы



3-сурет – Тәжірибелік психологтар бойынша имидждің негізгі бағыттары

Біздің зерттеу саламыздағы еңбектер талдауы көрсеткендей, ғалымдар түрлі маман иелерінің имиджінің құрамдас бөліктерінің ерекшеліктерін ашып анықтай білген. Төмендегі суретте сала бойынша зерттеуші ғалымдарды көрсетуге тырыстық (4-сурет).

Мысалға, педагогика саласындағы маман имиджінің негізгі құрастырушыларын Т.В. Воробьева былай көрсете білген:

- сыртқы бейне;
- қарым-қатынасқа түсудің вербалды және вербалды емес құралдарын пайдалану;

- мамандық бейнесіне ішкі сәйкестік;
- тұлғалық сапалар;
- кәсіби дағдылар [6].

Зерттеуші Ю.И. Матюшина өз еңбектерінде аудармашы іс-әрекетінің ерекшеліктерін қарастыра отырып, имиджді қалыптастырушы компоненттер ретінде аталмыш

саланың кәсіпқойларын атайды және оның құраушыларына лингвистикалық интеллект, эмоциялық интеллект, сөйлеу мәдениеті, іскерлік этикет білімі және сыртқы түрі, аудармашы кәсіби қызметінің жағдайы, орны мен уақытына сәйкес келетіндігін анықтайды [7].



4-сурет – Түрлі салалар бойынша имидждің ерекшеліктерін зерттеген ғалымдар

Ю.Ю. Сысоева өзіне дейін жүргізілген зерттеулерге сүйене отырып, имидждің келесідей компоненттерін атап өтеді: ішкі өзегі (құндылықтар, құнды ұстанымдар) және сыртқы құрамдас бөліктеріне (кинесика, сыртқы түрдің эстетикасы, мінез-құлық, мәнерлер), қоғамда тұлғаның өзін-өзі көрсету тәсілі [8].

О.О. Елисева психолог имиджінің келесідей компоненттерін қарастырады: психологтың сыртқы келбеті (габитус, экспрессивті мінез-құлық, дауыс); адамның иістері және әлеуметтік рәсімделуі (киім және аксессуарлар); пәндік орта (қабылдау аясы); психологтың жеке-психологиялық ерекшеліктері; психологтың кәсіби қарым-қатынасының ерекшеліктері; психологтың кәсіби іс-әрекетінің ерекшеліктері [9].

В.Г. Купцова болашақ дене мәдениеті педагогының имидждік құзыреттілігінің ерекшеліктерін ашып көрсете отырып, имидждің келесі мәндік сипаттамаларын бөліп анықтады: көрсетілген объектінің тұтастығы, жеке дараланған көрінісі,

икемділік, белсенділік, диалогтік, валенттілік, символдық табиғат [10].

Имидж мәселесін алғаш зерттегендердің бірі – Ресей ғалымы В.М. Шепель. Ол позитивті кәсіби имиджді табысты қалыптастыруға септігін тигізетін сапалар тобын анықтаған [2, б. 10].

Бірінші топ – “басқа адамдарға ұнай білу” (адамның басқа адамдармен қарым-қатынас орнатудағы қабілетін анықтайтын коммуникативтік сипаттамалары; басқа адамды түсініп, қарым-қатынас жасай білу).

Екінші топ – білім беру мен тәрбиелеу тұрғысынан жеке тұлғаны сипаттайтын қасиеттер (моральдық құндылықтар, психологиялық денсаулық, күйзеліске төзімділік, жанжалды жағдайларды тудырмай және шебер шеше білу).

Үшінші топ – кәсіби және өмірлік тәжірибе және тұлғаның түсінігі.

Педагог үшін имидж кез келген басқа маманға қарағанда ерекше дәрежеде маңызды.

Дәл осы имидж білім алушылардың түсініктерін, ұстанымдарын, құндылықтарын қалыптастыруға әсер етеді.

Әдебиеттерді саралау барысында біз болашақ дене мәдениеті педагогының имиджінің төмендегідей құрылымын анықтадық (5-сурет).



5-сурет – Болашақ дене мәдениеті педагогының имиджінің құрылымы

Сонымен, педагогтың орналасуын, ашықтығын, тілектестігін көрсететін позитивті имиджі психологиялық жайлылықты, өзара түсіністікті құруға ықпал етеді, жақсы көңіл-күй, сенім, жана жұмыс істеуге және үйренуге деген ықыласты тудырады. Ол арқылы білім беру процесінің барлық қатысушыларының іс-әрекеттері мен психикалық жағдайларын үйлестіру, оларды зияткерлік-эмоционалдық ортақтыққа біріктіру мүмкін болады.

Болашақ педагогтың имиджі сыртқы және ішкі жеке, жеке тұлғалық, жеке қасиеттерінің жиынтығын қалыптастыруға оң әсер етеді, сондай-ақ педагогикалық қызметтің тиімділігіне ықпал етеді.

**Қорытынды.** Жоғарыда айтылғандарды зерделей келе, біздің ойымызша, педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыратын маңызды сұранысқа ие кәсіби сапа әрбір педагогтың

маңызды құзыреттілігі ретінде кәсіби имиджді ашып көрсетеміз. Кәсіби имиджді қалыптастыру қиын процесс, сондай-ақ ол маманның өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту нәтижесі болып табылады.

Имидж – адамдармен қарым-қатынас жасауға көмектесетін құрал, ал педагог имиджі – білім алушылардың, әріптестердің, әлеуметтік ортаның көріністерінде қалыптасқан бейненің стереотипі. Тұлғалық-педагогикалық имиджді және педагогикалық қызметтің жеке стилін дамытуда тұлғалық имидждің қалыптасуы басым болып саналады.

Имидж адамның сыртқы бейнесімен де, оның ішкі мазмұнымен де байланысты, демек, имидждің қалыптасуы үшін, бейненің сипаттамаларын жеткіліксіз қабылдау үшін, өйткені осы бейнеге белгілі бір көзқарас, пікір және белгілі бір баға туындауы тиіс.

## Әдебиеттер

- 1 Вишнякова, М. Концепция формирования имиджа компании (общий подход и рекомендации) // Маркетинг. – 2013. – С. 45.
- 2 Шепель В.М. Имиджология: секреты личного обаяния. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
- 3 Веретенникова И.В. Влияние имиджа человека на деловые отношения в организации : дисс. ... канд. психол. наук / И.В. Веретенникова. – М., 2001. – 159 с.
- 4 Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
- 5 Петрова Е.А. Имидж и его изучение в современной науке // Известия Академии имидж-логии. Т. 1 / под ред. Е.А. Петровой. – М.: РИЦ АИМ, 2005. – С. 11-14.

- 6 Воробьева Т.В. Имидж преподавателя технического вуза и его составляющие [Текст] / Т. В. Воробьева // Педагогика и современность. – 2014. – Т. 1. – № 1-1. – С. 152-155.
- 7 Матюшина Ю.И. Формирование профессионального имиджа у будущего переводчика: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта]. – Калининград, 2010. – 194 с.
- 8 Сысоева Ю.Ю. Технология формирования имиджа преподавателя вуза // Вестник Самарского университета, №1 (82) 2011. – С. 220-226.
- 9 Елисеева О.О. Профессиональный имидж психолога-консультанта // Преподаватель XXI века, №2, 2011. – С.332-338.
- 10 Купцова В.Г. Формирование имиджевой компетентности у будущего педагога физической культуры: учеб-метод. пособие / В.Г. Купцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 132 с.



Сырлыбаев С. К., Искаков Т. Б.

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Сырлыбаев Сағат Қадырович, Искаков Тайыржан Бахытбаевич

**Компетентность спортивного менеджера в условиях социально-экономического развития Республики Казахстан**

**Аннотация.** Статья представляет обзор теоретических источников по вопросам компетентности спортивного менеджера в условиях социально-экономического развития Республики Казахстан. Представлена характеристика деятельности спортивного менеджера, раскрываются его функциональные обязанности и, как следствие, требования, предъявляемые к специалисту данной сферы. Автор сопоставляет компетенции спортивного менеджера с позиции вузовской подготовки специалиста (по данным образовательных программ бакалавриата и магистратуры, программ дополнительного образования) и требований практической деятельности, потенциальных работодателей. Показана роль общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, характерных для будущей профессиональной деятельности спортивного менеджера. Анализ ключевых профессиональных компетенций определил, что большая часть требуемых на практике компетенций не может быть сформирована в процессе обучения в вузе или в рамках дополнительного образования, а является личностным свойством специалиста. В статье отмечается рассогласование высокой потребности в специалистах в области спортивного менеджмента, с одной стороны, системой подготовки их в рамках высшего образования, с другой стороны, и требованиями потенциальных работодателей, с третьей стороны. Проведенный анализ позволил определить, что традиционный подход к подготовке специалистов в вузах характеризуется низкой практической ориентацией и прикладным значением полученных знаний. Более приоритетными являются программы переподготовки специалистов или программы дополнительного образования, более соответствующие требованиям профессиональной деятельности спортивного менеджера.

**Ключевые слова:** профессиональный спорт, профессиональные компетенции, спортивный менеджмент, профессиональная подготовка.

Syrlybayev Sagat Kadyrovich, Iskakov Taiyrzhan Bahytbaevich

**Competence of the sports Manager in the conditions of social and economic development of the Republic of Kazakhstan**

**Abstract.** The article presents an overview of theoretical sources on the competence of a sports Manager in the conditions of socio-economic development of the Republic of Kazakhstan. The characteristic of activity of the sports manager, his functional duties and as a result, what requirements are imposed to the expert of this sphere is presented. The author compares the competence of the sports manager from the position of university training (according to educational programs of bachelor's and master's degree, programs of additional education) and the requirements of practical activity, potential employers. The role of general cultural, professional and special competences characteristic for future professional activity of the sports manager is shown. The analysis of key professional competencies has determined that most of the competencies required in practice can not be formed in the process of studying at the university or in the framework of additional education, but is a personal property of a specialist. The article notes the mismatch of the high demand for specialists in the field of sports management, on the one hand, the system of training them in higher education, on the other hand, and the requirements of potential employers, on the third hand. The analysis made it possible to determine that the traditional approach to training in universities is characterized by low practical orientation and applied value of the acquired knowledge. More priority are programs of retraining of specialists or programs of additional education, more corresponding to requirements of professional activity of the sports manager.

**Key words:** professional sport, professional competence, sports management, professional training.

Сырлыбаев Сағат Қадырович, Искаков Тайыржан Бахытбаевич

**Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму жағдайындағы спорт менеджерінің құзыреттілігі**

**Аңдатпа.** Мақала Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму жағдайындағы спорт менеджерінің құзыреттілігі мәселелері бойынша теориялық дереккөздерге шолу жасайды. Спорт менеджері қызметінің сипаттамасы, оның функционалдық міндеттері және сонымен қатар,

осы саланың маманына қойылатын талаптар толығымен сипатталған. Автор спорттық менеджер құзыреттілігін жоғары оқу орнында маман дайындау ұстанымымен (бакалавриат және магистратураның білім беру бағдарламаларының, қосымша білім беру бағдарламаларының деректері бойынша) және әлеуетті жұмыс берушілер тарапынан қойылатын тәжірибелік іс-әрекетінің талаптарымен салыстырады. Спорттық менеджердің болашақ кәсіби қызметіне тән жалпы мәдени, кәсіби және арнайы құзыреттердің ролі көрсетілген. Негізгі кәсіби құзыреттіліктерді талдау практикада талап етілетін құзыреттіліктердің басым бөлігі ЖОО-да оқу процесінде немесе қосымша білім беру шеңберінде қалыптаспайтынын, маманның жеке қасиеттері болып табылатынын анықтады. Мақалада спорт менеджменті саласындағы мамандарға деген жоғары қажеттілік, сондай-ақ, жоғары білім беру шеңберінде оларды дайындау жүйесі және әлеуетті жұмыс берушілердің талаптары сәйкестендірілген. Жүргізілген талдау – жоғары оқу орындарында мамандарды даярлаудың дәстүрлі тәсіліндегі тәжірибелік бағдардың және алған білімнің қолданбалы мәнінің төмендігімен сипатталатынын анықтауға мүмкіндік берді. Спорт менеджері кәсіби қызметінің талаптарына сәйкес келетін мамандарды қайта даярлау немесе қосымша білім беру бағдарламалары неғұрлым тиімді болып табылатындығы сипатталған.

**Түйін сөздер:** кәсіпқой спорт, кәсіби құзыреттілік, спорттық менеджмент, кәсіби даярлық.

**Введение.** Данная работа направлена на анализ требуемых компетенций специалиста в области спортивного менеджмента с позиций подготовки студента высшего образования и с позиций требований современной ситуации социально-экономического развития Республики Казахстан.

**Цель исследования** – анализ необходимых компетенций спортивного менеджера.

**Методы и организация исследования:** анализ данных официальных Интернет-ресурсов и публикаций в научных изданиях, сопоставление и обобщение опыта казахстанских исследователей и практиков в области профессионального бокса и менеджмента спорта.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В период глобализации важное значение имеют дальнейшее укрепление и продвижение спортивного имиджа Казахстана на мировой спортивной арене, а также интеграция в международное спортивное сообщество. Для этого необходимо соответствовать мировой практике спорта, в том числе профессионального. Но, согласно ряду публикаций в СМИ РК, несмотря на активное развитие профессионального спорта, в стране наблюдается общее недоразвитие системы спортивного менеджмента и, соответственно, острая нехватка специалистов данной сферы [1, 2].

В концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года в качестве ключевых проблем развития отрасли спорта в РК одной из десяти проблем назван «...дефицит квалифицированных кадров, в том числе в сфере спортивного менеджмента и бизнеса...» [3]. Соответственно, перспективой развития физической культуры и спорта в стране Концепция предлагает разработать профессиональные стандарты подготовки по ряду специальностей, не имеющих на момент издания

Концепции (2016 г.) в вузах страны (в том числе и «Спортивный менеджер»).

Ответом на социально-экономический запрос стало появление в некоторых вузах страны специальности «спортивный менеджер». Так, на официальном сайте одного из вузов страны (ВКГУ им. С.Аманжолова) анонсировано введение исследуемой нами специальности: «В Учебно-методическом объединении (УМО) по специальности «Физическая культура и спорт» сообщили о том, что МОН РК внесены изменения в классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК. В группу специальностей «Социальные науки, экономика и бизнес» бакалавриата и магистратуры внесена специальность «Менеджмент спорта». УМС по этой специальности утвердили за Казахской Академией спорта и туризма» [4].

Для того, что готовить полноценного специалиста, отвечающего требованиям работодателей, следует проанализировать, какие требования предъявляются к спортивному менеджеру и какими компетенциями он должен обладать. В энциклопедии бокса под понятием «менеджер» понимается специалист, самостоятельно распоряжающийся спортивной деятельностью боксера или группы боксеров, финансирующий их деятельность. Он определяет, когда, с кем, на каких условиях, за какой титул должен встречаться боксер. Он заключает контракты и ведет все переговоры с противной стороной о предстоящем матче, распределяет гонорар между членами своей команды (боксер, тренер, врач и т.д.). Сам менеджер находится в зависимости от предпринимателей, финансирующих данную профессиональную боксерскую организацию (федерацию, ассоциацию, совет и т.п.) [5].

Так как направление подготовки спортивного менеджера еще формируется в Казахстане,

обратимся к опыту Российской Федерации, которая несколько раньше начала подготовку специалистов данного профиля. При этом следует отметить, что вузов, которые давно, регулярно и успешно готовят спортивных менеджеров в России, очень немного. Их общее количество сегодня едва превышает один десяток; условно их можно разделить на две группы: первая группа – это физкультурно-спортивные вузы, в которых подготовка спортивных менеджеров не является профильной, в первую очередь они занимаются подготовкой тренерских кадров; вторая группа – вузы профильные – подготовка спортивных менеджеров является важным направлением их образовательной деятельности.

Н.Л. Вриш в своей статье подразделяет формируемые ВУЗами компетенции на группы в соответствии с требованиями образовательного стандарта. «Компетенции, относящиеся ко всем видам деятельности, в которую включен человек, и предполагающие его способность получать новые знания и адаптировать старые к новым контекстам, к изменяющейся ситуации собственного профессионального и личностного роста развития, относятся к общекультурным компетенциям образовательного стандарта. Профессиональные компетенции, относящиеся к области собственно профессиональной деятельности спортивных менеджеров, формируются в учебных планах дисциплинами профессионального цикла.

Специальные компетенции в виде дополнительных знаний и умений формируются в профильных дисциплинах учебного плана. Профессиональные и специальные компетенции с учетом активного участия внешней среды (взаимодействие с работодателем, требования профессионального стандарта, дополнительная сертификация выпускника) обеспечат рост профессионального функционала спортивных менеджеров, предлагаемого региональному рынку труда, позволят формировать содержание образовательных программ в соответствии с текущими и перспективными требованиями сферы труда» [6, с. 163-164].

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции не указывают на специфику будущей деятельности, поэтому более важным представляется анализ формируемых специальных профессиональных компетенций, характерных для будущей профессиональной деятельности. И здесь образовательная программа бакалавриата включает 33 профессиональные компетенции, но часть из них является характерной для любого специалиста в области фи-

зической культуры и спорта (педагогическая направленность деятельности – 20 компетенций, научно-просветительская и культурно-просветительская – по 3 компетенции). Относительно специфическими, на наш взгляд, являются такие компетенции, которые относятся к организационно-управленческой деятельности: «способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия; способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций; способность составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией; способность вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; способность организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем; способность осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров» [7]. Таким образом, данная образовательная программа имеет широкую направленность в подготовке специалистов в области спортивного менеджмента.

Исследователь формирования ключевых компетентностей у спортивного менеджера А.Ю. Середа в своем диссертационном исследовании [8], предельно обобщая, говорит о необходимости формировать такие компетенции, как организационная, управленческая, информационная, коммуникативная, аналитическая и общекультурная, что характерно для теоретического подхода и малоинформативно для практиков в области вузовского образования.

В совместной программе профессиональной переподготовки HSE/FIFA/CIES «Спортивный менеджмент/ Executive Programme in Sports Management» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г.Москва) [9] описана 21 узкопрофессиональная компетенция, отличающая специалиста в области спортивного менеджмента от представителя смежных профессий – тренера, спортивного психолога, спортивного маркетолога и др. Так, к формируемым компетенциям относятся, например, управление спортивными организациями,

организация спортивных мероприятий; регуляция труда спортсмена, тренера и т.д.; связывание воедино экономических, финансовых и юридических процессов в области управления спортом; организация взаимодействия со СМИ и т.д. Здесь мы видим проработанный подход к формируемым компетенциям, отталкивающийся от практической деятельности спортивного менеджера.

Продолжим анализ практических представлений о необходимых компетенциях спортивного менеджера. В исследовании ключевых компетенций спортивного менеджера по данным анкетирования 12 специалистов в области спортивного менеджмента футбольного клуба Ванкувер, проведенного в исследовании А.Ю. Середы [10], были выделены (в порядке убывания) из 22 предложенных компетенций следующие: коммуникативная компетентность (устная и письменная); межличностные отношения; работа в команде; профессиональная этика; организационные качества; честность/порядочность; гибкость/приспосабливаемость; ориентирование на изучение деталей и подробностей; мотивация/инициатива; уверенность в себе; аналитическая компетентность; личностные качества (дружелюбность, общительность); лидерские качества; предпринимательство/профессиональный риск; способность к самообразованию; способность работать в постоянно меняющихся условиях труда; навыки работы на компьютере; креативность/творческие способности; знание языков; воспитанность/вежливость; чувство юмора/стрессоустойчивость; высокая успеваемость».

Как видно из представленного списка, большая часть требуемых на практике компетенций не может быть сформирована в процессе обучения в вузе или в рамках дополнительного образования, а является личностным свойством специалиста.

Анализ современной системы подготовки специалистов сферы спортивного менеджмента позволил сделать следующие выводы [11]:

– предложение опережает спрос (вузы готовят менеджеров, а на работу их берут неохотно), так как спортивные организации недовольны

качеством подготовки спортивных менеджеров;

– при этом многие спортивные организации (за редким исключением), когда к ним обращаются вузы, не могут четко сформулировать свои требования и пожелания по компетенциям подготовленных спортивных менеджеров.

Таким образом, сложившееся положение дел в сфере профессионального спорта свидетельствует об отсутствии единого понимания компетентностей специалиста в области спортивного менеджмента и превалировании общих формулировок в перечне формируемых компетенций специалистов. Традиционный подход к подготовке специалистов в вузах характеризуется низкой практической ориентацией и прикладным значением полученных знаний. Более выгодными на их фоне являются программы переподготовки специалистов или программы дополнительного образования, более соответствующие требованиям профессиональной деятельности спортивного менеджера.

**Выводы.** Таким образом, несмотря на некоторое теоретическое обоснование необходимости менеджера и иных специалистов сферы бизнеса в профессиональном боксе, мы видим, что на практике эта ниша практически не заполнена. В области профессионального спорта в РК одной из проблем является нехватка специалистов, таких как спортивный менеджер. Но для подготовки таких специалистов следует понимать, каковы задачи и ключевые компетенции этого специалиста. В данной статье мы осветили имеющиеся на данный момент мнения, касающиеся компетенций спортивного менеджера.

Анализ современного социально-экономического состояния РК указывает на необходимость развития профессионального спорта, потребность в специалистах данной сферы, но система высшего образования страны пока не готова к реализации образовательных программ, соответствующих запросам профессиональной деятельности и работодателей. Необходимо привести к единому знаменателю компетенции спортивного менеджера, вырабатываемые в ходе обучения и необходимые в реальной профессиональной деятельности.

## Литература

- 1 В страну пришел спортивный менеджмент // <https://365info.kz/2014/07/v-stranu-prishel-sportivnyj-menedzhment/>
- 2 Проблему нехватки спортивных менеджеров решают в Казахстане // <http://www.kazpravda.kz/news/sport/problemunehtatki-sportivnih-menedzherov-reshaut-v-kazahstane/>
- 3 Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года. Астана 2016 год // <https://zakon.uchet.kz/rus/docs/U1600000168>

- 4 В Казахстане будут готовить менеджеров спорта // <https://www.vkgu.kz/ru/newsitem/v-kazahstane-budut-gotovit-menedzherov-sporta.html>
- 5 Бокс: энциклопедия / сост. Тараторин Н.Н. – М. : Терра Спорт, 1998. – 320 с.
- 6 Врищ Н.Л. Совершенствование подготовки менеджеров в спорте на основе учета потребностей профессионального рынка труда // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского Государственного Университета экономики и сервиса. 2013. - №3 (21). – С. 159-164.
- 7 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Специальность – Спортивный менеджмент // <https://www.sportacadem.ru/sveden/education/>
- 8 Серeda А.Ю. Формирование ключевых компетентностей у спортивного менеджера в условиях социально-экономической трансформации: автореферат дис...канд.пед.наук. – СПб., 2011. – 26 с. // <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey-u-sportivnogo-menedzhera-v-usloviyah-sotsialno-ekonomicheskoy-transformatsii#ixzz5B3UsqpPx>
- 9 Совместная программа профессиональной переподготовки HSE/FIFA/CIES «Спортивный менеджмент/Executive Programme in Sports Management» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г.Москва) // <https://law.hse.ru/ciesfifa/competences>
- 10 Серeda А.Ю. Подготовка спортивного менеджера в России и за рубежом // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 11. – С. 126-133.
- 11 Каким должен быть спортивный менеджер // Спорт. Бизнес. Консалтинг, 2015. - №20//<https://www.s-bc.ru/news/%D0%A1portivnyj-menedzher-obrazovanie-kompetencii-i-rezul-taty-deyatel-nosti.html>

МРНТИ 77.03.05

**Хакимова З.А., Андрущишин И.Ф., Жунусбеков Ж.И.**

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ)**

Хакимова Зура Адлановна, Андрущишин Иосиф Францевич, Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович

**Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры на основе инновационных технологий обучения (теоретический обзор проблемы)**

**Аннотация.** В данной статье проанализированы основные составляющие процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры на основе инновационных технологий обучения. Выявлены два подхода к определению понятия «профессиональная готовность учителя физической культуры» (оценка состояния готовности как определенного функционального состояния и психологическая готовность как подготовленность). Определены компоненты содержания понятия «готовность учителя физической культуры» (мотивационно-ценностный, эмоциональный, операционный, творческий, направленные на реализацию их в профессиональной деятельности). Констатированы критерии готовности учителя к профессиональной деятельности (мотивационный, эмоционально-ценностный, технологический, информационно-коммуникативный, наличие восприимчивости к педагогическим инновациям). Обозначены уровни готовности учителя к профессиональной деятельности (низкий, средний, высокий, недостаточный, в основном достаточный, достаточный и оптимальный, состояние личностной сферы и профессиональной деятельности). Охарактеризованы основные компетенции учителя физической культуры (информационно-педагогическая, профессиональная, психолого-педагогическая, интеллектуально-познавательная). Изучены основные условия реализации профессиональной деятельности учителя физической культуры. Выявлены основные технологии формирования готовности к профессиональной деятельности учителя физической культуры.

**Ключевые слова:** формирование, профессиональная готовность, критерии, уровни, компетенции, условия, технологии, инновации.

Khakimova Zura Adlanovna, Andrushishin Iosif, Zhunusbekov Zhaksybek

**Formation of professional readiness of future teachers of physical education on the basis of innovative learning technologies (theoretical review of the problem)**

**Annotation.** This article analyzes the main components of the process of formation of professional readiness of future teachers of physical culture on the basis of innovative learning technologies. Two approaches to the definition of «professional readiness of the teacher of physical culture» (assessment of the state of readiness as a specific functional state and psychological readiness as a readiness) are identified. The components of the concept of contentment and the readiness of the teacher of physical education (motivational and value, emotional, operational, creative, aimed at their implementation in their professional activities) are defined. The criteria for teacher's readiness for professional activities (motivational, emotional, value, technological, informational and communicative, susceptibility to pedagogical innovations) were stated. The levels of teacher's readiness for professional activity are indicated (low, medium, high, insufficient, mostly, sufficient, sufficient and optimal, the state of the personal sphere and professional activity). The equipment competences of the teacher of physical education (information and pedagogical, professional, psychological and pedagogical, intellectual and cognitive) are characterized. Studied the conditions for the implementation of professional activities of teachers of physical education. The main technologies of formation of readiness for professional activity of a teacher of physical education are revealed.

**Key words:** Formation, professional readiness, criteria, levels, competence, conditions, technology, innovations.

Хакимова Зура Адлановна, Андрущишин Иосиф Францевич, Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович

**Оқытудың инновациялық технологиялары негізінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру (теориялық шолу)**

**Аңдатпа.** Бұл мақалада оқытудың инновациялық технологиялары негізінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру үрдісінің негізгі құрамдас бөліктері талданды.

«Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дайындығы» ұғымын анықтаудың екі тәсілі анықталды (белгілі бір функционалдық жағдай ретінде дайындық жағдайын бағалау және дайындық ретінде психологиялық дайындық). «Дене шынықтыру мұғалімінің дайындығы» (мотивациялық-құндылық, эмоционалды, операциялық, шығармашылық, оларды кәсіби қызметте іске асыруға бағытталған) ұғымының құрамдас бөліктері анықталды. Мұғалімінің кәсіби қызметіне дайындық критерийлері (мотивациялық, эмоционалды-құндылық, технологиялық, ақпараттық-коммуникативтік, педагогикалық инновацияларға сезімталдықтың болуы) анықталды. Мұғалімінің кәсіби қызметке дайындығының деңгейі белгіленген (төмен, орташа, жоғары, жеткіліксіз, негізінен жеткілікті, жеткілікті және оңтайлы, тұлғалық сала мен кәсіби қызметтің жағдайы). Дене шынықтыру мұғалімдерінің негізгі құзыреттіліктері сипатталған (ақпараттық-педагогикалық, кәсіби, психологиялық-педагогикалық, зияткерлік-танымдық). Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметін жүзеге асырудың негізгі шарттары зерттелді. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіне дайындығын қалыптастырудың негізгі технологиялары анықталды.

**Түйін сөздер:** қалыптастыру, кәсіби дайындық, өлшемдер, деңгейлер, құзыреттер, шарттар, технологиялар, инновациялар.

**Введение.** В современных условиях развития образования высшая школа ставит задачи по подготовке будущих специалистов, обладающих инновационным мышлением, мобильных к решению возникающих проблем, готовых к профессиональной деятельности с учетом меняющихся запросов рынка.

По мнению специалистов [1, 2, 3] состояние современного высшего физкультурного образования не вполне отвечает современным требованиям, что выражено в недостаточном учебно-методическом и информационном сопровождении учебно-воспитательного процесса, преобладании репродуктивных методов обучения и авторитарного стиля преподавания, неорганизованности системы самостоятельной учебной деятельности студентов, недостаточном уровне научной подготовки преподавателей.

В таких условиях форма и содержание подготовки будущих специалистов должны строиться на инновационных технологиях, позволяющих с учетом отведенного на обучение времени наиболее эффективно решать поставленные задачи по подготовке современного специалиста.

Данной проблеме уделили внимание такие специалисты как В.В. Филанковский [1] Ю.Н. Емельянова [2], А.И. Федоров, И.П. Сивохин, Н.А. Огиенко, В.Н. Авсиевич [4], И.Н. Никулин [5], Е.Д. Кузнецова [6].

*Проблема исследования* заключается в противоречии между, с одной стороны, в связи с необходимостью активизации учебно-воспитательного процесса подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с учетом современных требований рынка широкого применения адекватных инновационных технологий в физическом воспитании и недостаточным научно-методическим обоснованием имеющихся в теории и практике физического воспитания и спорта технологий для реализации этой необходимости.

**Цель исследования** – определить основные составляющие процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры на основе инновационных технологий обучения.

**Методы и организация исследования.** Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы (изучена отечественная и зарубежная литература); метод контент-анализа, метод теоретического моделирования, методы анализа и синтеза.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ научно-методической литературы показал, что составляющими предмета нашего исследования являются следующие: понятия «профессиональная готовность», «критерии, уровни готовности», «необходимые компетенции для профессиональной готовности», «условия формирования профессиональной готовности», «технологии профессиональной готовности».

Соответственно данным составляющим нами выявлено следующее.

Понятие «профессиональная готовность». Специалисты акцентируют внимание на следующие аспекты:

а) при определении понятия «профессиональная готовность» специалистами выделены два подхода: «...первый подход предполагает оценку состояния готовности как определенного функционального состояния; при втором подходе психологическая готовность интерпретируется как подготовленность...» [1, с. 8];

б) готовность будущего учителя к преподаванию предмета «Физическая культура» – «...интегративное образование личности, имеющее системную организацию и выступающее как целостное взаимодействие мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, содержатель-

ного, операционального, физического, творческого и оценочного компонентов...» [7, с. 11];

в) профессиональная готовность учителя физической культуры к реализации целостного педагогического процесса воспитания физической культуры личности школьника характеризуется «...определенным уровнем общих и специальных теоретических, практических, мотивационных педагогических ценностей, приобретенных в результате воспитания, образования, обучения и интегрированных в творческой педагогической деятельности...» [1, с. 9];

г) готовность будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися включает «...психологическую ориентацию на физкультурно-рекреативную работу, комплекс теоретических знаний, способов действий, рефлексию педагогической деятельности, направленных на восстановление работоспособности школьников, развлечение и совершенствование их личности...» [5, с. 7];

д) готовность будущего специалиста по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания – «...интегративное образование личности, имеющее системную организацию и выступающее как целостное взаимодействие мотивационно-ценностного, интеллектуально-творческого и операционально-технического компонентов...» [8, с. 10];

д) формирование готовности будущего учителя физической культуры к педагогическому общению – «...педагогический процесс, направленный на развитие социокультурной личности обучаемого, подготовку высококвалифицированного специалиста в соответствующей области, обладающего лучшими профессионально-значимыми личностными качествами...» [9, с. 12];

е) готовность к осуществлению личностно ориентированного подхода к школьникам и к использованию технологии их личностного развития предполагает «...настрой будущего учителя на раскрытие индивидуальности ученика, реализацию положительных ресурсов, творческой индивидуальности, учет особенностей формирования познавательной, мотивационной сфер, выявление причины трудностей в обучении, оптимальный подбор методов и форм обучающего...» [10, с. 11];

ж) готовность будущего педагога физической культуры к профессиональной педагогической деятельности – это «...совокупность психолого-педагогических качеств личности педагога,

обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач, направленных на возникновение у учащихся потребности в здоровом образе жизни и двигательной активности; развитие и коррекцию физических качеств посредством формирования двигательных умений и навыков...» [11, с. 13];

и) деятельность преподавателя педагогического вуза по формированию готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры «...базируется на системе формирования такой готовности. Имеются такие направления как формирование ценностных представлений студентов о ценностях физической культуры, приобщение студентов к ним, организация ценностно-ориентационной деятельности студентов...» [12, с. 14];

к) готовность будущего педагога физической культуры к использованию средств адаптивной физической культуры – «...профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения специалистом опыта в сфере здоровья учащейся молодежи нетрадиционными средствами адаптивной физической культуры и способность пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности...» [13, с. 12];

л) опыт творческой деятельности – «...системно-интегрированное, профессионально-личностное новообразование, характеризующееся видением проблем, самостоятельным решением нетипичных ситуаций, созданием новых способов воздействия на обучаемых, поиском новых вариантов решения педагогических задач в процессе обучения...» [14, с. 14].

Таким образом, в определениях понятия «готовность учителя физической культуры к профессиональной деятельности» общим является то, что это целостный процесс, компонентами которого являются мотивационно-ценностный, эмоциональный, операционный, творческий, направленные на реализацию их в профессиональной деятельности.

«Критерии готовности к профессиональной деятельности».

Под ними специалисты понимают:

а) критерии мотивационной готовности, теоретической готовности, практической готовности [1, с. 10];

б) готовность будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися оценивается такими критериями, как эмоционально-ценностное отношение, технологическая готовность к ней, рефлексивное поведение [1, с. 11];



в) критериями и показателями сформированности профессиональной компетентности у будущих учителей являются: «...морально-нравственный; готовность к жизни и педагогической деятельности; готовность и способность поддерживать свое физическое и психическое здоровье; познавательно-творческий...» [15, с. 15];

г) критерии определения готовности будущих педагогов по ФК к инновационной образовательной деятельности в школе: «... наличие потребности в освоении новшеств в сфере физического воспитания, восприимчивости к педагогическим инновациям; теоретические знания по всем аспектам инновационной деятельности; методическая, технологическая и двигательная подготовленность к введению новшеств; педагогическое инновационное мышление, креативность...» [16, с. 16];

д) критериями сформированности профессиональной компетентности у будущих учителей являются: морально-нравственный; познавательно-творческий; информационно-коммуникативный [17, с. 13];

е) критерии готовности будущего учителя к преподаванию предмета «Физическая культура»: «...наличие профессионального плана; способность к решению учебных задач; разносторонность, широта, глубина знаний; владение моделированием педагогических ситуаций; состояние здоровья, физического развития; наличие индивидуального стиля педагогической деятельности...» [7, с. 14];

ж) критериями готовности будущего специалиста по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания выступают: «...в мотивационно-ценностном компоненте – педагогическая направленность; в интеллектуально-творческом компоненте – сформированная система знаний; в операционально-техническом – практические умения и навыки проектирования...» [8, с. 15];

и) критериальная характеристика процесса формирования психолого-педагогической компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту включает когнитивный, мотивационный, коммуникативный, эмоциональный и волевой критерии [18, с. 11];

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что в критериях готовности к профессиональной готовности имеются такие составляющие, как мотивационный, эмоционально-ценностный, технологический, информационно-коммуникативный, наличие восприимчивости к педагогическим инновациям.

Уровни готовности к профессиональной деятельности:

а) низкий; средний (репродуктивный); высокий (креативный) [1, с. 13];

б) уровни готовности к физкультурно-рекреативной деятельности: недостаточный, в основном достаточный, достаточный и оптимальный [5, с. 15];

г) уровни готовности будущего учителя: «... состояние субъективно-личностной сферы и особенностей профессиональной деятельности, его поведения и взаимодействия в профессиональных ситуациях...» [7, с. 11].

Таким образом, по уровням готовности к профессиональной деятельности выделяются низкий, средний, высокий, недостаточный, в основном достаточный, достаточный и оптимальный, состояние личностной сферы и профессиональной деятельности.

Среди «необходимых компетенций для профессиональной готовности» специалисты выделяют следующие:

а) информационно-педагогическая компетентность, под которой понимается «...совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных качеств будущего преподавателя, позволяющих достигать высоких результатов в учебно-воспитательном процессе в условиях быстрого изменения информационной среды...» [19, с. 12];

б) готовность будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися, рассматривается как «...комплекс теоретических знаний, способов действий, рефлексии педагогической деятельности, направленных на восстановление психофизиологической работоспособности школьников, развлечение и совершенствование их личности в процессе самостоятельных инициатив...» [5, с. 15];

в) профессиональная компетентность учителя, которая заключается в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств [15, с. 14];

г) компетентностная модель, «...имеющая интегративную основу и включающая мотивационный, личностный, когнитивный и операционный компоненты, наполненные ключевыми компетенциями, рассматриваемыми нами как норматив планируемых профессиональных и личностных качеств выпускника...» [20, с. 16];

д) психолого-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту – «...универсальная составляющая профессионализма, включающая в качестве основных компонентов когнитивный, коммуникативный,

мотивационный, эмоциональный и волевой компоненты...» [18, с. 12];

е) профессиональная компетентность учителя физической культуры формируется в процессе профессионального физкультурного образования, «...включает гармоничное сочетание профессиональных, коммуникативных и личностных свойств и позволяет достигать качественных результатов в процессе решения задач в основных видах профессиональной деятельности в сфере ФК...» [21, с. 13];

ж) формирование интеллектуально-познавательной компетентности связано «...с реализацией модульно-рейтинговой технологии, которая включает целевой, методологический, содержательный, результативный компоненты и позволяет сформировать субъектную позицию будущих специалистов в области физической культуры в процессе обучения...» [21, с. 15].

В профессиональной деятельности преподавателя выделяют информационно-педагогическую, профессиональную, психолого-педагогическую, интеллектуально-познавательную компетенции.

Условиями профессиональной готовности специалисты считают следующие:

а) формирование информационно-педагогической компетентности обеспечивается «... становлением личностно-творческой концепции педагогической деятельности и ее смысла, формированием целостности педагогической деятельности; развитием рефлексивной и субъектной позиции студента; включение студента в инновационную деятельность...» [19, с. 11];

б) психолого-педагогические условия подготовки будущего учителя по физической культуре к инновационной образовательной деятельности в процессе изучения ритмопластических видов гимнастики: «...положительная мотивация студентов; реализация личностно-ориентированного подхода; стимулирование и поддержка творческой активности студентов; внедрение курса «Инновационная деятельность педагога по ФК в школе...» [16, с. 15];

в) педагогические условия формирования готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности: «...индивидуализация процесса подготовки; создание комфортной дидактической среды; обновление содержания подготовки; организация целостного педагогического процесса; технологическое обеспечение процесса подготовки учителя; использование активных методов обучения...» [17, с. 16];

г) педагогические условия успешного формирования стиля профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза: «... осуществление образовательной деятельности; педагогическая поддержка, направленная на формирование стиля профессиональной деятельности; практико-ориентированная направленность процесса обучения...» [22, с. 15];

д) педагогические условия подготовки будущего учителя к самоорганизации здорового образа жизни: «...единство теоретического и практического компонентов физического воспитания; акцентированное внимание к формированию знаний; учет рациональных сроков достижения реальной пользы от занятий; учет специфики учебной и будущей профессиональной деятельности...» [23, с. 13];

и) формирование психолого-педагогической и психофизиологической культуры будущего учителя физической культуры обеспечивается «... посредством следующих условий: становление творческой концепции педагогической деятельности, формирование целостности педагогической деятельности; развитие рефлексивной и субъектной позиции студента, ориентация на творческую самореализацию...» [23, с. 14].

К условиям реализации профессиональной деятельности относятся следующие: становление личностно-творческой концепции, положительная мотивация студентов; индивидуализация процесса подготовки; создание комфортной дидактической среды; обновление содержания подготовки; организация целостного педагогического процесса; технологическое обеспечение процесса подготовки учителя; использование активных методов обучения; практико-ориентированная направленность процесса обучения.

К технологиям профессиональной готовности специалисты относят:

а) проектирование личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин. Она состоит из четырех компонентов: «...мотивационно-ценностного, содержательно-процессуального; деятельностно-творческого и оценочно-результативного, каждый из которых направлен на формирование комплекса профессионально значимых качеств и педагогических способностей будущего учителя физической культуры...» [2, с. 14];

б) технологию формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности в школе. Она включает: «...ориентирующий, информационный, моделирующий и

интегрирующий этапы, которые отражают соответствующие им стадии становления формируемой готовности...» [6, с. 15];

в) личностно ориентированную технологию формирования профессиональной компетентности у будущих учителей. «...Она включает 5 этапов: целеполагание, диагностический этап, прогностический этап, содержательный этап и результативный этап...» [15, с. 12];

г) личностно-деятельностную технологию формирования готовности будущего учителя к преподаванию предмета «Физическая культура», которая включает: «...модульное построение содержания подготовки; рейтинговую систему оценки знаний; внедрение новых организационных средств обучения; взаимопроникновение, интеграцию содержания различных дисциплин; моделирование деятельности в учебном процессе...» [7, с. 16];

е) технологию формирования готовности будущего учителя физической культуры к педагогическому общению – «...упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат, предусматривает практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке...» [9, с. 13];

ж) технология профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физической культуры с использованием технико-тактических комплексов – «...совокупность методов и средств целеполагания, проектирования, осуществления и анализа результатов направленного на достижение готовности к профессионально-педагогической деятельности...» [17, с. 14];

и) педагогическая технология формирования здоровьесберегающих компетенций будущих учителей физической культуры – это «...готовность мобилизовать систему знаний, необходимых для формирования у школьников мотивации к здоровьесбережению, а также умению предвидеть потерю здоровья как меры удовлетворения базовых потребностей человека»... [24, с. 16].

Среди технологий профессиональной го-

товности различают проектирование личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин; готовность будущих учителей к инновационной деятельности в школе; готовность будущего учителя физической культуры к педагогическому общению с использованием технико-тактических комплексов; формирование здоровьесберегающих компетенций.

#### **Выводы:**

Выявлены два подхода к определению понятия «профессиональная готовность учителя физической культуры» (оценка состояния готовности как определенного функционального состояния и психологическая готовность как подготовленность).

Определены компоненты содержания понятия «готовность учителя физической культуры» (мотивационно-ценностный, эмоциональный, операционный, творческий, направленные на реализацию их в профессиональной деятельности).

Констатированы критерии готовности учителя к профессиональной деятельности (мотивационный, эмоционально-ценностный, технологический, информационно-коммуникативный, наличие восприимчивости к педагогическим инновациям).

Обозначены уровни готовности учителя к профессиональной деятельности (низкий, средний, высокий, недостаточный, в основном достаточный, достаточный и оптимальный, состояние личностной сферы и профессиональной деятельности).

Охарактеризованы основные компетенции учителя физической культуры (информационно-педагогическая, профессиональная, психолого-педагогическая, интеллектуально-познавательная).

Изучены основные условия реализации профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Выявлены основные технологии формирования готовности к профессиональной деятельности учителя физической культуры.

#### Литература

- 1 Филанковский В.В. Теория и практика формирования профессиональной готовности учителя физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.01. – Ставрополь, 2000. – 23 с.
- 2 Емельянова Ю.Н. Проектирование личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Тирасполь, 2006. – 23 с.
- 3 Авсиевич В.Н., Мухамбет Ж.С. Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры и спорта в Республики Казахстан // Теория и методика физической культуры. – 2018. – №4. – С. 17-23.

- 4 Федоров А.И., Сивохин И.П., Огиенко Н.А., Авсиевич В.Н. Организация проектной деятельности студентов вузов физической культуры в информационно насыщенной образовательной среде // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №9. – С. 88.
- 5 Никулин И.Н. Подготовка будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Белгород, 2000. – 24 с.
- 6 Кузнецова Е.Д. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к инновационной деятельности в школе: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Барнаул, 2002. – 24 с.
- 7 Горлова Ю.И. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущего учителя к преподаванию предмета «физическая культура»: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Курск, 2006. – 23 с.
- 8 Пешков А.А. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания: на примере лыжных гонок: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Сургут, 2009. – 24 с.
- 9 Владимирцева О.В. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к педагогическому общению: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Барнаул, 2008. – 23 с.
- 10 Водолагина И.Ю. Формирование готовности студентов педвуза к использованию лично ориентированной технологии развития учащихся: На материале предмета физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.01. – Саратов, 2002. – 23 с.
- 11 Лобачев В.В. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.01. – Воронеж, 2007. – 24 с.
- 12 Борисов А.Я. Формирование готовности студента – будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.01. – Самара, 2010. – 24 с.
- 13 Доровских И.Г. Формирование готовности студентов педагогического вуза к использованию средств адаптивной физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.04. – Челябинск, 2005. – 24 с.
- 14 Самойлова Н.И. Формирование интеллектуально-познавательной компетентности будущих специалистов в области физической культуры в процессе самостоятельной работы: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.01. – Чита, 2011. – 24 с.
- 15 Подковко Е.Н. Личностно ориентированная технология формирования профессиональной компетентности у будущих учителей: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Сургут, 2008. – 23 с.
- 16 Полякова И.В. Подготовка студентов ФФК к инновационной образовательной деятельности в процессе занятий ритмопластическими видами гимнастики: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Тула, 2009. – 24 с.
- 17 Магомедов М.И. Педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Махачкала, 2009. – 24 с.
- 18 Бавтрюков И.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов по физической культуре: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.01. – Ставрополь, 2009. – 23 с.
- 19 Степанова Т.А. Научно-методические основы использования компьютерных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов института физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Ростов-на-Дону, 2001. – 24 с.
- 20 Магин В.А. Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий: автореф. дис...докт.пед.наук. – 13.00.08. – М., 2006. – 45 с.
- 21 Абрамова В.В. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.04. – Тирасполь, 2006. – 23 с.
- 22 Русаков А.А. Формирование стиля профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – М., 2010. – 23 с.
- 23 Чаркин С.Н. Подготовка будущего учителя к самоорганизации здорового образа жизни: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Барнаул, 2004. – 24 с.
- 24 Пентюхин В.И. Педагогическая технология формирования здоровьесберегающих компетенций будущего учителя физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Самара, 2010. – 23 с.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



FTAMP 77.29.07

**Ахметкарим М., Жүнісбек Д.Н., Зауренбеков Б.З., Молдахан К.,  
Усейнова Е.Ш.**

Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

## **ЖОҒАРЫ БІЛІКТІ БАСКЕТБОЛШЫ-СТУДЕНТТЕРДІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІНЕ ДАЙЫНДЫҚ КЕЗЕҢІНДЕГІ ДЕНЕ ЖҮКТЕМЕЛЕРДІҢ ӘСЕР ЕТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Ахметкарим Март, Жүнісбек Динара Нұрғалықызы, Зауренбеков Бауыржан Зауренбекович, Молдахан Кенжал, Усейнова Етара Шамильевна

**Жоғары білікті баскетболшы-студенттердің функционалдық мүмкіндіктеріне дайындық кезеңіндегі дене жүктемелердің әсер ету ерекшеліктері**

**Аңдатпа.** Бұл мақалада баскетболшы-студенттердің функционалдық мүмкіндіктеріне дайындық кезеңіндегі дене жүктемелердің әсері қарастырылған. Дене, техникалық, сондай-ақ функционалдық даярлық деректері негізінде жоғары білікті баскетболшы-студенттердің спорттық дайындығын басқару технологиясын оңтайландыру әдістемесі ғылыми негізделген. Спорттық біліктіліктің бірдей жоғары деңгейі бар студенттер мен баскетболшылардың жоғары тобының дене және функционалдық дамуын салыстыра отырып, студенттердің жоғары даму әлеуеті бар екені анықталды. Антропометрия әдістерін, Пульс 170 мин/соғ кезінде дене жұмысқа қабілеттілікті анықтау тәсілдерін, оттегіні, қан гемоглобинін барынша пайдалану негізінде баскетболмен айналысатын студенттердің дене жағдайына әсер ету ерекшеліктері анықталды, бұл дене қасиеттерін қалыптастыру үшін биологиялық база ретінде баскетболшылар ағзасының функционалдық жүйелерінің резервін кеңейтуді ескере отырып, әртүрлі бағыттағы жаттығу жүктемесінің көлемін түзетуге мүмкіндік береді.

**Үйін сөздер:** жоғары білікті баскетболшы студент, дене қасиеттері, дайындық кезеңі, функционалдық жағдай.

Akhmetkarim Mart, Zhunisbek Dinara Nurgalykyzy, Zaurenbekov Bauyrzhan Zaurenbekovic, Moldakhan Kenzhal, Useinova Etara

**Efficiency of physical load in the preparatory period for physical fitness indicators of woman students – highly qualified basketball players**

**Abstract.** In this article, the influence of physical exercises on the development of the functional capabilities of students – basketball players, scientifically based methods of optimizing the management of sports training of students and basketball players on the basis of diagnostic data, both physical, technical and functional preparedness. When comparing the physical and functional development of a student and the older group of basketball players, the level of equal levels. This article analyzes the efficiency of the developed physical load complexes in the speed-power direction during the preparatory period for the physical qualities of students – basketball players, compares the average group values of the various tests undertaken by highly qualified basketball players of different experimental and control groups. The twofold growth of physical qualities in the experimental group in comparison with the control group was observed, which indicates high efficiency of the applied load during the preparatory period and the prospects of their implementation. The article noted the presence of statistically significant influence of both options of applying methods of development of physical qualities aimed at improving the performance of all tests by players in the experimental and control groups.

**Key words:** highly qualified female basketball players, preparatory period, functional state, physical performance.

Ахметкарим Март, Жүнісбек Динара Нұрғалықызы, Зауренбеков Бауыржан Зауренбекович, Молдахан Кенжал, Усейнова Етара Шамильевна

**Особенности влияния физических нагрузок подготовительного периода на функциональные возможности студенток-баскетболисток высокой квалификации**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрено влияние физических нагрузок подготовительного периода на функциональные возможности студенток-баскетболисток, научно обоснована методика оптимизации технологии управления спортивной подготовкой студенток-баскетболисток высокой квалификации на основе данных диагностики как физической, технической, так и функциональной подготовленности. При сравнении физического и функционального развития студенток и старшей группы баскетболисток, имеющих одинаковые высокие уровни спортивной квалификации, выявлено, что студентки имеют более высокий потенциал развития. На основе использования методов антропометрии, тестов определения физической работоспособности при пульсе 170 уд/мин, максимального потребления кислорода, гемоглобина крови определены средние

и индивидуальные показатели особенности воздействия занятий баскетболом на физическое состояние студенток-баскетболисток, что позволяет корректировать объемы тренировочных нагрузок различной направленности с учетом расширения резервов функциональных систем организма студенток-баскетболисток как биологической базы для формирования физических качеств.

**Ключевые слова:** студентки-баскетболистки высокой квалификации, подготовительный период, функциональное состояние, физическая работоспособность.

**Кіріспе.** ЖОО-дағы ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді және оқу-жаттығу үдерісін талдау жоғары білікті баскетболшы-студенттер даярлау, даярлықтың барлық жағы емес, спортшылардың техникалық-тактикалық дайындығы бағаланғанда ғылыми негізделмеген күйінде жиі жүргізілетінін көрсетеді. Бұл тәсіл кешенді дайындық туралы толық түсінік бермейді, бұл баскетболшылардың спорттық дайындығын басқару үдерісінің тиімділігін тежейді. Жаттығу үдерісін және жарыс қызметін оңтайландыру үшін баскетболшылар ағзасының тиімді спорттық қызмет үшін негіз болатын жүктемелерге бейімделуінің дене, функционалдық, техникалық және тактикалық көрсеткіштерінің өзара әрекеттесуін жан-жақты талдау қажет.

Баскетболшылардың спорттық дайындығының тиімділігін арттыру мәселелері спорттық дайындықты басқару туралы қалыптасқан классикалық түсініктерді қайта қарауды талап етеді. Спорттық нәтижені анықтайтын және шектейтін факторларды іздестіре отырып, спорттық және функционалдық дайындықты басқару ерекшеліктері туралы жүйелі теориялық және ғылыми-әдістемелік зерттеулер қажет.

**Зерттеудің өзектілігі.** Спорттық біліктіліктің және спорттағы баскетболшылардың жаттықтыру деңгейінің өсуімен баскетболшылардың физиологиялық дайындығы жағынан дене және биологиялық құрамдастарына қойылатын талаптар айтарлықтай артады. Оқу-жаттығу сабақтарының командалық формаларын пайдалана отырып, баскетболшыларды даярлаудың қолда бар әдістемесі жеке тәсілге және функционалдық даярлықты есепке алуға қарағанда әрдайым қажетті тиімді нәтижелер бермейді.

Жоғары білікті баскетболшылардың ғылыми негізделген дайындығы үшін спорттық мүмкіндіктерін шектейтін, дайындығының жеткіліксіз деңгейі бар спортшылардың дене бітімінің, морфологиялық, физиологиялық және психологиялық дамуының ерекшеліктері туралы кешенді білім қажет. Жаттығу үдерісін дараландыру үшін себептерге ағзаның жүктемелерге бейімделу қабілетіне генетикалық негізделген айырмашылықтар жатады, ол функциялардың

даму жылдамдығынан және жаттығуының қалпына келуінен, оны қолдау тұрақтылығынан және шаршауға қарсы тұру қабілеттілігінен көрінеді (Коц Я. М., 1988; Кудашова Л. Р., 2015) [1, 2]. Әрбір жаттықтырушы біліктілігі жоғары баскетболшы – студенттердің спорттық дайындығының ерекшеліктерін білуі және үнемі бақылауы тиіс.

ЖОО-да білім алушы баскетболшылардың спорттық дайындығын басқару дене дайындығына және оның биологиялық негізіне қатысты бірыңғай тұжырымдамалық тәсілдердің болмауынан ағза жүйесінің функционалдық дайындық резервін және оны жаттығу үдерісінде іске асыру әдістемесінің жоғарылатыуынан тежеледі.

Биологиялық резервтер туралы ғылыми зерттеулердің жеткіліксіз интеграциясы және олардың баскетбол теориясындағы, әдістемесіндегі және тәжірибесіндегі ролі спорттық жаттығу жүйесіндегі ағзаның функционалдық дайындығының ролін барабар бағалауға мүмкіндік бермейді. Көптеген спорт мамандарының арасында осы мәселені шешу қажеттігіне түсініспеушілік бар. Жоғарыда айтылған ережелерді ескере отырып, ғылыми жұмыста төмендегі мақсат қойылды.

**Жұмыстың мақсаты:** дене, техникалық, сондай-ақ функционалдық дайындық диагностикасының мәліметтері негізінде біліктілігі жоғары баскетболшы-студенттердің спорттық дайындығын басқару технологиясын оңтайландыру әдістемесін ғылыми негіздеу.

**Зерттеудің әдістері мен ұйымдастырылуы.** Қойылған мақсаттарды шешу үшін дене даму деңгейін (бойлық-салмақ көрсеткіштері, өкпенің өмірлік сыйымдылығы (ЖЕЛ), қолдың динамометриясы, қалыптасқан күш), дене жұмыс қабілеттілігі, аэробты резервтер (МПК) (В.С. Карпманның тесті, авторы бар, 1988) [3] дайындық кезеңінде жоғары білікті баскетболшы – студенттерде олардың дене және техникалық дайындыққа әсерін анықтау бойынша зерттеулер жүргізілді. Дайындық кезеңінде жаттығу кешендері қолданылды.

Дайындық кезеңінде дене бағыт бойынша, қарқындылық және көлем тұрғысынан құрылымдық ажырататын төрт жүктеме ке-

шені қолданылды. Жаттығудың бірінші кешені жұмыстың максималды қуатының 85%-дан бастап жұмылдырумен төзімділікті дамыту үшін шапшаңдықты-күш жаттығулардың монотонды қайталауларынан тұрады, бұл 160-170 ДБ/мин пульсіне сәйкес болды.

Екінші кешен КроссФит принципі бойынша жаттығудың циклдік режимінде, пульсте 160 – 180 мин /соғ лақтыру жаттығуларын қоса отырып, шабуыл және қорғау техникасы элементтерімен шапшаң, күштік жаттығулардан тұрды.

Үшінші кешен шабуыл тактикасы мен қорғау техникасы бойынша жүктемелерді, максимумның 80-90% қарқындылығын қайталаумен жаттығуларға негізделген. Жаттығу уақыты таңертең және кешке 100 мин.

Жаттығу үдерісінің төртінші кешенінің жаттығуларының мазмұны баскетбол шабуылының тактикасын бекіте отырып, қарқындылығы 95-100% орындалатын шапшаң қимылдарды орындау

арқылы ойын режимінде негізделді, таңертең 75 минут және кешке 65 минут уақыт өтті.

**Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау.** Дайындық кезеңінде дене және техникалық дайындықты жоспарлаудың әзірленген әдістемесінің тиімділігін анықтау тұрғысынан олардың дене сапаларын дамыту және баскетболдың техникалық кешендерін орындау техникасына әсер ету бойынша көлемдері мен қарқындылығын қандай жаттығулар көрсете алатынын талдау маңызды. Атап айтқанда, спортшылардың дайындық кезеңінде жаттығулардан кейін әр түрлі жағдайларда жаттығуларды жылдам орындауында қандай өзгерістер болатыны қызықтырды.

Жоғары білікті баскетболшылардың дене даму көрсеткіштерін талдау өспелі-салмақ, өкпенің өмірлік сыйымдылығын (ЖЕЛ), қолдың күштік көрсеткіштерін және күштік күшін анықтауға мүмкіндік берді (1-кесте).

1-кесте – Экспериментке дейінгі және одан кейінгі дайындық кезеңіндегі біліктілігі жоғары баскетболшылардың (бақылау және эксперименттік топтардың) дене дамуының орташа көрсеткіштері

Көрсеткіштер жеке даму	Эксперименттік топ (ЭТ)				Бақылау тобы (БТ)			
	экспериментке дейін		эксперименттен кейін		экспериментке дейін		эксперименттен кейін	
	$\bar{X}$	$S\bar{X}$	$\bar{X}$	$S\bar{X}$	$\bar{X}$	$S\bar{X}$	$\bar{X}$	$S\bar{X}$
Бойы, см	182,1	8,5	182,6	8,5	181,3	10,7	181,7	8,5
Эксперимент соңында айырмашылық, %			0				0	
Салмағы, кг	75,2	3,6	78,6	4,4	77,5	2,6	78,2	1,4
Эксперимент соңында айырмашылық, %			4,5*		3,05			
Білек күші, кг	39,6	23,8	48,7	22,1	39,9	17,5	43,7	22,2
Эксперимент соңында айырмашылық, %			22,97**				9,5*	
Жас нормасы арасындағы айырмашылық, %	+17,1%		+44,7		+18,4		+29,3	
Салыстырмалы күш, %	52,6		61,9		51,5		55,9	
Айырмашылық, %	2,6		11,9		1,5		5,9	
Білек күші, кг	31,2	21,2	39,1	20,1	32,1	12,1	36,9	4,56
Эксперимент соңында айырмашылық, %			25,3**				14,95*	
Жас нормасы арасындағы айырмашылық, %	-17,2		-15,7		-5,02		9,2	
Салыстырмалы күш, кг%	41,3		49,7		41,1		46,7	
Айырмашылық, %	-8,7		0,7		-8,9		-3,3	



1-кестенің жалғасы

Болат күші, кг	68,1	7,5	80,6	7,8	68,1	7,8	71,7	7,8
Эксперимент соңында айырмашылық, %			18,4**				5,2*	
Жас нормасы арасындағы айырмашылық (80-90 кг), %	-24,3		-0,5		-24,3		-20,3	
Тірі, мл	4500	3,50	4900	2,6	4550	3,4	4568	2,7
Айырмашылық ПП соңында, %			8,2*				0,3	
Жас нормасы арасындағы айырмашылық, % (норма 54 мл)	-17,5		-10,2		-16,5		-16,2	
Өмірлік индексі (Темір/салмақ) 65-70, мл / кг	59,8-		62,3		58,8		58,4	
Жас нормасы арасындағы айырмашылық, %	-14,5		-10,4		-16,0		-16,5	
Ескерту: P-*( $<0,05$ ); p-**( $<0,01$ ); ПП – дайындық кезені; ЖЕЛ – өкпенің тіршілік сыйымдылығы								

Дене даму деңгейін талдау дайындық кезеңінде баскетболшылардың эксперименттік топтағы күш мүмкіндіктері 18,4-25,3%-ға ( $p < 0,01$ ), ал бақылаудағы мүмкіндіктері 9,5-14,95%-ға артқанын, өкпенің өмірлік сыйымдылығы тек ЭТ-да 8,9%-ға ( $p < 0,05$ ) өскенін көрсетті.

Жас ерекшеліктерімен салыстырғанда дене дамуы және функционалдық даярлық көрсеткіштерін талдау бой-салмақ көрсеткіштері нормалардан ерекшеленбейтінін көрсетті, ал оң жақ білезіктің күштік көрсеткіштері жас ерекшеліктерінен 22,97%-ға, ал БТ-да 9,5%-ға ( $p < 0,05$ ) айтарлықтай жоғары болды.

Баскетболшылардың эксперименталдық тобындағы білезік күшінің есебі дайындық кезеңінің

соңына қарай 11,9%-ға, ал бақылау тобында 5,9%-ға артқанын көрсетті. Білезік күшіне қарама-қарсы болу күші дайындық кезеңінің басында бақылау және эксперименттік топтарда 24,3% нормалық мөлшерден төмен болғанын атап өту қажет. Дайындық кезеңінің соңына қарай эксперименттік тобында қалыптасқан күш нормаға жетті, ал бақылау тобында эксперимент басталған деңгейде қалды.

Баскетболшыларды даярлаудағы әлсіз буын деп жас нормаларымен салыстырғанда 16-17%-ға төмен болған және дайындық кезеңі оны норманың мәніне дейін көтере алмады. ЖЕЛ деңгейін арттыру үшін циклдік спорт түрлерінен (жүзу, жүгіру, шаңғы спорты және т. б.) жаттығуларды қосу керек.

2-кесте – Жоғары білікті баскетболшылар құрама клубы мүшелерінің дене дамуының және функционалдық көрсеткіштерінің орташа жиынтық статистикалық көрсеткіштері (команда резервінің баскетболшы-студенттерінің кіші топтары (1) және аға жас құрамының баскетболшылары 2)

Орташа көрсеткіштер	Бойы, см	Салмағы, кг	Білек күші, кг	Гемоглобин, г/л	PWC 170, кгм/мин	PWC 170, кгм/кг/мин	МПК, мл/кг/мин
$\bar{X}_1$	180,3	66,8	29,5	143,75	1484,75	22,2	67,3
$S\bar{X}$	2,8	9,1	0,9	7,8	144,3	1,7	6,1
$\bar{X}_2$	180	59,8	25,5	123,1	1312,3	20,1	65,8
$S\bar{X}$	7,4	2,2	0	1,1	1,5	0,65	3,4
% айырмашылық $\bar{X}_1$ от $\bar{X}_2$	0	+10,5 ( $p < 0,05$ )	+13,6 ( $p < 0,05$ )	+14,4 $p < 0,05$	+11,67 $p < 0,05$	+9,2 $p < 0,05$	+2,2
Ескерту: 1 – құрама мүшелерінің баскетболшы-студент тобының орташа көрсеткіштері; 2 – құрама команданың жас тобы тобының орташа көрсеткіштері.							

2-кестеде жоғары білікті баскетболшылардың, құрама команда мүшелері (ст), (n=6), (N=6), (N = 6), (N = 6), (N = 6) дене даму көрсеткіштерінің және функционалдық қуатының статистикалық есептері келтірілген.

Бір команданың екі кіші тобының дене дамуының салыстырмалы талдауы баскетболшы-студенттердің кіші тобы: бірдей өсім, бірақ салмағы +10,5%-ға көп; қолдың күші +13,6%-ға; гемоглобин құрамы +14,4%-ға; Пульс кезіндегі дене жұмысқа қабілеттіліктің абсолюттік мәні 170 уд/мин (PWC 170) +11,67%-ға, ал салмағы +9,5%-ға ( $p < 0,05$ ) есептелген салыстырмалы мәндер болғанын көрсетті. Екі топшадағы МПК оттегінің ең жоғары тұтыну көрсеткіші бірақ жоғары топ құрамасының баскетболшылары +2,2%-ға жоғары.

#### **Қорытынды**

1. Спорттық біліктіліктің бірдей жоғары деңгейі бар баскетболшылардың жоғары тобына қарағанда, студенттерде әлуегттің жоғары дене және функционалдық дамуының болуы фактісі анықталды.

2. Бір команданың екі кіші тобының дене дамуының салыстырмалы талдауы баскетбол-

шы-студенттердің кіші тобы: бірдей өсім, бірақ салмағы +10,5%-ға көп; қолдың күші +13,6%-ға; гемоглобин құрамы +14,4%-ға; Пульс кезіндегі дене жұмысқа қабілеттіліктің абсолюттік мәні 170 мин/соғ (PWC 170) +11,67%-ға, ал салмағы +9,5%-ға ( $p < 0,05$ ) есептелген салыстырмалы мәндер болғанын көрсетті. Екі топшадағы МПК оттегінің максималды тұтыну көрсеткіші өте жақсы аймақта болды, бірақ жоғары топ құрама командасының баскетболшыларына қарағанда студенттерде +2,2%-ға жоғары.

3. Дене даму және функционалдық даярлық көрсеткіштері жас нормаларымен салыстырғанда нормалардың өсу-салмақ көрсеткіштерімен айтарлықтай ерекшеленбеді, ал оң жақ білезіктің күштік көрсеткіштері ЭГ-да 22,97%-ға, ал КГ-да 9,5%-ға ( $p < 0,05$ )-ға едәуір жоғары болды. Баскетболшыларды даярлаудағы әлсіз буын деп жасы нормаларымен салыстырғанда 16-17%-ға төмен мәндерді санау керек және дайындық кезеңі оны жас нормасының мәндеріне дейін көтере алмады, бұл циклдік жаттығуларды түзетуді талап етеді.

#### Әдебиеттер

- 1 Коц Я.М. Спортивная физиология: учебник для институтов физической культуры. – М.: ФиС, 1982. – 448 с.
- 2 Кудашова Л.Р. Физиологические основы физического воспитания и видов спорта. – Алматы, 2015. – 402 с.
- 3 Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 206 с.

**Зауренбеков Б.З., Кудашова Л.Р., Кефер Н.Э, Ескалиев М.З., Зейнолда А.М.**

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

## **ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИОПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ**

Зауренбеков Бауржан Зауренбекович, Кудашова Людмила Расимовна, Кефер Наталья Эгоновна, Ескалиев Мухтар Зейнулдинович, Зейнолда Аглем Муратович

### **Обоснование эффективности биопедагогического контроля физической подготовки студентов-баскетболистов**

**Аннотация.** В статье анализируются вопросы совершенствования развития уровня физической подготовленности студентов-баскетболистов в годичном цикле подготовки. Цель работы – научно обосновать особенности изменения динамики физических качеств и специальной эффективности техники броска мяча по кольцу у баскетболистов в мезоциклах годового периода подготовки. Установлены различные сроки наступления адаптации скоростно-силовых качеств и особенности их динамики для разных качеств, что можно выявить только при регулярном текущем биопедагогическом контроле. Выявлены различия во времени формирования точности броска по кольцу и устойчивостью сформированности физических качеств. В связи с проблемами, влияющими на повышение качества управления тренировочным процессом обучающихся высших учебных заведений, необходим поиск новых научно обоснованных методов тренировочного процесса. Были исследованы показатели скоростно-силовой направленности и установлены особенности, которые необходимо учитывать при подготовке команды по баскетболу.

**Ключевые слова:** студенты-баскетболисты, динамика адаптации, физические качества, мезоциклы подготовки, биопедагогика спорта.

Zaurenbekov Bauyrzhan Zaurenbekovich, Kudashova Lyudmila Rasimovna, Kefer Natalia Egonovna, Yeskaliev Mukhtar, Zeinolda Aglem Muratovich

### **Justification of efficiency biopathological the control of physical training of basketball players**

**Abstract.** The article analyzes the issues of improving the level of physical fitness of basketball students in the annual cycle of training. The aim of the work is to substantiate the features of dynamics change of the physical qualities and special efficiency technology ball throw in the ring the players in mesocycles of an annual training period. Set different timing of the onset of the adaptation of speed-power qualities and peculiarities of their dynamics for different qualities that can be detected only by regular current biopedagogical control. Differences in time of formation of accuracy of a throw on a ring and stability of formation of physical qualities are revealed. In connection with the problems affecting the improvement of the quality of management of the training process of students of higher educational institutions, it is necessary to search for new scientifically based methods of the training process. Indicators of speed-power orientation and the established features which need to be considered in preparation of team on basketball were investigated.

**Key words:** students, basketball players, the dynamics of adaptation, physical quality, mesocycles training, biopedagogical sports.

Зауренбеков Бауыржан Зауренбекұлы, Кудашова Людмила Расимовна, Кефер Наталья Эгоновна, Ескалиев Мухтар Зейнолдаұлы, Зейнолда Аглем Муратович

### **Баскетболшы студенттердің дене даярлығын биопедагогикалық бақылаудың тиімділігін негіздеу**

**Аңдатпа.** Мақалада баскетболшы-студенттердің дене дайындық деңгейін дамыту мәселелері талданады. Жұмыстың мақсаты – жылдық дайындық кезеңіндегі мезоциклдердегі баскетболшыларда шығыршыққа доп лақтыру техникасының арнайы тиімділігі мен дене қасиеттерінің динамикасының өзгеру ерекшеліктерін ғылыми негіздеу. Шапшаңдық-күш қасиеттеріне бейімделудің әр түрлі мерзімдері және олардың динамикасының әр түрлі қасиеттері үшін ерекшеліктері белгіленген, мұны тек жүйелі ағымдық биопедагогикалық бақылау кезінде ғана анықтауға болады. Шығыршыққа лақтырудың дәлдігі қалыптасуы мен дене қасиеттердің тұрақты қалыптасуының кезіндегі айырмашылықтар анықталды. Жоғары оқу орындарының білім алушыларының жаттығу үдерісін басқару сапасын арттыруға әсер ететін мәселелерге байланысты жаттығу үдерісінің жаңа ғылыми негізделген әдістерін іздеу қажет. Баскетбол бойынша команданы даярлауда есепке алатын шапшаңдық-күш бағыттағы көрсеткіштер мен белгіленген ерекшеліктер зерттелді.

**Түйін сөздер:** баскетболшы-студенттер, бейімделу динамикасы, дене қасиеттері, дайындық мезоциклдері, спорт биопедагогикасы.

**Введение.** Высокая напряженность воздействия современного баскетбола по величине, продолжительности и интенсивности соревновательных игровых нагрузок с быстро изменяющейся игровой обстановкой предъявляют высокие требования к уровню достижения физической подготовки спортсмена, зависящего от предельной мобилизации функциональных возможностей организма, действующего в экстремальных условиях спортивной игры [1]. Наряду с совершенствованием технического и тактического мастерства спортсменов, важной задачей тренировочного процесса является повышение уровня физической подготовки и оптимизации функциональных возможностей баскетболистов [2].

Управлять спортивной подготовленностью баскетболиста чисто педагогическими средствами неактуально и несовременно без биопедагогического контроля, так как объект воздействия – это не только педагогический процесс, но и очень сложная – биологическая система человека, спортсмена со своими многоуровневыми структурами и механизмами саморегуляции внутреннего управления, отвечающая на эти воздействия разными реакциями организма [3].

Чисто педагогический подход к тренировочному процессу – это устаревшие технологии, тормозящие новые достижения в спорте. Решение проблемы мы видим через биопедагогические подходы и рождение новой науки «биопедагогика спорта», теоретическая и экспериментальная основы которой закладывались уже много лет.

Для поддержания оптимальной физической работоспособности организма баскетболистов необходимо гармоничное развитие способностей, базирующихся на использовании физических упражнений, каждое из которых прямо или косвенно направлено на развитие физических качеств, биологическими эффектами которых являются перестройки морфофункциональных структур систем организма спортсменов под систематическим биопедагогическим контролем физической подготовки студентов.

Управление подготовкой баскетболистов на современном этапе представляет собой актуальную и недостаточно разработанную проблему. Подготовка в баскетболе может быть успешной только в том случае, если она будет представлять научно обоснованную систему, в которой все составляющие ее элементы гармоничны между собой и ориентированы на достижение основной цели [4].

Оценка уровня тренированности спортсмена должна быть комплексной – только в этом

случае создаются условия для получения полноценной информации о спортсмене и использования этой информации в комплексном же процессе его подготовки. Но для соблюдения принципа комплексности оценки уровня тренированности недостаточно простого использования пусть даже значительного числа информативных методов исследования. Все эти методы должны быть объединены на основе исследования «внешних» и «внутренних» параметров специфической спортивной деятельности атлета – в пределах одного, физиологически обоснованного интервала времени. Современная комплексная оценка уровня тренированности спортсмена должна включать: спортивно-педагогические и биомеханические методы оценки «внешних» параметров спортивного движения, функциональные и физиологические методы исследования деятельности отдельных анатомо-физиологических систем организма, лабораторные и биохимические методы исследования [5]. Игровая деятельность баскетболистов во многом зависит от уровня развития подготовленности, являющейся основой специальной физической подготовки и оказывающей существенное влияние на эффективность выполнения технико-тактических действий [6].

Анализ научной литературы и практики спорта позволяет констатировать факт, что в баскетболе для удовлетворения высоких требований к двигательной и функциональной подготовленности имеются нерешенные проблемы, связанные с повышением качества управления учебно-тренировочным процессом.

Для дальнейшего повышения уровня спортивных достижений в Казахстане необходимо рассматривать проблемы, связанные с повышением качества управления тренировочным процессом, для удовлетворения высоких требований к двигательной и функциональной подготовленности обучающихся высших учебных заведений средствами физического воспитания и спорта, с поиском новых научно обоснованных методов тренировочного процесса.

Цель работы – научно обосновать эффективные сроки адаптации организма для разных физических качеств, как общих, так и специальных, к методике скоростно-силовой подготовки у студентов-баскетболистов в годичном цикле тренировочного процесса.

Методы и организация исследований. Для решения поставленных задач были использованы методы: анализ литературных данных, биопедагогическое тестирование физической

подготовленности, методы математической статистики.

Исходные данные баскетболистов ( $n=16$ ) экспериментальной группы были определены в начале года и в учебно-тренировочном периоде по истечении 2 месяцев, каждого из четырех мезоциклов. Тестирование скоростно-силовой подготовки проводилось после выполнения комплексов упражнений со сменой направленности и с учетом слабых сторон подготовленности. Результаты тестирования подвергались статистической обработке с расчетом среднего арифме-

тического значения, стандартного отклонения, достоверности различий и процентного отношения показателей.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Итоги контроля уровня физической подготовленности студентов-баскетболистов в экспериментальной группе после применения в тренировочном процессе у баскетболистов комплекса упражнений скоростно-силовой направленности в четырех мезоциклах годичного периода подготовки представлен на рисунке 1.

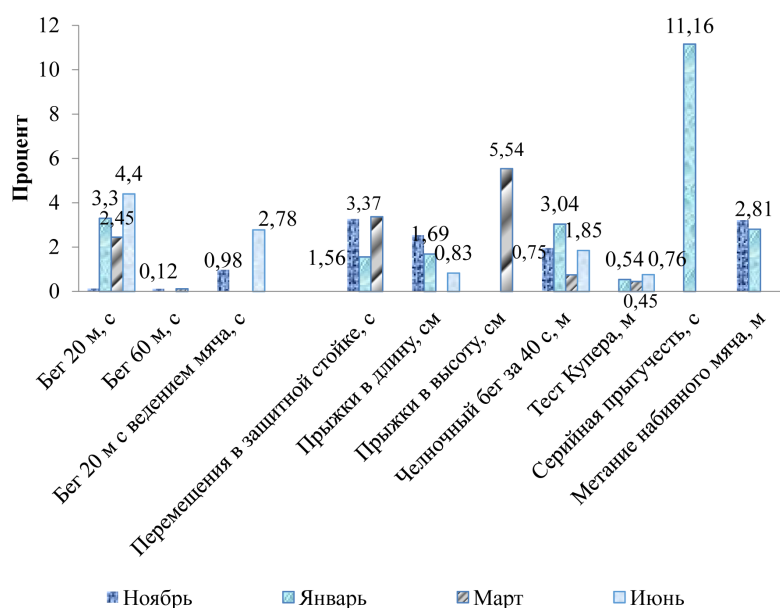


Рисунок 1 – Процент роста уровня скоростно-силовых качеств у студентов-баскетболистов в годичном цикле подготовки

Выполнение баскетболистами упражнений скоростно-силовой направленности в первом мезоцикле сопровождалось ростом результатов максимальной скорости бега на 20 метров на 4,2 %, и этот результат устойчиво удерживался в течение еще двух мезоциклов с колебаниями 0,3-0,6 %. Возможности скоростной выносливости в тесте бег на 60 м возрастали на протяжении двух мезоциклов, но процент прироста был только 1,6 %, что меньше, чем в предыдущем тесте в 3 раза.

В тесте «Перемещения в защитной стойке», отражающем специальные и общие скоростные качества баскетболистов, прирост к концу первого и второго мезоцикла составил достаточно более высокий процент – 8,16 %, а к третьему мезоциклу результаты повышались на 1,26 %,

достигнув величины 9,36%, и к четвертому возрос еще на 2,13 %, составив 10,29 %, что выше в процентном отношении в 2 раза, чем в первом скоростном тесте (бег на 20 м).

В первом мезоцикле положительный рост эффективности динамики результатов челночного бега за 40 секунд составил на 2,8 % и во втором – 5,95 %, в третьем – 8,33 % и в четвертом – 10,71 %.

Прыжковая работоспособность, в основе которой лежит зависимость от скорости мобилизации и восстановления креатинфосфатных запасов, повышалась от первого мезоцикла на 8,05 % – 14,17 %, во втором – на 17,7%, в третьем и в четвертом мезоциклах рост составил 18,16 %. Значительно возросли скоростно-силовые качества, что отразилось на результатах прыжков в длину: при росте показателей к треть-

ему мезоциклу – на 8,15 %, в четвертом мезоцикле рост достиг 8,55 %.

Более значительно на 8,0 % возросли результаты прыжков в высоту в первом мезоцикле с ростом до 16,0 % к четвертому мезоциклу.

Тест Купера, отражающий общую выносливость и рост аэробных резервов, показал достоверный прирост на 3,16 % только к третьему мезоциклу ( $p > 0,05$ ).

Силовые возможности баскетболистов в тесте на метание набивного мяча вырос-

ли в 4,3 раза, с 3,42 % в первом мезоцикле до 14,84 % в четвертом, что можно связать с ростом резервов креатинфосфатных запасов энергии.

Положительная динамика эффективности отмечена по всем изучаемым параметрам физических качеств, но с различными временными периодами. Средние колебания процента роста эффективности физических качеств у студентов-баскетболистов за год эксперимента представлены на рисунке 2.

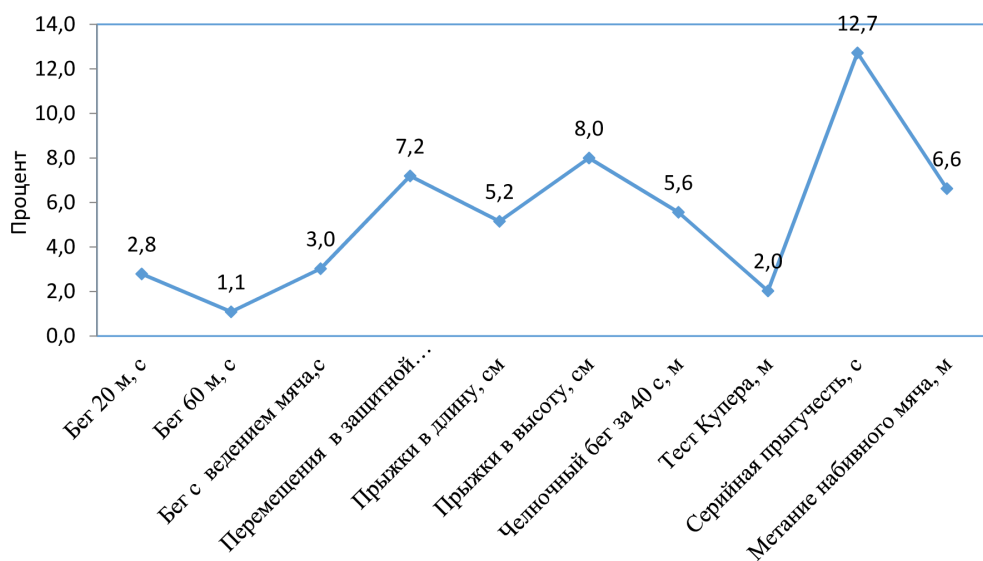


Рисунок 2 – Средний процент прироста физических качеств у студентов-баскетболистов за годовой макроцикл

Анализ показал, что средний показатель изменений динамики эффективности роста физических качеств был более высок в тестах с перемещением в защитной стойке, прыжках в длину и сериях прыжков в высоту с места, силовых качеств при метании набивного мяча. И в меньшем проценте прироста физических качеств выявлен при развитии кратковременных скоростных движений в беге на 20 метров.

Анализ процента точных попаданий мяча в баскетбольное кольцо в зависимости от интенсивности упражнений, выполняемых перед броском мяча в кольцо, выявил среднюю отрицательную зависимость к концу третьего микроцикла учебно-тренировочного процесса, что свидетельствует о недостаточно развитой связи между компонентами навыка (вегетативным и двигательным).

Как показывают наши исследования, средний уровень межнейронных связей двигательного

навыка, образованный между вегетативным обеспечением броска и двигательным компонентом навыка броска, при тренировке точности бросков мяча по кольцу к концу 3 микроцикла был недостаточен и требовал дальнейшего совершенствования.

#### Выводы:

Уровни роста эффективности физических качеств у студентов-баскетболистов повышались в разном временном режиме адаптации, так как включались различные функциональные биоэнергетические системы в 4-х мезоциклах годичного цикла подготовки, в ответ на применение комплексов упражнений скоростно-силовой направленности.

Из всех изучаемых показателей скоростно-силовой направленности более низкий рост по средним данным отмечен для общей беговой аэробной выносливости (тест Купера) и наибольший рост до 12,7% в тестах на скоро-

стную выносливость, «взрывную» прыгучесть. Эти установленные особенности необходимо учитывать в учебно-тренировочном процессе команды студентов при занятиях в секции баскетбола.

2. Для формирования высоких межкоординационных связей компонентов двигательного навыка при развитии точности броска мяча по кольцу требуется увеличение сроков его формирования, еще минимум до 6 микроциклов, а для устойчивого его поддержания и развития долговременной адаптации – не менее 3 месяцев.

3. Исследованиями доказана гетерохронность развития физических качеств по времени выхода на наибольший процент прироста физических возможностей у баскетболистов при использовании комплексов специальных упражнений.

Установлен более длительный период времени, необходимый для формирования высоких и прочных межкоординационных связей в центральной нервной системе при выполнении техники броска мяча на точность в кольцо, чем для стабильного установления роста скоростно-силовых качеств.

#### Литература

- 1 [www.ufabasket.ru](http://www.ufabasket.ru)
- 2 Зауренбеков Б.З., Кудашова Л.Р., Кефер Н.Э., Андреюшкин И.Л. Взаимосвязь физической и технико-тактической подготовленности юных спортсменов-баскетболистов // Вестник физической культуры и спорта. – Бишкек, 2017. – №3. – 2017. – №2. – С. 27.
- 3 Зауренбеков Б.З., Кудашова Л.Р., Кефер Н.Э., Андреюшкин И.Л., Цанков Ц. Анализ специальной выносливости у баскетболистов различной квалификации в начале подготовительного периода // Теория и методика физической культуры. – 2017. – №1. – С. 96.
- 4 Кефер Н.Е., Новикова А.О., Андреюшкин И.Л. Анализ физического состояния и физической подготовленности девочек 12-13 лет // Теория и методика физической культуры. – 2015. – №3. – С. 49.
- 5 Павлов С. Е, Черенков Д. Р., Павлова Т. Н., Давыдов А. П., Павлов А. С. Принципы организации комплексных педагогических и медико-биологических тестирований квалифицированных спортсменов. – М.: «Детский тренер», 2014. – № 1. – С. 28-40.
- 6 Гомельский А.Я. Баскетбол: секреты мастерства: 1000 баскетбольных упражнений. – М., 2006. – С. 32.

МРНТИ 77.03.15

**<sup>1</sup>Отаралы С.Ж., <sup>2</sup>Жуманова А.С., <sup>1</sup>Байзакова Н.О.,  
<sup>1</sup>Круговых И.И., <sup>3</sup>Аликей А.**

<sup>1</sup>Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

<sup>2</sup>Казахская Академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

<sup>3</sup>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ ЗА ПЕРИОД С 2009 ПО 2018 ГОДЫ**

Отаралы Светлана Жұбатырқызы, Жуманова Алия Султанғалиевна, Байзакова Нуржамал Оспановна, Круговых Илья Игоревич, Аликей Айбек

**Исследование динамики уровня здоровья студентов КазНУ им. аль-Фараби за период с 2009 по 2018 годы**

**Аннотация.** В работе представлены результаты исследования динамики уровня здоровья студентов 1-2 курсов КазНУ им. аль-Фараби за период с 2009-2010 по 2017-2018 учебные годы. О состоянии и динамике здоровья обучающихся судили по уровню их заболеваемости и структуре имеющихся заболеваний. В результате исследования была выявлена общая тенденция к увеличению процента обучающихся в основном медицинском отделении и снижению доли студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья как на 1-м, так и на 2-м курсе. Однако, сопоставление процента «здоровых» и имеющих отклонения в состоянии здоровья студентов 1 и 2 курсов выявило, что процент студентов 2-го курса, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья, выше, тогда как доля «здоровых» меньше, чем среди первокурсников. Кроме того, выявлено увеличение количества обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья в специальное учебное отделение от семестра к семестру. В структуре заболеваний лидирующие позиции с положительной динамикой занимают заболевания органов зрения и опорно-двигательного аппарата. Полученные данные свидетельствуют об ухудшении уровня здоровья студенческой молодежи в процессе обучения.

**Ключевые слова:** здоровье студентов, заболеваемость студентов, распределение студентов по учебным группам, основное учебное отделение, специальное медицинское отделение, подготовительное отделение.

Otaraly Svetlana, Zhumanova Aliya, Bayzakova Nurzhama, Krugovykh Iliya, Alikey Aybek

**Study of dynamics of the health level and structure of morbidity of students of al-Farabi Kazakh national University for the period from 2009 to 2018**

**Abstract.** The article presents the results of the study of the dynamics of the level of health of students of 1-2 courses of Al-Farabi Kazakh National University for the period from 2009-2010 to 2017-2018 school years. The level of morbidity and the structure of the diseases of the students judged the status and dynamics of students' health. As a result of the study, a general tendency was revealed towards an increase in the percentage of students in the main medical department and a decrease in the proportion of students who have abnormalities in the health of both 1st and 2nd year students. However, comparing the percentage of "healthy" and having deviations in the health status of first and second year students revealed that the percentage of second year students who have certain health deviations is higher, and the percentage of "healthy" students is lower than that of first year students. In addition, an increase in the number of students assigned for health reasons in a special educational department from semester to semester of study was revealed. In the structure of diseases, the leading positions are occupied by diseases of the organs of vision and the musculoskeletal system, in the dynamics of which positive dynamics were revealed. The data obtained indicate a deterioration in the health of students at the analyzed period.

**Key words:** student health, the incidence of students, distribution of students on educational groups, the main educational group, special medical group, preparatory group.

Отаралы Светлана Жұбатырқызы, Жуманова Алия Султанғалиевна, Байзакова Нуржамал Оспановна, Круговых Илья Игоревич, Аликей Айбек

**Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың студенттер денсаулығының және олар шалдыққан аурулар құрылымын 2009-2018 жылдар аралығындағы өзгеруін зерттеу**

**Аңдатпа.** Мақалада ҚазҰУ-дың 1-2 курс студенттерінің 2009-2010 – 2017-2018 оқу жылдары аралығында денсаулық деңгейінің өзгеруі зерттелген. Ауруға шалдығу деңгейі және аурулар құрылымын анықтау арқылы студенттердің денсаулық деңгейі мен оның өзгеруі туралы тұжырым жасадық. Зерттеу нәтижесінде 1 және 2 курстың негізгі оқу топ студенттер санының көбеюі және арнайы медициналық топ мүшелерінің азаю тенденциясы байқалды. Дегенмен, 1 және 2 курстың



«денсаулығы жақсы» студенттер мен ауруға шалдыққан студенттер арақатынасын салыстырғанда денсаулығында түрлі ауытқулары бар студенттер саны 2 курста басым, ал «денсаулығы жақсы» студенттер саны кем болғанын байқадық. Сонымен бірге, семестр сайын арнайы медициналық топ студенттер санының көбейетіндігін байқадық. Студенттер шалдыққан аурулар арасында алғашқы орындарда көз және тірек-қимыл аппаратының аурулары екендігі және оларға шалдыққан студенттердің саны көбейіп келе жатқаны байқалды. Зерттеу барысында алынған нәтижелер талданып жатқан кезеңде студенттер денсаулығының нашарлауының белгісі.

**Түйін сөздер:** студенттер денсаулығы, студенттер шалдыққан аурулар, студенттерді оқу топтарына бөлу, негізгі оқу тобы, арнайы медициналық топ, дайындық тобы.

**Введение.** Студенты – основной демографический резерв государства, который будет определять будущее страны в ближайшие десятилетия. Поэтому, говоря о проблеме охраны здоровья студентов, по большому счету мы имеем в виду здоровье нации [1].

Актуальность изучения данной проблемы продиктована ухудшением состояния здоровья учащейся молодежи в процессе обучения, которая констатируется рядом казахстанских [2] и российских исследователей [3, 4]. Авторы также указывают на отрицательную динамику показателей здоровья и в период обучения в вузе [5, 6]. Имеются данные об отрицательной динамике показателей, отражающих уровень здоровья студентов, в течение одного учебного года [7].

Анализ литературных источников выявил ряд факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье студентов в период обучения в вузе, это и неблагоприятное воздействие социально-гигиенических факторов среды [8], несоблюдение норм здорового образа жизни [9, 10], ранняя вовлеченность в социально-экономические отношения [11], большой объем учебной нагрузки [12]. Совокупность этих факторов, по мнению вышеуказанных авторов, вызывает перенапряжение физической и психической сферы студента, что может привести к переутомлению и дезадаптации, снижению успеваемости и ухудшению здоровья. При этом большинство исследователей единодушны во мнении, что основной причиной снижения уровня здоровья является недостаточный общий объем физической нагрузки, который не удовлетворяет даже минимальную потребность студентов в движениях [13]. Напротив, регулярные занятия физкультурой, рационально построенный режим труда и отдыха не только способствуют укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность учебной деятельности [14].

Анализ литературных источников также выявил, что, несмотря на достаточное количество исследований по данному направлению, отсутствуют работы, посвященные изучению состояния здоровья студентов Казахстана в динамике

последних лет. Имеющиеся работы касались изучения параметров здоровья студентов зарубежных вузов либо были проведены отечественными исследователями 10-15 лет назад.

**Цель исследования** – изучение динамики уровня здоровья и структуры заболеваемости студентов за период с 2009 по 2018 годы.

**Методы и организация исследования.** Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие методы: обзор литературных источников по теме исследования и анализа динамики уровня здоровья студентов 1-2 курсов КазНУ им. аль-Фараби за период с 2009 по 2018 годы.

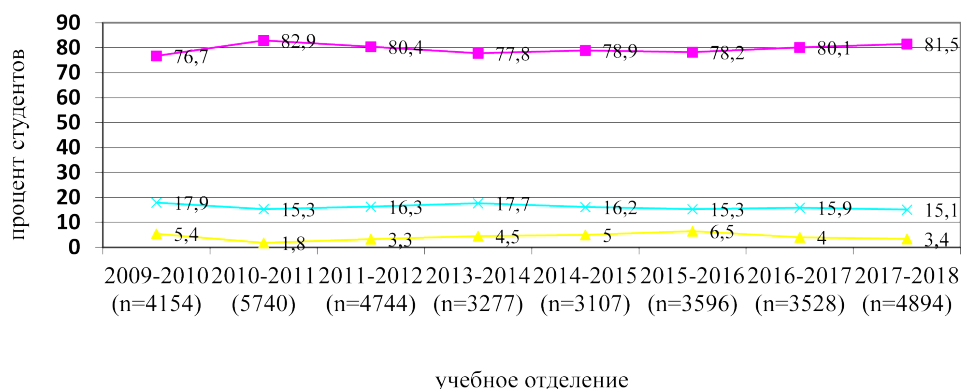
Динамика уровня здоровья оценивалась нами по данным исследований заболеваемости и структуре заболеваний студентов, которым подвержены обучающиеся. Анализу подвергались протоколы заболеваемости студентов, составленных на основе медицинских заключений (форма 086-У) при поступлении в вуз, и данных первичных обследований студентов 1-2 курсов, которые проводились в Медицинском центре университета за период с 2009-2010 по 2017-2018 учебные годы. Гендерная принадлежность обучающихся при этом не учитывалась. Кроме того, производилось изучение динамики наполняемости основного (ОУО), подготовительного (ПУО) и специального (СУО) учебных отделений по семестрам за период с 2013-2014 по 2017-2018 учебные годы. При анализе наполняемости специального медицинского отделения учитывалось количество студентов специальных медицинских групп, куда также входили студенты групп лечебной физической культуры и освобожденные от практических занятий обучающиеся. Исследование структуры заболеваемости и их динамики производилось по результатам анализа протоколов регистрации заболеваемости студентов за период с 2011-2012 по 2017-2018 учебные годы. Данные, полученные в ходе исследования, представлены на рисунках 1 и 2 и в таблицах 1 и 2.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Из рисунков 1 и 2 видно, что основную массу составляют студенты основного учебного

отделения. Меньший процент обучающихся относится по состоянию здоровья к специальному медицинскому и подготовительному отделениям.

За анализируемый период выявлены незначительные волнообразные колебания наполняемости учебных отделений. Так, ко-

личество студентов 1-го курса ОУО достигло максимальных значений в 2010-2011 учебном году (рисунок 1). В последующие годы наметилась тенденция к уменьшению количества студентов ОУО вплоть до 2016-2017 учебного года, с которого вновь началась вторая волна увеличения количества «здоровых» студентов.



Примечание: верхняя линия (сиреневая) – основное учебное отделение, средняя линия (голубая) – специальное медицинское отделение, нижняя линия (желтая) – подготовительное учебное отделение.

Рисунок 1 – Динамика распределения студентов 1-го курса КазНУ им.аль-Фараби по учебным отделениям

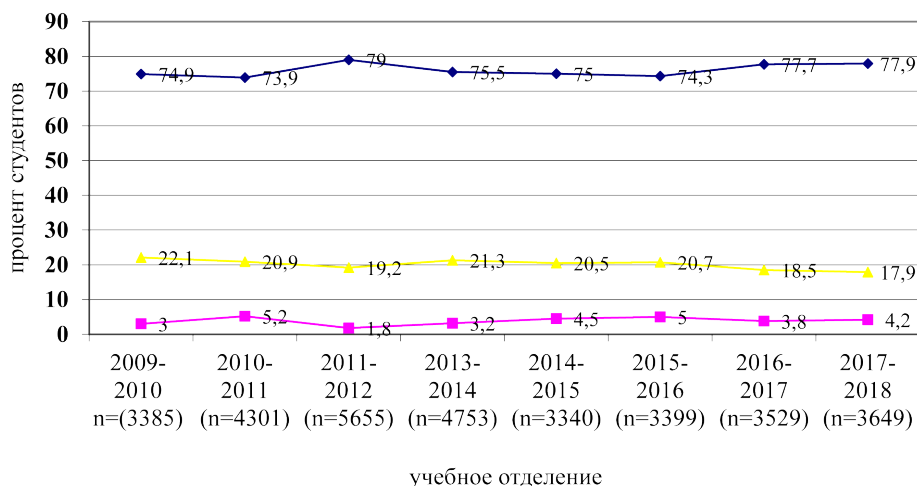
Количество студентов, распределенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы, незначительно уменьшилось в 2010-2011 учебном году по сравнению с предыдущим, но вновь начало увеличиваться с 2011-2012 по 2012-2013 учебные годы. В последующие годы наметилась тенденция к уменьшению количества студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья вплоть до 2017-2018 учебного года. Количество же студентов ПУО уменьшилось в 2010-2011 учебном году, затем наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся данного отделения вплоть до 2015-2016 учебного года. Далее наметилась незначительная тенденция к уменьшению количества студентов ПУО.

Таким образом, в целом, наблюдается тенденция к незначительному увеличению количества студентов ОУО за счет некоторого снижения обучающихся, отнесенных к СМО и ПУО. Так, если в 2009-2010 учебном году количество студентов ОУО, ПУО и СМО составляло 76,7 %, 5,4 % и 17,9 % соответственно, то в 2017-2018 учебном году количество студентов по отделениям составляло 81,5 %, 3,4 % и 15,1 %. Возможно, это является свидетельством улучшения

состояния здоровья студентов за анализируемый период. Полученные результаты противоречат данным вышеуказанных авторов, констатировавших поступательное ухудшение параметров здоровья учащейся молодежи.

Выявлена также разнонаправленная динамика наполняемости учебных отделений студентов 2-го курса. Так, в 2010-2011 учебном году по сравнению с предыдущим годом доля студентов ОУО незначительно уменьшилась за счет увеличения количества студентов ПУО. В 2011-2012 учебном году выявлено максимальное количество студентов, распределенных в ОУО и минимальный процент студентов ПУО. В последующие три учебных года намечалась тенденция к уменьшению доли «здоровых» студентов и увеличению доли обучающихся ПУО и СМО. Начиная с 2016-2017 учебного года увеличилась доля студентов и ОУО и ПУО за счет уменьшения наполняемости СМО.

Из рисунков 1 и 2 видно, что в анализируемый период доля «здоровых» студентов больше на первом курсе, чем на втором, а количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья в СМО, напротив, больше на 2 курсе, по сравнению с первокурсниками.



Примечание: верхняя линия (синяя) – основное учебное отделение, средняя линия (желтая) – специальное медицинское отделение, нижняя линия (сиреневая) – подготовительное учебное отделение

Рисунок 2 – Динамика распределения студентов 2-го курса КазНУ им. аль-Фараби по учебным отделениям

Анализ динамики распределения студентов по учебным отделениям по семестрам выявил уменьшение процента студентов ОУО и увеличение доли обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам (таблица 1). Такая тенденция прослеживается в динамике наполняемости учебных групп студентов как 1-го так и 2-го курсов обучения. Из таблицы 1 видно, что если в 1 семестре 2013-2014 учебного года соотношение студентов-первокурсников ОУО и СМО составляло 79,8 % и 15,7 % соответственно, то во 2 семестре количество «здоровых» студентов снизилось до 77,8 %, а обучающихся в специальных медицинских группах, напротив, увеличилось до 17,9 %. В следующем учебном году (2014-2015) доля студентов 2 курса (это бывшие студенты 1-го курса) ОУО уменьшилась и составила

уже 75,0 %, а процент обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, увеличился и составлял уже 20,5 %. То есть в течение трех семестров обучения количество студентов СМО увеличилось и меньше стало «здоровых» студентов. Возможно, это указывает на то, что данные формы 086/У, предоставляемые студентами при поступлении в вуз, не соответствуют реальному количеству обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Так, уже первый обязательный медицинский осмотр, проводимый ежегодно в медицинском центре университета с прохождением всех специалистов, выявил, что количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, значительно выше, чем первичные данные формы 086/У. Такая тенденция прослеживается и в последующие учебные годы.

Таблица 1 – Динамика наполняемости учебных отделений по семестрам обучения

Учебный год	Курс	Семестр	Общее количество студентов	Учебное отделение		
				основное	подготовительное	специальное медицинское
2013-2014	1	1	3436	79,8	4,5	15,7
		2	3277	77,8	4,5	17,9
	2	1	4793	76,4	3,3	20,3
		2	4753	75,5	3,2	21,3
2014-2015	1	1	3107	78,9	4,9	16,2
	2	2	3340	75	4,5	20,5
2015-2016	1	1	3524	81,6	4,9	13,5
		2	3596	78,2	6,5	15,3
	2	1	3374	78,4	4,6	17,0
		2	3399	74,3	5	20,7

2016-2017	1	1	3794	81,3	4,8	13,9
		2	3528	80,1	4	15,9
	2	1	3797	79,6	5,1	15,3
		2	3529	77,7	3,8	18,5
2017-2018	1	1	4893	82,6	3,8	13,6
		2	4894	81,5	3,4	15,1
	2	1	3649	78,8	4,6	16,6
		2	3649	77,9	4,2	17,9

В структуре заболеваемости студентов 1-2 курсов первое место принадлежит заболеваниям органов зрения (таблица 2), по которым за период с 2011 по 2018 годы наметилась тенденция к увеличению. Так, если в 2011-2012 учебном году доля студентов 1-го и 2-го курсов составляла 30,5 % и 19,8 % соответствен-

но, то к 2017-2018 учебному году количество студентов, имеющих заболевания органов зрения, составляло уже 51,4 % и 47,2 %. Пик заболеваемости студентов 1-го курса этой группой заболеваний был выявлен в 2015-2016 учебном году, а 2-го курса – в 2016-2017 учебном году.

Таблица 2 – Структура заболеваемости студентов 1-2 курсов КазНУ им. аль-Фараби в динамике

Группа заболеваний	Курс	Процент студентов по годам обучения						
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Органов зрения	1	30,5	21,2	33	51	59	58,3	51,4
	2	19,8	22,6	26,9	39,2	41,7	47,9	47,2
Опорно-двигательного аппарата	1	10,1	9,5	9,5	8,8	8,6	9,5	13,9
	2	11,5	10,3	9,2	9,4	12,3	11,8	12
Мочевыделительной системы	1	10,5	12,2	8,1	4,7	5,9	4,7	5,9
	2	17,8	13,8	11,4	6,8	5,2	5,9	5,8
Поражения головного мозга (резидуальная энцефалопатия, судорожный синдром)	1	5,3	4,8	5,4	9,6	5,2	7,9	6,5
	2	6,3	6	4,9	8,6	2,4	7,8	6,9
Сердечно-сосудистые, вегето-сосудистые, ревматические, врожденные и приобретенные пороки сердца	1	8,9	8,4	3,6	4,7	2,2	1,1	1,9
	2	8,5	10,1	9,5	9,2	3,3	2,1	1,7
Травмы, сотрясения головного мозга	1	4,8	6,5	3,2	11	0,6	1,1	1,9
	2	7,2	6,2	7,5	2,9	1,2	2,1	1,5
Заболевания крови	1	3,5	3	5,4	3,6	3,6	3,8	3,7
	2	4,7	3,4	3,1	4,9	4,5	4,3	5
Хирургические	1	2,8	3,9	4,3	2,3	2,5	1,8	3,3
	2	4,2	3,2	3,7	3,5	2,6	2,5	4,4
Аллергические	1	3,8	2,8	3,2	0,6	2,4	3	3,2
	2	3,7	2,9	4,5	1,9	0,8	3,5	3,1
Желудочно-кишечного тракта	1	4	3,6	3,3	2,2	1,6	2,3	2,6
	2	2,6	3,2	3,1	2,4	2,3	1,3	3,1
Эндокринные	1	2,6	2,8	3,5	2,2	2,8	2,3	1,1
	2	2,7	1,9	2,6	2,7	1,7	2,7	2,1
Вирусный гепатит, холецистит, удаление желчного пузыря и камней в почках	1	2,5	1,7	2,8	1,7	1,2	0,5	1,7
	2	3,1	2,4	1,6	2,3	2,2	1,3	1,2
Слабое физическое развитие	1	-	-	3,3	1,1	0,5	-	
	2	-	1,8	2,9	3,8	0,9	0,4	

Заболевания Лор-органов	1	1,3	1,4	1,3	1,3	0,9	0,9	1,2
	2	2,3	2,1	1,9	1,3	2,3	1,4	2,1
Опухоли (доброкачественные и злокачественные)	1	0,8	0,5	0,2	2,8	2,9	0,9	0,9
	2	0,7	0,4	0,6	3,0	1,4	1,4	0,7
Заболевания органов дыхания	1	1,4	2,8	0,4	1,7	2,5	0,4	0,2
	2	1,3	1,3	1,6	0,8	1,4	0,8	0,2
Женские заболевания	1	1,6	1,4	1,3	-	0,3	0,5	0,3
	2	2	1,9	0,9	0,3	0,4	1,1	0,9
Туберкулез	1	4,4	0,3	0,2	0,1	0,5	0,3	0,3
	2	1,4	0,6	1,3	0,9	0,5	0,7	0,5

Второе место в структуре заболеваемости студентов принадлежит заболеваниям опорно-двигательного аппарата (ОДА). Количество студентов 1 курса, имеющих заболевания ОДА, незначительно уменьшилось в 2012-2013 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом. Отрицательная динамика прослеживалась на протяжении следующих лет вплоть до 2016-2017 года, с которого намечилось увеличение числа студентов, имеющих заболевания данной группы. Подобная тенденция выявлена и у студентов 2 курса, однако пик заболеваемости этой группой заболеваний приходился на 2015-2016 учебный год.

Заболевания мочевыделительной системы занимают третье место в структуре заболеваемости студентов как первого, так и второго курса. По этой группе заболеваний за анализируемый период намечилась отрицательная динамика.

Следующее место в иерархии заболеваний принадлежит поражениям головного мозга, в динамике которых намечилось два пика в 2014-2015 и 2016-2017 учебные годы. Такая тенденция характерна как для 1-го так и для 2-го курса.

В период с 2011-2012 по 2014-2015 учебные годы был выявлен значительный процент студентов, имеющих заболевания сердца и сосудов. Однако, в последние годы распространенность среди обучающихся этой группы заболеваний значительно снизилась. Подобная динамика выявлена в отношении распространенности травматических заболеваний у студентов.

Общими характерными признаками следующей группы заболеваний, а это хирургические, аллергические заболевания, болезни крови, желудочно-кишечного тракта и ЛОР-органов, является меньшая представленность в структуре заболеваемости студентов и отсутствие значительной динамики за анализируемый период.

За анализируемый период намечилась тенденция к снижению количества студентов, имеющих заболевания дыхательной системы, женские заболевания и туберкулез легких. Количество же студентов, у которых обнаружены новообразования, резко увеличилось в период с 2014 по 2017 годы, в дальнейшем намечилась тенденция к снижению распространенности этой группой заболеваний.

В группу студентов со слабым физическим развитием отнесены либо студенты со слабой физической подготовленностью, выявляемой по результатам педагогического тестирования, либо обучающиеся диагноз, которых не установлен. По этой группе заболеваний также намечена отрицательная динамика.

Таким образом, в период с 2009-2010 по 2017-2018 учебные годы наблюдается тенденция к снижению уровня здоровья студентов, несмотря на общую тенденцию к увеличению наполняемости основного учебного отделения и снижению количества студентов 1 и 2 курсов, относящихся по состоянию здоровья в специальные медицинские группы. Свидетельством этому является меньший процент «здоровых» и большее количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья на 2 курсе по сравнению с первым. Кроме того, на снижение уровня здоровья студентов указывает уменьшение из семестра в семестр обучения количества студентов, распределенных в основное медицинское отделение и увеличение студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Наиболее распространенными заболеваниями среди студентов являются заболевания органов зрения и опорно-двигательного аппарата, в динамике которых за анализируемый период наблюдается положительная динамика. Патологии мочевыделительной системы, поражения головного мозга и заболевания сердечно-сосудистой системы были выявлены у значительно-

го контингента студентов в период с 2009-2010 по 2014-2015 учебные годы, в последующие годы наметилась отрицательная динамика распространенности этих групп заболеваний среди обучающихся. В динамике хирургических, аллергических заболеваний, болезней крови, желудочно-кишечного тракта и ЛОР-органов, видимой динамики за анализируемый период не наблюдалось. Менее распространенными среди студентов являются патологии дыхательной системы, женских заболеваний и туберкулез легких, в динамике которых наметилась отрицательная тенденция.

**Выводы.** Полученные в результате исследования данные свидетельствуют об увеличении уровня заболеваемости студентов КазНУ им.аль-Фараби за период 2009 по 2018 годы. На это указывает увеличение количества студентов специального медицинского отделения и уменьшение наполняемости основного учебного отделения за анализируемый период, а также увеличение от семестра к семестру количества студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Все это указывает на необходимость более широкого использования оздоровительного эффекта физических упражнений в период обучения в вузе.

#### Литература

- 1 Никифорова В.А., Перцева Т.Г., Прохоренко Е.А., Никифорова А.А. Проблемы здоровья современной студенческой молодежи в условиях экологического неблагополучия // Системы. Методы. Технологии. – 2013. – №4 (20). – С.192-196
- 2 Имангалиева А.А. Анализ состояния здоровья студентов // Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний и укрепления здоровья. – 2010. – №3. – С. 32-36.
- 3 Алексеев С.Н. Проблемы формирования здорового образа жизни в медицинской образовательной среде // Кубанский научный медицинский вестник. – Краснодар, 2012. – №3(133). – С. 10-14.
- 4 Макарова Э.В. Значение мониторинга состояния здоровья студентов // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XII Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд. СПбГУП, 2016. – С.137-138.
- 5 Гребняк Н.П., Гребняк В.П., Машинистов В.В. Здоровье и образ жизни студентов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2007. – №4. – С. 33-37.
- 6 Шагина И.Р. Медико-социальный анализ влияния учебного процесса на состояние здоровья студентов медицинского факультета ВУЗа (по материалам Астраханской области): автореф. ... канд.соц.наук: 14.02.05. – Астрахань, 2010. – 25 с.
- 7 Сбинтев С.В. Физическое воспитание и спорт студенческой молодежи Санкт-Петербурга // Санкт-Петербург в новых экономических условиях: Материалы 47-й научно-методической конференции по физическому воспитанию студентов вузов. – СПб., 2001. – Ч. 1. – С. 66-68.
- 8 Сахарова О.Б. Влияние гигиенических факторов на состояние здоровья студентов крупного гуманитарного вуза: дисс. ... канд.мед.наук: 14.02.01. – Владивосток, 2011. – 197 с.
- 9 Фильчакова С.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В. Актуальные проблемы здоровья студентов // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 192.
- 10 Федоров А.И., Авсиевич В.Н., Сивохин И.П. Поведенческие риски в отношении студенческой молодежи к своему здоровью // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях: материалы XVI Междунар. научно-практ. конф. – Луганск: Книта, 2019. – С. 449-456.
- 11 Большакова О.А. Современные проблемы повседневной деятельности и использования бюджета времени студенческой молодежи: дисс. ... канд.соц.наук: 22.00.04. – М., 2006. – 187 с.
- 12 Меерманова И.Б., Койгельдинова Ш.С., Ибраева С.А. Здоровье студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, обучающихся в высших учебных заведениях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Медицинские науки. – 2017. – №2. – С. 193-196.
- 13 Березина О.Б., Зотова В.Ф., Курова Н.В. Функциональная подготовленность студентов I-III курсов СПбЛТУ им. С.М. Кирова // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XII научно-практической конференции. – СПб.: СПбГУП, 2016. – С. 40-42.
- 14 Дальский Д.Д., Скоблева Т.Ф. Физическая культура – фактор формирования здорового образа жизни и успешной профессии // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XII Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 52-55.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



МНРТИ 77.01.73

**<sup>1</sup>Отаралы С.Ж., <sup>2</sup>Жуманова А.С., <sup>1</sup>Байзакова Н.О., <sup>1</sup>Хохлов А.Г., <sup>3</sup>Аликей А.**<sup>1</sup>Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы<sup>2</sup>Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы<sup>3</sup>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Отаралы Светлана, Жуманова Алия, Байзакова Нуржамал, Хохлов Андрей, Аликей Айбек  
**Особенности образа жизни и психо-физиологического состояния студентов 1 курса**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования некоторых параметров образа жизни и психо-физиологического состояния студентов 1 курса КазНУ им. аль-Фараби. В исследованиях приняло участие 100 студентов 1 курса в возрасте 17-19 лет, из них 64 – девушки и 36 – юношей. Анкета состояла из 10 вопросов, с помощью которых было выявлено следующее: подверженность заболеваниям, присутствие в рационе питания овощей и фруктов, наличие или отсутствие вредных привычек, наличие стрессов и причины их возникновения. Также студенты ответили на вопросы опросника Спилбергера в модификации Ханина. Было выявлено, что у студентов недостаточно сформированы привычки к ведению здорового образа жизни, более трети опрошенных постоянно подвержены действию стрессов. Более чем у половины студентов выявлены умеренные значения личностной и ситуативной тревожности с тенденцией к высоким ее величинам, причем среди студентов, имеющих высокие показатели тревожности, было больше девушек, чем юношей.

**Ключевые слова:** студенты, образ жизни, здоровье, адаптация к условиям обучения, тревожность.

Otaraly Svetlana, Zhumanova Aliya, Bayzakova Nurzhama, Hohlov Andrey, Alykey Aybek  
**The characteristics of lifestyle and psycho-physiological state of first-year students**

**Abstract.** The article presents the results of a study of the features of lifestyle and psycho-physiological state of first year students at Farab KazNU. The study involved 100 first year students aged 17-19, of whom 64 were girls and 36 were boys. The questionnaire consisted of 10 questions which helped to reveal the following: susceptibility to diseases, the presence of vegetables and fruits in the diet, the presence or absence of bad habits, the presence of stresses and the reasons for their occurrence. The students also answered questions Spielberger's survey in the modification of Khanin. As a result from the analysis of the obtained data, it was revealed that the students have under-formed habits of healthy lifestyle, more than a third of respondents are constantly exposed to stress. More than half of students showed moderate values of personal and situational anxiety with a tendency to high values, and among students who had high rates there were more girls than boys.

**Key words:** students, lifestyle, health, adaptation to the conditions of learning, anxiety.

Отаралы Светлана, Жуманова Алия, Байзакова Нуржамал, Хохлов Андрей, Аликей Айбек  
**1 курс студенттерінің өмір салты мен психо-физиологиялық ерекшеліктері**

**Аңдатпа.** Мақалада әл-Фараби атындағы ҚазҰУ 1 курс студенттері өмір салтының кейбір көрсеткіштерін және олардың психо-физиологиялық жағдайын зерттеу нәтижелері көрсетілген. Зерттеуге 17-19 жас аралығындағы 1 курстың 100 студенті қатысты, 64 – бойжеткен, 36 – бозбала. Сауалнаманың 10 сұрағына берген жауаптарды талдау арқылы студенттердің ауруға шалдығу, ас мезірінде көкөніс, жеміс-жидектердің бар-жоқтығын, жағымсыз едеттердің бар-жоқтығын, стресске шалдығуларын, олардың пайда болу себептерін анықтадық. Сонымен қатар студенттерге Ханин модификациясындағы Спилбергер сауалнамасына жауап беру ұсынылды. Анкеталарды талдау барысында студенттердің салауатты өмір салтын ұстануға едеттенбегендігі анықталды, студенттердің үштен бірінен көбі стресске шалдыққан. Жартысынан астам студенттердің жекебасылық және ситуативті үрейлену деңгейі жоғарылау тенденциялы орташа деңгейде. Үрейлену деңгейі жоғары студенттер арасында бойжеткендер саны бозбалаларға қарағанда басым.

**Түйін сөздер:** студенттер, өмір салты, денсаулық, оқу жағдайына бейімделу, үрейлену.



В последние десятилетия все больший исследовательский интерес прикован к изучению образа жизни как основного фактора, определяющего состояние здоровья человека. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) заявила, что 60% качества жизни человека, связанного со здоровьем, зависит от его образа жизни [1]. Особое внимание уделяется исследованию образа жизни учащейся молодежи, так как период обучения в вузе является важным этапом в жизни человека. По утверждению большинства авторов, в период обучения в вузе происходит дальнейшее формирование организма студентов и накопление общего потенциала здоровья будущего специалиста. Вместе с тем изменившиеся при поступлении в вуз условия обучения, условия жизни, по мнению авторов [2], оказывают огромное влияние на студентов. Отмечается, что поведение, сформированное в ходе обучения у студентов, сохраняется в зрелом возрасте [3], а неустойчивые вредные привычки проще изменить именно в юном возрасте, когда формирование основных привычек и потребностей здорового стиля жизни будет наиболее эффективным.

В связи с этим, одной из главных задач физического воспитания в вузе является организация просветительской работы среди студентов о факторах, влияющих на здоровье, об основных составляющих здорового образа жизни, о привитии интереса и привычек к занятиям физической культурой и спортом [4]. Для этого большее значение имеет изучение факторов, влияющих на здоровье студентов. Это, в свою очередь, является важным шагом в разработке, планировании и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в период обучения в вузе.

**Целью** данного исследования является изучение факторов, влияющих на здоровье студентов 1-го года обучения.

**Задачи исследования:**

1. Выявить характер заболеваний и особенности образа жизни студентов 1 курса КазНУ.
2. Выявить уровень тревожности студентов 1-го года обучения в вузе.

**Методы и организация исследования.**

Для решения поставленных задач были использованы анкетирование, методы статистической обработки данных исследований. В исследовании приняло участие 100 студентов 1 курса КазНУ им. аль-Фараби 17-19 лет, из них 64 – девушки и 36 – юношей. Респонденты отвечали на анкету, состоящую из 10 вопросов, связанных с подверженностью заболеваниям, присутствием в рационе питания овощей и фруктов, наличием или отсутствием вредных привычек, наличием или отсутствием стрессов, причин их возникновения. Кроме того, студентам было предложено ответить на вопросы опросника Спилбергера в модификации Ханина. Опросник из 40 предложений состоял из двух частей, в каждой из которых 20 вопросов-определений, предназначенных для выявления ситуативной и личностной тревожности опрашиваемых.

Анализируя данные средней арифметической и стандартного отклонений, подсчитывалось процентное распределение ответов по вопросам анкеты. Для анализа категорических данных применен критерий  $\chi^2$  (хи квадрат), а для выявления связей между изучаемыми параметрами высчитывался коэффициент корреляции Пирсона ( $r$ ). Статистический анализ производился при помощи программы IBMSPSS Statistics, версия 25 с вычислением средних арифметических величин ( $\bar{X}$ ), стандартного отклонения ( $S$ ) и ошибки средней арифметической величины ( $S\bar{X}$ ). Достоверность различий средних величин производилась по t-критерию Стьюдента. Различия между выборками считались достоверными при 5% уровне значимости.

**Результаты исследования.** При анализе результатов анкетирования нами было выявлено, что более половины студентов (51,4% и 55,4% юношей и девушек соответственно) болеют простудными заболеваниями не чаще 1-2 раз в год. А 40,0% респондентов мужского пола признались, что не подвержены простудным заболеваниям. Количество таких студентов женского пола значительно ниже и составляет 13,8% (таблица 1).

Таблица 1 – Процентное распределение ответов на вопрос «Как часто вы болеете простудными заболеваниями?»

Гендерные группы	1-2 раза в год	1-2 раза в месяц	Чаще 1-2 раз в год	Чаще 1-2 раз в месяц	Не болею
Юноши	51,4	-	8,6	-	40
Девушки	55,4	12,4	10,8	7,6	13,8
Общее	54,0	8,0	10,0	5,0	23,0
$\chi^2=13,942, df=4, P=0,041$					

В наличии хронических заболеваний признались 22,9% студентов-юношей и 36,7% девушек. Выявлено, что у 77,1% юношей и 53,3% девушек отсутствуют хронические недуги, а 10% студентов женского пола отметили, что не имеют информации о наличии или отсутствии у них хронических заболеваний.

Среди хронических заболеваний, указанных студентами в своих анкетах, выявлены патологии мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, аллергические заболевания, болезни мочевыделительной, эндокринной систем, а также поражения опорно-двигательного аппарата и сосудистые заболевания. Наиболее часто встречающимися у студентов-девушек являются заболевания органов зрения (на наличие этой группы патологий указали 22,0% респонденток), дыхания (11,9%), болезни крови (7,4), патологии сердца (6,0%) и пищеварительной системы (4,5%). Опрошенные юноши указывали на наличие заболеваний системы дыхания (8,2%), пищеварительной (5,9%) и мочевыделительной систем (2,9%), аллергические (2,9%) и сосудистые заболевания (2,9%). Остальные респонденты на вопрос о наличии хронических заболеваний ответили отрицательно.

Одним из важных компонентов здорового образа жизни, по мнению студентов, является регулярное и сбалансированное питание. Большинство авторов, исследующих здоровый образ жизни, полагают, что здоровье человека во многом зависит от полноценности и кратности питания. Завтрак является одним из важных приемов пищи, влияющим на параметры здоровья. В пользу этого утверждения свидетельствуют исследования, проведенные James G. с соавторами (2016) [5]. Так, авторы выявили, что 75% участников, чья основная доля суточного потребления пищи приходилась на завтрак, имела недостаточный вес или нормальные значения индекса массы тела, в то время как 54% тех, кто потреблял основную часть суточного рациона за обедом, и 58% тех, кто равномерно распределял суточный рацион в течение дня, были в категориях избыточного веса или ожирения. Кроме того, авторы выявили, что отклонения в пищевом поведении в группе девушек встречаются чаще, чем в группе юношей.

Анализируя ответы на вопрос нашей анкеты «Завтракаете ли Вы?», нами также выявлено, что большинство респондентов мужского пола завтракают регулярно (70,6%), а 26,5% студентов-юношей принимают завтрак в большинстве дней в неделю (таблица 2).

Таблица 2 – Процентное распределение ответов на вопрос «Завтракаете ли Вы?»

№/ п.п.	Критерии оценки	Юноши	Девушки	Общее
1.	Да, регулярно	70,6	43,8	52
2.	Нет	8,2	37,5	26,6
3.	Завтракаю в большинстве дней в неделю	26,5	18,8	21,4
				$\chi^2=1,896; df - 2; p=0,132$

Также, анализ результатов анкетирования показал, что более трети студентов-девушек не принимают завтрак никогда (37,5%), тогда как в группе юношей на этот вопрос отрицательно ответили 8,2%. Регулярно принимают завтрак 43,8% студентов-девушек, а 18,8% респонденток женского пола ответили, что завтракают в большинстве дней в неделю.

Также анкетирование выявило, что большинство студентов не имеют возможности потреблять рекомендованный ВОЗ [6] объем овощей и фруктов в день, который бы обеспечивал минимальную суточную потребность человека

в витаминах и минеральных веществах, Более чем 80% опрошенных девушек и 75% юношей потребляют менее 400 грамм этих важных продуктов питания, а 4,2% и 11,1% юношей и девушек соответственно вообще не включают в свой рацион эти нутриенты. Только 11,2% девушек и 13,9% юношей имеют возможность потреблять овощи и фрукты в достаточном количестве ( $\chi^2=5,212, df=4, P<0,05$ ).

При анализе анкет относительно наличия вредных привычек выяснилось, что 97,5% девушек никогда не курили и не курят ( $\chi^2=5,509, df=6, P<0,05$ ), а 98,6% никогда не употребляли

ли и не употребляют спиртные напитки. Все опрошенные студенты мужского пола дали отрицательный ответ на вопросы о наличии пристрастия к курению и употреблению алкогольных напитков ( $\chi^2=3,395$ ,  $df=2$ ,  $P<0,05$ ).

Наши данные противоречат результатам исследований студентов американских колледжей, где около 80% студентов употребляют спиртные напитки, а 18% страдают от клини-

чески значимых проблем, связанных с алкоголем [7].

Также в результате анкетирования нами было выявлено, что 52,1% девушек и 55,9% юношей в период адаптации к процессу обучения в университете не испытывают стрессов, а 39,4% и 35,3% юношей и девушек соответственно подвержены действию стресса постоянно ( $\chi^2=1,720$ ,  $df=3$ ,  $P<0,05$ ) (таблица 3).

Таблица 3 – Причины возникновения стрессов в у студентов

Причины возникновения стрессов	Наличие стрессов в гендерных группах, %		Коэффициент сопряжения, $\chi^2$
	юноши	девушки	
Не могу привыкнуть к условиям проживания	10,0	16,7	( $\chi^2=0,100$ , $df=1$ , $P<0,05$ )
Неудовлетворенность условиями обучения	13,3	1,1	( $\chi^2=2,047$ , $df=3$ , $P<0,05$ )
Необходимость совмещать учебу с работой	3,3	2,2	( $\chi^2=4,773$ , $df=1$ , $P<0,05$ )
Переезд в другой город	16,7	20,0	( $\chi^2=2,88$ , $df=1$ , $P>0,05$ )
Необходимость строить отношения с сокурсниками	3,3	2,2	( $\chi^2=1,396$ , $df=1$ , $P<0,05$ )
Требования со стороны преподавателей	10,0	17,8	( $\chi^2=0,171$ , $df=1$ , $P>0,05$ )
Повышение учебной нагрузки	36,7	38,9	( $\chi^2=0,214$ , $df=1$ , $P>0,05$ )
Причины личного характера	6,7	1,1	( $\chi^2=1,902$ , $df=1$ , $P<0,05$ )

Разница в ответах между группами статистически недостоверна. В качестве основных причин стресса студенты обеих гендерных групп назвали повышение учебной нагрузки и необходимость находиться в далеке от семьи и родителей в связи с переездом в другой город. Кроме того, девушки испытывают трудности, связанные с привыканием к новым условиям проживания и с требованиями со стороны преподавательского состава университета. Такие факторы как необходимость социализации в новой среде, неудовлетворенность условиями обучения и необходимость совмещать учебу с работой вызывают беспокойство со стороны студентов обеих гендерных групп, но в меньшей степени.

При опросе студентов колледжа, проведенном Vylund C.L. с соавторами (2005), было выявлено наличие связи между работой более 20 часов в неделю и переждением, меньшим количеством сна и снижением академической успеваемости [8].

А по данным исследований Г.Н. Голубевой (2013), почти 62% студентов испытывают воздействие стресса, причем более половины из них регулярно. Причинами возникновения стрессов являются учебная деятельность, совмещение учебы с трудовой деятельностью, ссоры и неприятности в социальной среде, темп жизни и т.д. [9]. Факторы стресса, которыми сопровождается учебная деятельность, являются одной из причин снижения уровня здоровья обучающихся. При поступлении в высшее учебное заведение студенты оказываются в новой для себя учебной ситуации, к которой у них еще не сложилось определенного отношения, не сложились когнитивные и эмоциональные связи, отсутствует субъективное представление о качественных характеристиках этой среды. Отсутствие адаптации к новым учебным условиям неизбежно приводит к развитию негативных состояний у студентов, таких как стрессы, повышенная невротизация и высокая тревожность [10].

Анализ значений личностной и ситуативной тревожности студентов выявил наличие умеренной тревожности в обеих гендерных группах. Показатели личностной тревожности в группе девушек выше, чем в группе юношей

и оценивались в обеих группах как «средние». А показатели ситуативной тревожности выше в группе юношей, чем в группе девушек. Однако, разница между группами статистически недостоверна (таблица 4).

Таблица 4 – Средние показатели личностной и ситуативной тревожности студентов

Гендерные группы	Личностная тревожность			Ситуативная тревожность		
	статистический показатель					
	$\bar{X}$	S	S $\bar{X}$	$\bar{X}$	S	S $\bar{X}$
Юноши	38,0	7,9	0,9	35,3	7,9	0,9
Девушки	40,2	7,9	0,9	33,6	7,0	0,8
	t=1,76; P=0,09			t=-1,35; P=0,18		

Анализ индивидуальных значений ЛТ выявил, что только 5,4% и 19,2% студентов девушек и

юношей соответственно имеют низкие показатели личностной тревожности (таблица 5).

Таблица 5 – Распределение студентов по уровням их личностной и ситуативной тревожности

Гендерные группы	Личностная тревожность студентов, %			Ситуативная тревожность студентов, %		
	низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
Юноши	19,2	61,6	19,2	26,0	63,0	11,0
Девушки	5,4	53,5	41,1	31,6	51,3	17,1

Количество студентов с низкой ситуативной тревожностью составляет 31,6% и 26,0% в группе девушек и юношей соответственно. У более чем у половины студентов обеих гендерных групп выявлены умеренные значения ЛТ и СТ с тенденцией к высоким ее величинам. Количество юношей с умеренной тревожностью больше, чем девушек. Напротив,

среди студентов, имеющих высокие показатели ЛТ и СТ, было больше у девушек, чем юношей. Однако, разница между группами была статистически недостоверной.

Анализ уровня ЛТ студентов всех исследованных факультетов выявил, что средние значения уровня ЛТ и СТ находились в диапазонах от умеренной до высокой (таблица 6).

Таблица 6 – Уровень личностной и ситуативной тревожности студентов разных факультетов

Факультет	Девушки				Юноши				Достоверность между гендерными группами, t, P	
	Л		С		Л		С		ЛТ	СТ
	$\bar{X}$	S $\bar{X}$	$\bar{X}$	S $\bar{X}$	$\bar{X}$	S $\bar{X}$	$\bar{X}$	S $\bar{X}$		
Биологический	37,7	3,7	30,3	5,2	35,3	6,8	35,8	5,1	t=0,44; p=0,68	t=1,76; p=0,14
Механико-математический	46,8	8,6	41,8	5,1	38,4	5,8	33,3	5,4	t=3,63; p=0,004	t=0,78; p=0,45

Географии и природопользования	38,3	12,4	34,7	14,1	40,5	10,8	39,5	13,9	t=-0,91; p=0,406	t=-1,12; p=0,313
Информационных технологий	46,3	9,1	42,0	4,4	38,8	9,5	34,9	9,6	t=1,97; p=0,067	t=2,13; p=0,051
Химический	37,9	1,9	33,1	1,7	34,9	3,2	33,6	2,6	t=1,64; p=0,051	t=2,01; p=0,04
Физико-технический	39,2	0,8	36,3	1,0	38,2	1,4	35,9	1,3	t=1,9; p=0,041	t=1,9; p=0,048

В группе девушек эти показатели были выше, чем в группе юношей, исключение составляют значения ЛТ у студентов географического факультета. Максимальные величины ЛТ были выявлены у студенток факультета информационных технологий и механико-математического факультетов, которые оценивались как «высокие». У студенток этих факультетов показатели ситуативной тревожности в среднем были выше, чем у представительниц других. У студенток остальных факультетов выявлен средний уровень как личностной, так и ситуативной тревожности с тенденцией к высокой.

В группе юношей наибольшие величины ЛТ и СТ были выявлены у студентов факультета географии и природопользования. У остальных студентов был выявлен умеренный уровень личностной и реактивной тревожности. Разница между гендерными группами была статистически достоверна только по показателям ЛТ у студентов механико-математического факультета.

Также выявлена положительная корреляционная зависимость между показателями ЛТ и СТ, которая составила в группе девушек  $r=0,78$ , при  $P<0,01$  и в группе юношей  $r=0,69$ , при  $P<0,01$ .

#### Обсуждение результатов исследования.

Анализ данных исследований показал, что у студентов недостаточно сформированы установки к ведению здорового образа жизни, причем данная тенденция была более выражена у девушек, чем у юношей. Так, студентки чаще подвержены простудным и хроническим заболеваниям, чем юноши. Также 10% девушек отметили о неосведомленности в вопросах наличия или отсутствия у них хронических заболеваний. Отклонения в пищевом поведении в группе девушек встречаются чаще, чем в группе юношей. Так, более трети принявших участие в опросе студентов не завтракают, тогда как в группе юношей количество таких студентов составляет 18,8%. Большинство студентов обеих гендерных групп не употребляют достаточного количества овощей, фруктов, которые являются основными

поставщиками витаминов, минеральных веществ и клетчатки.

Huang T.T и др. (2003) также выявили, что более чем у 69% респондентов суточное потребление овощей и фруктов было меньше 5-ти порций, а более чем 67% опрошенных сообщили о том, что потребляют менее 20 г клетчатки в день [11].

Также, в группе девушек был небольшой процент студентов, которые курят и употребляют спиртные напитки, тогда как все опрошенные юноши ответили, что никогда не пили и не курили. Кроме того, более трети девушек и юношей постоянно подвергаются действию стрессов, основными причинами которых является повышение учебной нагрузки и необходимость находиться вдалеке от семьи и родителей, в связи с переездом в другой город. О подверженности студентов действию стресса свидетельствуют и другие исследования. Так, по данным Брусневой В.В. (2013) более половины студентов имеют факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье и связанные с нездоровым образом жизни студенческой молодежи: проблемы адаптации к новым межсоциальным взаимоотношениям проживания вне дома и семьи, сочетание учебы с работой, нерегулярное и несбалансированное питание, употребление алкогольных напитков, курение, низкий интерес к занятиям физкультурой и спортом [12].

Более чем у половины опрошенных нами студентов выявлен умеренный уровень личностной и ситуативной тревожности. Выявлены гендерные различия в уровне личностной и реактивной тревожности. Студентов с умеренным уровнем личностной и ситуативной тревожности было больше среди юношей, по сравнению с девушками, а студентов с высоким уровнем ЛТ и СТ было больше в группе девушек, чем юношей.

Тревожность как черта характера чаще связана с низкой самооценкой. По мнению авторов, наличие высокой личностной тревожности

указывает на наличие эмоциональных срывов и психосоматических заболеваний. У лиц с более высоким уровнем личностной тревожности выражена реакция на стрессогенную ситуацию [13]. Реактивная тревожность возникает как ответ на конкретную значимую ситуацию [14]. Такой ситуацией может быть адаптация к новым условиям обучения. По мнению ряда авторов, этот вид тревожности обычно кратковременный и заканчивается с началом ожидаемого события или при его завершения. Тревожность у студентов проявляется в разнообразных формах, иногда «маскируясь» под другие проблемы. В связи с этим, большое значение имеет педагогический контроль за поведением студентов и внедрение мероприятий по снижению воздействия стрессов.

Одним из действенных способов преодоления тревожных состояний у студентов являются физические упражнения, что подтверждается данными исследований [15]: у 46% обследованных с низким уровнем двигательной активности наблюдалась высокая реактивная тревожность и не обнаружена у студентов с высокой.

### Выводы:

1. Наиболее частыми у девушек являются заболевания органов зрения (на наличие этой группы патологий указали 22,0% респонденток), дыхания (11,9%), болезни крови (7,4), патологии сердца (6,0%) и пищеварительной системы (4,5%). Опрошенные юноши указывали на наличие заболеваний системы дыхания (8,2%), пищеварительной (5,9%) и мочевыделительной систем (2,9%), аллергические (2,9%) и сосудистые заболевания (2,9%). Остальные респонденты на вопрос о наличии хронических заболеваний ответили отрицательно. При этом выявлена недостаточная сформированность привычек студентов к ведению здорового образа жизни.

2. Более чем у половины опрошенных студентов выявлен умеренный уровень личностной и ситуативной тревожности. Выявлены гендерные различия в уровне личностной и реактивной тревожности: студентов с умеренным уровнем личностной и ситуативной тревожности было больше среди юношей, по сравнению с девушками, а студентов с высоким уровнем ЛТ и СТ было больше в группе девушек, чем юношей.

### Литература

- Ziglo E., Currie C., Rasmussen V.B. The WHO cross-national study of health behaviors in school-aged children from 35 countries: findings from 2001-2002 // *Journal of School Health*. – 2004. – Vol. 74. – № 6. – P. 204–206.
- Киселева И.В. Научное обоснование организационной модели охраны здоровья студентов: дисс. ... канд. мед. наук: 14.02.03. – Казань, 2010. – 158 с.
- Lowry R., Galuska D.A., Fulton J. E., Wechsler H., Kann L., Collins J. L. Physical activity, food choice, and weight management goal and practice among U.S. college students // *American Journal of Preventive Medicine*. – 2000. – Vol. 18. – № 1. – P. 18-27.
- Березина О.Б., Зотов В.Ф., Курова Н.В. Функциональная подготовленность студентов 1–3 курсов СПбГУ им. С.М. Кирова // *Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XII Международной научно-практической конференции*. – СПбГУП., 2016. – С. 40-42.
- James G., Miller M.J. Impact of Food Intake Habits on Weight among University of Guam Students // *Journal of Education and Human Development* June 2016. – Vol. 5. – №2. – P. 32-39.
- Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по здоровому питанию: URL: [http://kirenskrn.irkobl.ru/munitsipalnye\\_uslugi/Рекомендаций%20по%20здоровому%20питанию\\_ВОЗ.pdf](http://kirenskrn.irkobl.ru/munitsipalnye_uslugi/Рекомендаций%20по%20здоровому%20питанию_ВОЗ.pdf)
- Simons L., Gwin D., Brown J., Gross J. Alcohol and other drug use among college students: Intimate partner violence and health compromising behaviors // *Alcoholism Treatment Quarterly*. – 2008. – №26. – P. 347-364.
- Bylund C.L., Imes R.S., Baxter L.A. Accuracy of parents' perceptions of their college student children's health and health risk behaviors // *Journal Am Coll Health*. – 2005. – № 54. – P. 31-37.
- Голубева Г.Н., Голубев А.И. Внешние и внутренние факторы риска здоровья студентов // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 8(4). – С. 909-912.
- Бабаев Т.М. Психологические особенности тревожности студентов в первый год обучения // *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*. – 2017. – Vol. 6. Is. 2A. – P. 39–48.
- Huang T.T., Harris K.J., Lee R.E., Nazir N., Born W., Kaur H Assessing overweight, obesity, diet, and physical activity in college students // *Journal Am Coll Health*. – 2003. – 52(2). DOI:10.1080/07448480309595728.
- Бруснева В.В. Научно-организационные аспекты совершенствования системы охраны здоровья студентов (на примере г. Ставрополя): автореф. ... канд. мед. наук: 14.02.03. – М., 2013. – 22 с.
- Александров А.Г., Лукьяненко П.И. Изменение уровней тревожности студентов в условиях учебной деятельности // *Медицинские науки. Научное обозрение*. – 2016. – №6. – С. 5-14.
- Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. – Л: ЛНИИФК, 1976. – 18 с.
- Будыка Е. В. Медико-психологический анализ здоровья студентов: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.04. – М., 1992. – 35 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
НАСЕЛЕНИЯ



FTAMP 77.01.75

<sup>2</sup>Габдуллин А.Б., <sup>1</sup>Кубиева С.С., <sup>1</sup>БОТАГАРИЕВ Т.А.,  
<sup>1</sup>Ахметова А.У., <sup>2</sup>Жунусбеков Ж.И.

<sup>1</sup>Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті,  
Қазақстан, Ақтөбе қ.

<sup>2</sup>Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

## УНИВЕРСИТЕТТИҢ БІРІНШІ ЖӘНЕ ЕКІНШІ КУРС СТУДЕНТТЕРІНІҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ЖӘНЕ ДЕНЕ ДАМУЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІ

Габдуллин Айбек Бокенбаевич, Кубиева Светлана Сарсенбайқызы, Ботагариев Телеген Амиржанұлы, Ахметова Айымгуль Утегуловна, Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович

**Университеттің бірінші және екінші курс студенттерінің дене шынықтыру дайындығының және дене дамуының деңгейі**

**Аңдатпа.** Бұл мақалада студенттердің дене дайындығы мен дене дамуын бағалау шкаласын әзірлеу мәселелерінің негізгі теориялық аспектілері анықталды. Олардың ішінде негізгі болып студенттердің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуын бағалау үшін қолдану қажет деп келесілер аталған: бағалаудың регрессиялық және сигма шкалалары; типологиялық шкалалар; 10 балдық шкалалар; көрсеткіштерді антропометриялық аймақтарға бөлу; морфофункционалды жай-күй стандарттарының кестесі (көп факторлы центилдік талдау негізінде); дене даярлығының перспективалық көрсеткіштері ретінде «жақын даму аймақтары» және «соматикалық дамудың жеке модельдері» айқындалсын. 1 және 2 курс студенттерінің дене дайындығы мен дене дамуын бағалау шкаласы әзірленді. Олар студенттерді бес деңгей бойынша бөлуге мүмкіндік береді: төмен, ортадан төмен, орта, ортадан жоғары, жоғары. Студенттерді дене дамуы және дене шынықтыру дайындығының деңгейлері бойынша бөлу ерекшеліктері анықталды. Атап айтқанда, дене шынықтыру дайындығының деңгейі бойынша салыстырмалы түрде төмен нәтижелер анықталды: қыздарда: «бір орыннан ұзындыққа секіру» (2 курс), «6 минут жүгіру» (1 курс) көрсеткіштері бойынша; ұлдарда: «тартылу», «бір орыннан ұзындыққа секіру» көрсеткіштері бойынша. Дене даму деңгейі бойынша төмен нәтижелер анықталды: қыздарда: «дене салмағы», «дем алу кезінде дем алу кідірісі», «кешіктіру тыныс алу кезіндегі демалу кідірісі» көрсеткіштері бойынша; бозбалаларда: «кетле индексі», «дене салмағы», «дем алу кезінде дем алу кідірісі», «кешіктіру тыныс алу кезіндегі демалу кідірісі», «жүрек соғуының жиілігі» көрсеткіштері бойынша.

**Түйін сөздер:** теориялық, аспектілер, шкала, бағалау, дене дайындығы, физикалық даму, студенттер, бөлу, деңгейлер, төмен, орташадан төмен, орташа, орташадан төмен, жоғары.

Gabdullin Aibek, Kubiyeva Svetlana Botagariev Tulegen, Akhmetova, Aiyngul, Zhunusbekov Zhaksybek  
**Levels of physical readiness and physical development of students of first and second courses of the university**

**Abstract.** In this article, the main theoretical aspects of the problem of development of scales of assessment of physical preparedness and physical development of students are revealed. Key facts among them are the fact that for the estimation of physical preparedness and physical development of students must be applied: regression and the sigmoid of the scale of assessments; the typological scale; 10-point scale; the division of indicators on anthropometric zone; the table of standards morphofunctional state (on the basis of multivariate centile analysis); as promising indicators of physical fitness to determine the "zone of proximal development" and "individual models of somatic development". Scales of assessments of physical preparedness and physical development of students of 1 and 2 courses are developed. They allow to distribute students on five levels: low, below average, average, above average, high. Features of distribution of students on levels of physical development and physical readiness, namely are revealed. The levels of physical fitness are relatively low, the results were revealed: for girls: in terms of the "long jump from the place" (2nd year), "run 6 minutes" (1 course); for boys: in the "tightening", "long jump from the place." According to the level of physical development, low results were revealed: for girls: in terms of "bodyweight", "breath-holding on inhalation", "breath-holding on exhalation"; for boys: in terms of the "Queetelet Index", "weight", "breath to breath", "breath for breath", "heart rate".

**Key words:** Theoretical, aspects, scales, assessment, physical fitness, physical development, students, distribution, levels, low, below average, medium, below average, high



Габдуллин Айбек Бокенбаевич, Кубиева Светлана Сарсенбайқызы, Ботагариев Телеген Амиржанұлы, Ахметова Ахметова Айымгуль Утегуловна, Жунусбеков Жаксыбек Ибрагимович

### Уровни физической подготовленности и физического развития студентов первого и второго курсов университета

**Аннотация.** В данной статье выявлены основные теоретические аспекты проблемы разработки шкал оценки физической подготовленности и физического развития студентов. Среди них основным является то, что для оценки физической подготовленности и физического развития студентов необходимо применять: регрессионные и сигмовидные шкалы оценок; типологические шкалы; 10-балльные шкалы; деление показателей на антропометрические зоны; таблицы стандартов морфофункционального состояния (на основе многофакторного центильного анализа); в качестве перспективных показателей физической подготовленности определять «зоны ближайшего развития» и «индивидуальные модели соматического развития». Разработаны шкалы оценок физической подготовленности и физического развития студентов 1 и 2 курсов. Они позволяют распределить студентов по пяти уровням: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Выявлены особенности распределения студентов по уровням физического развития и физической подготовленности, а именно. По уровням физической подготовленности относительно низкие результаты были выявлены: у девушек – по показателям «прыжок в длину с места» (2 курс), «бег 6 минут» (1 курс); у юношей – в «подтягивании», «прыжке в длину с места». По уровню физического развития низкие результаты были выявлены: у девушек – по показателям «масса тела», «задержка дыхания на вдохе», «задержка дыхания на выдохе»; у юношей – по показателям «Индекс Кетле», «масса тела», «задержка дыхания на вдохе», «задержка дыхания на выдохе», «частота сердечных сокращений».

**Ключевые слова:** теоретические, аспекты, шкалы, оценка, физическая подготовленность, физическое развитие, студенты, распределение, уровни, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

**Кіріспе.** Ғылыми-әдістемелік әдебиетті талдау [1-4] қазіргі қоғамда ЖОО түлектері тіршілігінің жоғары психофизикалық жүктемелермен сипатталатынын көрсетеді, ол өз кезегінде денсаулыққа кері әсер етеді, әсіресе бұл дене дамуы жеткіліксіз және ағзаның әртүрлі жүйелерінің қызметі ауытқығанда байқалады. Қазіргі уақытта студенттердің дене тәрбиесін құру жүйесі қалыптасқан және негізінен олардың жетістіктерінің деңгейін кешенді бағалауға негізделген. Дене тәрбиесі бойынша қазіргі студенттерге арналған бағдарламалар олардың дене шынықтыру дайындығын, дене жағдайын ескермейді. Бұл студенттердің дене тәрбиесі мүмкіндіктерін толық деңгейде жүзеге асыруға мүмкіндік бермейді.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы бүгінгі күні студенттердің дене тәрбиесін қалыптастыру процесінде келесідей қарама-қайшылықтар орын алады деп қорытындылауға мүмкіндік береді:

– жоғарғы мектеп студенттерінің дене тәрбиесі бойынша мемлекеттік білім беру бағдарламаларының мазмұны мен талаптары және олардың дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуының ерекшеліктерін ескермейтін стандарт тәсілдер арасындағы;

– дене шынықтыру бойынша академиялық сабақтардың соңында дене дайындығы бойынша бақылау нормативтерін орындау қажеттігі және студенттердің қозғалыс сапасының даму деңгейінің жеткіліксіздігі арасындағы қайшы-

лықтар міндетті бағдарлама аяқталғаннан кейін дене тәрбиесімен айналысуға деген жеке қызығушылық пен ұмтылысты азайтады.

**Зерттеу мақсаты** – университеттің бірінші және екінші курс студенттерінің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуының деңгейін байқау үшін жасалған шкалалар негізінде бағалау арқылы студенттердің осы деңгейлер бойынша бөліну ерекшеліктерін анықтау.

**Зерттеу міндеттері.** 1. Студенттердің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуын бағалау шкалаларын жасау мәселесінің теориялық аспектілерін айқындау.

2. Университеттің 1 және 2 курс студенттерінің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуын бағалау шкалаларын жасау.

3. Университеттің 1 және 2 курс студенттерінің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуы деңгейлері бойынша бөліну ерекшеліктерін зерттеу.

**Зерттеу әдістері және ұйымдастыру.** Қойылған міндеттерді шешу үшін зерттеудің келесі әдістері қолданылды. Ғылыми-әдістемелік әдебиетті талдау (отандық және шетелдік әдебиет зерттелді). Студенттердің дене шынықтыру дайындығын анықтау үшін бақылау сынақтары қолданылды (100 м жүгіру, 2000 м жүгіру, жүгіру-жүру, 6 мин жүгіру (қыздар), орнынан ұзындыққа секіру, еңкею, арқамен жатып кеудені көтеру – қыздар, тартылу, жатқан күйінде қолды бұғу және

жазу) [9]. Статистикалық нақты мәліметтер алу үшін математикалық статистика әдістері қолданылды [10]. Антропометриялық өлшеу әдістері дене ұзындығын, салмағын, кеуде шеңберін, тыныс алу, тыныс шығарудағы демді ұстау, жүрек соғысының жиілігін анықтау үшін қолданылды [11].

Студенттердің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуының типологиялық шкаласын құру үшін нәтижелерді келесі формулалар бойынша топтайды [185]: – төменгі –  $X-2S$ -ден  $X-1S$ -ке дейін; ортадан төмен –  $X-1S$ -ден  $X-0,5S$  дейін; орташа –  $X-0,5S$ -ден  $X+0,5S$ -ке дейін; ортадан жоғары –  $X+0,5S$ -ден  $X+1S$ -ке дейін; жоғары –  $X+S$ -ден  $X+2S$ -ке дейін.

Зерттеу Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті негізінде 2016-2018 жылдары жүргізілді. Зерттеуге барлығы Қ. Жұбанов атындағы АӨМУ-дің 200 студенті қатысты.

**Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау.** Отандық әдебиетті талдау ғалымдардың дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуын бағалау шкалаларын жасау мәселелері бойынша зерттеулерінде мамандардың келесілерді анықтағанын көрсетті.

В.В. Феофилактов [1] дене шынықтыру дайындығы мен дене дайындығының көрсеткіштерінің (100 м және 1000 м жүгіру, орнынан ұзындыққа секіру, МПК, тыныштықтағы ЖСЖ, өкпенің өмірлік сыйымдылығы, Кетле индексі) нәтижелері үшін бағалаудың регрессионды және сигма тәрізді шкалалары негіздеген. Мұндай шкалаларды пайдалану дене шынықтыру дайындығы жан-жақты студентке жоғары баға алуға мүмкіндік береді [1, с. 11].

В.П. Гладенкова [2] студенттердің дене шынықтыру дайындығын конституциялық ерекшеліктерін ескере отырып бөлшектеп бағалау үшін зерттелген жастық-жыныстық топтардың әрқайсысы үшін типологиялық шкалаларды жасады. Бұл шкалаларды пайдалану ЖОО оқу бағдарламаларының қозғалыс тексерулеріндегі нормативті талаптарын әртүрлі типологиялық топтардың морфофункциональды жағдайымен және потенциалды мүмкіндіктерімен сәйкестендіруге мүмкіндік береді және әділ бағалауға жағдай жасайды.

В.А. Черенко [3] вариациялық статистика әдістерінің көмегімен 10 балдық шкала жасады,

бұл әртүрлі тексерулерде тіркелген нәтижелерді бағалауға және олардың студенттердің дене шынықтыру дайындығы құрылымындағы үлесін анықтауға мүмкіндік береді.

Н.М. Останигрош [4] дене шынықтыру дайындығының және дене дамуының деңгейін көрсеткіштердің шашырау облысын тұрғызу және облысты антропометриялық аймақтарға бөлу жолымен бағалауды жүргізген.

А.С. Соколов [5] студенттердің дене шынықтыру дайындығының деңгейін келесі критерийлер бойынша анықтады: «төмен», «қанағаттанарлық», «жақсы», «өте жақсы». Әр деңгейге орындалған тест нәтижелерінің балмен өрнектелген нәтижелер диапазоны сәйкес келеді. Олардың негізінде дене шынықтыру дайындығының келешек көрсеткіштері «жақын даму аймағы» және «соматикалық дамудың жеке модельдері» ретінде анықталады.

Н.М. Баламутов, В.В. Брусник [6] пікірінше іс жүзінде корреляция немесе регрессия шкаласы әдісі кең тараған. Бұл әдіс шын мәнінде Мартинидің жетілдірілген әдісі болып табылады. Регрессия шкаласы әдісі бойынша бағалау кестелері зерттелушілердің сапасы бойынша біртекті (жынысы, жасы, мамандығы және т.с.с.) тобына арналған.

А.Л. Шклярдың көп факторлы центильді талдау технологиясының негізінде студенттің соматотипі, жынысы және оқу курсы ескерілетін морфофункциональды жағдайының стандарттар кестелері жасалды, олар дене дамуындағы және функциональды жағдайындағы ауытқуды өз уақытында, сонымен қатар ЖОО дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жақсартуға мүмкіндік береді.

А.Г. Щедрина, О.С. Сотникова [8] сынақ сабақтарын жүргізу әдістемесін жасаған, ол бақылау нормативтерінің соматотип ерекшеліктеріне және бұлшықеттің жұмысқа қабілеттілік типіне байланысты орындалу сапасын, оқу жылындағы дене шынықтыру дайындығы көрсеткіштерінің өзгеру динамикасын, академиялық сабақтарға қатысымын және дене тәрбиесіне ұмтылысын ескереді.

Жоғарыда келтірілген формулалар бойынша студенттердің дене шынықтыру дайындығы және дене дамуын бағалау шкалалары жасалды. 1 және 2-кестелерде берілген шкалалардың мысалдары келтірілген.

1-кесте – Бірінші курс студенттерінің дене дайындығын бағалау (қыздар)

Тексерулер							
Деңгейі	Иілгіштігі	Орнынан ұзындыққа секіру	Секіргішпен секіру	Жатқан күйде қолды бұғу және жазу	Кеудені көтеру және түсіру	100 м жүгіру	6 минут жүгіру
Төмен	-1 – 2,5	112,6 – 130,3	68,6 – 96,8	8,6 – 13,8	6,6 – 11,8	16,28 – 17,34	946,2 – 988,6
Ортадан төмен	2,50 – 4,25	130,30 – 139,15	96,8 – 110,9	13,8 – 16,4	11,8 – 14,4	17,34 – 17,87	988,6 – 1009,8
Орташа	4,25 – 7,75	139,15 – 156,85	110,9 – 139,1	16,4 – 21,6	14,4 – 19,6	17,87 – 18,93	1009,8 – 1052,2
Ортадан жоғары	7,75 – 9,50	156,85 – 165,70	139,1 – 153,2	21,6 – 24,2	19,6 – 22,2	18,93 – 19,46	1052,2 – 1073,4
Жоғары	9,5 – 13,0	165,7 – 183,4	153,2 – 181,4	24,2 – 29,4	22,2 – 27,4	19,46 – 20,52	1073,4 – 1115,8

2-кесте – Бірінші курс студенттерінің дене дайындығын бағалау (қыздар)

Деңгейі	Дене ұзындығы	Дене массасы	Кетле индексі	Эрисман индексі	Тыныс алуда дем ұстау	Тыныс шығаруда дем ұстау	Жүрек соғуының жиілігі
Төмен	150 – 157	45 – 51	16,57 – 19,17	-11 – -4,5	18,2 – 23,6	26,8 – 29,4	67,8 – 69,4
Ортадан төмен	157 – 160	51 – 54	19,17 – 20,47	-4,5 – -1,3	23,6 – 26,3	29,4 – 30,7	69,4 – 70,2
Орташа	160 – 166	54 – 60	20,47 – 23,07	-1,3 – 5,3	26,3 – 31,7	30,7 – 33,3	70,2 – 71,8
Ортадан жоғары	166 – 169	60 – 63	23,07 – 24,37	5,3 – 8,5	31,7 – 34,1	33,3 – 34,6	71,8 – 72,6
Жоғары	169 – 176	63 – 69	24,37 – 26,97	8,5 – 15,0	34,1 – 39,8	34,6 – 37,2	72,6 – 74,2

Жасалған шкалаларға сәйкес біз зерттеген 1 және 2 курс студенттерін дене шынықтыру дайындығы және дене дамуы көрсеткіштері бойынша 5 деңгейге бөлдік: төмен, ортадан төмен,

орташа, ортадан жоғары, жоғары. 3, 4-кестелерде және 1, 2-суреттерде дене шынықтыру дайындығы және дене дамуы деңгейлері бойынша студенттерді бөлу мысалдары келтірілген.

3-кесте – Бірінші курс студенттерін дене шынықтыру дайындығы көрсеткіштерінің деңгейі бойынша бөлу (қыздар) (%)

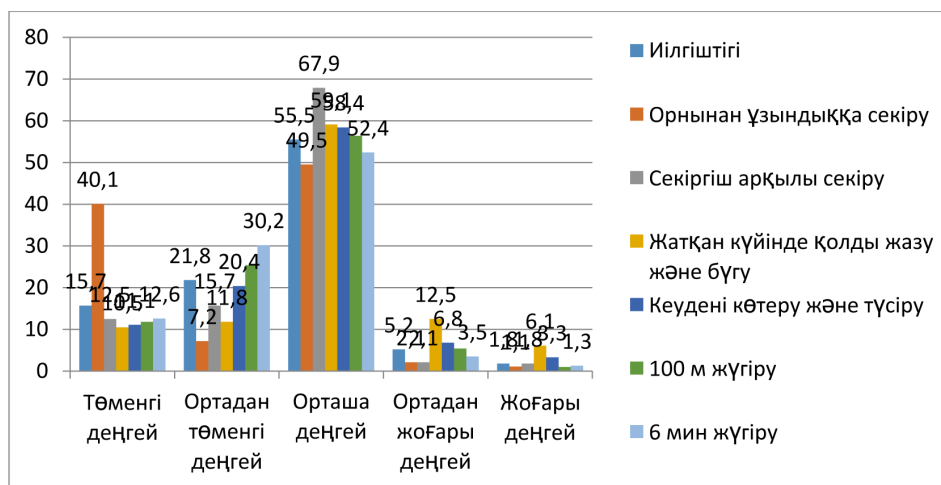
Тексерулер							
Деңгейі	Иілгіштігі	Орнынан ұзындыққа секіру	Секіргішпен секіру	Жатқан күйде қолды бұғу және жазу	Кеудені көтеру және түсіру	100 м жүгіру	6 минут жүгіру
Төмен	15,7	11,8	12,5	10,5	11,1	11,8	12,6
Ортадан төмен	21,8	16,3	15,7	11,8	20,4	25,4	30,2
Орташа	55,5	62,3	67,9	59,1	58,4	56,4	52,4
Ортадан жоғары	5,2	5,1	2,1	12,5	6,8	5,4	3,5
Жоғары	1,8	4,5	1,8	6,1	3,3	1,0	1,3

3-кесте және 1-суреттен көрініп тұрғандай дене шынықтыру дайындығының барлық көрсеткіштері бойынша қыздардың көп бөлігі «орташа» деңгейлі топқа түседі (56,4-тен 67,9%-ге дейінгі аралықта). Мұндай студенттердің ең көп пайызы «секіргішпен секіру» көрсеткіші бойынша байқалады (67,9 және 67,2 %).

Салыстырмалы төмен нәтижелер «орнынан ұзындыққа секіру» (2 курс студенттерінде 46,2 %) және 6 минут жүгіру (1 курс студенттерінде 52,4 %). 2 курста «орнынан ұзындыққа секіру» көрсеткіші бойынша «төмен» деңгейлі топқа 25,8 % сту-

дент ілінді. «Ортадан төмен деңгейге» 100 м жүгіруден – 26,7 %, 6 мин жүгіруден – 31,2 % кіреді.

Ер балалар арасында салыстырмалы төмен нәтижелер келесі позициялар бойынша байқалды. Дене шынықтыру дайындығының «төмен» деңгейлі тобына «тартылу» көрсеткіші бойынша 1 курс студенттерінің 17,6 пайызы, «орнынан ұзындыққа секіру» бойынша 16,8 пайызы кірді. 2 курс студенттерінің «төмен» деңгейлі тобына «орнынан ұзындыққа секіру» бойынша 18,9 %, «тартылу» бойынша – 18,2 %, «иілгіштігі» бойынша – 16,8 % кіреді.



1-сурет – Бірінші курс студенттерінің дене шынықтыру дайындығы көрсеткіші бойынша деңгейлерге бөлінуі (қыздар) (%)

4-кесте – Бірінші курс студенттерінің дене дамуының деңгейлері бойынша бөлінуі (қыздар) (%)

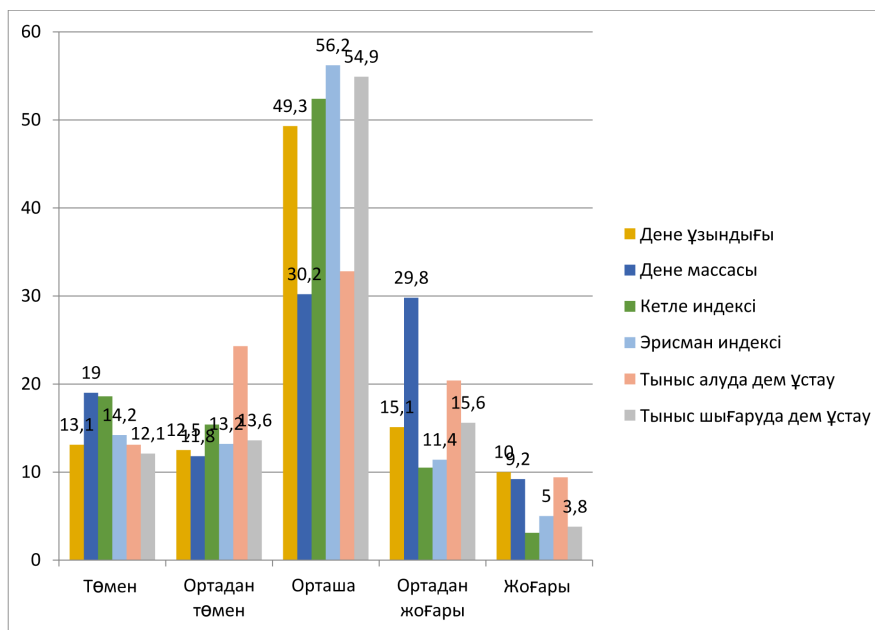
Деңгейі	Дене ұзындығы	Дене массасы	Кетле индексі	Эрисман индексі	Тыныс алуда дем ұстау	Тыныс шығаруда дем ұстау	Жүрек соғуының жиілігі
Төмен	13,1	19	18,6	14,2	13,1	6,5	12,1
Ортадан төмен	12,5	11,8	15,4	13,2	24,3	23,6	13,6
Орташа	49,3	30,2	52,4	56,2	32,8	33,4	54,9
Ортадан жоғары	15,1	29,8	10,5	11,4	20,4	21,8	15,6
Жоғары	10,0	9,2	3,1	5	9,4	14,6	3,8

«Ортадан жоғары» және «жоғары» деңгейлі топтарға студенттердің аз саны жататыны назар аудартады. «Ортадан жоғары» топқа – 2,1-ден 12,5 % дейін және «жоғары» топқа – 1-ден 6,1 % дейін.

2 курс қыздары арасында 1 курспен салыстырғанда дене дамуының көрсеткіштері бойынша көп пайызы «төмен» және «ортадан төмен» топтарға жататыны байқалады. Егер 1 курста «төменгі деңгей» бойынша нәтижелер аралы-

ғы 10,5-12,6 % және «ортадан төмен деңгей» бойынша – 11,8-30,2% құраса, ал екінші курста «төмен деңгей» – 11,8-16,4% және «орта деңгей» 13,1-31,2% құрайды. Сонымен қатар 2 курста «ортадан жоғары» (0,8-ден 10,4 дейін) және «жоғары» (0,6-дан 3,5% дейін 1-6,1 % орнына) топтарда студенттердің аз болатыны байқалады. 1 курс студенттерін тексерулер арасында студенттердің көп бөлігі «орта деңгейге» келесі көрсеткіштер бойынша кіреді: «орнынан ұзындыққа секіру» (62,3 %), «секіргішпен секіру» (67,9 %) және «жатқан күйде қолды жазып-бүгу» (59,1 %). Екінші курста үлкен мәндер «секіргішпен секіру» (67,2 %), «жатқан күйде қолды жазып-бүгу» (61,2 %) және «кеудені көтеріп-түсіру» (60,2 %) көрсеткіштері бойынша байқалады.

нттердің көп бөлігі «орта деңгейге» келесі көрсеткіштер бойынша кіреді: «орнынан ұзындыққа секіру» (62,3 %), «секіргішпен секіру» (67,9 %) және «жатқан күйде қолды жазып-бүгу» (59,1 %). Екінші курста үлкен мәндер «секіргішпен секіру» (67,2 %), «жатқан күйде қолды жазып-бүгу» (61,2 %) және «кеудені көтеріп-түсіру» (60,2 %) көрсеткіштері бойынша байқалады.



2-сурет – Бірінші курс студенттерінің дене дамуының деңгейлері бойынша бөлінуі (қыздар) (%)

1 және 2 курс ер балаларында дене шынықтыру дайындығының деңгейлері бойынша бөлінуде де ұқсас тенденциялар байқалады. 1 және 2 курстарда студенттердің көп бөлігі «орта» топқа жатқызылды: 1 курс – 54,2 ден 62,9 % дейін және 2 курс – 54,8-ден 65,2 % дейін. 2 курста студенттердің көп бөлігі «төмен» топқа жатқызылды (12,9-17,6% орнына 14,8-18,2 %) «ортадан төмен» (14,4-22,3 % орнына 14,9-28,1 %). Сонымен қатар «ортадан жоғары» топқа 2 курс ер балаларының аз енгізілгені байқалады (1-4,2 % орнына 1-3,1%) және «жоғары» топта (0,9 – 3 % орнына 0,8-2,5%).

Осылайша жоғарыда келтірілген мәліметтер 2 курстың қыздары да, ер балалары да дене шынықтыру дайындығының көрсеткіштері бойынша 1 курс студенттерінің деңгейлерінен қалып қоятындығын көрсетеді.

Студент-қыздардың дене дамуы көрсеткіштерінің деңгейлері бойынша бөлінуі мәліметтерін салыстырмалы талдау келесідей салыс-

тырмалы тенденцияларды анықтауға мүмкіндік береді.

Екінші курс қыздары толығымен «орта», «ортадан жоғары» және «жоғары» топтарды толтыруы бойынша салыстырмалы жоғары нәтижелерге ие болды. Мысалы, «орта» деңгейде – 33,4-56,2 % орнына 34,2-59,2 %; «ортадан жоғары» деңгей бойынша – 10,5-29,8% орнына 12,6-32,6% және «жоғары» деңгей бойынша – 3,1 – 14,6% орнына 5,2-15,1 %.

1 курс қыздарында дене дамуының деңгей көрсеткіштері арасында «тыныс алғанда демді ұстау» (Штанге үлгісі) және «тыныс шығарғанда демді ұстау» (Генче үлгісі) ерекше бөлінді. Себебі бұл жерде «ортадан жоғары» (20,4 және 21 %; 23,2 және 24,3%) және «жоғары» (9,4 және 14,6%; 27,5 және 35,4 %) топтарға жатқызылған студенттер құрамының жоғары пайызы байқалады.

Қыздар арасында дене дамуының деңгейлері бойынша көрсеткіштер бойынша «төменгі»

деңгейге 18,6% студент, дене массасы бойынша 19% студент жатқызылды. «Орта» деңгей бойынша төмен мәндер «дене массасы» бойынша – 30,2 %, «тыныс алуда демді ұстау» – 32,8% және шығаруда – 33,4 байқалды. 2 курс студенттерінде «орта» деңгей бойынша төмен мәндер «дене массасы» бойынша – 36,4 %, «тыныс алуда демді ұстау» – 38,6% және шығаруда – 34,2%.

1 және 2 курс ер балаларын деңгейлер бойынша бөлуде ұқсас тенденциялар байқалады. 2 курс ер балалары «орта», «ортадан жоғары» және «жоғары» топтарға бөлінуі бойынша 1 курс студенттерінен салыстырмалы озып кетті. Мысалы, дене дамуының көрсеткіштері бойынша «орта» деңгей 39,8-53,4 % (35,1 -51,8% орнына); «ортадан жоғары» – 9,1-20,5 % (8,2-19,4 % орнына); «жоғары» деңгей – 6,1-29 % (4,8-28,4% орнына) құрайды.

Ер балаларда дене дамуының көрсеткіштері арасында жақсы нәтижелер «тыныс алуда демді ұстау» және «дем шығаруда», сонымен қатар жүрек соғысының жиілігі бойынша байқалады. Мысалы, «тыныс алуда демді ұстауда» «жоғары» деңгейге бірінші курс студенттерінің 27,5% және 28,4 %; 2 курстан – 28,6 және 29 %; «тыныс шығаруда демді ұстау» бойынша – 28,4 және 29 %; ЖСЖ – «жоғары» деңгейге – 18,5 және 19 % жатқызылды.

1 курс ер балаларында «төмен» деңгейлі топқа «Кетле индексі» бойынша байқалады – 19,1%. «Орта» деңгейге «дене массасы» бойынша – 36,3 %; «тыныс алуда демді ұстау» – 35,1 %, «тыныс шығаруда демді ұстау» – 38,9 %; ЖСЖ – 38,9%.

2 курс ер балаларында «орта» деңгей бойынша төмен шамалар мына көрсеткіштерде байқалады «дене массасы» 39,8%, «тыныс алудағы демді ұстау» – 40,4 %, «тыныс шығаруда демді ұстау» – 41,6 %; ЖСЖ – 40,6 %.

2 курс қыздары мен ер балаларының дене дамуының көрсеткіштері бойынша 1 курс студенттерінен салыстырмалы алда болады, мұны олардың «орта», «ортадан жоғары» және «жоғары» топтарға жоғары нәтижелермен түсуі көрсетеді.

### Қорытынды:

1. Студенттердің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуын бағалау шкалаларын жасау мәселесінің теориялық аспектілері келесідей болып табылады:

– студенттердің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуын бағалау үшін қолдану керек: регрессионды және сигма тәрізді бағалау шкаласы; типологиялық шкалалар; 10 балдық шкалалар; көрсеткіштерді антропометриялық аймақтарға бөлу; морфофункционалды жағдай стандарттарының кестесі (көп факторлы центильді талдау негізінде);

– дене шынықтыру дайындығының келешек көрсеткіштері ретінде «жақын даму аймағы» және «соматикалық дамудың жеке моделі»;

– сынақ нормативтерін жүргізу әдістемесі соматотип ерекшелігіне және бұлшықеттің жұмысқа қабілеттілігі типін ескере отырып жасалуы керек;

2. 1 және 2 курс студенттерінің дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуын бағалау шкалалары жасалды. Олар студенттерді бес деңгейге бөлуге мүмкіндік береді: төмен, ортадан төмен, орташа, ортадан жоғары, жоғары.

3. Студенттерді дене шынықтыру дайындығы мен дене дамуының деңгейлері бойынша бөлу белгілі бір тенденцияларды анықтауға мүмкіндік береді.

а) Дене шынықтыру дайындығының деңгейлері бойынша төмен нәтижелер байқалды:

– қыздарда: «орнынан ұзындыққа секіру» көрсеткіші бойынша (2 курс), «6 минут жүгіру» (1 курс); ер балаларда: «тартылуда», «орнынан ұзындыққа секіру»

б) Дене дамуының деңгейлері бойынша төмен нәтижелер байқалды:

Қыздарда: «дене массасы», «тыныс алуда демді ұстау», «тыныс шығаруда демді ұстау» көрсеткіштері бойынша; ер балаларда: «Кетле индексі», «дене массасы», «тыныс алуда демді ұстау», «тыныс шығаруда демді ұстау», «жүрек соғысының жиілігі» көрсеткіштері бойынша байқалады.

### Әдебиеттер

- 1 Феофилактов В.В. Сравнительный анализ инновационных технологий физической подготовки студентов гуманитарных вузов на основе мониторинга физического развития: автореф. дис...к.п.н.– 13.00.04. – М., 2005. – 23 с.
- 2 Гладенкова В.П. Индивидуализация физической подготовки студентов технического университета на основе конституциональной идентификации: автореф. дис...к.п.н.– 13.00.04 – Астрахань, 2009. – 24 с.
- 3 Черенко В.А. Физическое воспитание студентов вузов Республики Беларусь на основе рационального распределения средств подготовки из разных видов спорта в течение учебного года: автореф. дис...к.п.н.– 13.00.04 – М., 2011. – 24 с.

- 4 Останигрош Н. М. Совершенствование методики педагогического контроля за физическим развитием и физической подготовленностью студентов: автореф. дис. . . . к.п.н.– 13.00.04. – Харьков, 1984. – 23 с.
- 5 Соколов А. С. Управление физической подготовкой студентов на основе системы автоматизированного динамического контроля: автореф. дис. . . . к.п.н.– 13.00.04. – Краснодар, 2008. – 24 с.
- 6 Баламутова Н.М., Брусник В.В. Совершенствование методики педагогического контроля физического развития студентов// [sombrefermata@gmail.com](mailto:sombrefermata@gmail.com)
- 7 Шкляр А. Л. Типологические особенности физического развития и функционального состояния студентов медицинского вуза в динамике лет обучения: автореф. дис. . . . к.мед.н. – 03.00.13. – Волгоград, 2006. – 23 с.
- 8 Щедрина А.Г., Сотникова О.С. Сомато-типологический подход в оценке физической подготовленности студентов // Сибирский педагогический журнал. – 20102. – № 9. – С. 55-58.
- 9 Физическая культура. Типовая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» / КазНУ им. аль-Фараби. – Алматы, 2014. – 104 с.
- 10 Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
- 11 Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.

МРНТИ 77.29.30

Кудериев Ж.К.

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

## КАЗАХСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кудериев Жанибек Калбекович

**Казахские национальные игры в системе физического воспитания**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности казахских национальных игр, зависящих от этнических установок, обычаев и традиций народа. Также, изложены некоторые факты исследования зарубежными учеными по истории возникновения и развития казахских национальных игр, их связь с культурой, бытом, традициями и обычаями народа. В статье, кроме того, раскрыты методы определения степени подготовки системы физического воспитания с использованием казахских национальных игр. Для этой цели школьники старших классов были распределены на группы по уровню интереса к национальным играм. Даны результаты тест-опросника по физической культуре, целью которой является анализ индивидуальных особенностей установок физической культуры школьников. Также в статье даны результаты исследования по выявлению влияния индивидуальных особенностей преподавателя по физическому воспитанию на построение личной оздоровительной перспективы школьников.

**Ключевые слова:** казахские национальные игры, этнические установки, обычай, традиция народа, индивидуальные особенности преподавателя, физическое воспитание, оздоровительная перспектива.

Kuderiev Zhanibek

**There is the Kazakh national playing the system of physical education**

**Abstract.** The features of the Kazakh national games, related to the ethnic options, customs and traditions of people, are examined in the article. Also, some facts of research are expounded by foreign scientists history of origin and development of the Kazakh national games, their connection with a culture, way of life, traditions and customs of people. In the article in addition, the methods of determination of level of organization of the system of physical education are exposed on the basis of the Kazakh national games. For this purpose, distribution of groups of senior schoolchildren is conducted on the levels of formed of interest in the Kazakh national games. The results of test-questionnaire are given on a physical culture the aim of that is an analysis of individual features of options of physical culture of schoolchildren. Also in the article research results are given on the exposure of influence of individual features of teacher on physical education on the construction of the personal health prospect of schoolchildren.

**Key words:** kazakh national games, ethnic options, custom, tradition of people, individual features of teacher, physical education, health prospect.

Кудериев Жанибек Калбекович

**Қазақтың ұлттық ойындары дене тәрбиелеу жүйесінде**

**Аңдатпа.** Бұл мақалада қазақтың ұлттық ойындарының этникалық ұстанымдармен, халықтың салт-дәстүрлерімен тікелей байланысының ерекшеліктері қарастырылған. Сонымен қатар, мақалада қазақтың ұлттық ойындарының тарихы мен даму кезеңдерін, олардың халықтың мәдениетімен, тұрмысымен және салт-дәстүрлерімен байланысын зерттеген шетелдік ғалымдардың мәліметтері жайлы сөз қозғалған. Сондай-ақ, мақалада қазақтың ұлттық ойындарының негізінде, дене тәрбиелеу жүйесін ұйымдастыру деңгейін анықтау әдістемелері ашылған. Осы мақсатта, жоғары сынып оқушыларынан құрылған топтар, қазақтың ұлттық ойындарына қызығушылығы қалыптасу деңгейіне қарай бөлу жүргізілді. Оқушылардың, дене шынықтыруға ұстанымының жеке ерекшеліктерін сараптау мақсатында жүргізілген сынақ-сауалнаманың нәтижелері берілген. Мақалада сонымен қатар, оқушылардың жекелік сауықтыру мүмкіндігін арттыруға, дене тәрбиесі мұғалімінің жекелік ерекшеліктерінің әсерін анықтау жөнінде өткізген зерттеулердің нәтижелері де көрсетілген.

**Түйін сөздер:** қазақтың ұлттық ойындары, этникалық ұстанымдар, халықтың салты, дәстүрі, мұғалімнің жекелік ерекшеліктері, дене тәрбиесі, сауықтыру мүмкіндігі.



**Введение.** Казахские национальные праздники сопровождались развлечениями и состязаниями, которые обычно проводились организованно, регламент выдерживался обычным правом и этническими установками, закрепленными в обычаях и традициях народа. Все участники заранее знали программу выступлений, предназначенных для каждого торжества. Игры начинались сразу после жеребьевки [1].

Содержание казахских народных игр изучали зарубежные ученые-этнографы, историки, путешественники в дореволюционном Казахстане (А. Гумбольдт, А. Янушкевич, Т. Аткинсон, А.А. Диваев). Они старались описать как можно больше народных игр казахов, ознакомиться с правилами, выделяли национальный колорит, оригинальность самовыражения людей, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Мысль о том, что в национальной культуре наибольшей устойчивостью отличаются формы различных видов творчества, к которому относятся подвижные игры, танцы, пляски, корнями уходящие вглубь веков, прослеживается во всех исследованиях [2]. Их характеризует национальная специфика, отражает совокупность тех явлений, которые окружают жизнь этого народа. Например, А. Гумбольдт, описывая жизнь и быт казахов-кочевников, их обычаи и традиции, говорил: «... Время нахождения в ауле считаю самой счастливой порой моей жизни, потому что гостеприимство кочевого народа, оказанное нам, и их игры, развлечения – это такие события, которые никогда не изгладятся из памяти» [3].

Одним из первых исследователей, который собрал большое количество казахских народных игр и высоко оценил их воспитательно-развивающее значение и высказал бесценные воспитательно-педагогические мысли, был этнограф А.А. Диваев. Он писал о том, как стимулируют игры, которые вооружают детские сердца

яркими впечатлениями о действительности окружающей среды и вдохновляют их к творчеству, побуждают к самостоятельности, являющейся началом познавательного процесса [4].

**Методы и организация исследования.** В эксперименте, проведенном совместно с учителем физической культуры, были задействованы 148 школьников старших классов, которые были распределены на две группы: в первую группу (ЭГ, экспериментальная группа) вошли 38 учеников соответственно по школам – 9, 15, 14 детей, вторую группу (КГ, контрольная группа) составили 110 школьников, соответственно по школам – 35, 40, 35 детей, которые ограничились изучением обычной школьной программы.

В ходе исследования были применены следующие методы: теоретический анализ литературных источников, педагогический контроль, контрольные нормативы, анкетный опрос и учет выполнения технических приемов.

Целью исследования является определение роли и места казахских национальных игр в системе физического воспитания.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- оценка состояния и уровня организации системы физического воспитания на основе казахских национальных игр;
- организация и проведение исследования по определению у школьников двигательных умений и навыков в соответствующих требованиях казахских национальных игр;
- анализ и проверка результатов исследования.

**Результаты исследования и их обсуждение.** С целью определения проявлений у школьников интереса к национальным играм, умений, знаний, навыков в их использовании самостоятельно, развития нравственных качеств личности школьников, усвоение ими правил проводился педагогический контроль (рисунок 1).

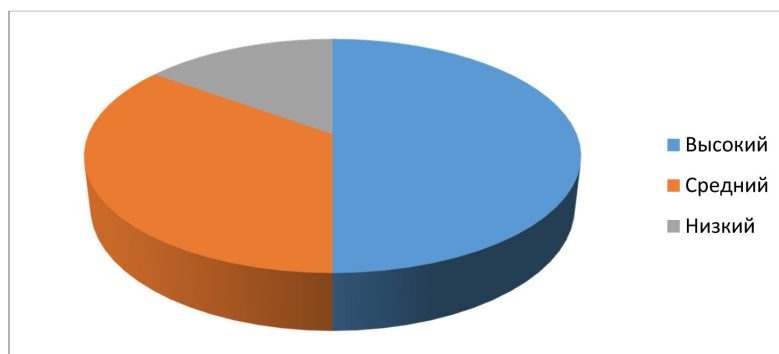


Рисунок 1 – Распределение групп школьников старших классов по уровню интереса к казахским национальным играм (%)

По итогам педагогического контроля можно сделать следующий вывод: выявленные и обоснованные результаты экспериментальных исследований, которые были проведены на занятиях физической культуры, для определения ориентированности школьников на казахские национальные игры, выявили положительное влияние их на формирование самоопределения учеников старших классов, повышает интерес к казахским национальным играм, а работа по формированию интереса к казахским национальным играм в урочное и внеурочное время доставляет им удовлетворение.

Проведен тест-опросник по физической культуре. Целью проведения тест-опросника является анализ особенностей восприятия школьниками физкультурных установок.

Нужно учесть, что физкультурные установки – это рекомендации для личности на понимание и принятие плана и программы самоопределения, возможность выбора планирования личного здоровья.

Процесс вычисления среднего значения был основой для проведения математико-статистической обработки информации результатов диагностики. Сравнение данных личной приспособленности учеников экспериментальной и контрольной групп старшеклассников, которые ограничились прохождением обычной школьной программы, дает основания полагать, что первая группа респондентов более позитивно относится и переживает за свои взаимоотношения со сверстниками (таблица 1).

Таблица 1 – Приспособленность школьников экспериментальной и контрольной групп, ограничившихся прохождением обычной школьной программы (в баллах)

Группы	A	B	C	D
Экспериментальная группа	7	6,2	4,8	4,6
Контрольная группа	6,5	6,1	4,0	3,9

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что школьники экспериментальной группы, в отличие от своих сверстников из контрольной группы:

A – в ежедневных отношениях с обществом чувствуют себя уверенней, более активной в социальных отношениях;

B – во взаимоотношениях с другими членами семьи (родители, дедушки, бабушки, братья,

сестры и др.) чувствуют позитивность;

C – наблюдается более позитивное отношение в поведении и взглядах на восприятие мира, лучше воспринимают свои индивидуальные качества и переживания;

D – не переживают от существующих или несуществующих недомоганий и в обществе ощущают комфорт.

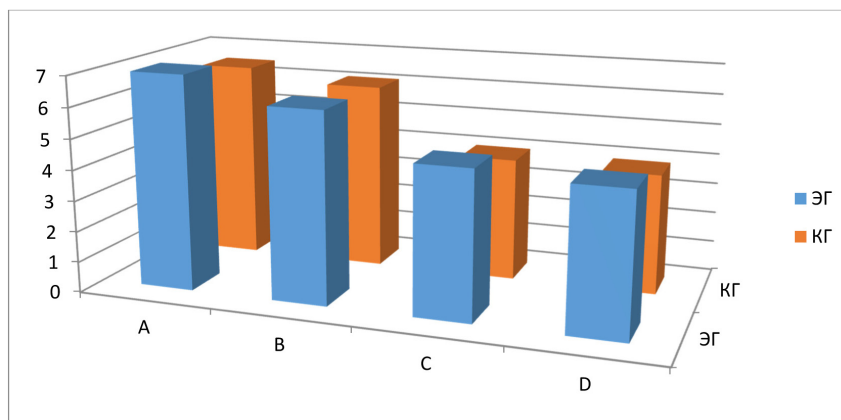


Рисунок 2 – Приспособленность школьников экспериментальной и контрольной групп, ограничившихся прохождением обычной школьной программы

Возможность предположения о формировании правильного мировоззрения дает синтез статистических и диагностических показателей, очистка и правильное отношение, восприятие и принятие понятия как частицы своего народа помогают расширению границ самосознания личности на этапе саморазвития и его адекватному приведению к системности, правильно воспринимать смысловой объем и конструктивно оценивать возникающие различные вопросы.

В данной ситуации школьники как экспериментальной, так и контрольной групп достигают примерно одинакового уровня результатов в доброжелательном отношении к другим людям.

Как у учащихся экспериментальной группы, так и у контрольной группы наблюдаются похожие взгляды и отношения к существующим правилам, наблюдается похожее изменение, выражающееся в интересах к казахским национальным играм. Примечательно, что школьники, которые входят в экспериментальную группу в большей степени, чем их одноклассники из контрольной группы, предпочитают независимость общепринятых правил, что определяет область их жизненного самоопределения.

*Уровень компетентности учителя физического воспитания.* Необходимо отметить, что индивидуальные особенности учителя физического воспитания могут сильно влиять на планирование школьниками личного оздоровления в перспективе [5].

Уровень вооружения учителя физического воспитания знаниями по казахским национальным играм складывается из знаний методики, программы по физической культуре, основанных на казахских национальных играх, комплексе знаний об особенностях психологического и физического развития детей школьного возраста, а также понимания особенностей анатомического и физиологического строения организма школьников.

Креативные умения проектировать занятия учителя физического воспитания, профилирующегося по казахским национальным играм, состоят из: планирования работы по обучению и развитию школьников в соответствии с целями воспитания, возрастными и индивидуальными, психолого-физиологическими особенностями; правильного планирования занятий с учетом различных методов и приемов, где в основе

лежат диагностика и анализ; способность оптимально пользоваться средствами наглядности и современные технические средства обучения при проведении мероприятий по физическому воспитанию; умения и навыков использования различных способов и типов составления плана.

Конструктивные качества учителя физического воспитания слагаются из следующих умений: правильного выбора метода и приема работы со школьниками; строгого соблюдения педагогических норм и положений обучения и воспитания школьников; выбора оптимальных видов и форм деятельности; грамотного распределения времени по частям урока; плавных и дидактических переходов от подготовительного этапа занятия к основному, от основного к заключительному, от простого к сложному; строгое соблюдение порядка последовательности, систематичности в процессе развития у школьников физических качеств, умений, навыков.

Организаторские умения и навыки учителя физического воспитания, профилирующегося по национальным играм, состоят из следующих качеств: способность организовать коллектив учеников; возможность использовать разнообразные виды и формы управления коллективом учеников; умение организовать уроки, дополнительные внеурочные занятия, при этом учитывать психолого-физиологическое развитие детского организма, предпочтения детей; умение использовать различные приемы привлечения учеников в различные виды активной двигательной деятельности; способность воспитать у детей самоорганизацию и самостоятельность; умение организовать совместные соревнования и мероприятия для родителей и детей, тренинг для классных руководителей и коллег.

Коммуникативные качества учителя физического воспитания, который профилируется по казахским национальным играм, складываются из: умения оказать моральную поддержку школьнику в нужный момент; способность внушить ученику уверенность в своих возможностях; принципиальность и справедливость в требованиях; умение находить в детях хорошие и правильные стороны его натуры; умение создавать позитивный психологический климат в школьном коллективе; умение заранее угадать, предупредить и справедливо решить конфликты в различных ситуациях [6] (таблица 2).

Таблица 2 – Анализ индивидуальных особенностей преподавателя по физическому воспитанию (в баллах)

Индивидуальные ценности	Уровень знаний	Проектировочные качества	Конструктивные качества	Организаторские качества	Коммуникативные качества
Экспериментальная группа	7,2	8,2	6,5	7,5	7,8
Контрольная группа	6,3	7,1	5,1	6,9	5,5

Способности учителя физической культуры, профилирующегося по казахским национальным играм, проявляются: в его умениях быть изобретательным при организации школьного коллек-

тива; развиты фантазия, оптимизм и воображение; хорошо поставленная и выразительная речь, дикция; высокая наблюдательность и внимание, артистическое и актерское мастерство (рисунок 3).

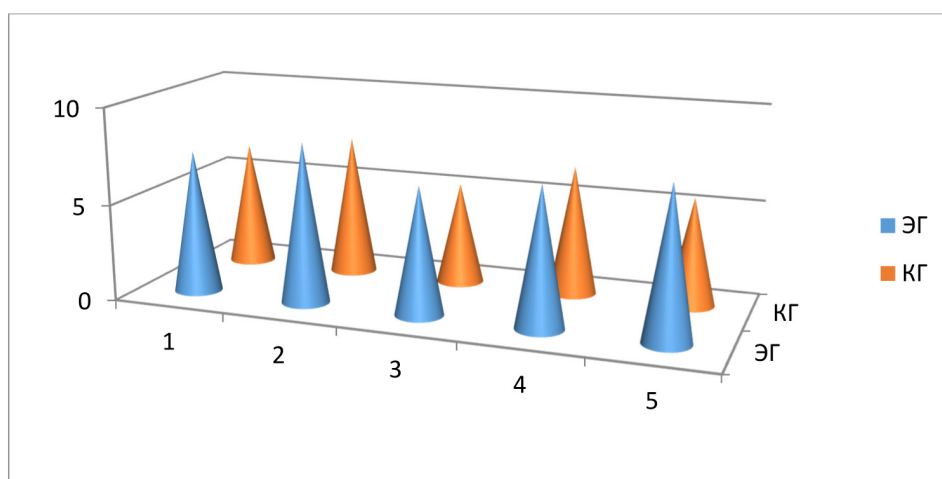


Рисунок 3 – Анализ личностных способностей учителя по физическому воспитанию

Таким образом, для школьников из экспериментальной группы, по сравнению со школьниками контрольной группы, наибольшую индивидуальную значимость представляют ценностные качества учителя физической культуры. Особенно учащиеся экспериментальной группы ценят духовные качества.

Чтобы определить эффективность данного взаимодействия в общем и физическом развитии учащихся, проводился анализ уровня подготовленности к физической нагрузке, по нормативам контрольных испытаний, предусмотренных стандартной школьной программой физического воспитания на основе казахских национальных игр для школьников старшего школьного возраста.

**Выводы.** Физическая культура и спорт представляют собой сложное социально-экономическое, педагогическое, психологичес-

кое явление, закономерности которого еще недостаточно изучены, а роль которого по мере развития общества усиливается. В современных условиях физическая культура и спорт выступают не только в качестве противовесов тем отрицательным явлениям, которые несет с собой современная цивилизация, но и важным элементом воспитания и социализации личности, формирования здорового образа жизни. Управление физической культурой и спортом становится фактором национального благосостояния и здоровья народа.

**Практические рекомендации.** Считаем, что есть необходимость усилить деятельность по восстановлению и приведению в общую систему казахские национальные виды спорта, народные подвижные игры и физические упражнения и состязания, являющиеся одним из главных условий в системе возрождения традиционной

культуры воспитания казахов. Для достижения этой цели, в процесс обязательно нужно активно подключить всех тех, кто непосредственно участвует в передаче культурной информации – учителя, воспитатели, общественники и др., а не только специалисты.

#### Литература

- 1 Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. – М., 1985. – С. 128.
- 2 Асарбаев А. Традиционные казахские национальные игры. // Физическая культура в школе. – 2007. № 6. – С. 6.
- 3 Сагындыков Е. С. Казахские национальные игры. – Алматы: «Рауан», 1991. – С. 176.
- 4 Абушев А.Н. Особенности использования казахских национальных игр в процессе занятий со школьниками // Тезисы респ. науч.-практ. конф. – 2006. – № 4. – С.9-10.
- 5 Тайжанов С., Касымбекова С. Казахские национальные игры // Физическая культура в школе. – 2007. № 6. – С. 22.
- 6 Барабанов А.Г. Высшее физкультурное образование. Проблемы и решения. – М.: ФОН, 1995. – С. 186.

FTAMP 77.29.30

**Мускунов Қ.С., Нурмуханбетова Д.К., Лесбекова Р.Б.**

Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

**ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРЫНЫҢ АДАМ ДЕНЕ ҚОЗҒАЛЫСЫНА ЖӘНЕ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІНЕ ӘСЕРІ**

Мускунов Қырықбай Сарсенбаевич, Нурмуханбетова Динара Кенжеевна, Лесбекова Рыскұл Борановна

**Қазақтың ұлттық ойындарының адам дене қозғалысына және ойлау қабілеттеріне әсері**

**Аңдатпа.** Оқушылардың ағзасын шынықтыру, оның дене қозғалыс дағдыларының дұрыс қалыптасуына, ойлау қабілетінің дұрыс жетілуіне ғасырлар бойы бала тәрбиесінде ұтымды құрал ретінде қолданылып келе жатқан ұлттық ойындардан құралған қозғалыс элементтерін енгізе отырып, баланың денесін шынықтыру қажеттігі күннен күнге арта түсуде. Қазіргі дене шынықтыру сабақтарында және сыныптан тыс ұйымдастырылатын іс-шаралар арқылы, ұлттық ойындарды оқушылардың жан-жақты дамуына пайдаланудың ғылыми-педагогикалық, әдіснамалық, әдістемелік негіздерінің толықтай қалыптаспағанын аңғартады. Соның салдарынан қазақтың ұлттық ойындарының тәрбиелік мүмкіндіктері оқушылардың іс-әрекеттерімен ұштастырыла алмай келеді, бұл жұмыстар әлі де байырғы сарында, өте баяу дамуда. Сондықтан, дене шынықтыру сабақтарында және сыныптан тыс жағдайында ұйымдастырылатын тәрбиелік іс-әрекеттерде, қазақтың ұлттық ойындарын жүргізудің тәрбиелік мазмұнына негізделіп, ойынның ережелерін, ойнау әдіс-тәсілдерін пән мұғалімдері, сынып жетекшілері жетік меңгеріп, оқу жоспары мен тәрбие жұмысы жоспарларына енгізуі қажет деп таптық.

**Түйін сөздер:** дене тәрбиесі, қазақтың ұлттық ойындары, ағза, сауалнама.

Muskunov Kyrykbay, Nurmukhanbetov Dinara, Lesbekov Ryskul

**Influence of national games on human body movements and thinking abilities**

**Abstract.** Every day the need of the child for hardening of an organism, the correct formation of its physical motor skills, the correct development of thinking, including the elements of the movement created from national games which for centuries are used as a rational means of education of children increases. On modern lessons of physical culture and extra-curricular activities, in the use of national games in the versatile development of students are not fully formed scientific and pedagogical, methodological, methodical basis. As a result, the educational opportunities of the Kazakh national games can not be associated with the activities of students, this work is still very slowly developing. In this regard, in the educational activities organized at the lessons of physical culture and extracurricular activities, in the educational content of the Kazakh national games, we believe that the rules of the game, game methods and techniques should be perfectly mastered by subject teachers, class teachers, included in the curricula and plans of educational work.

**Key words:** physical education, Kazakh national games, organism, questionnaire.

Мускунов Қырықбай Сарсенбаевич, Нурмуханбетова Динара Кенжеевна, Лесбекова Рыскуль Борановна

**Влияние национальных игр на движения тела человека и способности мышления**

**Аннотация.** С каждым днем увеличивается потребность ребенка в закаливании организма, правильном формировании его физических двигательных навыков, правильном развитии мышления, включая элементы движения, сформированные из национальных игр, которые на протяжении веков используются как рациональное средство воспитания детей. На современных уроках физической культуры и внеклассных мероприятий, в использовании национальных игр в разностороннем развитии учащихся не в полной мере сформировались научно-педагогические, методологические, методические основы. В результате воспитательные возможности казахских национальных игр не могут быть сопряжены с деятельностью учащихся, эта работа еще очень медленно развивается. В связи с этим, в воспитательных действиях, организуемых на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности, в воспитательном содержании проведения казахских национальных игр, по мнению авторов, правила игры, игровые методы и приемы должны быть в совершенстве освоены учителями-предметниками, классными руководителями, включены в учебные планы и планы воспитательной работы.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, казахские национальные игры, организм, анкета.

**Зерттеу тақырыбының өзектілігі.** «Қазақстан Ұлттық энциклопедиясында» қазақтың ұлттық ойындарының мән-маңызы туралы былай деп жазылған: «Қазақ ұлты негізінен ұрпақ қамын басты мақсат етіп қойып, балалардың нағыз азамат болып қалыптасуына аса зор мән берген. Нәтижесінде дәстүрді бала тәрбиесінің басты құралы ретінде ұлттық ойынды орайластырып, дамытып отырған» [1, 2].

Ғылымның қай саласы болмасын өз тарихын терең зерттеп алмайынша алға баспайды. Демек, зерттеуді өз тарихынан бастау ғылыми жетістіктерін игерумен қатар, оның одан ары бастауына үлкен мүмкіндіктер туғызады. Қазақ халқының ұлттық спорттық ойындары сол халықтың әлеуметтік экономикалық жағдайларына байланысты өте ертеде туып, дамуы оның көші-қоны мен тұрмыс жағдайларына байланысты болған [3].

Көне тарихы бар біз қарастырып отырған дәстүрлі халық мәдениетінің бір саласы ұлттық халық ойындарын қазіргі жас ұрпақ өміріне енгізу, сонымен қатар бұл мәселені бүгінгі уақыт талабына сай көзқараспен қайтадан зерделеу, қазіргі дербес Қазақстан ғылымының өзекті тақырыптарының бірі болып табылады [4, 5].

Сондықтан оқушылардың ағзасын шынықтыру, оның дене қозғалыс дағдыларының дұрыс қалыптасуына, ойлау қабілетінің дұрыс жетілуіне ғасырлар бойы бала тәрбиесінде ұтымды құрал ретінде қолданылып келе жатқан ұлттық ойындардан құралған қозғалыс элементтерін енгізе отырып, баланың денесін шынықтыру қажеттігі күннен күнге арта түсуде.

**Зерттеу нысаны:** адамның дене қозғалысына және ойлау қабілетіне әсер ететін қазақтың ұлттық ойындары.

**Зерттеу мақсаты:** қазақтың ұлттық ойындарының адам дене қозғалысына және ойлау қабілеттеріне әсерін теориялық-әдістемелік тұрғыдан зерттеу.

#### **Зерттеу міндеттері:**

1. Қазақтың ұлттық ойындарының адам дене қозғалысы және ойлау қабілеттеріне тигізетін әсерінің ғылыми-теориялық негіздерін анықтау.

2. Қазақтың ұлттық ойындарында көрініс беретін ойлау қабілетінің психологиялық ерекшеліктері мен адам дене қозғалысына әсерінің педагогикалық ерекшеліктерін айқындау.

**Зерттеу әдістері.** Ғылыми жұмысты орындау барысында бірқатар әдістер іске асырылды, олар: ғылыми-зерттеу, педагогикалық әдебиеттерге шолу, сауалнама-сұхбат жүргізу, педагогикалық тәжірибе жүргізу, статистикалық-математикалық талдау жасау.

Ұлттық спорт түрлері мен халық ойындары жеткіншек ұрпақты үйлесімді тәрбиелеудің ажырамас бөлігі болып табылады. Қазіргі дене шынықтыру практикасында ғасырлар бойы сомдалған және сыннан өткен халық ойындары мен ұлттық спорт түрлері құралдары арқылы жеткіншек ұрпақты тәрбиелеудің бай тәжірибесін пайдалану қажет. Ойын баланың барлық қабілетінің дамуына, айналасындағы дүние жайлы түсініктерінің кеңеюіне көмектеседі. Халқымыз ойындарға тек балаларды алдандыру, ойнату әдісі деп қарамай, олардың мінез-құлқының қалыптасу құралы деп ерекше бағалаған.

Ойлаудың әсерін анықтау үшін қолданылған ойындар:

#### **«Тоғызқұмалақ»**

Екі қарсылас отаулар бойынша құмалақтарды салып ойнайды. Отаулар 1-ден бастап 9-ға дейін сандармен белгіленеді. Әрбір 9 отаудың өз атаулары бар: №1-ші отау – «арт», №2-ші отау – «тектұрмас», №3-ші отау – «ат өтпес», №4-ші отау – «атсыратар», №5-ші отау – «бел», №6-шы отау – «белбасар», №7-ші отау – «қандықақпан», №8-ші отау – «көкмойын», №9-шы отау – «маңдай» деп аталады. Әрбір отауда 9 санды құмалақ жатады. Жеребе бойынша бірінші жүретін ойнаушы өзінің әрбір отауынан құмалақтарды алып, міндетті түрде бір құмалақты қалдырады, ал қалғандарын оң жаққа қарай бір-бірден әрбір отауға салып, қарсылас жағына шығады және жүріс біткенде ақырғы отауда түскен құмалақ жұп санды болу керек. Бұл жағдайда ойнаушы бүкіл жұп санды құмалақтарды өзінің қазанына салады. Жүріс келесі ойнаушыға ауысады. Егер оның жүрісінен кейін отаудағы құмалақтар саны тақ болса, құмалақтар отауда қалады. «Тұздықты» қою үшін жүрісті дұрыс санап дайындау керек. Қарсылас жағындағы отауында екі құмалақ жату керек, бұған жүріс бойынша ақырғы болған үшінші құмалақ түссе, сол 3 құмалақты өзінің қазанына салады, ал отау «тұздық» деп белгіленеді. Осы «тұздыққа» түскен әрбір құмалақ «тұздықты» жасаған ойнаушының қазанына түседі. Егер отауларда бір-бір құмалақтар қалса, олармен де жүріс жүруге болады. Ойын ой қабілеттерін дамытады.

Құралдары: ойын тақтасы, 162 қара түсті құмалақ, шахмат сағаты, қалам және жүрістерді жазу кестесі. Жүріс жазу түрі: 7(9) : 6(10).

Бірінші сан – жүріс реті. Екінші сан – отау саны. Жақшадағы сан – отаудағы құмалақтар саны.

Осы мақсаттарға байланысты анықтаушы тәжірибелік-эксперимент барысында, кең кө-

лемді мәліметтер жинақтау үшін біз оқушылар арасында сауалнама жүргіздік (1-кесте). Сауалнама сұрақтары сонымен қатар қалыптастырушы және бақылау кезеңдерінде падаланылатындай болып жасалды. Сауалнамаға Алматы қаласындағы № 23 жалпы білім бере-

тін орта мектептен 110 оқушы, № 36 мектеп-гимназиясынан 110 оқушы, барлығы 220 оқушы алынды, айта кететін бір жағдай сауалнамаға қатысқан оқушылардың ішінде әр ұлт өкілдерінің балалары да бар. Сауалнама төмендегідей сұрақтарды қамтыды.

1-кесте – «Қазақ ұлттық ойындарын білесің бе?»

Сұрақтар	Жауап		
	иә	жоқ	қиналамын
1. Қазақтың ұлттық ойындары туралы естуіңіз бар ма?	иә	жоқ	қиналамын
2. Қазіргі кездегі халық арасында кеңінен тараған және онша белгілі емес қазақ ұлттық ойындарының аттарын білесің бе, олар сізді қызықтыра ма?	иә	жоқ	қиналамын
3. Қазақтың ұлттық ойындарының ішінен қанша түрін, атын, ойнау ережелерін білесің? а) 3-9	иә	жоқ	қиналамын
а) 15-25	иә	жоқ	қиналамын
б) 25-35	иә	жоқ	қиналамын
4. Төменде көрсетілген мектеп пәндерінің қай салаларында қазақтың ұлттық ойындары көбірек пайдаланылады?			
а) бастауыш сыныпта – ана тілі, математика, қазақ тілі	иә	жоқ	қиналамын
ә) орта сыныптарда – әдебиет, тарих, қазақ тілі, жаратылыстану пәндерінде	иә	жоқ	қиналамын
б) дене шынықтыру пәнінде	иә	жоқ	қиналамын
в) сыныптан тыс оқу-тәрбие үдерісінде	иә	жоқ	қиналамын
5. Өзіңіз қатысып жүрген үйірмелерде қазақтың ұлттық ойындары пайдаланыла ма?	иә	жоқ	қиналамын
а) ұдайы пайдаланылады	иә	жоқ	қиналамын
ә) анда-санда пайдаланылады	иә	жоқ	қиналамын
б) пайдаланылмайды	иә	жоқ	қиналамын
6. Қазақтың ұлттық ойындарының сіздің жан-жақты жеке-даралық дамуыңызға айтарлықтай әсер етеді деген түсінікпен келісесіз бе?	иә	жоқ	қиналамын

Оқушылар анықтау эксперименті барысында жоғарыдағы мазмұнда құрастырылған сауалнамаға берген жауаптарының нәтижелері мынадай болды:

Жоғарыда айтылғандай бірінші сауал «Қазақтың ұлттық ойындары туралы естуіңіз бар ма?» деген қарапайым, жалпылама мазмұнда берілді. Сауалға берілген жауаптар былай жіктелді: иә – 155 немесе 70,4%; жоқ – 28 немесе 12,5%; қиналамын – 37 немесе 17,1%. Бұл нәтижелер 5-9 сынып оқушыларының қатысуымен анықталуына байланысты мұны жоғары көрсеткіш деп есептеуге болады.

Екінші сауалға «Қазіргі кездегі халық арасында кеңінен тараған және онша белгілі емес қазақ ұлттық ойындарының аттарын бі-

лесің бе, олар сізді қызықтыра ма?» берілген жауаптардың қорытындысы былай болды: иә – 109 немесе 49,6 %; жоқ – 37 немесе 16,8%; қиналамын – 74 немесе 33,6 %.

Бұл көрсеткіштер бірінші сауалдың нәтижелеріне қарағанда әлдеқайда төмендеу болды, біздің ойымызша есту мен білудің арасындағы айырмашылық зор болып отыр, дегенмен де бірінші және үшінші нәтижелерді қосып қарайтын болсақ, оқушылардың көпшілігін ұлттық ойындар орынды қызықтырады деуге болады, себебі оқушылар көпшілік жағдайда ұлт ойындарын тек көңіл көтерумен байланыстырады, ал соның барысында ойнай жүріп ойланатынына, үйренетініне аса мән берілмейді.



Үшінші сауалға «Қазақтың ұлттық ойындарының ішінен қанша түрін, атын, ойнау ережелерін білесіз?» берілген жауаптардың нәтижелері төмендегідей болды: бұл сауалға берілетін жауаптар үш деңгейдегі жауаптарды талап еткен, бірінші деңгейдегі жауаптар былай жіктелді: иә – 99 немесе 45%; жоқ – 55 немесе 25%; қиналамын – 66 немесе 30,2%. Екінші деңгейдегі жауаптар нәтижесі былай сұрыпталды: иә – 39 немесе 17,8%; жоқ – 134 немесе 60,9%; қиналамын – 47 немесе 21,3%. Үшінші деңгейдегі жауаптардың нәтижесі төмендегідей болды: иә – 0; жоқ – 184 немесе 83,6%; қиналамын – 38 немесе 16,4%.

Сонымен үшінші сауалдың нәтижесін былайша қорытуға болады: біріншіден оқушылардың көпшілігі 5-10-ға жуық ойын аттарын, ойнау ережесін білетіндігін көрсетті, екіншіден 10-нан астам ойындарды көпшілігі білмейтін болып шықты. Егерде үш деңгейдегі жауаптардың орташа есебін шығаратын болсақ нәтижелері пайыздық көрсеткіштермен алғанда былай болады: иә – 20,9%; жоқ – 56,4%; қиналамын – 22,7%. Бұл көрсеткіштерден үшінші сауал бойынша былай деуге болады, жалпы оқушыларда қазақтың ұлттық ойындары туралы түсініктері біршама қалыптасқан, оқушылардың 30% жуығы ұлттық ойындардың элементтерін пайдалана алатындығын көрсетті, дегенмен де көпшілігі ұлттық ойындарды ойнау ережесін игермек түгілі, толық аттарын да білмейтін болып шықты.

Төртінші сауал – «Төменде көрсетілген мектеп пәндерінің қай салаларында қазақтың ұлттық ойындары көбірек пайдаланылады?» Берілген жауаптар былай жіктелді. Бұл сауалға берілетін жауаптар үш бөліктен құралды. Сауалдың біріншісі «бастауыш сыныпта – ана тілі, математика, қазақ тілі» деген бөліміне берілген жауаптардың нәтижелері былай болды: иә – 75 немесе 34%; жоқ – 88 немесе 40%; қиналамын – 57 немесе 26%. Сауалдың екіншісі «орта сыныптарда – әдебиет, тарих, қазақ тілі, жаратылыстану пәндерінде» деген бөліміне берілген жауаптардың нәтижесі былай болды: иә – 84 немесе 38%; жоқ – 71 немесе 32%; қиналамын – 65 немесе 30%. Сауалдың үшіншісі «дене шынықтыру пәндерінде» деген бөліміне берілген жауаптары былай жіктелді: иә – 93 немесе 42%; жоқ – 69 немесе 32%; қиналамын – 58 немесе 26%. Сауалдың төртіншісі «сыныптан тыс тәрбие процесінде» атты бөліміне берілген жауаптардың қорытындысы мынадай болды: иә – 113 немесе 51,3%; жоқ – 64 немесе 29%; қиналамын – 43 немесе 19,7%. Сонымен төртінші сауалдың төрт бөлігіне берілген жауаптардың

жалпы нәтижесін орташа пайыздық көрсеткішін былай қорытындылауға болады: иә – 41,3%; жоқ – 33,2%; қиналамын – 25,5%. Бұл пайыздық көрсеткіштерді саралай отырып, сауалнама жүргізу барысында оқушылармен әңгімелесу нәтижесінде осы жауаптарға байланысты өз ойымызды былайша пайымдадық.

Мектеп – қоғамдық сананың негізін салушы. Сондықтан да мектеп озық идея негізінде жабдықталып, озық ойлы кадрлармен қамтамасыз етіліп, қоғамның талабын қанағаттандырады. Оларды практикалық істе, өзінің күнбе-күнгі іс-әрекетінде қолдануға тырысады. Оның куәсі ретінде сауалнамаларға берілген жауаптардан көруге болады. Мысалға 40 пайыздан астам оқушылар мектеп оқу-тәрбие үдерісінде қазақтың ұлттық ойындарын пайдалана алатындығын растайды, яғни қазіргі мектеп ұлттық негіздерді қайта жаңғыртуға, оқу мен тәрбиені ұлттық психологияны қалыптастыру мәселесіне айтарлықтай бет бұрыс жасағандығын көреміз. Бұл жағдай мектеп оқу тәрбие үдерісінде ұлттық ойындардың тәрбиелік мүмкіндіктерінің мол ықпалы бар екендігін көрсетеді.

Дегенмен де, жас ұрпақты бүгінгі күннің талабына сай етіп тәрбиелеуде әлі де жан-жақты қарастырылмаған олқылықтардың орын алуы байқалады. Мәселен 60%-ға жуық оқушылар мектептің оқу-тәрбие жұмысы барысында ұлттық ойындардың ұлттық тәлім-тәрбие құралы ретінде пайдаланғандығын растай алмады. Осы орайда тағы да бір айта кететін жағдай, мектептің оқу-тәрбие үдерісінде ұлттық ойындардың пән аралық байланысты жақсартудағы рөлі шешімін таппаған сияқты. Біздің ойымызша, бүгінгі және келешек жеткіншектерге беретін тәрбиеміздің қозғаушы күштерінің бірі қазақтың ұлттық ойындарының тәрбиелік мүмкіндіктері.

Сауалнаманың бесіншісі «Өзіңіз қатысып жүрген үйірмелерде қазақтың ұлттық ойындары пайдаланыла ма?» деген сұрағына берілген жауаптардың жіктелуі былайша түзілді. Бұл сауалда алғашқылардай екі бөліктен құралған жауаптарды талап етті. Бірінші бөлімге берілген жауаптар нәтижесі мынадай болды: иә – 34 немесе 15,2%; жоқ – 106 немесе 48,4%; қиналамын – 80 немесе 36,4%. Екінші бөлімге берілген жауаптар нәтижесі: иә – 67 немесе 30,4%; жоқ – 102 немесе 46,6%; қиналамын – 51 немесе 23%.

Бұл көрсеткіштерді саралай отырып, былайша қорытындылауға болады. Қазақтың ұлттық ойындарының адам дене қозғалысы мен ойлау қабілетіне әсерін анықтау барысында

оқушыларды саналы түрде белсенділікке, ой еркіндігіне, іскерлікке және өзінің күш-қуатын меңгере білуге үйрете білетіндіктерін көрсетті, оған дәлел – ұлттық ойындарды үйірмелерде ұдайы пайдаланылады деген көрсеткіш 15,2%-ды құрады, ал анда-санда пайдаланылады деген жауаптар 30,5%-ды көрсетті. 54,3%-ы пайдаланылмайды деген жауапты көрсетті. Өкінішке орай біздің пікірімізше бұл көрсеткіштер әрине төмен деңгейде деуге болады. Жалпы бесінші сауал нәтижесі былай болды: иә – 22,9%; жоқ – 47,5%; қиналамын – 29,6%.

Сауалнаманың алтыншы сауалына «Қазақтың ұлттық ойындарының сіздің жан-жақты жеке даралық дамуыңызға айтарлықтай әсер етеді деген түсінікпен келісесіз бе?» деген сұраққа берілген жауаптардың нәтижесі былайша жіктелді: иә – 55 немесе 21,3%; жоқ – 60 немесе 25%; қиналамын – 105 немесе 53,7%.

Педагогикалық бақылаудың арқасында жоспарланған ұлттық ойындардың іске асырылуында төмендегідей ерекшеліктерді байқадық:

– таныс ойындарды ойнай отырып таныс емес ойындарға көшу. Мысалы, “Аңшылар” ойынынан кейін “Жаяу көкпар” ойыны;

– ұлттық ойындар арқылы оқушылар халықтың тарихы, оның әдет-ғұрыптары туралы мәлімет алады. Мәселен, “Бәйге” ойынында, оқушыларға ата-бабаларымыз көшпелі болғандығы, сондықтан атқа отыра білу, онымен шаба білу ұлт мақтанышы екені ұғындырылады.

**Қорытынды.** Жоғарыда келтірілген көрсеткіштерді саралай отырып, ойымызды былай деп түйіндейміз. Қазіргі дене шынықтыру сабақтарында және сыныптан тыс ұйымдастырылатын іс-шаралар арқылы, ұлттық ойындарды оқушылардың жан-жақты дамуына пайдаланудың ғылыми-педагогикалық, әдіснамалық, әдістемелік негіздерінің толықтай қалыптаспағанын аңғартады. Соның салдарынан қазақтың ұлттық ойындарының тәрбиелік мүмкіндіктері оқушылардың іс-әрекеттерімен ұштастырыла алмай келеді, бұл жұмыстар әлі де байырғы сарында, өте баяу дамуда. Сондықтан, дене шынықтыру сабақтарында және сыныптан тыс жағдайында ұйымдастырылатын тәрбиелік іс-әрекеттерде, қазақтың ұлттық ойындарын жүргізудің тәрбиелік мазмұнына негізделіп, ойынның ережелерін, ойнау әдіс-тәсілдерін пән мұғалімдері, сынып жетекшілері жетік меңгеріп, оқу жоспары мен тәрбие жұмысы жоспарларына енгізуі қажет деп таптық.

## Әдебиеттер

- 1 Қазақстан Ұлттық энциклопедиясы. – Алматы: Атамұра, 2007. – Б. 29-35.
- 2 Есмағамбетов З.А. Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі: оқу құралы / З.А. Есмағамбетов. – Алматы: Қарағанды, 2005. – 192 б.
- 3 Менлибаев К.Н. «Роль национальных традиции в формировании и развитии патриотизма»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философ. Специальность 09.00.02 – Философия человека и общества. – Алматы, 1995. – 112 с.
- 4 Караков А. Студенттердің дене тәрбиесінде спорттық күрестің ұлттық түрлерін пайдалану (қазақша күрес, самбо, дзюдо): дисс. ... пед.ғыл.канд. – Алматы, 1996. – 141б.
- 5 Мухиддинов Е. Использование казахских народных игр в физическом воспитании учащихся: канд. дисс. ... автор. – Алматы, 1999. – 25 с.

<sup>1</sup>Сайтбеков Н.Д., <sup>2</sup>Ботагариев Т.А., <sup>1</sup>Лесбекова Р.Б.

<sup>1</sup>Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

<sup>2</sup>Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Қазақстан, Ақтөбе қ.

## ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУДІҢ ЭКСПЕРИМЕНТТІК БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ БОЙЫНША ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ ЭКСПЕРИМЕНТ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ДИНАМИКАСЫ

Сайтбеков Нурбол Доктарбайұлы, Ботагариев Төлеген Амиржанұлы, Лесбекова Рысқұл Борановна

**Инновациялық технологияларды енгізудің эксперименттік бағдарламасын іске асыру бойынша қалыптастырушы эксперимент нәтижелерінің динамикасы**

**Аңдатпа.** Берілген мақалада дене тәрбиесі оқытушылары мен болашақ маман-студенттердің дене тәрбиесіндегі инновациялық технологияларды жүзеге асыруға дайындық динамикасы анықталған. Атап айтқанда, оның барлық құрылымдары бойынша ең жоғары балл алған респонденттер саны артты. Инновациялық қызметті қабылдаудың оңтайлы деңгейі көтерілді. «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы студенттерінің инновациялық технологияларды жүзеге асыруға дайындығы туралы пікірлерінде оң өзгерістер анықталды. Мысалы, сабақтарда технологиялар жиі іске асырыла бастады, жұмыстың сапасын жақсартуға үлкен көңіл бөлінді. Дене шынықтыру емес мамандық студенттерінің инновациялық технологияларды қолдану туралы пікірлерінің динамикасында сабақтарға қанағаттануды жақсарту, инновациялық орта құру, инновациялық технологияларды белсенді қолдану көрсетілген. Дене даярлығының барлық тестілері бойынша нәтижелерде жақсартулар анықталды. Бұл ретте «орнынан ұзындыққа секіру», «төмен енкею», «жатып тұрып қолды бүгу және жазу» тестілері бойынша жоғары нәтижелер байқалды. Сондай-ақ, бағдарламалық материал орындалуының артқаны байқалды. Студенттердің дене шынықтыру сабақтарына деген ынтасының жақсаруы анықталды. Бұл сабаққа деген оң көзқарасты, олардың өткізілуіне студенттердің көңілдері толуын білдірді. Студенттердің қимыл белсенділігінің барлық деңгейі бойынша орындаған қадамдар санының артуы байқалды. Бұл ретте 1 және 2 курс студенттері арасындағы айырмашылықтың салыстырмалы түрде азайғаны атап өтілді.

**Түйін сөздер:** динамика, нәтижелер, қалыптастырушы эксперимент, іске асыру, эксперименттік бағдарлама, енгізу, инновациялық технологиялар.

SaitbekovNurbolDoktarbayevich, BotagariyevTulegenAmirzhanovich, LesbekovaRuskul

**Dynamics of the results of the forming experiment on the implementation of the experimental program of implementation of innovative technologies**

**Abstract.** This article identifies the dynamics of the readiness of teachers of physical education and students of future specialists to implement innovative technologies in the physical education of students. Namely, for all its components, the number of respondents who have marked the highest score increased. The optimum level of susceptibility has increased. Positive changes in the opinions of students of the "physical culture and sports" about the readiness to implement innovative technologies are revealed. In particular, in the classroom began to be more often implemented technology, greater emphasis is placed on improving the work. In the dynamics of the views of students non – physical specialties on the application of innovative technologies are indicated by the improvement of satisfaction with classes, the creation of an innovative environment. The active use of innovative technologies. All tests of physical fitness revealed improvements in the results. At the same time in the best degree of tests "long jump from the spot", "tilt down", "flexion and extension of the arms in the support lying down". There was also an increase in the implementation of the program material. The improvement of students' motivation to the physical culture classes was stated. This was expressed in a positive attitude to classes, satisfaction with their implementation. For all levels of motor activity of students, an increase in the number of steps performed by students was observed. At the same time, a relative decrease in the difference between students of the first and second courses was noted.

**Key words:** dynamics, results, forming experiment, implementation, experimental program and innovative technologies.

Сайтбеков Нурбол Доктарбаевич, Ботағариев Тулеген -Амиржанович, Лесбекова Рыскуль Борановна

### **Динамика результатов формирующего эксперимента по реализации экспериментальной программы внедрения инновационных технологий**

**Аннотация.** В данной статье определена динамика готовности преподавателей физической культуры и студентов будущих специалистов к реализации инновационных технологий в физическом воспитании студентов. А именно, по всем ее компонентам увеличилось количество респондентов, отметивших наиболее высший балл. Повысился оптимальный уровень восприимчивости. Выявлены позитивные изменения в мнениях студентов специальности «Физическая культура и спорт» о готовности к реализации инновационных технологий. В частности, на занятиях стали чаще реализовываться технологии, больший акцент сделан на улучшении работы. В динамике мнения студентов нефизкультурных специальностей о применении инновационных технологий отмечено улучшение удовлетворенности занятиями, создание инновационной среды, активного применения инновационных технологий. По всем тестам физической подготовленности выявлены улучшения в результатах. При этом в лучшей степени по тестам «прыжок в длину с места», «наклон вниз», «сгибание и разгибание рук в упоре лежа». Наблюдалось также повышение выполнения программного материала. Констатировано улучшение мотивации студентов к занятиям физической культурой. Это выразилось в положительном отношении к занятиям, удовлетворенности их проведением. По всем уровням двигательной активности студентов наблюдалось повышение количества шагов, выполненных студентами. При этом отмечено относительное уменьшение разницы между студентами 1 и 2 курсов.

**Ключевые слова:** динамика, результаты, формирующий эксперимент, реализация, экспериментальная программа, внедрение, инновационные технологии.

**Кіріспе.** Біз алдыңғы жарияланымдарда [1-4] зерттеу тақырыбының мәселелерін құрайтын студенттердің дене тәрбиесіндегі иновациялық технологияларға қатысты теориялық салалар мен эксперимент бойынша алдын ала деректерді ұсындық.

**Зерттеу мақсаты** – иновациялық технологияларды енгізудің эксперименттік бағдарламасын жүзеге асыру бойынша қалыптастырушы эксперимент нәтижелері динамикасының ерекшеліктерін анықтау.

#### **Зерттеу міндеттері:**

1. Дене тәрбиесі оқытушылары мен болашақ маман-студенттердің дене тәрбиесіндегі иновациялық технологияларды іске асыруға дайындық динамикасын анықтау.

2. “Дене шынықтыру және спорт” мамандығы студенттерінің иновациялық технологияларды жүзеге асыруға дайындығы туралы пікірлерінің динамикасын зерттеу.

3. “Дене шынықтыру” пәні бойынша шұғылданатын дене тәрбиесі емес мамандық студенттерінің тәжірибе барысында оқытушылардың иновациялық технологияларды қолдануы туралы пікірлерінің динамикасын айқындау.

4. Студенттердің дене даярлығы мен эксперимент барысында бағдарламалық материалды меңгеру динамикасын зерттеу.

5. Студенттердің эксперимент барысындағы дене шынықтырумен және спортпен шұғылдануға деген уәждемесінің динамикасына сипаттама беру.

6. Университеттің 1 және 2 курс студенттерінің қимыл белсенділігі деңгейі көрсеткіштерінің динамикасын айқындау.

#### **Зерттеу әдістемесі мен ұйымдастырылуы.**

Алға қойылған міндеттерді шешу үшін бірқатар зерттеу әдістері қолданылды, атап айтқанда: ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге сараптама жүргізу, деректі материалдарға талдау, сауалнамалық сұрау, бақылау сынақтары, педагогикалық эксперимент. Барлық тәжірибелік жұмыстар Ақтөбе университетінің базасында 2018-2019 оқу жылының қыркүйек айынан желтоқсан айына дейін өткізілді. Қалыптастырушы педагогикалық экспериментке 40 дене шынықтыру оқытушысы, 70-ке тарта 3, 4 курс студенттері (оның ішінде 40– 3 курс және 30– 4 курс студенттері) және дене даярлығы мен бағдарламалық материалды меңгеру деңгейін тестілеуге 120 студент қатысты.

**Зерттеу нәтижелері.** Біз алдыңғы жарияланымдарда [5-8] эксперименттің теориялық салалары мен зерттеу мәселелері бойынша алдын ала деректерді ұсындық.

Қалыптастырушы эксперимент өткізудің мақсаты – “дене шынықтыру” пәні бойынша оқу үрдісіне иновациялық технологияларды енгізудің эксперименталдық бағдарламасын әзірлеу, негіздеме беру және тәжірибелік-эксперименталдық апробациядан өткізу болып табылады. 1-кестеде респонденттердің эксперимент барысындағы иновациялық қызметті қабылдау динамикасының көрсеткіштері берілген.

1-кесте – Респонденттердің эксперимент барысындағы инновациялық қызметті қабылдау динамикасының көрсеткіштері

№	Сұрақтар	Респонденттер жауабы (%)		
		1 балл	2 балл	3 балл
1	Сіз үнемі озық технологияларды қадағалап, оларды енгізуге тырысасыз ба?	$\frac{35}{10,5}$	$\frac{52,5}{24}$	$\frac{12,5}{65,5}$
2	Сіз үнемі өзіндік білім алумен айналысасыз ба?	$\frac{40}{8,4}$	$\frac{4,5}{20,4}$	$\frac{15}{71,2}$
3	Сіз белгілі бір педагогикалық идеяларды ұстанасыз ба?	$\frac{37,5}{7,5}$	$\frac{52,5}{22,1}$	$\frac{10}{70,4}$
4	Сіз ғылыми кеңесшілермен ынтымақтасасыз ба?	$\frac{40}{6,5}$	$\frac{47,5}{35,1}$	$\frac{12,5}{58,4}$
5	Сіз өз қызметіңіздің болашағын көріп, оны болжай аласыз ба?	$\frac{35}{7,0}$	$\frac{55}{14,5}$	$\frac{10}{78,5}$
6	Сіз жаңалыққа жақынсыз ба?	$\frac{37,5}{5,8}$	$\frac{47,5}{12,8}$	$\frac{15}{81,4}$
Ескерту: алымында – экспериментке дейінгі, бөлімінде – эксперименттен кейінгі деректер				

1-кестеден көріп отырғанымыздай, эксперименттен кейін респонденттердің инновациялық қызметке бейімділігі динамикасында оң өзгерістер анықталды. Мәселен, ең жоғары балл алған респонденттердің саны артты. Бірқатар мәселелер бойынша, атап айтқанда: «Озық технологияларды енгізуге ұмтылу» 12,5-тен 65,5%-ға дейін; «өзін-өзі білім беру жұмыстары» – 15-тен 71,2%-ға дейін; «белгілі бір педагогикалық

идеяларды ұстану» – 10-нан 70,4%-ға дейін, «ғылыми кеңесшілермен ынтымақтастық» – 12,5-тен 58,4%-ға дейін; «өз қызметін болжау» – 10-нан 78,5%-ға дейін, «жаңалыққа жақындық» – 15-тен 81,4%-ға дейін болды.

2-кестеде респонденттердің эксперимент барысындағы инновациялық қызметті қабылдау деңгейінің динамикасының көрсеткіштері берілген.

2-кесте – Респонденттердің эксперимент барысындағы инновациялық қызметті қабылдау деңгейінің динамикасының көрсеткіштері

Инновациялық қызметті қабылдау деңгейлері	Экспериментке дейін (%)	Эксперименттен кейін (%)
Төмен	37,5	6,5
Рұқсат етілген	50	4,3
Оңтайлы	12,5	89,2
Ескерту: алымында – экспериментке дейінгі, бөлімінде – эксперименттен кейінгі деректер		

2-кестенің мәліметтері респонденттердің эксперименттен кейін инновациялық қызметті қабылдауының оңтайлы деңгейінің артқанын (12,5% қарсы 89,2%) көрсетеді.

3-кестеде «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы студенттерінің инновациялық технологияларды жүзеге асыруға дайындығы туралы пікірлері динамикасының көрсеткіштері берілген.

3-кесте – «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы студенттерінің иновациялық технологияларды жүзеге асыруға дайындығы туралы пікірлері динамикасының көрсеткіштері

№	Сұрақтар мен жауаптар тізімі	Респонденттер жауабы (%)	
		3 курс	4 курс
1	«Дене шынықтыру және спорт «мамандығының практикалық пәндері бойынша Иновациялық технологиялар қолданылады ма және қандай? а) қолданылмайды б) тек денсаулық сақтайтындары қолданылады в) (спорт түрлері бойынша сабақтар өткізу) қолданылады	5/- 15/20 65/80	- 20/- 80/100
2	Сіздің есептеуіңізше, болашақ кәсіби қызметіңізде дене тәрбиесінің әртүрлі нысандары бойынша оқушылармен сабақ өткізуге арналған иновациялық технологияларды меңгергенсіз бе? а) ия б) жоқ в) аракідік	15/78,4 35/- 50/21,6	25,2/88,2 18,6/- 56,2/11,8
3	Болашақ кәсіби қызметіңізде иновациялық технологияларды қолдануда сіз үшін қайсы уәждемелер біршама маңызды деп санайсыз? а) педагогикалық қызмет нәтижелерін жақсарту үшін б) жұмысты жеңілдету үшін в) өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігі г) материалдық қызығушылық д) менің түсінігім жоқ	58,8/81,4 50,2/15,4 46,2/89,2 54,1/58,1 38,4/-	62,4/94,4 52,4/13,2 48,4/92,1 58,1/62,1 15,2/-
4	Сіздің ойыңызша, болашақ кәсіби қызметіңізде иновациялық технологияларды қолдануға ниет білдіресіз бе? а) иә б) иә жоқ в) иә жоқ г) жоқ д) жауап беруге қиналамын	18,2/89,4 36,2/10,6 15,1/- 17/- 13,5/-	23,5/90,5 401,9/9,5 12,1/- 15,7/- 8,6/-
5	Сіз өз іс-әрекетіңізге жиі сараптама жүргізіп, қорытынды жасайсыз ба және жүргізілген талдау негізінде өз іс-әрекетіңізге түзетулер енгізесіз бе? а) үнемі б) жиі в) кейде г) ешқашан д) жауап беруге қиналамын	5,8/83,5 26,5/16,5 - - -	17,4/89,6 33,2/10,4 - - -
Ескерту: алымында – экспериментке дейінгі, бөлімінде – эксперименттен кейінгі деректер			

3-кестеден алынған мәліметтер сараптамасы эксперименттен кейін келесі он өзгерістерді анықтауға мүмкіндік берді. 3 және 4 курс студенттерінде сабақтар спорттың бір түрі негізінде (3 курс – 65-тен 80%-ға дейін, 4 курс – 80-нен 100%-ға дейін) өткізіледі. 4 курс студенттерінің 88,2%-ы және 3 курс студенттерінің 78,4%-ы иновациялық технологияларды меңгерген (тәжірибеге дейін 25,2 және 15%-ы) деп санайды.

Иновациялық технологияларды қолдану барысында өзгерістер болды. 3 және 4 курс студенттері педагогикалық жұмыстың нәтижесін жақсартуға (62,4 және 58,8% қарсы 94,4 және

81,4 %) және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігіне (58,1 және 54,1% қарсы 92,1 және 89,2%) назар аударды.

3 және 4 курс студенттерінің 90,5 мен 84,4% болашақ кәсіби қызметінде иновациялық технологияларды қолдануға ниетті. 89,6 және 83,5% респонденттер өз қызметіне әрдайым сараптама жүргізе бастады.

4-кестеде «Дене шынықтыру» пәні бойынша айналысатын дене тәрбиесі емес мамандық студенттерінің тәжірибе барысында оқытушылардың иновациялық технологияларды қолдануы туралы пікірлері динамикасының көрсеткіштері берілген.

4-кесте – «Дене шынықтыру» пәні бойынша айналысатын дене тәрбиесі емес мамандық студенттерінің тәжірибе барысында оқытушылардың инновациялық технологияларды қолдануы туралы пікірлері динамикасының көрсеткіштері (n = 40)

№ п/п	Сұрақтар мен жауаптар тізімі	Респонденттер жауабы, %
1	«Дене шынықтыру» пәні бойынша сабақ өткізілуіне көңіліңіз тола ма? а) иә б) жоқ в) аракідік	20,2/88,2 58,8/- 21/11,8
2	Сабақтарда инновациялық технологиялар қолданыла ма? а) үнемі б) аракідік в) жоқ	-/89,6 25,6/15,4 74,4/-
3	Егер қолданылатын болса, онда төменде көрсетілгендердің қайсысы? а) спорттық бағдарланған дене тәрбиесі (спорт түрлері бойынша сабақтар өткізу) б) проблемалық-модульдік оқыту в) денсаулық сақтау технологиялары г) жеке-бағдарлы оқыту д) ақпараттық технологиялар	35,6/88,4 -/24,6 15,2/26,6 -/24,8 12,5/89,8
4	Сіз қалай ойлайсыз, инновациялық технологияларды қолдану сіздің қызметіңізде нелерге әсер етеді? а) оқу материалын толық меңгеру б) тапсырмаларды орындауға оң көзқарас в) бағдарламалық материалды зерттеу бойынша білім сапасын арттыру г) танымдық белсенділікті арттыру д) дене қасиеттерін үйлесімді дамытуға ықпал ету	25,6/84,4 32,6/75,4 45,6/89,2 26,6/74,3 29,1/78,2
5	Сіздерге дене тәрбиесі бойынша инновациялық технологиялармен байланысты әдістемелік семинар сабақтар өткізіле ме? а) иә б) жоқ в) аракідік	-/74,6 85,9/- 14,1/25,4
6	«Дене шынықтыру» пәнін оқыту барысында инновациялық орта құрылған ба?» а) иә б) жоқ в) аракідік	-/70,4 95,4/- 4,6/29,6
7	«Дене шынықтыру» пәні бойынша сабақтарда инновациялық технологиялар неге аз қолданылады деп ойлайсыз? а) нашар материалдық-техникалық база б) оқытушылардың әдістемелік дайындығының жеткіліксіздігі	75,4/58,4 85,6/38,6
Ескерту: алымында – экспериментке дейінгі, бөлімінде – эксперименттен кейінгі деректер		

4-кестеден алынған деректер нәтижелері келесі үрдістерді анықтауға мүмкіндік берді. Эксперименттен кейін студенттердің «дене шынықтыру» пәні бойынша сабақ өткізілуіне көңілдері толуы жақсарды (88,2 экспериментке дейінгі 20,2% қарсы). Сабақтарда әрдайым инновациялық технологиялар қолданыла (89,6%) бастады. Сабақтарда қолданылатын барлық технологиялар бойынша респонденттерде оң жауаптар байқалды. Бірақ, бұл көбінесе спорттық бағдарланған дене тәрбиесіне (35,6% қарсы

88,4) және ақпараттық технологияларға (12,5% қарсы 89,8) қатысты болды.

Респонденттердің жауаптары бойынша инновациялық технологияларды қолдану олардың қызметіне әсер ету мәселесінде оның барлық құрылымдары бойынша оң өзгерістер байқалды.

Студенттермен инновациялық технология мәселелері бойынша әдістемелік семинарлар жиі (74,6%) өткізіліп тұрады.

Студенттердің 70,4%-ы «дене шынықтыру» пәнін оқыту барысында инновациялық орта

құрылды деп санайды. Иновациялық технологияларды аз қолдану себептерінің ішінде респонденттер экспериментке қарағанда аз дәрежеде материалдық-техникалық базаның әлсіздігін және оқытушылардың әдістемелік да-

йындығының жеткіліксіздігін атап өтті (38,6 қарсы 85,6 %).

5-кестеде эксперимент барысындағы студенттердің дене даярлығы деңгейі динамикасының көрсеткіштері берілген.

5-кесте – Эксперимент барысындағы студенттердің дене даярлығы деңгейі динамикасының көрсеткіштері (n=15)

№	Сынақ түрлері	Экспериментке дейін			Эксперименттен кейін		
		$\bar{X}$ деңгей	S	m	$\bar{X}$ деңгей	S	m
1	100 метрге жүгіру, сек	$\frac{14,6}{D+қанағ.}$	0,18	0,03	$\frac{14,0}{B-жақсы}$	0,17	0,02
2	2000 м жүгіру, мин	$\frac{10,10}{D+қанағ.}$	0,15	0,02	$\frac{9,45}{B-жақсы}$	0,14	0,01
3	Орыннан ұзындыққа секіру, см	$\frac{225,4}{C+қанағ.}$	2,24	0,35	$\frac{245,1}{A-үздік}$	2,20	0,34
4	Тартылу, рет саны	$\frac{9}{C+қанағ.}$	0,69	0,11	$\frac{12,4}{B+жақсы}$	0,59	0,10
5	Төмен еңкею, см	$\frac{10}{B-жақсы}$	0,92	0,15	$\frac{16,1}{A-үздік}$	0,81	0,13
6	Жатып тұрып қолды бүгіп-жазу, рет саны	$\frac{27}{B-жақсы}$	1,4	0,22	$\frac{37,4}{A-үздік}$	1,2	0,20

5-кестеде көрсетілгендей, студенттерде эксперименттен кейін келесі оң өзгерістер анықталды.

100 м, 2000 м жүгіру және тартылу кезінде студенттердің нәтижелері эксперимент аяқталғаннан кейін «қанағаттанарлық» бағадан «жақсы» бағаға дейін көтерілді. Мәселен, 100 метрге жүгіру – 14,6-14,0 сек.; сіз 2000 м жүгіру – 10,10-дан 9,45 мин. дейін; тартылыста – 9-дан 12,4 есе дейін. «Бір орыннан ұзындыққа секіру»,

«төмен көлбеу», «жатып тұрып қолды бүгіп-жазу» тесттерінде нәтижелер «қанағаттанарлық» бағасынан «өте жақсыға» дейін көтерілді. Осылайша, «бір орыннан ұзындыққа секіру» – 225,4-тен 245,1 см-гедейін; «төмен бүгілу» - 10-нан 16,1 см-гедейін; «жатқан күйде қолды тірей бүгіп-жазу» – 27-ден 37,4 есеге дейін артты.

6-кестеде эксперимент барысындағы студенттердің бағдарламалық материалды меңгеру динамикасының көрсеткіштері берілген (n=15).

6-кесте – эксперимент барысындағы студенттердің бағдарламалық материалды меңгеру динамикасының көрсеткіштері (n=15)

№ п/п	Бағдарламалық материал элементтері	Орындалу техникасын бағалау					
		Экспериментке дейін			Эксперименттен кейін		
		$\bar{X}$ баға	S	m	$\bar{X}$ баға	S	m
1	Төменгі сөре	$\frac{72,3}{C+қанағ.}$	0,9	0,14	$\frac{90,1}{A-үздік}$	0,8	0,13
2	Алға еңкею	$\frac{76,2}{B-жақсы}$	1,0	0,16	$\frac{91,8}{A-үздік}$	0,9	0,15
3	Волейболда допты жоғарыдан жіберу	$\frac{73,5}{C-қанағ.}$	1,1	0,17	$\frac{90,4}{A-үздік}$	1,0	0,16



6-кестеден алынған мәліметтер бағдарламалық материалдың барлық элементтері бойынша техника үшін баға «қанағаттанарлық» бағасынан «өте жақсы» бағаға дейін көтерілгендігі туралы тұжырымдама жасауға мүмкіндік береді. Осылайша, «төмен сөреде» «72-ден 90,1%-

ға дейін», алға еңкею» 76,2-ден 91,8%-ға дейін,» «волейболда допты жоғарыдан беру» – 73,5-тен 90,4%-ға дейін артты. 7-кестеде студенттердің эксперимент барысындағы дене шынықтырумен және спортпен шұғылдануға деген уәждеме динамикасы көрсеткіштері берілген.

7-кесте – студенттердің эксперимент барысындағы дене шынықтырумен және спортпен шұғылдануға деген уәждеме динамикасы көрсеткіштері

№ п/п	Сұрақтар мен жауаптар тізімі	Респонденттер жауабы, %
1	Сіз дене шынықтырудың басқа түрлерімен айналысасыз ба? а) иә б) жоқ	32,6/68,6 67,4/31,4
2	Сіздің дене шынықтыруға деген көзқарасыңыз а) оң б) теріс в) индифферентті	39,8/89,2 15,4/- 44,8/10,8
3	Сіздің ЖОО-да өткізілетін дене шынықтыру іс-шараларына көңіліңіз тола ма? а) толық қанағаттанамын б) бәрібір в) тіпті көңілім толмайды	15,4/89,1 14,2/10,9 70,4/-
4	«Дене шынықтыру» пәні сабақтарына қандай мақсатта қатысасыз? а) пән бойынша емтихан тапсыру б) денсаулықты нығайту в) қажеттіліктен г) қалауыммен д) дене шынықтыру дайындығының деңгейін арттыру	72,4/12,1 32,6/78,6 76,8/21,4 8,4/81,2 4,5/88,8
5	Сіз ЖОО-да спорт секциясында айналысасыз ба? а) иә б) жоқ	36,4/72,1 63,6/36,4
6	Сіз қимыл белсенділігі деңгейіңізді қалай бағалайсыз? а) төмен б) орташа в) жоғары	31,4/- 40,9/74,6 18,9/25,4
7	Сіздің ЖОО-да дене жаттығуларымен жүйелі түрде айналысуға не кедергі келтіретінін атаңыз? а) шұғылдану үшін қажетті жағдайлардың болмауы (сабақ орындары, спорттық құрал-жабдықтар, спорттық киім және т. б.) б) ЖОО-да өткізілетін дене шынықтыру іс-шараларының мазмұны мен ұйымдастырылуына көңілім толмайды. в) шұғылдану қажеттілігінің болмауы г) шұғылдану үшін уақыттың болмауы	38,9/12,1 75,6/10,2 14,5/4,8 40,6/10,1
Ескерту: алымында – экспериментке дейінгі, бөлімінде – эксперименттен кейінгі деректер		

7-кестеден алынған нәтижелер сараптамасы студенттердің дене шынықтыру сабақтарына деген уәждемелеріндегі оң өзгерістерді көрсетеді. Сонымен, дене шынықтыру қызметінің басқа түр-

лерімен айналысатын респонденттер саны артты (32,6% қарсы 68,6). Респонденттердің 89,2%-ы дене тәрбиесіне қатысты «оң» көзқараста (экспериментке дейін 39,8%-ға қарсы). «Дене шы-

нықтыру іс-шараларына көңіл толу деңгейі» артты (15,4%-ға қарсы 89,1). Дене шынықтыру сабақтарына қатысу себептері арасында «денсаулықты нығайту үшін» (32,6% қарсы 78,6); «қалауымен» (8,4 қарсы 81,2); «дене даярлығы деңгейін арттыру» (4,5% қарсы 88,8) басым бола бастады. Респонденттер арасынан спорттық секцияларда (36,4% қарсы 72,1) көп шұғылдана бастады. Студенттер өздерінің қимыл белсенді-

лігі деңгейін жақсы (орташа – 40,9% қарсы 74,6; жоғары – 18,9% қарсы 25,4) бағалады.

Респонденттердің дене жаттығуларымен жүйелі түрде айналысуға кедергі келтіретін барлық себептер бойынша жауаптары азайды.

8-кестеде университеттің 1 және 2 курс студенттері қимыл белсенділігі деңгейі көрсеткіштерінің (қадамдардың санына сәйкес) динамикасы берілген.

8-кесте – Университеттің 1 және 2 курс студенттері қимыл белсенділігі деңгейі көрсеткіштерінің (қадамдардың санына сәйкес) динамикасы

Деңгейлер	Статистикалық көрсеткіштер	Қадамдар саны			
		Экспериментке дейін		Эксперименттен кейін	
		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Жоғары	$\bar{X}$	14812,4	13204,5	15513	14010,6
	S	260,2	190,4	281,2	206,5
	m	70,3	51,4	79,6	62,4
	Өсім	12,1		10,7	
	t	18,4		11,0	
	p	<0,01		<0,01	
Орта	$\bar{X}$	9904,8	8960,4	10304,8	9410,4
	S	198,4	156,2	202,6	215,1
	m	53,6	42,2	60,1	71,2
	Өсім	10,5		9,7	
	t	13,8		9,6	
	p	<0,01		<0,01	
Төмен	$\bar{X}$	5974,3	5304,2	6174,3	5554,2
	S	132,8	116,2	141,6	122,5
	m	35,8	31,4	41,2	39,6
	Өсім	12,6		11,2	
	t	14,0		10,8	
	p	<0,01		<0,01	

8-кестеден алынған нәтижелер сараптамасы көрсеткендей, қимыл белсенділігінің барлық деңгейлері бойынша 1 және 2 курс студенттерінің өздері жүзеге асыратын қадамдар санының артуы байқалды. Жоғары деңгей бойынша 1 курс студенттерінің көрсеткіштері 700,6, 2 курс сту-

денттері 806,1 қадамды құрады. Орташа деңгей бойынша – 1 курс студенттері 400 қадамға артық, ал 2 курс студенттері 450 қадамға артық орындады. Төмен деңгей бойынша бірінші курс студенттері 200, 2 курс студенттері 250 қадамға арту байқалды. Эксперименттен кейін 1 және 2

курс студенттері арасындағы қадамдар санының айырмашылығы қысқарды. Мәселен, жоғары деңгей бойынша бұл көрсеткіш 10,7% (экспериментке дейін 12,1%-ға қарсы); орташа деңгей бойынша – 9,7% (10,5%-ға қарсы) төмен деңгей бойынша – 11,2% (12,6%-ға қарсы) құрады.

#### Қорытынды:

1. Инновациялық қызметті қабылдау динамикасында оның барлық құрылымдары бойынша ең жоғары баллды белгілеген респонденттер саны артты. Инновациялық қызметті қабылдаудың оңтайлы деңгейі көтерілді.

2. «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы студенттерінің инновациялық технологияларды жүзеге асыруға дайындығы туралы пікірлерінде оң өзгерістер байқалды. Атап айтқанда, сабақтарда технологиялар жиі іске асырыла бастады, жұмысты жақсартуға үлкен көңіл бөлінді.

3. Дене тәрбиесі емес мамандық студенттерінің инновациялық технологияларды қолдану

туралы пікір динамикасындағы оң ілгерілеулерге сабақтарға көңіл толуды жақсартуды, инновациялық орта құруды, инновациялық технологияларды белсенді қолдануды жатқызуға болады.

4. Дене даярлығының барлық тестілері бойынша нәтижелер жақсаруы анықталды. Бұл ретте «орнынан ұзындыққа секіру», «төмен еңкею», «жатып тұрып қолды бүгу және жазу» тесті бойынша жоғары деңгейлерді атай кеткен жөн. Сондай-ақ, бағдарламалық материалдың орындалуының артуы байқалды.

5. Студенттердің дене шынықтыру сабақтарына деген ынтасының жақсаруы анықталды. Бұл сабаққа деген оң көзқарасты, олардың өткізілуіне деген көңіл толуын білдірді.

6. Студенттердің қимыл белсенділігінің барлық деңгейі бойынша орындалған қадамдар санының артуы байқалды. Бұл ретте 1 және 2 курс студенттері арасындағы айырмашылықтың салыстырмалы түрде азайғаны тіркелді.

#### Әдебиеттер

- 1 Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры, 2002. – №3. – С. 2 – 5.
- 2 Чермит К.Д., Заболотный А.Г., Мирза М.Ю. Научно-методические основы системы спортивно-направленного физического воспитания студентов высших учебных заведений // Наука: комплексные проблемы. Научно-информационный журнал Адыгейского государственного университета. Сетевое электронное научное издание. – Выпуск № 1 (11). – 2018. – С. 19-28.
- 3 Радаева С.В. Физическое воспитание студентов нефизкультурного вуза на основе спортивно-ориентированных технологий: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.04 – Красноярск, 2008. – 23 с.
- 4 Базилевич М.В. Моделирование спортивно ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.04 – Сургут, 2009. – 23 с.
- 5 Сайтбеков Н.Д., Ботагариев Т.А. Экспериментальная программа внедрения инновационных технологий по предмету «физическая культура» и особенности её реализации // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях: материалы XVI Междунар. научно-практ. конф. (Луганск, 17-18 апреля 2019 года). – С. 352-361.
- 6 Ботагариев Т.А., Сайтбеков Н.Д., Кубиева С.С. Электронное учебное пособие по волейболу (для студентов высших учебных заведений). Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом. – № 3014 от 25 апреля 2019 г.
- 7 Сайтбеков Н.Д. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов (теоретический обзор проблемы) // Теория и методика физической культуры. – 2018. – № 4 (54). – С. 69-77.
- 8 Сайтбеков Н.Д., Ботагариев Т.А. Эффективность внедрения электронного учебного пособия «Волейбол» на занятиях по предмету «Физическая культура» в вузе // Global Science and Innovations V. Proceedings – Gdansk: Eurasian Center of Innovative Development «DARA», 2019. – P. 265-269.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ



**Доскараев Б.М., Бодрунов А.А., Саутов Р.Т., Даумов А.А., Адамбеков Е.К.**

Научно-исследовательский институт спорта КазАСТ, Казахстан, г. Алматы

**ДОГОВОРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В ФУТБОЛЕ И СРЕДСТВА ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Доскараев Бауржан Мелдебекевич, Бодрунов Анатолий Алексеевич, Саутов Рахмет Тюлимбаевич, Даумов Алтай Алмасович, Адамбеков Ерлан Кайратович

**Договорный результат в футболе и средства его преодоления**

**Аннотация.** В статье рассматриваются источники возникновения договорного результата, круг лиц, причастных к договору, и средства его преодоления. Практика показывает, что побудительной причиной договорного результата является место в турнирной таблице. Прежде всего, это призовые, переходные места и группы еврозоны. Круг лиц, заинтересованных в турнирном месте, достаточно широк. Это руководители, спонсоры команд, букмекерские конторы и прямые исполнители – игроки, тренеры, судьи. Средством договорного результата является действующая система начисления очков и авторитарное судейство. Система начисления способствует договору равенством всех результатов в одном исходе, а судейство – не отменяемым решением рефери в процессе игры. Следовательно, ключ решения проблемы – антидоговорная система начисления очков и демократическое судейство. Важнейшим средством борьбы с договором являются оперативные мероприятия, благодаря которым устанавливается оплачиваемый результат. Однако оперативная разработка требует существенных временных и материальных затрат. В статье рассматриваются средства определения договора, которые не требуют больших материальных затрат. Прежде всего, это правовая оценка технико-тактических действий игроков, команд, решений судей, тренеров, новый формат судейства с правом отмены ошибочного и умышленного решения в процессе игры и новая система начисления очков, основанная на оценке каждого взятия ворот и результата по месту игры.

**Ключевые слова:** договорный результат, новый формат судейства, система начисления турнирных очков.

**Doskarayev Baurzhan, Bodrunov Anatoliy, Sautov Rakhmet, Daumov Altay, Adambekov Yerlan  
Match fixing in football and possible ways to overcome it**

**Abstract.** The article discusses the sources of the match fixing, the people involved in the process and possible ways to overcome it. As practice shows the incentive reason for the match fixing is a final place of involved teams in the tournaments table. First of all, these are prize-money, transitional places in relegation zones and UEFA Champions League and Europe League tournaments. The group of people interested in a tournament place is broad enough. It includes managers, team sponsors, bookmakers and direct performers – players, coaches and referees. The ways of the contractual result are – current point system regulations and authoritarian refereeing. The accrual system contributes match fixing by the equality of all results in one outcome, and refereeing – dogmatic decisions of referees made during games. Consequently, the key option to solve this problem is the anti-contractual scoring system and democratic refereeing. The most important way of fighting against the match fixing are operational procedures, that predetermination match fixing results. However, operational procedures require significant time and financial costs.

The article discusses the ways of determining the match fixing objects, without huge financial spending. First of all, this is a legal evaluation of the technical and tactical actions of players, teams, decisions of referees, coaches, and a new format of refereeing with the possibility to cancel an erroneous and deliberate decision of referees during games and a new point system regulations based on the evaluation of each goal scored and the result of each game.

**Key words:** match fixing, new refereeing format, tournament points' accrual system.

Доскараев Бауыржан Мелдебекұлы, Бодрунов Анатолий Алексеевич, Саутов Рахмет Төлембайұлы, Даумов Алтай Алмасұлы, Адамбеков Ерлан Қайратұлы

**Футболдағы келісімшарттың нәтиже және оны жеңу жолдары**

**Аңдатпа.** Мақалада келісілген ойын нәтижесінің көздері, келісімшартқа тартылған адамдардың шеңбері және оны жеңу жолдары қарастырылады. Тәжірибе көрсеткендей, келісілген ойын нәтижесінің ынталандырушы себебі – бұл рейтингтегі орын. Біріншіден, бұл жүлделі орындар, өтпелі орындар және еуроймақ топтары. Турнир өтетін орынға қызығушылық танытатын адамдар саны өте кең. Бұл менеджерлер, команданың демеушілері, букмекерлер және тікелей орындаушылар – ойыншылар,

жаттықтырушылар, төрешілер. Келісілген нәтиже құралы – ұпайларды есептеудің қолданыстағы жүйесі және авторитарлық төрешілік болып табылады. Есептеу жүйесі бір нәтиженің барлық нәтижелерінің теңдігіне, ал төрешілік – ойын барысында рефери шешімімен жойылмайтын шешімге ықпал етеді. Демек, мәселені шешу кілті – контрагенттік скоринг ұпайларды есептеу жүйесі және демократиялық төрешілік. Келісім-шартқа қарсы күрестің маңызды құралы жедел іс-шаралар болып табылады, соның арқасында ақылы нәтиже белгіленеді. Алайда, жедел өзірлеу айтарлықтай уақытша және материалдық шығындарды талап етеді. Мақалада үлкен материалдық шығындарды қажет етпейтін шартты анықтау тәсілдері қарастырылады. Біріншіден, бұл ойыншылардың, командалардың техникалық және тактикалық іс-әрекеттеріне құқықтық баға, төрешілердің, жаттықтырушылардың шешімдеріне, ойын барысында қате және қасақана шешімді болдырмауға құқығы бар жаңа төрешілік формат және ойынның әр мақсаты мен нәтижесін бағалау негізінде жаңа ұпайлар жүйесі.

**Түйін сөздер:** келісілген ойын, төрешілердің жаңа форматы, турнирлік ұпайларды есептеу жүйесі.

**Введение.** Актуальность исследования темы состоит в том, что договорные результаты имеют место практически в каждом национальном чемпионате, в том числе в чемпионатах мира и Европы. Неприемлемость договора состоит в том, что он влияет на место в турнирной таблице, на возможность продолжения борьбы. Однако количество договорных матчей неизвестно ни в одном турнире и не определены средства борьбы с ними. Сложность определения состоит в том, что современный футбол не имеет юридически точного определения понятия «договорный результат», не установлены квалифицирующие признаки в действиях игрока, команды, решениях судьи, тренера, которые прямо показывают на наличие договора. Неприемлема и практика определения договора.

Практика такова, что договорный результат определяет наспех собранная комиссия, которая выборочно оценивает один или несколько проблемных матчей, результаты которых могут повлиять на распределение мест в турнирной таблице [1]. Устно по памяти обсуждаются 1-2 эпизода игры, которые, по мнению известного авторитета, содержат в себе договорные признаки и являются основой умышленного проигрыша и формальной победы. Два-три члена комиссии практически всегда соглашаются, иногда мнения всех близки или совпадают. Так, практически из воздуха, без научных критериев, без видеозаписи и протокола матча, на основе придуманных по ходу обсуждения критериев рождается вердикт: результат матча является договорным [2]. При этом постоянно называется лишь один плохо обоснованный признак: «отсутствие спортивной борьбы» с приблизительными доказательствами. ничтожность этого критерия состоит в том, что он не привязан к конкретным действиям игрока, команды, решениям судьи, тренера и последствиям, которые повлекли за собой умышленный проигрыш и формальную победу.

Между тем есть научный способ определения договорного результата. Это правовая оценка тактико-технических действий игрока, команды, решений судьи, тренера, как *состава нарушения*. Договорный результат устанавливается по всем существующим правовым канонам – факультативным, объективными субъективным признакам, в том числе по решающему признаку – причинно-следственной связи между действиями игрока, команды, решениями судьи, тренера и наступившими договорными последствиями – умышленным проигрышем и формальной победой.

Под факультативными признаками следует понимать время матча и место на поле, где и когда были совершены договорные действия. Под объективными признаками понимаются тактико-технические действия игрока, команды, решения судьи, тренера, которые они совершили. Под субъективными признаками – психологическое отношение игрока, команды, судьи, тренера, к совершаемому действию: умышленно, ошибочно или в результате казуса.

Сущность причинно-следственной связи состоит в том, что именно она связывает в единое целое совершённые действия и наступившие договорные последствия.

Важнейшим элементом договорного результата является материальная база – видеозапись всего матча или протокол с наиболее характерными эпизодами игры, которые позволяют неоднократно посмотреть и переоценить ключевые эпизоды матча.

Вместе с этим при оценке действий игрока и команды необходимо определиться с понятием «повторность действий». В юриспруденции под «повторностью» понимается дважды совершённое однородное действие. В футболе, видимо, допустимо 3-4 повторения, чтобы считать действие договорным, поскольку технические действия игрока и тактические действия команды не сразу носят законченный характер.

Не менее важным вопросом определения договорного результата является характер действий игрока и команды. Практика показывает, что большинство тактико-технических действий совершается целенаправленно, с прямым умыслом, конечным итогом которого является умышленный проигрыш и формальная победа [3].

Практически договорный результат имеет два устоявшихся варианта: абсолютно преступный – с оплатой и дисциплинарный – в порядке обмена одинаковыми исходами без оплаты. Соответственно характеру нарушения должны применяться меры наказания.

Основными принципами наказания должны быть мягкость при первом нарушении, суровое при втором, смягчение наказания при чистосердечном раскаянии, и самое важное – отбытие наказания должно осуществляться в текущем матче.

Таким образом, договорный результат обретает стройную научную систему понятий, на основе которых можно сделать вывод о наличии или отсутствии договора.

Договорный результат должен оформляться протоколом, который подписывается всеми членами комиссии. Не согласившийся с выводами большинства член комиссии прилагает своё заключение, которое обязательно рассматривается. Однако матч не переигрывается, поскольку решение принято большинством. Естественно правовая оценка действий игроков, команд, решений судей и тренеров потребует какого-то времени для освоения. Но это единственно верный путь определения договорного результата.

**Задача исследования** состояла в том, чтобы найти необходимые средства борьбы с договорным результатом. И такие средства были найдены.

Одним из решающих средств определения договорного результата является его *правовая оценка, как нарушения*. Благодаря его факультативным, объективным и субъективным признакам устанавливается взаимосвязь между технико-тактическими действиями игрока, команды, решениями судьи, тренера и наступившими договорными последствиями – умышленным проигрышем и незаконной победой.

Другим важнейшим средством предупреждения договорного результата является *новый формат судейства*, который состоит в изменении числа судей и введении нового правила игры – *отмена ошибочного или умышленного решения в процессе игры*.

Третьим важнейшим средством предупреждения договорного матча являются *новые систе-*

*мы начисления очков*, достоинство которых состоит в индивидуальной оценке каждого взятия ворот и результата отдельно на своём и чужом поле.

**Метод исследования.** Основой исследования является научно-педагогический метод. Анализировались материалы разных лет средств массовой информации: газет «Советский спорт», «Спорт экспресс», (Россия), «PRO Спорт» (Казахстан), «Евро новости».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Основным недостатком действующей практики определения договорного результата – это отсутствие научного понятия «договорный результат» и его квалифицирующих признаков. Другим недостатком является отсутствие материальной базы – видеозаписи или протокола матча. Третьим существенным недостатком является способ обсуждения – устная оценка матча по впечатлению, по неустановленным, на ходу придуманным критериям. Поэтому такая практика не может считаться объективной и быть принята как руководство к действию. Представляем правовую основу договорного результата, которая позволяет сделать вывод о его наличии или отсутствии.

Правовая оценка договорного результата

**Объект договорного результата:** конечный результат игры с договорным счётом.

**Объективные признаки:** технические и тактические действия игроков, команды, решения судьи, тренера.

**Субъект договора:** игрок, команда, судья, тренер.

**Субъективные признаки:** ошибка, умысел, казус.

**Факультативные признаки:** место, время, игровая ситуация.

**Решающий признак договора:** причинно-следственная связь между техническими, тактическими действиями игрока, команды, решениями судьи, тренера и наступившими договорными последствиями – умышленный проигрыш и незаконная победа.

**Определение договорного матча.** Договорный матч – это совокупность технических и тактических действий (ТТД) игрока, команды, решений судьи, тренера, завершившихся договорным счётом.

**Договор между командами.** Договор заключается в основном между тренерами команд и носит, как правило, устный характер. Команда-заказчик заказывает договорный результат и оплачивает его, команда-контрагент

совершает проигрышные тактико-технические действия и получает за проигрыш вознаграждение. Существует два вида договорных результатов: результат за деньги и результат в порядке обмена. Результат за деньги – это взятка с реальным сроком наказания. К счастью, такой статьи нет в уголовном кодексе. Результат в порядке обмена наказывается дисциплинарно. Круг лиц, способ заключения договора (устно, видео, письменно), срок, время и место получения вознаграждения устанавливаются оперативным путём.

**Договор команды с судьёй.** Договор, как правило, заключается между тренером и судьёй. Тренер-заказчик заказывает договорное решение (результат) и оплачивает его, судья назначает договорное решение и получает за него оплату. Оконченный состав договора: принятое решение, достигнутый результат, полученная оплата. Неоконченный состав, попытка: назначенное решение, недостигнутый результат игры, неполученная оплата. Причина недостигнутого результата: игрок не смог исполнить судейское решение.

**Объективные признаки договорного результата:**

**Объект договора** – результат игры с оговорённым счётом. Средства достижения договорного результата, которые могут быть самостоятельным объектом договора: 11 м штрафной удар, штрафной удар вблизи штрафной площадки, наказание жёлтой, красной карточкой, взятие ворот из положения «вне игры», взятие ворот после выхода мяча в аут, взятие при неполном пересечении мячом линии ворот, отмена состоявшегося взятия.

**Договорные действия игрока.** Прямой пас мяча сопернику в ноги, имитация борьбы в единоборствах, постоянная потеря мяча, имитация невозможности догнать соперника с мячом, оставление открытого пространства для прорыва и удара по воротам.

**Договорные действия команд.** Атакующая команда ведёт активную игру, играет первым номером, показывает высокую динамику, легко завладевает мячом, совершает множество прорывов и ударов по воротам. Обороняющаяся команда показывает вялую игру, играет вторым номером, постоянно теряет мяч, оставляет открытое пространство для прорыва и ударов по воротам. Высокая динамика и виртуозная техника владения мячом выигрывающей команды создаётся проигрывающей командой.

**Договорные решения судьи.** Основой справедливого назначения наказания является

удар, толчок, повлёкший падение игрока, потерю мяча, травму различной тяжести, оказание медицинской помощи. Соответственно нарушению назначается адекватное наказание.

Однако договорное решение в большинстве случаев связано с некачественным нарушением, когда есть игровой контакт, но нет явного толчка или удара, явного нарушения, игровой контакт засчитан, как квалифицированное нарушение с натяжкой [4].

**Субъективные признаки договорного результата.**

**Субъективные признаки договора:** ошибка, умысел, казус.

**Ошибка игрока.** Некачественный приём, закончившийся потерей мяча. Последствия потери: мяч ушёл за пределы поля, мячом завладел игрок своей команды, мячом завладел соперник, отдал пас партнёру, совершил удар по воротам, взятие ворот. Ошибки наиболее характерны в середине поля. Ошибка вблизи или в штрафной площадке, повлекшая удар по воротам и взятие ворот, *не является договорной, поскольку игрок, некачественно принимавший пас, не овладел мячом, мяч отскочил в сторону.*

**Умышленные действия игрока** характеризуются прямыми действиями в пользу соперника. Прямой пас сопернику в ноги, попытка обводки, потеря мяча, оставление открытого пространства для прорыва к воротам. Имитация невозможности догнать соперника с мячом, создать ему помеху при нанесении удара по воротам.

**Казус** – случайный отскок мяча к сопернику. Последствия: прорыв и удар по воротам, взятие ворот. *Казус не образует вины, поскольку игрок не овладел мячом.*

**Субъективные ТТД проигрывающей команды:** невысокая динамика всех игроков, постоянные потери мяча во всех технических приёмах, оставление открытого пространства для прорыва соперника к воротам. Имитация невозможности догнать соперника и создать помеху при ударе по воротам. Решающий признак – проигрыш матча.

**Субъективные ТТД выигрывающей команды:** высокая динамика игры, постоянное завладение мячом в единоборствах, использование открытого пространства для прорыва к воротам, большое количество ударов по воротам. Решающий признак – победа.

**Субъективные договорные действия судьи.** Неприязненное отношение к игрокам одной команды, общение приказным тоном, множество замечаний, фиксация большего числа нарушений



*без достаточно выраженных квалифицирующих признаков, наказание за симуляцию нарушения, наказание жёлтой, красной карточкой.*

*Причинно-следственная связь* между технико-тактическими действиями игрока, команды, решениями судьи, тренера и наступившими договорными последствиями – умышленный проигрыш и незаконная победа – состоит в том, что проигрышные действия игроков и решения судьи совершаются умышленно с целью получения договорного результата. Договорный результат может быть с оплатой и в порядке обмена без оплаты.

**Договорные решения судьи.** Наиболее вероятным местом договорного наказания является нарушение вблизи или внутри штрафной площадки. Особенность договорного наказания состоит в том, что *нарушение не имеет явного толчка или удара, игровой контакт засчитан с натяжкой, как квалифицированное нарушение.* Представляем квалифицированный и неквалифицированный состав нарушения.

**Квалифицированный состав нарушения.** Полный состав объективных и субъективных признаков нападения и защиты. Объективные действия нападения: игрок вошёл в штрафную площадку, находился лицом к воротам, владел мячом, пытался нанести удар по воротам, толчок, падение. Субъективные действия: попытка нанесения удара по воротам.

Объективные действия защиты: явный толчок или удар, повлёкшие падение нападающего игрока, травму, оказание медицинской помощи, невозможность продолжения игры. Субъективные действия: умышленное нарушение с целью предотвратить удар по воротам.

**Неквалифицированный состав нарушения.** Объективные действия нападения: игрок вошёл в штрафную площадку, но не владел мячом, далеко отпустил, находился спиной к воротам, не мог нанести удара по воротам, имел слабый игровой контакт, но упал. Субъективные действия: падением создавал видимость нарушения.

Объективные действия защиты: мягкий контакт, первичное касание мяча, чистый отбор.

Субъективные действия защиты: блокирование движения атакующего игрока с целью исключить контакт и вынудить его наткнуться на защитника, сделать нарушение.

Рассмотрим два правила игры, наказания в которых постоянно вызывают споры и сомнения – это 11м штрафной удар и наказание за симуляцию нарушения.

### *11-метровый штрафной удар.*

Расстояние 11 м, которое используется для наказания штрафным ударом и для выявления победителя при ничейном результате, является эмпирическим, полученным опытным путём без научного обоснования, аналогично и ширина ворот – 7,32 м. Короткое расстояние практически гарантирует взятие, цель достигается в 80-100% случаев. Вратари высокого уровня иногда берут 1 мяч из 5, среднего уровня – 1 из 8-10. При этом основной движущей идеей 11 м является наказание, взятие ворот. От вероятного гола есть только два шанса: пробивающий игрок может промахнуться или вратарь случайно возьмёт мяч. Мастерство вратаря при 11 м ударе является непостоянной, переменной величиной.

Принципиальный недостаток 11 м состоит в том, что расстояние не соответствует равным условиям борьбы вратаря и пробивающего игрока, который имеет 7-кратное преимущество: короткое расстояние, ничтожное время полёта мяча, необъятную ширину ворот, привязку вратаря к линии ворот, движение только после удара и только вдоль линии ворот и естественную опаздывающую реакцию вратаря.

В зависимости от силы удара мужчин, женщин мяч летит со скоростью 110-120 км/час, или 0.2-0.3 сек. Постоянная опаздывающая реакция вратаря – 0.05-0.06 сек. На определение направления полёта мяча остаётся 0.15-0.24 сек. Вратарь угадывает направление полёта мяча по движениям пробивающего игрока и по интуиции. Объективных признаков определения направления полёта мяча нет. Ошибки судей при назначении 11м удара составляют 50-100%.

Анализ показывает, что наказание в штрафной площадке во многих случаях начинается за *формальное падение и случайное касание руки мячом.* Поэтому для такого сурового наказания необходимы более объективные основания, которые не вызывают никаких сомнений. Назначение 11м штрафного удара должно быть связано не только с явным сносом нападающего игрока, но и с расположением его к воротам (лицом, боком, спиной) и наличием полного состава квалифицирующих признаков нарушения.

**Расположение игрока лицом к воротам.** Основания назначения 11м. Полный состав квалифицирующих признаков: вход в штрафную площадку, владение мячом, явная возможность нанесения удара по воротам, откровенный толчок, падение, потеря мяча.

Основания не назначения 11м: игрок вошёл в штрафную площадку, но не владел мячом, далеко отпустил, игровой контакт не имел явного толчка, но игрок упал. Вероятные причины падения: умышленно споткнулся о мяч, потерял равновесие, находился боком или спиной к воротам, не имел возможности для нанесения удара по воротам.

*Расположение игрока боком к воротам.* Квалифицирующие признаки те же, что и при расположении игрока лицом к воротам. Вероятность удара по воротам определяет судья.

*Расположение игрока спиной к воротам.* Основания не назначения 11м: игрок владел мячом, упал в результате явного толчка, но находился спиной к воротам, не имел реальной возможности для нанесения удара по воротам. Упавший игрок должен встать и продолжить игру. Но защитник, сбивший нападающего, наказывается временным удалением на 12 мин, как за нарушение средней тяжести. Лёгкое нарушение – удаление на 8 мин, тяжкое нарушение (невозможность продолжать игру) – 11м штрафной удар.

*Расположение игрока в положении лёжа.* В чемпионате России возник курьёзный случай. В руку лежащего на спине в штрафной площадке игрока случайно попал мяч и отлетел в сторону. В результате «дебатов» судья назначил 11м штрафной удар(?). Это ошибка, поскольку игрок находился в беспомощном положении и не владел мячом.

*«Игра рукой».* При назначении наказания за «игру рукой» необходимо различать две ситуации: игровые действия и случайное (казус) касание руки мячом.

Основания назначения 11м удара: игрок подправлял мяч рукой, завладел мячом и отбил его в сторону, то есть совершил три игровых действия: *подправлял, завладел, отбил*. Основания не назначения 11м. Четыре игровых признака: *случайное касание руки мячом, мяч отлетел в сторону, игрок не овладел мячом и не совершил игровых действий*.

#### **Наказание за симуляцию нарушения:**

Наказание игрока за симуляцию нарушения – надуманное, лишнее правило, которое ничего не улучшает, при этом полностью основано на субъективных признаках.

Объективным основанием нарушения является материальный признак: удар, толчок, повлёкший падение игрока, потерю мяча, травму, оказание медицинской помощи. Однако судьи ориентируются только на формальный признак – игровой контакт, который всегда имеет двойст-

венный характер: падение может быть в результате явного толчка, удара или игрового контакта. Формальность наказания состоит в том, что контакт (силу внешнего воздействия) невозможно измерить, а решение судьи пока не отменяется.

*Реальная практика.* Некоторые судьи усматривают в падении игрока только формальный признак. По их мнению, игроки падают без достаточных признаков внешнего воздействия, явно симулируют нарушение с целью выпросить наказание для соперника.

Скоротечность ситуации работает в пользу судей и не даёт возможности объективно оценить силу толчка, причину падения. Но судья обязан это делать. Решающим фактором наказания становится вызывающая ирония или неприемлимый протест игрока.

*Сложность установления симуляции.* Симуляция в чистом виде, то есть падение раньше контакта бывает очень редко и причины самые разные. Реальная практика: игрок преодолел короткий отрезок и упал на высокой скорости. Наиболее вероятно, что падение было вызвано достаточным толчком. Есть нарушение, но нет симуляции. Игрок преодолел длинный отрезок и упал в результате игрового контакта, но сила толчка вызывает сомнение. Причиной падения мог быть достаточный толчок, усталость, потеря равновесия. Действующие правила позволяют судье усматривать симуляцию в любом падении. Но судья всё-таки обязан отличать явный толчок от игрового контакта.

Формальным основанием наказания в большинстве случаев являются факультативные признаки – нарушение вблизи штрафной или в штрафной площадке. Скоротечность и неповторимость ситуации работают в пользу судьи, поэтому *игроки в большинстве случаев наказываются не за симуляцию нарушения, а за поведение*. Между тем наказание во многих случаях является средством удовлетворения судебных амбиций, его агрессивного характера, неспособности быстро оценивать ситуацию. Агрессивных судей не так много, но они на долгие годы оставляют память о своём судействе.

*Одним из эффективных способов борьбы с симуляцией нарушения является невнимание судьи к падению игрока, которое будет наименьшим злом, чем необоснованное наказание.* Кто хочет падать, пусть падает. Падение отнимает силы. Игроки перестанут падать, поскольку их падение остаётся без внимания. При формальном падении кто-то из остроумных судей заметил упавшему игроку: «Вставай, а то простудишь».

ся!». Таким образом, наказание за «симуляцию» – надуманное и очень спорное правило, которое ничего не улучшает, но увеличивает количество наказаний, и является лишь средством удовлетворения судейских амбиций.

#### **Санкции за договорный результат**

Основанием для наказания является доказанный оперативным путём договорный результат и полученная за него оплата. Купленный результат и место в турнирной таблице – это взятка с реальным сроком наказания. К счастью, такой статьи нет в уголовном кодексе. Предлагаются санкции только за результаты, состоявшиеся в порядке обмена.

**Санкции к игроку.** Игрок, виновный в договорных действиях, письменно раскаивается, выплачивает денежный штраф в размере месячной зарплаты и условно наказывается до конца чемпионата. В случае отказа игрока от письменного раскаяния, выплаты штрафа и условного наказания до конца чемпионата – дисквалификация до конца чемпионата без выплаты зарплаты. Повторные договорные действия в текущем и в очередном чемпионате – пожизненная дисквалификация.

**Санкции к команде.** Команды, участвовавшие в договорном матче, наделяются нулевой оценкой. Игроки обеих команд письменно раскаиваются, выплачивают штраф в размере месячной зарплаты. Обе команды переводятся за границу турнирной таблицы, играют вне конкурса, наказываются условно до конца сезона. По окончании чемпионата занимают место в соответствии с набранными очками, но не награждаются и не участвуют в международных турнирах. Отказ от письменного раскаяния и выплаты денежного штрафа наказывается снятием команды с турнира без выплаты зарплаты. Повторное нарушение игроками этих команд в очередном турнире – пожизненная дисквалификация.

**Резюме.** Наказание команды – это развитие правил в ошибочном направлении. Право не признаёт коллективного наказания. Не все члены коллектива совершают нарушение. Наказывать надо не команду, а виновное лицо или группу лиц, причастных к договору. **Санкции к ст. тренеру команды.** При бесспорных доказательствах, что договорный матч состоялся по прямому указанию ст. тренера, он письменно раскаивается, выплачивает денежный штраф в размере месячной зарплаты, но от работы не отстраняется. Зарплата до конца сезона понижается на 50%. Отказ от письменного раскаяния, выплаты

штрафа и понижения зарплаты до конца сезона на 50% наказываются расторжением контракта без выплаты неустойки.

**Санкции к судьям.** Судья, виновный в договорном результате, письменно раскаивается, выплачивает денежный штраф в размере оплаты 1 матча и отстраняется от судейства до конца сезона. В случае отказа от назначенного наказания – пожизненная дисквалификация.

#### **Новый формат судейства**

Судейство матча 3 судьями 22 игроков неизбежно чревато ошибками – много игроков мало судей. Судья в поле устаёт раньше игроков, опаздывает к месту события. Два боковых помощника не имеют полноценного статуса. Фиксация ими нарушений является консультативной. Многие ошибаются с определением положения «вне игры». Судья в поле вынужден раздваивать своё внимание на игроков и боковых судей. Постоянно существует риск опоздания к месту события и принятия ошибочного решения.

Между тем есть формат судейства, который исключает умышленные и ошибочные решения. Матч судится двумя бригадами: бригадой судей в поле, БСП – 2, судьёй по составу – 1, судьёй-хронометристом – 1 и высшей надзорной коллегией судей, ВНКС – 3. Всего – 7 судей, что сравнимо с численным составом действующего судейства.

**Функции судей БСП.** Два судьи в поле с равными полномочиями. Каждый на своей половине отслеживает численный состав команд, оценивает действия игроков, фиксирует нарушения, назначает наказания и проводит их исполнение, фиксирует взятие ворот. На своей половине поля – верховенство решения, на чужой – консультация. Решение об остановке или прекращении матча принимается совместно.

**Функции судей ВНКС.** Надзор за действиями игроков и решениями судей в поле. Фиксация в протоколе всех назначенных и отменённых решений судьями БСП. Отмена ошибочного решения в процессе игры, способного повлиять на исход игры. Видеозапись матча, анализ видеозаписи, принятие окончательного решения. Судья в поле не оценивает видеозапись, поскольку не является специалистом видеозаписи и оценки видеоповтора. Теряет время на ходьбу и просмотр. Сложность оценки состоит в том, что угол съёмки эпизода не равноценен визуальному восприятию. Оптика даёт искажение. Относительно объективное «прочтение» эпизода возможно, если он снят минимум в двух плоскостях – горизонтальной и вертикальной. Решение принимается большинством голосов. Про-

токол подписывается тремя судьями. Каждый судья имеет один голос. Несогласие с принятым решением прилагается к протоколу. Несогласие подлежит обязательному повторному просмотру видеозаписи или обсуждению протокола. Матч не переигрывается, поскольку решение принято большинством голосов. Один из судей является старшим, его мнение имеет решающее значение. Он организует работу судей и составляет итоговый протокол.

*Санкции судей ВНКС:* согласие с принятым решением, отмена ошибочного решения принятого судьями БСП. Остановка игры. Отмена 11м, взятия ворот, не засчитанное взятие при состоявшемся взятии являются основанием для замены судьи в матче.

*Судья по персоналу* отслеживает численный состав команд, производит замену игроков без остановки матча. Сначала выход, затем вход заменяющего игрока.

*Судья-хронометрист* ведёт учёт чистого игрового времени. Выход мяча за пределы поля или остановка игры по сигналу судьи фиксируется остановкой хронометра, продолжение игры – пуском хронометра. Начало матча – по

свистку судьи в поле, окончание тайма и матча – по сигналу судьи-хронометриста. Время матча – на табло. Цель точного времени – ликвидация «компенсированного» времени.

Достоинство судейства матча двумя бригадами состоит в учёте всех ошибочных и умышленных действий игроков и решений судей в поле, отмене решений в процессе игры способных повлиять на исход игры, исключение договорных результатов. Количественные показатели судей в поле являются реальным проявлением их квалификации и основанием для использования их в дальнейшем.

*Параллельно-виртуальные системы начисления очков.*

Во всех национальных федерациях, входящих в международную федерацию футбола ФИФА, действует система оценки спортивно-технических результатов по трём исходам: победа, ничья, поражение с номинальной стоимостью каждого исхода в недалёком прошлом 2-1-0, сегодня 3-1-0. Новая система ничего не улучшает и повторяет недостатки прежней системы. Представляем новую систему со всеми достоинствами и недостатками.

Таблица 1 – Действующая параллельно-виртуальная система. ПВС-1

Исход игры	Победа	Ничья	Поражение
Своё, чужое поле	3	1	0

**Структура.** Два места игры. Три общих исхода: победа, ничья, поражение. Номиналы: 3 – 1+1 – 0.

**Механизм начисления очков.** Результат независимо от числа взятий и места игры превращается в исход, исход наделяется условным номиналом, номинал трансформируется в турнирные очки [5].

**Недостатки системы.** Формальная структура и ПВ механизм начисления очков. *Структура.* Своё и чужое поле имеют единый статус. Это ошибка. Результативность на своём поле (кол-во побед) в разы выше, чем на чужом. Не оцениваются влияющие факторы поля: преодоление часовых поясов, неравное количество сыгранных матчей, остаточное утомление, игра без отдыха – из аэропорта сразу на стадион, поведение болельщиков, «домашнее» судейство. В целях стимулирования результативности результат на чужом поле должен иметь большую стоимость.

Три исхода не охватывают всех результатов. Фактически сходов шесть(6). Условные номиналы 3-1-0 не имеют объективной связи ни с взятием ворот, ни с местом игры.

**ПВ механизм.** Главный недостаток механизма: не оценивает каждого взятия и результаты по месту игры. Последствия: все результаты в одном исходе имеют единую стоимость: 1:0=5:0=3, 0:0=1:1=1+1, 0:1=2:4=0. Фактически одно взятие не равно множественному: 1≠5≠3 и результат без взятия не равен результату с взятием: 0≠1≠1+1, 0≠2≠0. Недостигнутая цель игры ошибочно наделяется турнирными очками: 0:0=1+1.

**Разрешающая способность системы:** фактически оценивает только три первых результата: 1:0-0:0-0:1, остальные оцениваются аналогично.

**Последствия применения системы:** порождает «проходной балл», легко используется

для договорных результатов. В международных турнирах с участием в группе 4 команд две победы (6 очк.) гарантируют выход из группы и делают *ненужной третью игру*. Источником до-

говора является равная стоимость результатов в одном исходе. Об одном взятии легко договориться и не надо оценивает каждое взятие и результат по месту игры.

Таблица 2 – Двухуровневая универсальная параллельно-виртуальная система. ПВС-II (5)

Категории	Победа с разницей взятий				ничья с взятием	Поражение с взятием
	4	3	2	1	1:1 – 2:2 – 3:3	1:2 – 2:3 – 3:4
Своё поле	8	7	6	5	2 – 3 – 4	1 – 2 – 3
Чужое поле	9	8	7	6	3 – 4 – 5	1 – 2 – 3

**Структура системы:** «победа с разницей 1-2-3-4 взятия», «ничья вв. 1:1-2:2-3:3», «поражение вв. 1:2-2:3-3:4». Номиналы победы на своём поле – 5-6-7-8, на чужом – 6-7-8-9 очков. Номиналы «ничьей вв.» 1:1-2:2-3:3 на своём поле – 2-3-4 очка, на чужом – 3-4-5, «поражения вв.» 1:2-2:3-3:4 на своём и чужом поле – 1-2-3 очка. Единая «цена» результатов в «поражении вв.» сохраняет оптимальную пропорцию всей системы, стимулирует результативность, препятствует быстрому накоплению очков поражениями. **Механизм начисления очков.** В категории «победа» очки начисляется по разнице взятий, в категориях

«ничья» и «поражение» – по числу взятий. Победа с разницей 5 и более взятий (5:0, 6:0, 7:0), ничья и поражение с 4 и более взятиями (4:4, 5:5; 4:5, 5:6) практически не наблюдаются, но при случае они оцениваются по разнице 4 и 3 взятия.

**Достоинство системы.** Абсолютная универсальность. Структура и механизм начисления очков соответствуют природе игры. Результат оценивается по всем имеющимся в футболе критериям: «достигнутой цели игры», «месту игры», «разнице взятий», «числу взятий». Разница «р1-4» и взятие «в1-3» являются оптимальным вариантом построения системы.

Таблица 3 – Начисление турнирных очков по двухуровневой системе ПВС-II [5]

Победа с разницей взятий		Ничья с взятием ворот		Поражение с взятием ворот	
СП	ЧП	СП	ЧП	СП	ЧП
<b>P 1 = 5</b>	<b>P 1 = 6</b>	<b>1 : 1 = 2</b>	<b>1 : 1 = 3</b>	<b>1:2 (3,4...) = 1</b>	<b>1:2 (3,4...) = 1</b>
<b>P 2 = 6</b>	<b>P 2 = 7</b>	<b>2 : 2 = 3</b>	<b>2 : 2 = 4</b>	<b>2:3 (4,5...) = 2</b>	<b>2:3 (4,5...) = 2</b>
<b>P 3 = 7</b>	<b>P 3 = 8</b>	<b>3 : 3 = 4</b>	<b>3 : 3 = 5</b>	<b>3:4 (5,6...) = 3</b>	<b>3:4 (5,6...) = 3</b>
<b>P 4 = 8</b>	<b>P 4 = 9</b>	-	-	-	-

Примечание. СП – своё поле, ЧП – чужое поле. Формула P1=5. P – разница взятий, 1 – номинал, 5 – очки. Применение. Рез. 4:2. Победа «р2» на СП – 6, на ЧП – 7, поражение на СП, ЧП – 2, разница – 4-5 очков

Таблица 4 – Двухуровневая объективно-субъективная система. ДООС

Категория игры	Победа с сухим счётом	Победа с пропущенными голами	Ничья с взятием ворот	Поражение с взятием ворот
Своё поле	X + 4	X + 2	X + 1	X + 0
<b>Чужое поле</b>	<b>X + 5</b>	<b>X + 3</b>	<b>X + 1</b>	<b>X + 0</b>

Примечание: Формула X + 4. X – число взятий, 4 – расчётный номинал

**Структура.** Своё, чужое поле, 4 категории, 6 расчётных номиналов. Исключены исходы с недостигнутой целью игры: 0:0, 0:1(2,3...). Категории: «победа с сухим счётом», «победа с пропущенными голами», «ничья с взятием», «поражение с взятием». Сущность расчётных номиналов: определяют стоимость результата по месту игры, сохраняют пропорцию накопления и восстановления очков, не оказывают отрицательного влияния на результат, способствуют точной оценке результата. Исключение номиналов в «поражении вв.» имеет целью сохранение оптимальной пропорции всей сис-

темы и сдерживание накопления суммы очков поражениями.

**Механизм начисление очков.** Сумма очков за результат: «число взятий» + «расчётный номинал». Результаты 6:0-7:1-4:4-4:5 и более оцениваются по результатам 5:0-6:1-3:3-3:4.

**Достоинство механизма** – оценка результатов по числу взятий и месту игры.

**Достоинство системы в целом.** Индивидуальная оценка результатов по числу взятий и месту игры, стимулирование результативности, противодействие договорным результатам и стандартному проходному баллу.

Таблица 5 – Начисление турнирных очков по системе ДОСС

Победа с сухим счётом		Победа с пропущенными голами		Ничья с взятием		Поражение с взятием	
СП	ЧП	СП	ЧП	СП	ЧП	СП	ЧП
1: 0. 1 + 4 = 5	1: 0. 1 + 5 = 6	2:1 2+2 = 4	2:1 2+3 = 5	1:1. 1+1 = 2	1:1. 1+1 = 2	1:2... 1+0 = 1	1:2... 1+0 = 1
2: 0. 2 + 4 = 6	2: 0. 2 + 5 = 7	3:1...3+2 = 5	3:1...3+3 = 6	2:2. 2+1 = 3	2:2. 2+1 = 3	2:3... 2+0 = 2	2:3... 2+0 = 2
3: 0. 3 + 4 = 7	3: 0. 3 + 5 = 8	4:1...4+2 = 6	4:1...4+3 = 7	3:3. 3+1 = 4	3:3. 3+1 = 4	3:4... 3+0 = 3	3:4... 3+0 = 3
4: 0. 4 + 4 = 8	4: 0. 4 + 5 = 9	5:1...5+2 = 7	5:1...5+3 = 8	-	-	-	-
5: 0. 5 + 4 = 9	5: 0. 5 + 5 = 10	6:1...6+2 = 8	6:1...6+3 = 9	-	-	-	-
Примечание: Многоточие в «победе пг» и «поражение вв» – это результаты с 2-3-4-5 проигрышными взятиями, которые оцениваются единым номиналом по первичному результату: 3:1(2,3...) = 5, 4:1(2,3...) = 6							

**Заключение.** Источниками договорного результата являются действующая система начисления очков, бюджет клуба, спонсоры, букмекерские конторы и корыстные действия игроков, тренеров, судей [1].

**Действующая система** способствует договорному результату ограниченной структурой и виртуальным механизмом начисления очков. Три исхода и три номинала легко поддаются манипуляции, поскольку не оценивается каждое взятие ворот и результат по месту игры.

**Бюджет клуба** является решающим источником договора. Побудительной причиной договора является кризисное место команды. Претенденты на договорный результат: призеры, команды зоны европейских кубков, выбывающие из лиги и давальческая зона. Таким образом, призрак договора бродит по всей турнирной таблице.

**Деньги спонсоров, букмекерских контор** – наиболее сложная для раскрытия дого-

вора ситуация. Множество действующих лиц и секретность действий. Решается в основном оперативным путём.

**Легальным средством** установления договорного результата является аудит клуба, сличение объёма поступивших денежных средств с их целевым расходованием.

**Нелегальным средством** является оперативная разработка. Эффективным средством является личный сыск, наружное фото-, видеонаблюдение, взятие с поличным, наличие крота. Наиболее эффективен тройной удар: аудит, оперативная разработка и наличие крота в команде, поскольку крот является эффективным противоядием договору.

**Договорное судейство.** Договор судьи с командой – наиболее сложное для выявления нарушение. Сложность – в секретности, ограниченном круге договаривающихся лиц и неизвестном времени заключения и исполнения

сделки. Объектом договора может быть как конечный результат, так и средства его достижения: 11м, штрафной удар вблизи штрафной площадки, наказание какой-либо карточкой, фиксация взятия ворот из положения «вне игры», взятие ворот после выхода мяча в аут, при неполном пересечении линии ворот. Полный состав: зафиксированное соглашение о договорном результате, полученный результат и оплата. Неполный состав: договорный результат без оплаты.

*Способы предотвращения договора* – спортивный и оперативный.

*Спортивный способ.* Судейство матча двумя бригадами с правом отмены ошибочного или умышленного решения в процессе игры, виде-

озапись матча или ведение протокола о наиболее характерных эпизодах матча, оценка результатов новыми ПВ или ОС системами.

*Оперативный способ.* Негласная разработка игрока, судьи, тренера, имеющая целью получение доказательств о договорном матче. Устные, письменные, звуковые, видео-, фотодокументы, которые подтверждают заключение договора, достигнутый результат, полученное вознаграждение.

Таким образом, создана теоретическая основа определения договорного результата: правовая оценка действий игрока, команды, тренера, судей, новый формат судейства и систем начисления очков. Задача состоит в том, чтобы овладеть этим материалом.

#### Литература

- 1 Материалы газеты «Спорт Экспресс» №240 от 27.10.2018, «Лига ставок» и №216 от 29.09.2018, «Острые ставки».
- 2 Материалы газеты «Ргоспорт» (Казахстан). №30 от 16.08.2019, «Атырау и Кайсар» обвинили в договорнике».
- 3 ТВ, «Евро новости». Репортёр Барнс. «Договорный матч, меры наказания», 03.03.2018 г.
- 4 «Аргументы недели», №31, 2019, стр.31, интервью с экс-арбитром ФИФА С. Хусаиновым.
- 5 Доскараев Б.М., Бодрунов А.А. Системы оценки спортивно-технических результатов в футболе // Теория и методика физической культуры. 2019. – №2. – С.102.

МРНТИ 77.29.34

**Ермаханова А.Б., Нурмуханбетова Д.К., Омурзакова Л.М.,  
Бухарбеков Б.Б., Ананьева С.**

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

## **ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИТНЕСА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В АРТИСТИЧЕСКОМ (СИНХРОННОМ) ПЛАВАНИИ**

Ермаханова Амина Бахитовна, Нурмуханбетова Динара Кенжеевна,  
Омурзакова Людмила Мироновна, Бухарбеков Бауржан Бахитович, Ананьева Суламиф

**Применение средств фитнеса в учебно-тренировочном процессе подготовки спортивно-го резерва в артистическом (синхронном) плавании**

**Аннотация.** В данной статье проанализированы возможности совершенствования учебно-тренировочного процесса юных синхронисток Республики Казахстан, которые относятся к первой возрастной категории, 12 лет и моложе. По результатам исследования авторами было установлено, что подготовка юных синхронисток станет более эффективной, если в учебно-тренировочном процессе, проводимом на начальном этапе специализации, будут комплексно применены средства фитнеса и фитнесоборудования. Основная задача исследования состояла в разработке содержания учебно-тренировочного процесса, нацеленного на применение средств фитнеса и фитнесоборудования, в подготовке юных синхронисток на этапе начальной специализации. По результатам исследования было представлено новое содержание учебно-тренировочного процесса, которое представляет собой совокупность взаимосвязанных средств классической аэробики, хореографии, технических элементов артистического (синхронного) плавания и упражнений, развивающих гибкость, ловкость и координационные способности, которые должны выполняться под музыкальное сопровождение и в определенном темпе.

**Ключевые слова:** артистическое (синхронное) плавание, спортивный резерв, аэробика, средства фитнеса, фитнесоборудование.

Yermakhanova Amina, Nurmukhanbetova Dinara, Omurzakova Ludmila, Bukharbekov Baurzhan, Ananyeva Sulamif

**The use of fitness tools in the training process of preparing a sports reserve in artistic (synchronized) swimming**

**Abstract.** This article analyzes the possibilities of improving the training process of young artistic (synchronized) swimming girls of the Republic of Kazakhstan, which belong to the first age category, 12 years and under. According to the results of the study, the authors found that the training of young artistic (synchronized) swimming girls will become more effective if the training and fitness process, conducted at the initial stage of specialization, will be comprehensively used means of fitness and fitness equipment. The main objective of the research was to develop the content of the training process aimed at the use of fitness equipment, in the preparation of young artistic (synchronized) swimming girls at the initial specialization stage. According to the results of the study, a new content of the training process was presented, which is a set of interrelated means of classical aerobics, choreography, technical elements of artistic (synchronized) swimming and exercises that develop flexibility, agility and coordination abilities that must be performed under musical accompaniment and at a certain pace.

**Key words:** artistic (synchronized) swimming, sports reserve, aerobics, fitness equipment, fitness tools.

Ермаханова Амина Бахитовна, Нурмуханбетова Динара Кенжеевна,  
Омурзакова Людмила Мироновна, Бухарбеков Бауржан Бахитович, Ананьева Суламиф

**Фитнес құралдарын пайдалану арқылы өртістік (мәнерлеп) жүзудегі спорттық резервті даярлау кезеңінде оқу үрдісін жетілдіру**

**Аңдатпа.** Бұл мақалада Қазақстан Республикасының өртістік (мәнерлеп) жүзуден бірінші жас санатындағы, 12 жас және одан кіші жастағы спортшылардың оқу үрдісін жетілдіру мүмкіндіктері талданады. Зерттеу нәтижесі бойынша, авторлар жас мамандар даярлаудың бастапқы кезеңінде өткізілетін жаттығу мен жаттығу үрдістері фитнес құрал-жабдықтарымен кешенді түрде қолданатын болса, оқытудың тиімділігін арттыратындығын анықтады. Зерттеудің негізгі міндеті фитнес құрал-жабдықтарын пайдалануды, өртістік (мәнерлеп) жүзуден жас спортшылардың бастапқы мамандандыру сатысында даярлауға бағытталған оқу үрдісінің мазмұнын дамыту болды. Зерттеу нәтижелері бойынша классикалық аэробика, хореография, өртістік (мәнерлеп) жүзуден техникалық элементтері мен музыкалық сүйемелдеумен және белгілі бір қарқынмен орындалатын икемділік пен үйлестіру қабілеттерін дамытатын жаттығулар процесінің жаңа мазмұны ұсынылды.

**Түйін сөздер:** өртістік (мәнерлеп) жүзу, спорт резерві, классикалық аэробика, фитнес құрал-жабдықтары.



**Введение.** Артистическое (синхронное) плавание – субъективный вид спорта и высокие достижения зависят от многих факторов. По мнению Т.В. Рыбьяковой (2006), в артистическом (синхронном) плавании представлено искусство движений, где предметом оценки составляет деятельность является техника выполнения обязательных фигур и произвольных программ. Артистическое (синхронное) плавание является одним из видов спорта, способствующим гармоничному развитию спортсменок ввиду разносторонней плавательной, гимнастической, хореографической, акробатической и физической подготовки [1]. Главным условием обучения артистическому (синхронному) плаванию, по мнению М.Н. Максимовой, является владения навыками всех видов спортивного плавания. На этапе начальной подготовки необходимо правильно обучать технике всех спортивных способов плавания, стартов и поворотов [2], поэтому детско-юношеские спортивные школы по артистическому (синхронному) плаванию являются первым этапом в системе подготовки спортсменов высокой квалификации.

Специфика артистического (синхронного) плавания как вида спорта проявляется в том, что соревновательная деятельность ее включает выполнение технической (обязательной) и длинной (произвольной) программ [3].

*В обязательной программе* спортсменки исполняют определенные элементы в установленном порядке. *В произвольной программе* никаких ограничений на музыкальную или хореографическую композиции нет.

Техническая программа включает в себя серии классификационных фигур, утверждённые Международной федерацией (FINA) на олимпийский цикл [4].

В мировой практике разработана современная теория и методика подготовки юных спортсменов, накоплен заслуживающий внимания и зависящий от уровня экономического развития и характера управления страной организационный опыт подготовки спортивного резерва. Признана важность комплексного подхода в решении основных проблем, в том числе связанных с организационными основами, вопросами спортивного отбора, учета медико-биологических аспектов и управления многолетним тренировочным процессом. Для Республики Казахстан характерно создание определенной нормативно-правовой базы для функционирования специализированных детско-юношеских спортивных школ по артистическому (синхронному) плаванию, но основной

проблемой является их малочисленность и их недостаточная оснащённость современным оборудованием и инвентарем.

**Объект исследования** – учебно-тренировочный процесс юных синхронисток на этапе начальной специализации.

**Цель исследования** – разработать и экспериментально обосновать эффективность использования программы средств фитнеса и фитнессоборудования в подготовке юных синхронисток на этапе начальной специализации

**Методы и организация исследования.** Для решения поставленных в работе задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научной литературы; антропометрические методы исследования; методы математической статистики.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Основной задачей нашей исследовательской работы было изучение и анализ программ подготовки спортивного резерва в артистическом (синхронном) плавании, а также возможности внедрения в процесс общефизической подготовки средств фитнес-направления. При этом применение методики в тренировочном процессе юных синхронисток не должно нарушать требований по объему тренировочной нагрузки на этапе начальной специализации.

В соответствии с учебными Программами подготовки по виду спорта артистическое (синхронное) плавание к основным средствам подготовки в артистическом (синхронном) плавании относят [5, 6]: общеразвивающие упражнения – комплекс ОРУ; специальные физические упражнения, направленные на развитие скорости, ловкости, гибкости и координации; специальную плавательную подготовку (способы спортивного плавания, прыжки в воду и др.); элементы хореографии, художественной гимнастики, акробатики; специальные упражнения синхронного плавания.

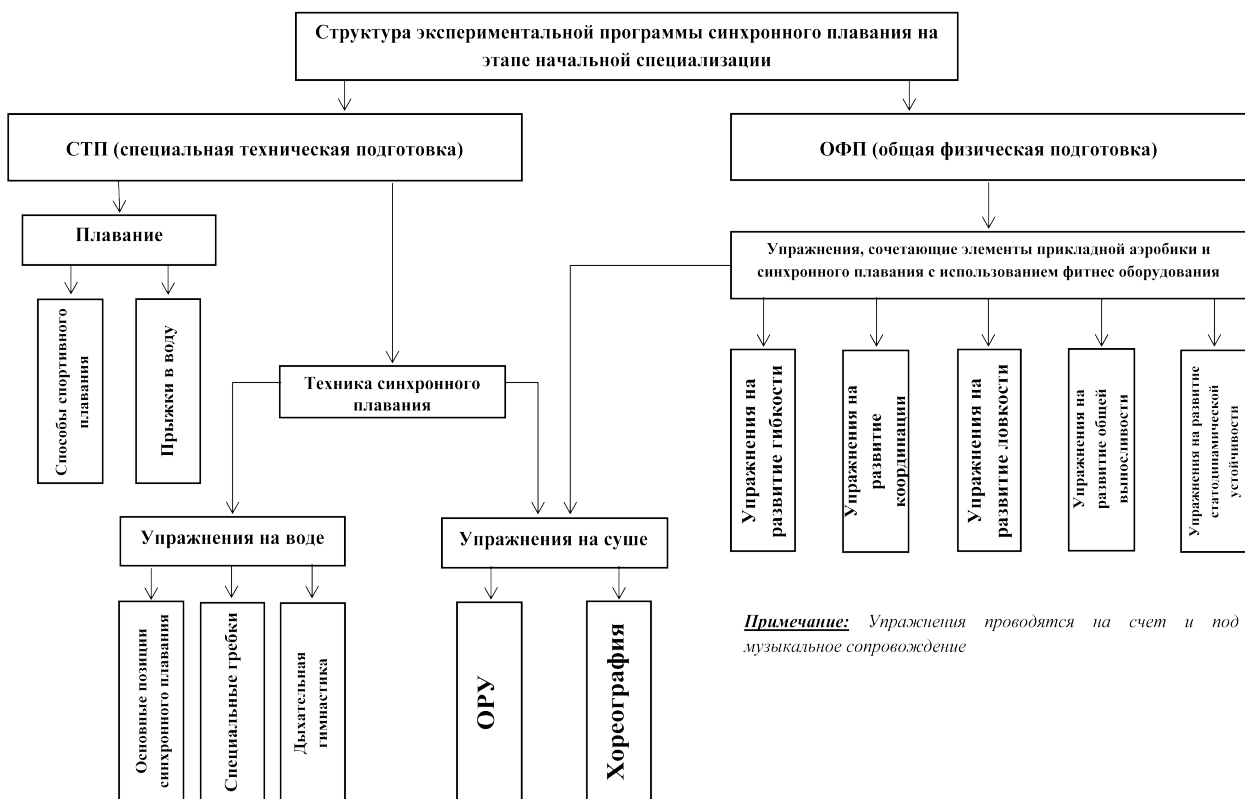
В ходе нашей исследовательской работы нами была предложена экспериментальная программа, которая содержит все основные средства подготовки, а также включает элементы прикладной аэробики с использованием фитнес-тренажеров, которые имеют сходство с элементами хореографии, художественной гимнастики и акробатики (рисунок 1). При помощи разработанной программы мы стремились повлиять на улучшение процесса усвоения и совершенствование основных гребковых, хореографических и акробатических движений, представляющих основу специализированной техники.

Основными участниками нашего эксперимента были юные спортсменки возраста от 9 до 11 лет, которые по возрастной категории относятся к учебно-тренировочным группам УТГ 1-3, нужно перераспределение нагрузки с учетом использования разработанной программы было сделано нами путем замещения часов аналогичной направленности. Тренировки проходили 1 раз в неделю по 60 минут.

Эксперимент состоял в том, что в процесс ОФП были включены комплексы упражнений с использованием фитнес-оборудования с акцентом на развитие и совершенствование координационных способностей, ловкости, статодинамической устойчивости и гибкости. В качестве тренажеров применялось фитнес-оборудование – тренажеры: «Bosu» (босу), балансировочная диск-платформа и Соге-платформа.

Рассмотрев характеристики этих тренажеров, мы выделили их следующие положительные стороны:

1. Использование фитнес-аэробики Bosu при правильном подборе средств и методики проведения занятий ОФП оказывает положительное влияние на организм детей, и это воздействие проявляется в срочном и кумулятивном эффектах [7]. Основные физиологические изменения, которые происходят в организме при спортивных занятиях, это: 1) повышение ЧСС; 2) повышение артериального давления; 3) увеличение частоты дыхания; 4) увеличение МОК (минутного объема крови). Кумулятивный эффект, который достигается на занятиях с использованием фитнес-аэробики босу, выглядит следующим образом: 1) снижение ЧСС; 2) развитие ССС (серечно-сосудистой системы); 3) нормализация артериального давления (АД); 4) снижение жировой прослойки; 5) увеличение ЖЕЛ; 6) улучшение осанки; 7) улучшение двигательных качеств (силы, выносливости, ловкости, гибкости и др.); 8) развитие двигательной памяти; 9) предотвращение травм; 10) улучшение эмоционального состояния.



2. Специальная Соге-платформа представляет собой тип тренажера, который наклоняется и двигается во все стороны, сохраняя устойчивое

положение [8]. Тренажер позволяет имитировать езду на скейтборде. Приходится балансировать, напрягая поочередно разные группы мышц,

чтобы сохранить равновесие. В этот момент прорабатываются мелкие группы мышц пресса и малого таза, укрепляются ноги. Но главное, улучшается: 1) чувство равновесия, 2) координация. Регулярные занятия на уроках Core-Training укрепляют и развивают центр тела – мышцы спины, в том числе и глубокие, а также мышцы брюшного пресса.

Результаты морфофункционального состояния организма участников эксперимента спортивного резерва РК, а также данные их физической подготовленности были озвучены и опубликованы ранее в соответствующих материалах и публикациях [9, 10, 11].

В ходе исследовательской работы нами была подготовлена и представлена программа подготовки юных синхронисток, предусматривающая применение элементов прикладной аэробики с использованием фитнес-тренажеров на этапе начальной специализации, которая предусматривает последовательное освоение хореографии и технических элементов артистического (синхронного) плавания в условиях

повышенной координационной сложности в заданном темпе под музыкальное сопровождение. В разработанной программе совмещены средства и методы прикладной аэробики и хореографии, которые включают схожие названия шагов, команды, методики разучивания шагов в комбинациях, структура экспериментальной программы представлена на рисунке 1. Проведение занятий использования элементов прикладной аэробики с использованием фитнес-тренажеров проходит под музыкальное сопровождение. Был рекомендован темп музыки в пределах 120 – 140 ударов в минуту. В ходе занятий наблюдали, что устраняются ошибки в технике выполнения технических элементов артистического (синхронного) плавания. С введением занятий элементов прикладной аэробики и использованием фитнес-тренажеров в учебно-тренировочном процессе были предложены изменения в плане-графике учебных часов, которые, на наш взгляд, привнесут более эффективное решение вопроса физической и технической подготовки, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Примерный годовой план-график для учебно-тренировочных групп УТГ-1 года обучения (520 час.) с включением в спортивную подготовку элементов прикладной аэробики с использованием фитнес-тренажеров

Раздел подготовки	Месяцы учебного года												Всего за год
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
Количество тренировочных дней	20	25	20	25	20	20	25	20	25	20	20	20	260
Количество тренировочных часов в месяц	40	50	40	50	40	40	50	40	50	40	40	40	520
Распределение часов по месяцам													
Теоретическая подготовка	2	2	-	2	2	-	-	2	2	-	-	-	12
ОФП	4	3	2	-	-	2	2	2	5	5	8	8	41
СФП	4	2	3	-	2	3	2	4	6	6	8	8	48
<i>Упражнения на фитнес-тренажерах</i>	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	-	-	44
Спортивное плавание	9	9	11	5	6	10	10	8	6	6	5	6	91
Хореографическая подготовка	3	3	4	4	2	4	4	5	5	8	8	8	58
Художественная гимнастика, акробатика	3	3	-	-	2	-	2	2	4	5	6	4	31
Техника синхронного плавания	12	16	18	19	16	22	22	20	20	8	8	6	187

Контрольно-переводные нормативы	-	2	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	8
Инструкторско-судейская практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Восстановительные мероприятия	В течение года												
Медицинское обследование	2 раза в год												
Участие в соревнованиях	Согласно календарному плану												
Спортивно-оздоровительный лагерь	В период летних школьных каникул												
<b>Итого, час/ месяц</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>520</b>

**Выводы.** Таким образом, по результатам проведенного исследования, было впервые предложено и представлено содержание экспериментальной программы использования средств фитнеса и фитнес-оборудования в подготовке юных синхронисток на этапе начальной специализации. Также, в связи с включением в спортивную подготовку элементов прикладной аэробики с использованием фитнес-тренажеров в учебно-тренировочном процессе, были предложены изменения в

плане-графике учебных часов, что в свою очередь предоставило возможность:

1) более результативного управления процессом подготовки спортсменок-синхронисток Республики Казахстан;

2) планирования учебно-тренировочного процесса подготовки спортсменок, специализирующихся в артистическом (синхронном) плавании с учетом их физиологических и квалификационных данных.

## Литература

- 1 Рыбьякова Т.В. Синхронное плавание: учебно-методическое пособие. – СПб.: Государственный институт физической культуры им. П.Ф.Лесгафта,-2006. – 34 с.
- 2 Максимова М.Н. Теория и методика синхронного плавания: учебник / М.Н. Максимова.– М.: Советский спорт, 2012. – 304 с.
- 3 Максимова М.Н. Факторы, определяющие спортивные достижения в синхронном плавании: методическая разработка для студентов ГЦОЛИФКа. – М.: ГЦОЛИФК, 1991. – 43 с.
- 4 FINA Artistic Swimming Manual for Judges, Coaches & Referees 2017-2021 // Federation Internationale de Natation. – 2017
- 5 Синхронное плавание. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / М.Н. Максимова. – М.: Советский спорт, 2007. – 192 с.
- 6 Ермаханова А.Б., Нурмуханбетова Д.К. Учебная программа для ДЮСШ, СДЮШОР, школ-интернатов для одаренных в спорте детей, ШВСМ. – Алматы, 2018. – 136 с.
- 7 Bosu. [http://www.arabio.ru/fitnes/fitnes\\_bosu.html](http://www.arabio.ru/fitnes/fitnes_bosu.html). 10.07.2018
- 8 Уроки хореографии и единоборств для взрослых и детей. <http://dance-time-school.com>. 11.07.2018.
- 9 Yermakhanova A., Nurmakhanbetova D., Dynamics of Physical Development of Young Girls of Synchronous Swimming in the Process of Educational Training // Astra Salvensis. – 2018. – V.6 – Iss. 12. – P. 543-548. ISSN 2393 – 4727.
- 10 Ермаханова А.Б., Нурмуханбетова Д.К. Физическое развитие спортсменок синхронного плавания, и их дальнейшее совершенствование с применением фитнес направления в учебно-тренировочном процессе // Материалы VIII Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации». – Улан-Батор, 2018. – С. 123-125.
- 11 Ермаханова А.Б., Нурмуханбетова Д.К. Анализ динамики показателей физической подготовленности юных спортсменок-синхронисток на этапе начальной специализации // Научно-теоретический журнал «Теория и методика физической культуры». – 2018. – №3 (53). – С. 32-36.

Балтина А.С., Искаков Т.Б.

Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

## ЖАС ДЗЮДОШЫЛАРДЫҢ ОҚУ-ЖАТТЫҒУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ЗАМАНАУИ КӨЗҚАРАСТАР

Балтина Алтынай Сапаровна, Искаков Тайыржан Бахытбаевич

### Жас дзюдошылардың оқу-жаттығу үдерісін ұйымдастырудағы заманауи көзқарастар

**Аңдатпа.** Мақалада өзiрленген дайындық құралдарын, олардың құрамы мен қолданудағы әдістемелік ерекшеліктерін, критерийлерін және техникалық-тактикалық қызмет тиімділігін бақылау тәсілдерін анықтауға және жүйелеуге басты назар аударылды. Қазіргі ғылымда қалыптасқан жас дзюдошыларды дайындаудағы қайшылықтар талданды. Дзюдошыларды дайындауға арналған заманауи зерттеулерден алынған эмпирикалық деректерді салыстырмалы және жүйелі талдау жас дзюдошылармен жаттығу сабақтарында шешілетін міндеттерді анықтауға; жас дзюдошылардың көпжылдық жаттығу моделін анықтауға; білікті дзюдошылар дайындығының құраушыларының өзара байланысын қарастыруға мүмкіндік берді. Дзюдо күресінен оқу-жаттығу қызметінің түрлі аспектілеріне бағытталған диссертациялық зерттеулерді талдау ғылыми зерттеулердің бірнеше негізгі бағыттарын бөлуге мүмкіндік береді: дзюдошылардың жарысқа дайындық және жаттығу қызметі мәселелері; дзюдомен айналысатын тұлғалардың дене, психологиялық және әлеуметтік даму деңгейін арттыру; дзюдодағы әдістердің базалық техникасын қалыптастыру едістемесі және техникалық әрекеттерге үйретудің тиімділігін арттыру жолдарын іздеу; білім беру мекемелерінде оқитын тұлғалардың дене тәрбиесі үдерісіндегі дзюдоның рөлін анықтау; жаттықтырушы кадрлар мен төрешілер корпусын сапалы әрі кәсіби дайындау мәселелерін шешу; дзюдодан спорттық секцияларға және бастапқы даярлық топтарына балаларды іріктеу мәселелерін шешу.

**Түйін сөздер:** дзюдо, ғылыми зерттеулер, құрылымдық талдау, салыстырмалы талдау, жаттығу қызметі, жарысқа дайындық.

Baltina Altynai Saparovna, Iskakov Taiyrzhan Bahytbaevich

### Modern views on the organization of educational and training process of young judo wrestlers

**Abstract.** The article attempts to identify and systematize the developed training tools, their composition and methodological features of application, criteria and methods for monitoring the effectiveness of technical and tactical activities. Contradictions which have developed in modern science in preparation of young judoists are analyzed. Comparative and systematic analysis of empirical data in contemporary studies, dedicated to the training of wrestlers, has allowed to define the tasks in the training exercises with the young wrestlers; to highlight the model the long-term training of young judoists; to consider the relationship of components of training of qualified judo wrestlers. The analysis of dissertational researches devoted to different aspects of the training activities of the judo allows to highlight several key areas of research: issues of competitive preparation and training activities of judo wrestlers; improving physical, psychological and social development of persons engaged in judo; methods of formation of the basic techniques of judo throws and finding ways to enhance the learning effectiveness of technical actions and techniques; definition of the role of judo in the physical education of persons enrolled in educational institutions; the solution of a problem of qualitative and professional training of trainer's shots and a judicial case; the solution of a problem of selection of children in groups of initial preparation and sports sections on judo.

**Key words:** judo, scientific researches, structural analysis, comparative analysis, training activity, competitive preparation.

Балтина Алтынай Сапаровна, Искаков Тайыржан Бахытбаевич

### Современные взгляды на организацию учебно-тренировочного процесса юных дзюдоистов

**Аннотация.** В статье сделана попытка выявления и систематизации разработанных средств подготовки, их состава и методических особенностей применения, критериев и способов контроля эффективности технико-тактической деятельности. Проанализированы противоречия, сложившиеся в современной науке в подготовке юных дзюдоистов. Сравнительный и системный анализы полученных эмпирических данных в современных исследованиях, посвященных подготовке дзюдоистов, позволил определить задачи, решаемые в тренировочных занятиях с юными дзюдоистами; выделить модель многолетней тренировки юных дзюдоистов; рассмотреть взаимосвязь компонентов подготовленности квалифицированных дзюдоистов. Анализ диссертационных исследований, пос-

выявленных различным аспектам учебно-тренировочной деятельности по борьбе дзюдо, позволяет выделить несколько основных направлений научных исследований: вопросы соревновательной подготовки и тренировочной деятельности дзюдоистов; повышение уровня физического, психологического и социального развития лиц, занимающихся дзюдо; методика формирования базовой техники бросков дзюдо и поиск путей повышения эффективности обучения техническим действиям и приемам; определение роли дзюдо в процессе физического воспитания лиц, обучающихся в образовательных учреждениях; решение проблемы качественной и профессиональной подготовки тренерских кадров и судейского корпуса; решение проблемы отбора детей в группы начальной подготовки и спортивные секции по дзюдо.

**Ключевые слова:** дзюдо, научные исследования, структурный анализ, сравнительный анализ, тренировочная деятельность, соревновательная подготовка.

**Кіріспе.** Бастапқы үйретудің дұрыс ұйымдастырылған және сапалы жүйесі болмай дзюдода спорттық нәтижелерге қол жеткізу мүмкін емес. Алайда жас дзюдошыларды техникалық-тактикалық дайындау үдерісіндегі оқу-жаттығу үдерісінің әдістемесі бойынша жеткілікті білімнің болмауы оларды жүзеге асыруға қарсы әрекет етеді.

Бүгінде жас дзюдошыларды дайындауда заманауи ғылымда қалыптасқан, шешілуі тиіс ғылыми қайшылықтар бар:

– жас дзюдошыларды дайындаудың бастапқы кезеңінің ең маңызды міндеті – күрес техникасын қалыптастыру мен оның негізгі құраушыларын үйрену деп есептейтін ғалымдардың пікірі мен дзюдода мәндік бағдарлану тәсілдерін доминанттық дамыту қажет (пәндік қызмет) және дзюдо техникасының мәнін түсіну мен өзгермелі жағдайларға бейімделу қабілеттері (мәндік құрылымдау) маңызды деген көзқарастағы басқа ғалымдардың пікірлерінің арасында;

– бір жағында, жас дзюдошыларды техникалық-тактикалық дайындау үдерісінде қызмет кеңістігін кеңейтудегі әлеуметтік және педагогикалық маңызды қажеттілік пен екінші жағында, мазмұнды, әдістемелік шарттар мен оларды қамтамасыз ету тәсілдерінің жеткіліксіз әзірленуінің арасында.

**Зерттеу әдістері және ұйымдастырылуы.** Зерттеудің негізгі әдістері болған: ғылыми жұмыстарды мәселеге және зерттеу пәніне қатысты талдау. Дзюдошыларды дайындауға арналған заманауи зерттеулерден алынған эмпирикалық деректерді салыстырмалы және жүйелік талдау. Модельдеу.

**Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау.** Қазіргі даму кезеңінде дзюдо, бір жағынан, дзюдошылардың бастапқы дайындығының тиімділігін арттыру қажеттілігімен және екінші жағынан, дзюдоға бастапқы дайындық кезеңінде жаттығу сабақтарының құрылымын жетілдірудің маңыздылығымен сипатталады.

Дзюдо сабақтарының мақсаты – болашақ спорттық жетістіктердің мықты іргетасын қалау:

қызығушылық тудыру, балалардың өсіп келе жатқан ағзасының жан-жақты және үйлесімді дамуын қамтамасыз ету, оның функционалдық мүмкіндіктерінің жалпы деңгейін көтеру, күрес техникасының негіздерін қалыптастыру.

Жас дзюдошыларды дзюдоға үйрету кезінде күрес жүргізудің техникалық-тактикалық элементтерін меңгерумен қатар жалпы дене дайындығын, үйлесімділігін, реакция жылдамдығын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

Қозғалыстық қабілеттердің сәйкес құралдары мен дамыту әдістерін нақтылау спорттық нәтижелердің өсуін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді. Бұл бала және жасөспірім жаста аса маңызды, себебі, дәл осы кезеңде негізгі қозғалыстық ептіліктер мен дағдылардың мықты іргетасы қаланады.

Дзюдо бойынша жаттығулардың бастапқы кезеңдерінде жаттығу үдерісінің тиімділігін бағалаудың және айналысушылардың дайындығын дұрыс бақылаудың нақты критерийлері қажет екендігін ұмытпау керек, бұл көбіне спорттық жаттығуды жүзеге асырудың табыстылығын анықтайды. Дзюдо жаттығуларының дәл осы бастапқы кезеңінде заманауи техникалық-тактикалық әрекеттерді тиімді меңгеру қажет.

Сондықтан 12-14 жастағы балалар тобындағы оқу-жаттығу үдерісінде дзюдо техникасына үйрету әдістемесінің мәні мен мазмұны өте маңызды болады.

В.П. Калюда мен В.П. Черкашинаның пікірінше, дзюдошылардың спорттық дайындығы – бұл айналысушылардың дамуына бағытты әсер етуге және олардың спорттық жетістіктерге даярлығының қажетті дәрежесін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін білімді, құралдарды, әдістер мен шарттарды мақсатқа сай пайдаланатын күрделі көпжылдық үдеріс. Спорттық шеберліктің өсуінің қажетті шарттарының бірі – көпжылдық жоспарлы жаттығу. Сонымен бірге, осы дайындық үдерісінде міндеттерді қатаң және ретті қою және жаттығу әдістері мен құралдарын спортшылардың жас ерекшеліктері мен дайындық деңгейіне сәйкес таңдау керек [1].

Бір топ зерттеушілердің – Ю.Ф. Курамшин, Е.Г. Шестаков және С.В. Ерегина – көзқарасы бойынша, көпжылдық дайындық үдерісі шартты түрде 4 кезеңге бөлінеді [1, 86 б.]. Бірінші кезеңде, алдын ала дайындық кезеңінде дзюдомен айналысқысы келетін, медициналық қарсы көрсеткіштері жоқ 6-8 жастағы балалар есепке алынады, олардың дарындылығы, қабілеттіліктері, дене дайындығы мен дамуының деңгейі қарастырылмайды. Бұл кезеңдегі сабақ үдерісінде жас дзюдошылардың дене дамуын жақсартуға және денсаулығын нығайтуға қол жеткізіледі. Дзюдо жаттығулары техникасының негіздерін үйрену жоспарланады. Ол түрлі спорт түрлерімен айналысу негізінде айналысушылардың дене дайындығына ие болуына бағытталған. Спортпен айналысуға деген қызығушылықты қалыптастырудан, ерік-жігерлік қасиеттерді тәрбиелеуден тұрады. Жас дзюдошылармен жаттығу сабақтарында келесідей міндеттер шешіледі:

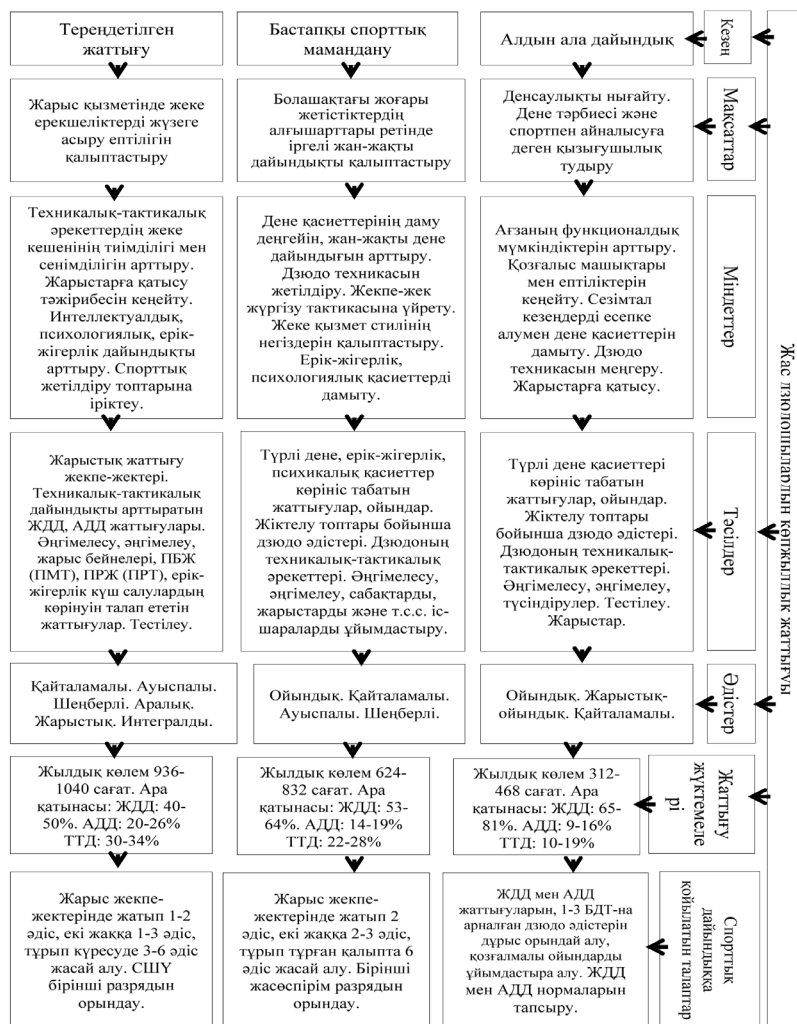
а) айналысушылардың дене тәрбиесі мен дзюдо саласындағы өздеріне қолжетімді білімді

меңгеруі, жүгіруде, секірулерде, допты лақтыру мен тосып алуда, лақтыруларда, өрмелеулерде, гимнастикалық жаттығуларды орындауда машықтары мен дағдыларының артуы;

ә) дзюдо техникасының негіздерін қалыптастыру – қозғалулар, қармап ұстау, арнайы дайындық жаттығулары, оларды пысықтау мен жетілдіру;

б) өсіп келе жатқан ағзаның үйлесімді қалыптасуына, денсаулықты нығайтуға, дене қасиеттерін, соның ішінде, әсіресе, жылдамдықты және жылдамдықты-күштік қабілеттерді, жалпы төзімділік пен икемділікті жан-жақты тәрбиелеуге көмектесу.

Дене тәрбиесі және спорттық жаттығу – бұл қозғалыс қызметінің мәдениетін меңгеру арқылы адамның қасиеттері мен қабілеттерін дамытуды басқарудың мамандандырылған түрлері. Сәйкесінше, олардың мазмұны, мақсаттары мен міндеттерінің, құралдарының, әдістерінің және технологияларының құрамы дамудың осы жақтары мен деңгейлері бойынша саралануы тиіс (1-сурет).



1-сурет – Жас дзюдошылардың көпжылдық жаттығу моделі (Д.Ю. Аккуин, 2012)

Келесі кезең, бастапқы спорттық мамандану кезеңі (2 жыл) дзюдошылардың жан-жақты дене дайындығына қол жеткізуіне, таңдаған спорт түрінің техникалық әрекеттерін және басқа да дене жаттығуларын орындау машықтары мен дағдыларын арттыруына, жарыс тәжірибесін жинауына бағытталған. Дзюдоға тереңдетілген мамандану кезеңі (2-3 жыл). Бұл кезеңде дзюдо техникасы жетілдіріледі және арнайы дене қасиеттерін дамыту жүреді. Қорытынды кезең, спорттық жетілу кезеңі (2-3 жыл) дзюдошыларда таңдалған спорт түрінің техникасын және арнайы дене қасиеттерін жетілдіруге, тактикалық дайындықты арттыруға бағытталған.

Алайда, дзюдошылардың дайындық кезеңдерінің ұзақтығында нақты шекаралар жоқ. Келесі кезеңге көшу мәселесін шешкенде әрбір дзюдошының жеке ерекшеліктерін есепке алу маңызды: төлқұжаттық және биологиялық жасы, дене дайындығы мен дамуының деңгейі.

Өз кезегінде, Д.Ю. Аккуин дзюдошыларды БЖСМ-де үйрету шеңберінде 3 негізгі кезеңді (алдын ала дайындық; бастапқы, спорттық мамандану; тереңдетілген жаттығулар) бөліп қарастырады. Бұл келесідей түрде көрініс табады: бірінші кезең – үйретудің 1, 2, 3 жылдарындағы бастапқы дайындық топтары, 9-12 жас; екінші кезең – үйретудің 1, 2, 3 жылдарындағы оқу-жаттығу топтары, 12-15 жас; үшінші кезең – үйретудің 4, 5 жылдарындағы оқу-жаттығу топтары, 15-17 жас. Әрбір кезеңнің негізінде нақты мақсат жатыр, соны басшылыққа ала отырып ағзаның жастық даму заңдылықтарын есепке алумен жаттығудың негізгі міндеттері шешіледі. Жаттығу міндеттерінің тиімді шешімі болып кезеңнің негізгі мақсаттарына жауап беретін әдістер мен тәсілдер шеңбері анықталды. Жаттығу жүктемелері спорттық мектептердің нормативтік талаптарына сәйкес жалпы көлеммен ұсынылды. Жалпы, арнайы және техникалық-тактикалық дайындық құралдарының арақатынасы оқу-жаттығу үдерісіндегі дайындық құралдарына деген қызығушылықтың жас бойынша бағыттылығын; айналысушылар құрамының тұрақтылығын арттыратын жағдайларды есепке ала отырып құрылды [2].

Түрлі жылдарда зерттеушілер тобы мынадай тұжырымға келеді: дене дайындығы – бұл дайындықтың барлық жақтарын жетілдіру үшін қолайлы жағдайлар жасайтын функционалдық мүмкіндіктер мен дене қасиеттерін дамытуға бағытталған үдеріс. Бұл көзқарасты Ж.К. Холодов пен В.С. Кузнецов, сонымен бірге, Ю.П. Замятин, Б.Ф. Романов және Б.И. Тараканов қолдады

[3]. Шеберліктің жоғары деңгейіне қол жеткізу және жарыстарда табысты өнер көрсету спортшы дайындығының барлық өзара байланысқан жақтарын (техникалық, тактикалық, дене, теориялық және психологиялық) ұтымды құруға тәуелді. Жаттығу үдерісін ұйымдастыру үшін көпжылдық жаттығу үдерісінің түрлі кезеңдеріндегі дайындық құралдарының арақатынасы маңызды болады. В.Г. Алабин мен В.И. Столярованың пікірінше, жақсы дене дайындығы балуанның дайындығының барлық жақтарын жетілдіру үшін негіз болады және оған жаңадан бастап жатқан спортшылар да, жоғары разрядты спортшылар да үлкен көңіл бөлуі тиіс.

Көпжылдық жаттығу үдерісінде жаттығу және жарыс жүктемелерін қолданудың ұтымды жүйесі өте маңызды. Ол келесідей әдістемелік ережелер негізінде құрылады:

- жас дзюдошылар жүктемесінің деңгейін ең күшті үлкен спортшылармен қол жеткізілген сәйкес көрсеткіштерге бағдарлау;

- кейінгі дайындық кезеңдерінде спорттық мамандануды таңдау уақытына байланысты жүктемелердің өсу қарқынын арттыру;

- жаттығу және жарыс жүктемелері деңгейінің жас спортшылардың жас ерекшеліктері мен дене дайындығы деңгейіне сәйкестігі;

- спортшы ағзасының түрлі жүйелерінің даму және өзара байланыс заңдылықтарын есепке алу.

А.Ю. Осипов, М.Д. Кудрявцев, С.С. Ермаков, В. Ягелло зерттеулеріне сәйкес, дзюдо күресі – бұл бүкіл әлем бойынша дзюдо мектептерінде үлкен көлемде жинақталған білімге және терең дәстүрге ие спорт түрі. Олардың тұжырымдары Испания, Валенсия, CSIC-Испан зерттеу кеңесі, Дене тәрбиесі және спорт департаментінің мамандары Фернандо Песет пен Антония Феррер-Сапена, Мигель Вильямон мен Луис-Миллан Гонсалес, Рафаэль Адейшандере-Бенавенттің және Австрия, Вена, ВОРКУ – Табиғи ресурстар мен өмір туралы ғылымдар университеті, нанобиотехнология факультеті, биофизика институтының маманы Хос-Луис Тока-Эррераның пікірлеріне ұқсайды. Олардың пікірінше, ғылыми базаның қазіргі жағдайы мен анағұрлым маңызды әзірлемелер әлі күнге дейін терең ғылыми талдау нысаны болмады [4].

А.Ю. Осипованың басшылығымен бір топ ғалымдар өз зерттеулерінде 2000-2016 жж. кезеңінде дзюдо күресі бойынша оқу-жаттығу қызметінің түрлі аспектілерін қарастырған диссертациялық зерттеулерге талдау және шолу жасады.



Бұл жұмыстардың тақырыптарын талдау посткеңестік кеңістікте ғалымдардың спорттық дзюдо саласындағы ғылыми зерттеулерінің бірнеше негізгі бағыттарын ерекшелеуге мүмкіндік береді.

Бірінші, ең маңызды бағытқа дзюдошылардың жаттығу қызметі мен жарысқа дайындық мәселелері кіреді. Екінші ғылыми бағыт дзюдомен айналысатын тұлғалардың дене, психологиялық және әлеуметтік даму деңгейін арттыру бойынша зерттеулер жиынтығынан тұрады. Үшінші бағытты дзюдодоағы лақтырулардың базалық техникасын қалыптастыру әдістемесі бойынша және техникалық әрекеттер мен әдістерге үйретудің тиімділігін арттыру жолдарын іздеу бойынша зерттеулер құрайды. Ғылыми зерттеулердің төртінші бағытына білім беру мекемелерінде оқитын тұлғалардың дене тәрбиесі үдерісіндегі дзюдоның рөлін анықтауға қатысты жұмыстар жатқызылады. Бесінші бағытқа жаттықтырушы кадрлар мен төрешілер корпусын сапалы әрі кәсіби дайындау мәселелерін шешуге арналған зерттеулер кірді. Алтыншы ғылыми бағытқа дзюдодан спорттық секцияларға және бастапқы дайындық топтарына балаларды іріктеу мәселелерін шешу бойынша зерттеулер жатады.

Егер үлестік қатынаста салыстырар болсақ, онда жас дзюдошылардың оқу-жаттығу үдерісін ұйымдастыру саласындағы зерттеулер бар болғаны 13,4%-ды құрайды және эпизодтық сипатқа ие. Бұл зерттеулерде тек жеткіншектердің морфофункционалдық ерекшеліктері мен дене дамуы деңгейін анықтау арқылы олардың дзюдомен айналысуға спорттық жарамдылығын анықтау мәселесі ғана қарастырылады.

Дзюдодо спорттық жетістіктердің қарқынды өсуі бүкіл әлемдегі мамандар үшін спортшылармен тиімді жұмыс жасау үшін жаңа әдістер мен тәсілдерді тұрақты іздеп отыру қажеттілігін тудырады. Ал Олимпиадалық спорттық дзюдоны жақсырақ дамыту үшін спортшыларды дайындаудың техникалық-тактикалық аспектілерінен тұратын соңғы ғылыми жетістіктердің тиімділігін талдаудың және жетекші дзюдошылардың жарыстардағы қозғалыстарын талдаудың жалпы базасы тұрақты түрде өсіп отыруы қажет [5]. Халықаралық жарыстарда табысты өнер көрсету үшін дзюдошы-спортшылардың дене дайындығы ең жоғары деңгейде болуы тиіс екендігі белгілі. Алайда балуанның табысты өнер көрсетуін дене дайындығы деңгейінен бөлек басқа да маңызды факторлар анықтайды: тактикалық дайындық, техникалық шеберлік және т.б. Ғы-

лыми әдебиетте жоғары білікті дзюдошылар дайындығының осы аспектілері қамтылған жұмыстардың үлкен көлемі бар. Сондай-ақ, әдебиетте балуандардың жаттығу-жарыстық қызметінің аз зерттелген бағыттары да бар. Олар өнер көрсету кезіндегі күйзелу мен үрейлену халін жеңудің табысты стратегиясын іздеумен және спортшылардың психологиялық дайындығын жетілдірумен байланысты.

Сонымен қатар, спортшылардың түрлі салмақ санаттарында өнер көрсетудегі нәтижелілігіне олардың жасының әсерін; спортшылардың морфофункционалдық көрсеткіштерінің өзара байланыстарының сипаттамалары мен олардың спорттық шеберлік деңгейіне ықпалын; жоғары разрядты дзюдошылардың жекпе-жекте жүргізудегі жеке тәсілдерінің математикалық моделдерін қарастыру қажеттілігі де бар [6].

Жас дзюдошы-спортшыларды дайындау ерекшеліктеріне де белгілі бір дәрежеде көңіл бөлінеді. Осылай, А. Близневский, М. Кудрявцев, С. Ермаков және В. Ягелло балалар дзюдосын дамыту үшін жарыстық кезеңдегі 12-13 жастағы жас дзюдошылардың спорттық қызметке деген белсенді әрекеттік қатынасын қалыптастыру тақырыбын маңызды деп есептейді. Үйрету жүйесінде үйренуге деген қабілеттілікті анықтау – айтарлықтай маңызды элементтердің бірі. Авторлардың тұжырымдауы бойынша, жас балуандардағы аэробты күш, бұлшықет төзімділігі және дене бітімі үйрену мен жарыстардағы табысқа әсер етеді. Бұл жағдайда жалпы дене дайындығы үдерісін оңтайлы құру ерекше мәнге ие болады, ал бұл, өз кезегінде, дене қасиеттерінің жан-жақты және пропорционалды дамуына көмектеседі [7].

Жоғарыда көрсетілген материалдан көретініміздей, заманауи дзюдо ғалымдарға ғылыми зерттеулер жүргізу үшін кең ауқым ұсынып отыр. Дегенмен, дзюдошыларды дайындаудың түрлі аспектілері туралы осы уақытқа дейін алынған білімдердің құрылымдық талдануы мен синтезінің маңыздылығы да жоғары.

Дзюдо күресінің дамуын зерттеудегі жеткілікті зерттелмеген ғылыми бағыттардың бірі – дзюдодан балалар мен жасөспірімдер спорт мектептеріне және секцияларға балалар мен жасөспірімдерді тиімді іріктеу мәселесі. Авторлармен ұсынылған іріктеу әдістемелері туралы диссертация жұмыстарында бірқатар айырмашылықтар бар.

Алайда мамандар іріктеудің негізгі критерийі ретінде жасөспірімдердің дене дайындығы мен дене дамуы деңгейін есептеуді ұсынады.

А.В. Пауткин дзюдо мектептеріне іріктеу кезінде жеткіншектер денесінің барлық көрсеткіштерін (дене ұзындығын, дене салмағын, көкірек қуысының көлемін) есепке алуды ұсынады. Осы маманның пікірінше, тестерде жоғары нәтиже көрсеткен жасөспірімдер жақсы спорттық нәтиже көрсете алады: кеудені көтеру және кермеге тартылу. Ғалым мұндай тұжырымға дзюдо күресіне маманданып жүрген 117 жеткіншектің спорттық жарамдылығын анықтау бойынша үш жыл зерттеу жүргізгеннен кейін келген. Зерттеу дзюдодан балалар мен жасөспірімдер спорт мектебінде 12-14 жастағы жасөспірімдер арасында жүргізілді [8].

Мұндай ұсыныстар бірқатар ғалымдардың тарапынан айтарлықтай сынға ұшырайтындығын айтып өткен жөн. А. Осипов киіммен спорттық жекпе-жектер (самбо және дзюдо) секцияларына балаларды іріктеу кезінде негізінен спорттық күрес әдістерін жылдам меңгеру қабілеттілігі мен үйлестіру қабілеттерінің даму деңгейін есепке алған дұрыс екендігін анықтады [9].

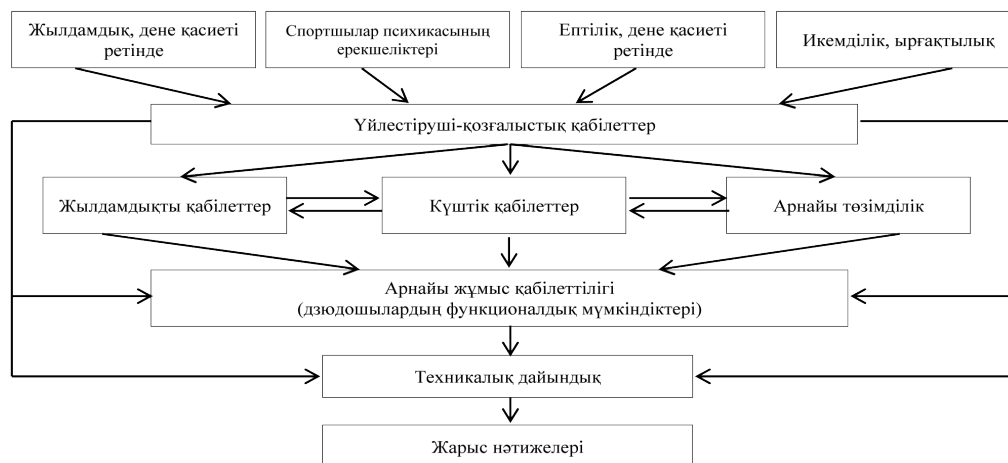
Бұл зерттеулердің тағы бір кемшілігі – олардың негізінен 2010 жылға дейінгі кезеңде жүргізілгендігі, олардың нәтижелері біршама дәрежеде заманауи дзюдо үшін өз көкейкестілігі мен маңыздылығын жоғалтты. Бұл жағдай Халықаралық дзюдо федерациясының (IJF) соңғы жылдары күрес ережелерін жоспарлы түрде өзгертіп жатқандығынан туындады. Маңызды өзгертулер болған: шалбардан және белбеуден қармап ұстаудан бас тарту. Мұндай қармап ұстауларды жасау спортшының жекпе-жектен шығарылуына алып келеді. Демек, мұндай қармап ұстауларды үйрену қазіргі уақытта мақсатқа сай емес.

Зерттеушілердің дзюдо саласындағы ғылыми әзірлемелері спорттық жекпе-жектердің осы бір ерекше түрін өзіндік философиясымен және

дәстүрлерімен таратып жүрген барлық елдердің дзюдошыларының жаттығу мен жарыстық қызметінің сапасын арттыруға көмектеседі. Қолда бар жұмыстарды талдау ғалымдардың зерттеулерінің дзюдо жарыстарының нәтижелілігіне, негізділігіне және көрермендерді тартуына қосымша халықаралық ықпал ете алатындығын дәлелдеді.

Дзюдошылардың оқу-жаттығу үдерісін ұйымдастыруды зерттеуге қазақстандық ғалымдар да біршама үлестерін қосты. Атап айтқанда, спортшылардың психологиялық-педагогикалық дайындығының кешенді жүйесін зерттеу (И.Ф. Андрущишин, 2008); жоғары білікті дзюдошылардың жаттығу үдерісін басқарудағы кешенді бақылау (М.Н. Шепетюк, 2012); жоғары білікті дзюдошылардың техникалық-тактикалық әрекеттерінің тиімділігі (А.В. Тен, 2015); жоғары білікті дзюдошылардың тұлғалық ерекшеліктері мен техникалық-тактикалық әрекеттерінің өзара корреляциялық байланысы (И.Ф. Андрущишин, А.В. Тен, Ю.П. Денисенко, 2015); дзюдошылардың техникалық әрекеттерінің сандық және сапалық көрсеткіштері (Г.Н. Альмуханбетова, Ж.Н. Сайлаубаев, В.Н. Георгиев, А.В. Тен, 2015). Бұл жерден тағы да жас дзюдошыларды дайындауды зерттеуге жеткілікті үлес қосылмағандығын көре аламыз. Бұл қазіргі Қазақстанда жоғары нәтижелі дзюдошыларды дайындау саласындағы спорт ғылымын дамытуда маңызды мәселелер тудырып отыр [10].

Егер жоғары білікті дзюдошылар дайындығының барлық құраушыларын есепке алар болсақ, онда жас дзюдошылардың оқу-жаттығу үдерісін ұйымдастыру мәселелерін зерттеу осы салада жұмыс істейтін барлық мамандардың шындап зерттеуін талап ететіндігін сенімділікпен айтуға болады (2-сурет).



2-сурет – Білікті дзюдошылар дайындығын құраушылардың өзара байланысы

Ғылыми зерттеулерді талдаудан көретініміздей, 2-суреттің сызбасында көрсетілген бірде бір құраушының жас спортшыларға арналған дзюдо туралы ғылымның дамуының заманауи кезеңінде терең ғылыми зерттеулері жоқ.

Дзюдошының жалпы жарыстық қызметін анықтайтын және спортшының дайындық деңгейін анықтайтын техникалық-тактикалық көрсеткіштер шындап зерттеуді талап етеді (Я.К. Коблев, М.Н. Рубанов, К.Д. Чермит). Соның ішінде жас дзюдошыларда оларды қалай және қандай әдістермен және тәсілдермен қалыптастыру әрі дамыту керек, оларды қандай критерийлермен бағалау керек, олардың жаттығулардағы қандай арақатынасы анағұрлым оңтайлы болады десек, бұл келесідей:

– «белсенділік» техникалық-тактикалық көрсеткіші дзюдошының қозғалыстық және функционалдық дайындығын жанама түрде сипаттайды және дзюдошымен бір минутта жасалатын шабуылдаушы әрекеттердің санымен көрініс табады;

– «шабуылдаушы әрекеттердің сенімділігі» техникалық-тактикалық көрсеткіші дзюдошымен жасалатын шабуылдардың тиімділігін сипаттайды және бір жекпе-жекте жасалған және бағаланған шабуылдаушы әрекеттердің санымен көрініс табады;

– «нәтижелілік» техникалық-тактикалық көрсеткіші дзюдошының шабуылдаушы әрекеттерінің сапасын анықтайды; бұл – жасалған техникалық-тактикалық әрекеттер (ТТӘ) үшін берілетін ұпайлар санымен көрініс табатын дзюдошының шабуылдаушы әрекеттерінің орта бағасы;

– «қорғаныстың сенімділігі» техникалық-тактикалық көрсеткіші дзюдошының қарсыласының шабуылдаушы әрекеттеріне қарсы тұру қабілетін сипаттайды;

– «комбинациялылық» техникалық-тактикалық көрсеткіші дзюдошының жекпе-жекте жеңіске жету үшін күрделі техникалық-тактикалық әрекеттерді пайдалану, тұрып тұрған қалыпта басталған шабуылды үзбей, оны жатқан қалыптағы күресте жалғастыру қабілетін сипаттайды;

– «нұсқалылық» техникалық-тактикалық көрсеткіші дзюдошының меңгерген техникалар арсеналының әртүрлілігімен сипатталады. Көрсеткіш дзюдошы жасауға тырысқан техникалық-тактикалық әрекеттердің жіктелу топтарының санымен анықталса, бұл – «жалпы вариативтілік» болады, ал «нәтижелі вариативтілік» көрсеткіші бағаланған техникалық-тактикалық әрекеттердің жіктелу топтарының санымен анықталады.

Осылайша, дзюдода бастапқы кезеңдердегі техникалық-тактикалық дайындық жүйесі оны жетілдіруге деген жаңа ұйымдастырушылық-әдістемелік және ғылыми-тәжірибелік тәсілдерді талап етеді деп болжауға болады. Ең алдымен, бұл оқу-жаттығу үдерісінің барысын сапалы басқаруға мүмкіндік беретін жас дзюдошылардың техникалық-тактикалық әрекеттерінің нұсқалылығын алгоритмдеудің үйлесіміне қатысты болуы тиіс. Ал бұл, өз кезегінде, бастапқы спорттық мамандану кезеңінде дзюдошыларды техникалық-тактикалық әрекеттерге үйретудің дәстүрлі жүйесін айтарлықтай түрлендіреді. Бұл, ең алдымен, қозғалыс құрылымын сызбалық бейнелеудің әдістемелік амалдарын пайдалану бірізділігіне, назарды қозғалыс әрекетінің негізгі элементтеріне шоғырландыруға, техникалық-тактикалық әрекеттерді дербес талдауға, үйреніліп жатқан қозғалыс туралы түсініктер жайлы ауызша есеп беруге, бұлшықет сезімдерін сипаттауға қатысты болады да, жекпе-жек барысында дзюдошылардың қозғалыс әрекеттерін орындау шарттарын модельдеуге мүмкіндік береді.

Дзюдо техникасына үйрету кезіндегі тиімді алгоритмдеу мәселесін шешу де назардан тыс қалдырылмауы тиіс, бұл бастапқы спорттық мамандану кезеңінде 12-14 жастағы жас дзюдошылардың техникалық дайындығының мазмұнын жүйелеуге мүмкіндік береді. Көптеген зерттеушілердің тұжырымдауы бойынша, дзюдода техникалық әрекеттердің – қармап ұстаулар, ауысулар – алгоритмдеріне үйретуде комбинациялар нақты белгіленген болуы, ал тактикалық әрекеттердің нұсқалары спортшылармен өздерінің жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып таңдалуы тиіс. Жас дзюдошылар үшін бұл алгоритм қандай сипаттамаларға ие болуы тиіс деген мәселе терең зерттелуді талап етеді. Алгоритм түрінде қолданылатын оқу тапсырмаларын кезекпен меңгеру оларда қозғалыс әрекеттері техникасы негіздерінің қалыптасуына көмектеседі, жас дзюдошылардың жарыстарда үздік нәтижелерге қол жеткізулеріне, сонымен қатар, бастапқы дайындық топтарындағы дзюдо спорт түрімен айналысатын спортшылардың айла-тәсілдік әдістер кешенін жоғары деңгейде меңгеруіне ықпалын тигізеді.

**Қорытынды.** Зерттеу барысында анықталған қарама-қайшылықтарды шешуге бағытталған зерттеу жұмысы негізінен оқу-жаттығу барысын ұйымдастыру жолдарын, жас дзюдошыларды айла-тәсілдік әрекеттерді сапалы орындауға бағытталған жаттығулар ке-

шенін негіздеу; жаттығу барысында әзірленген дайындық әдістерін және аталған әдістердің орындалу тәртібінің ерекшеліктерін, айла-тәсілдік әрекеттерді жетілдіруге бағытталған жаттығулар кешенінің тиімділігін анықтау әдістері мен қойылатын талаптарын анықтау

болып табылады. Қорытындылай келгенде, дзюдо спорт түрімен айналысатын жас спортшылардың айла-тәсілдік дайындық барысында қолданылатын барлық мақсаттар мен мазмұнды, әдістерді, қағидаларды, әдістемелерді және т.б. құрылымдарын негіздеу.

#### Әдебиеттер

- 1 Шестаков В. Б. Теория и методика детско-юношеского дзюдо: учебно-методическое пособие / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 120 с.
- 2 Аккуин Д.Ю. Модель построения тренировки юных дзюдоистов на начальных этапах подготовки / Д.Ю. Аккуин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1(12). – С. 23-25.
- 3 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж.К. Холодов В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2004. – 480 с.
- 4 Peset F., Ferrer-Sapena A., Villamon Metal. анализ научной литературы по дзюдо в Web of Science®. АРКА БУДО. 2013; 9(2)
- 5 Чаллис Д. Определение таланта в дзюдо. Неопубликованные данные. Исследовательская группа по дзюдо Университета Англии Раскина от имени Международная федерация дзюдо. [Интернет]. 2013 [цитируется с 10 декабря 2016 г.]
- 6 Альбукерке М., Таварес В., Лаге Г. и соавт. Эффект относительного возраста у олимпийских дзюдоистов: анализ весовой категории. Наука и Спорт 2013; 28 (3): 59–61.
- 7 Близневский А., Кудрявцев М., Ермаков С., Ягелло В. Формирование активно-эффективного отношения спортсменов-дзюдоистов 12-13 лет к спортивное функционирование в соревновательный период. – Архивы Будо.– 2016. – С.101–115.
- 8 Пауткин А.В. Определение спортивной пригодности подростков на этап начальной спортивной специализации в единоборствах: автореф. канд. пед.наук. – Тамбов, 2009.
- 9 Осипов А.Ю. Анализ подготовки спортсменов-дзюдоистов Сибирского федерального округа к современной соревновательной борьбе. // Бюллетень Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьев 2016. – №1 (35). – С.105-108.
- 10 Тен А.В. Взаимосвязь между технико-тактическими действиями и личностными особенностями дзюдоисток высокой квалификации / Матер. V междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации». – Казань: Поволжская ГАФКСИТ, 2015. – Т.1. 133– С. 68-71.

**Жаңабатырова М.А., Есімғалиева Т.М., Ескалиев М.З.**

Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

**АРНАЙЫ ТАПСЫРМАЛАР ЖҮЙЕСІ НЕГІЗІНДЕ ЖАСӨСПІРІМ СПОРТШЫЛАРДЫҢ ЛОГИКАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУЫ**

Жаңабатырова Мария Абдрашқызы, Есімғалиева Тілекші Мақсотқызы, Ескалиев Мұхтар Зейнолдаұлы

**Арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамыту**

**Аңдатпа.** Мақалада авторлар арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамыту мәселесін кеңінен қарастыруға тырысқан. Жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамыту мәселесі бойынша педагогикалық-психологиялық әдістемелік әдебиеттерге талдау жасалынған. Ғылыми психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде зерттеуші логикалық ойлау ұғымының мәні мен мазмұнын нақтылаған. Психология ғылымында көптеген зерттеушілер логикалық ойлауды бірнеше мағынада қарастырған. Сол ұғымдарға авторлар ерекше сипаттама беріп, тоқталып өткен. Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуда логикалық тапсырмалар орындатудың маңызы зор. Логикалық тапсырмалар оқушыларды белсенділікке тәрбиелеу, өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландыру, сондай-ақ оқушыларды икемділік пен шеберлікке баулу мақсатында пайдаланылады. Сонымен қатар, зерттеу барысында автор жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытудың моделін жасаған. Жалпылағанда, арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытудың әдістемесі әзірленген.

**Түйін сөздер:** логика, логикалық ойлау, арнайы тапсырмалар жүйесі, логикалық ойлауын дамыту формалары, логикалық ойлауды дамытудың моделі.

Zhanabatyrova Mariya Abdrashevna, Yessimgaliyeva Tlekshi, Yeskaliev Mukhtar

**Development of logical thinking of young athletes on the basis of a system of special tasks**

**Abstract.** In the article the authors have tried to broadly consider the issue of development of logical thinking of young athletes on the basis of the system of special tasks. The analysis of pedagogical, methodical literature on the development of logical thinking of young athletes. Based on the analysis of scientific psychological and pedagogical literature, the researcher clarified the essence and content of the concept of logical thinking. In psychological science, many researchers have considered logical thinking in several ways. In these concepts, the authors gave a special characteristic and stopped. Of great importance in the development of creative abilities of students is to perform logical tasks. Logic puzzles are used to promote student engagement, develop independent work, as well as familiarizing students to the skills and abilities. In addition, during the study, the author developed a model for the development of logical thinking of young athletes. In General, on the basis of the system of special tasks the method of development of logical thinking of young athletes is developed.

**Key words:** logic, logical thinking, system of special tasks, forms of development of logical thinking, model of development of logical thinking.

Жанабатырова Мария Абдрашевна, Есимғалиева Тлекши Махсотовна, Ескалиев Мұхтар Зейнолдунович

**Развитие логического мышления юных спортсменов на основе системы специальных заданий**

**Аннотация.** В статье авторы старались объективно рассмотреть вопрос развития логического мышления юных спортсменов на основе системы специальных заданий. Проведен анализ педагогической, методической литературы по вопросам развития логического мышления юных спортсменов. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы исследователь уточнил сущность и содержание понятия логического мышления. В психологической науке многие исследователи рассматривали логическое мышление в нескольких значениях, дали особую характеристику. Большое значение в развитии творческих способностей учащихся имеет выполнение логических задач. Логические задания используются в целях воспитания активности учащихся, привития навыков самостоятельной работы, а также приобщения учащихся к умениям. Кроме того, в ходе исследования автор разработал модель развития логического мышления юных спортсменов. В целом, на основе системы специальных заданий разработана методика развития логического мышления юных спортсменов.

**Ключевые слова:** логика, логическое мышление, система специальных заданий, формы развития логического мышления, модель развития логического мышления.

**Кіріспе.** Қазақстан Республикасының 2011 – 2020 жылға дейінгі «Білім беруді дамыту бағдарламасында»: «Бүгінгі білім берудегі басты мақсат – тек білім, біліктілік, дағдылар жүйесі ғана емес, осы білімді өмірде қолдана алу, өз бетімен білім алу, өзгерістер заманында тиімді өмір сүріп, жұмыс істеу дағдыларын дамыту» делініп, осы мақсат негізінде сапалы білім беру міндеті айтылады. Осы ретте білім беру мекемелері жаңа білім сапасына сай мемлекеттік сұраныс пен тапсырысты орындауы талапқа сай жүргізілуі тиіс [1].

Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сындарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлауына, өткені мен бүгінгі, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев халыққа Жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты – бәсекеге қабілетті маман дайындау [2].

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында мемлекеттік саясат негізінде ең алғаш рет әр баланың қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы жеке адамның дарындылығын таныту сияқты өзекті мәселелер енгізіліп отырғаны белгілі [3].

Қазақстан Республикасының білім беру стандартында білім берудің басты міндеті логикалық ойлауды дамыту болып табылатындығы атап айтылған. Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуда логикалық тапсырмалар орындатудың маңызы зор. Логикалық тапсырмалар оқушыларды белсенділікке тәрбиелеу, өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландыру, сондай-ақ оқушыларды икемділік пен шеберлікке баулу мақсатында пайдаланылады.

Жоғарыдағы Мемлекеттік құжаттарда қойылған міндеттерді шешудің бір жолы – ол бүгінгі оқушылардың дарынды, қабілетті, жан-жақты жетілуін қамтамасыз ету, яғни қоршаған әлемді өзара байланыспен тұтастай қабылдауы мен логикалық ойлауын дамыту.

Тұлғаның логикалық ойлауын дамытуда ежелгі заманнан бері математиканың алар орны ерекше. Математиканың ғылым мен техниканың қарқынды дамуына қосар үлесі аз болған жоқ. Математика – барлық ғылымдардың логикалық негізі, демек, математика – оқушы-

ның дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастырады, дамытады, оны шындай түседі және әлемде болып жатқан жаңалықтарды дұрыс қабылдауға көмек береді. Жалпы білім беретін мектеп оқушыларының базалық математикалық күзиреттілігін қалыптастырудың ерекше әдістерін ТМД елдерінің ғалымдары зерттеді. Олар оқушылардың жалпы білімдік деңгейін арттыру, математикалық дайындығын жетілдіру және оқушылардың логикалық ойлауын дамыту мәселелерін шешуді әртүрлі концепциялар негізінде жүзеге асырған. Мысалы: – дамыта отырып оқыту мәселелері Л.В.Занкова [4], Б.М. Қосанов [5] еңбектерінде;

– жаңа ақпарат технологиялары мен әдістемелік концепциялар С.С.Тасмұратов, В.В.Барсай, Г.А.Баймадиева, А.К.Қағазбаева [6], Д.Рахымбек [7] т.б. шығармаларында;

– математиканы оқытуда оқушылардың логикалық ойлауын қалыптастыру С.Қ. Меңлікөжаева [8], В.П. Стрезикозин [9], М.Е. Есмұхан, С.Ж. Джанабердиева [10] ізденулерінде зерттелген.

**Зерттеу мақсаты:** Арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытуды теориялық тұрғыда негіздеп, әдістемесін ұсыну.

#### **Зерттеу міндеттері:**

– Жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамыту мәселесі бойынша педагогикалық-психологиялық, әдістемелік әдебиеттерге талдау жасау;

– «Жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауы» ұғымының мәні мен мазмұнын нақтылау;

– Жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытудың моделін жасау;

– Арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытудың әдістемесін әзірлеу.

#### **Зерттеу нәтижелері:**

– Жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамыту мәселесі бойынша педагогикалық-психологиялық, әдістемелік әдебиеттерге талдау жасалынды.

– «Жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауы» ұғымының мәні мен мазмұны нақтыланды.

– Жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытудың моделі жасалды.

– Арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытудың әдістемесі әзірленді.

Бұл мақалада негізгі ұғымдарының бірі «Логикалық ойлау» категориясының педаго-

гикалық-психологиялық ғылымда қарастырылуы зерттелген. Ғылыми әдебиеттер талдауы көрсеткендей, логика деген ұғым (гр. λογική – «талдауға құрылған», λόγος – «сөз», «сөйлем», «ойлау», «ақыл») – ойлау, оның формалары мен заңдылықтары туралы ғылым [11]. Логика дәлелдеу мен теріске шығарудың белгілі бір әдіс-тәсілдері қаралатын ғылыми теориялар жиынтығын құрайды. Логика – адам ойының логикалық формалары жағынан және кіріспе білім алу үдерісі кезінде, ақиқатқа жетуін оның заңдары мен пәнін қалыптастырушы қажетті шарттарды реттейтін ғылым. Логика жалпы логикалық тәсілдерді (әдістерді) зерттейді.

Білім берудің басты мақсаты – үнемі өзгеріп тұратын әлеумет жағдайына қарай өсіп келе жатқан ұрпақты даярлау. Өзгермелі өмірге қарай балаларды бейімдеуде білім мен тәрбиемен қаруландыру білім беру үдерісінің негізгі кілті болып табылады. Логикалық ойлау әдістерін меңгермеген балада, білім саласында көп қиындыққа ұшырайды: есептерді шығаруда, жаттығуларды орындауда көп уақытын және күшін жоғалтады. Нәтижесінде денсаулығы әлсірейді, оқуға деген құлшынысы төмендейді. Бала логикалық операцияларды меңгергенде, анық және дәл ойлай алады, амалды орындауда неге мән беру қажеттілігін түсінеді, өзінің дұрыстығы туралы пікірін білдіре алады. Білімді меңгеру оңайға соғады, мектеп бала үшін қуаныш әкеледі [12].

Психология ғылымында көптеген зерттеушілер логикалық ойлауды бірнеше мағынада қарастырады.

Біріншіден, логикалық ойлау дегеніміз – мәселені шешудегі толғану процесі, білімнің даму үдерісі, яғни заттар мен құбылыстарға тән ерекше диалектикалық заңдылықтар мен оған негізделген таным тәсілдері мен амалдарды қолдану нәтижесінде ұғымдар мен пікірлердің, теорияның қалыптасуы.

Екіншіден, ойлау үдерісінің қандай болса да қалыптасқан ұғымдар мен пікірлерді (анықтама, ой қорыту, ұғымды шектеу, ажырату, бір пікірден логикалық жолмен екінші пікірге көшу, бір пікір арқылы екінші пікірді дәлелдеу немесе теріске шығару т.б.) пайдаланып, оларды қолдану арқылы білімді дамыту – осы түрлендірулер мен заңдылықтар, ұғымдардың бір-бірімен байланыстары, ерекшеліктері формальды логиканың зерттеу саласы, пәні болып табылады. Ойлану–дамушы құбылыс және ол адам басында үнемі жұмыс күйінде кездеседі. Ойланудың негізгі қызметі жұмбақ мәселелерді шешу. Мә-

селелердің шешілуі адам басында реттелініп отырады. Ой процесі көзге көрінбейтіндіктен оның дәл өзін зерттеу мүмкін емес. Сондықтан ойлану туралы зерттеулер, олардың процесс күйін емес, ойлану қалайша жүзеге асып, реттеліп отыруы үшін қандай шарттар қажет екенін тексеруге арналған [13].

Сонымен қатар, ғылыми әдебиет көздерінде логикалық ойлаудың дамуы дегеніміз – оның мазмұны мен формасының өзгеруі, ол оқушының танымдық қызметі барысында пайда болады деп қарастырылған.

Психологияда ойлаудың үш түрі қарастырылады.

1. Практикалық-қимылдық
2. Көрнекі көркем
3. Сөйлеу-логикалық.

Көрсетілген түрлерге нақтырақ тоқталар болсақ, ең алғашқысы (3 жасқа дейінгі балаларда болатын) практикалық-қимылды ойлау, 4-7 жас аралығында көрнекі-көркем ойлау басым болады. Мектептің алғашқы жылдарында сөйлеу-логикалық ой көрнекі-көркем ойлаумен қабаттаса дами бастаса, орта және жоғары сынып оқушыларында бұл маңызды орын алады. Тапсырма сөйлеу арқылы орындалады. Ойлауды дамытудың негізі – сөйлеу тілі. Ойлаудың даму барысында кейінгі ой алдыңғысын мүлде жоққа шығармайды.

Әрқайсысы өз жайымен дами береді, жетіле береді. Логикалық ойлаудың белгілі бір сапасының бір зат арқылы қалыптасуы белгілі бір мөлшерде оқушылардың жалпы бір дамуына қызмет ететіні белгілі. Кез келген бір пәнді оқып үйрену кезінде арнайы саладағы ойлау деңгейі мен жалпы ойлау деңгейі арасындағы байланыстан оқушылардың ойлауының даму мәселесі дұрыс қойылып отырғаны келіп шығады [14].

Баланың жас ерекшелігін ескере отырып математика пәнінен түрлі логикалық тапсырмалар беру арқылы, білімнің беріктігін қамтамасыз ету, баланың шығармашылық қабілетін дамыту, интеллектуалдық деңгейін көтеру. «Логикалық тапсырмалар» баланың жас ерекшелігін ескере отырып құрастырылады. Теориялық білімдерін кеңейтіп, оны практикада қолданылуына ықпал етеді. Логиканың дамуы өздігінен ізденіп жұмыс жасауына мүмкіндік береді. Оқу материалын балалардың ойлау қабілеті жетерліктей жас ерекшеліктерін ескере ұйымдастырса ғана, оның ойлауының дамуына мүмкіндік туады. Сондықтан да мұғалім балаларды үнемі ойланып оқуға бағыттауы тиіс, бұған оқу үрдісін жүйелі ұйымдастыру, оқу іс-

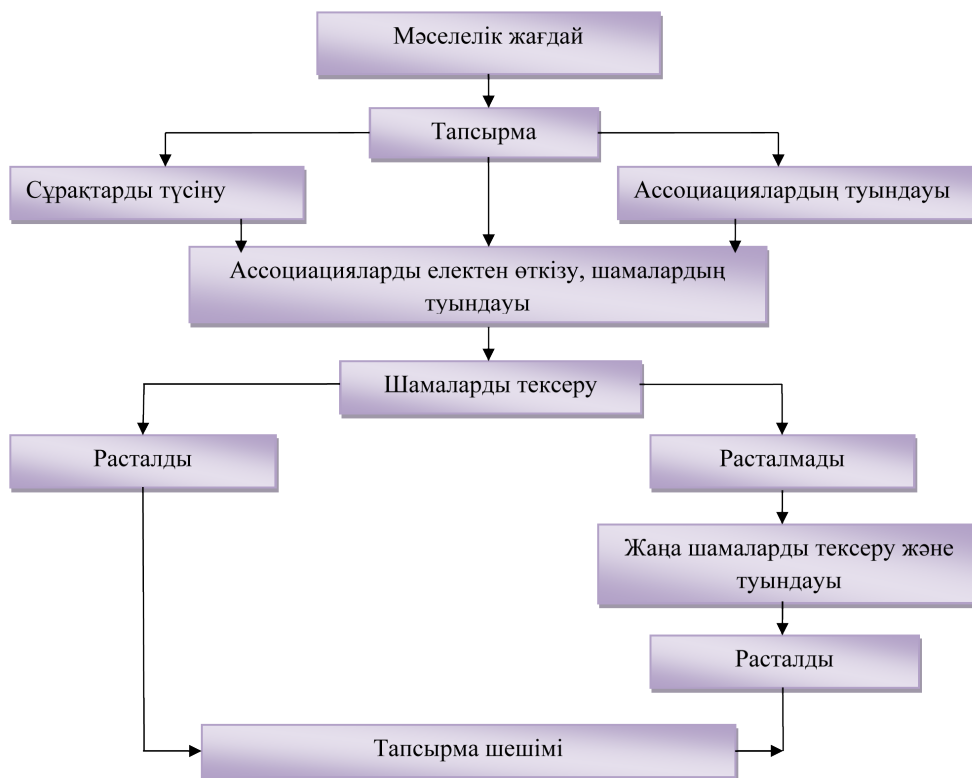
әрекетінде бала логикасын дұрыс дамыта алатын мүмкіндіктерді мол пайдалану арқылы жетуге болады.

«Ойлау логикалық заңдылықтары мен формаларына бағынады. Көптеген адамдар логикалық ойлайды, бірақ өздерінің ойлауы логика заңдылықтары мен формалары арқылы болып жатқанын білмейді» – дейді В. Кириллова [15]. Дұрыс ойлаудың формалары мен заңдары туралы ғылым логика деп, ал ой қорытындыларының объектив пікірлерге негізделетін процесі логикалық ойлау деп аталады. Логикалық ойлау – салыстырмалы түрде бұл жаңа проблема. Оның қазіргі кезеңде көкейкесті болып отыруының көптеген себептері бар. Барлық уақытта адамдар

білім беру саласында кризистерге жолығып отырған және оны шешу жолдарын іздестіру қажеттілігін сезінген.

Логикалық ойлаудың ерекшелігі – қорытындылардың қисындылығында, олардың шындыққа сай келуінде. Логика түскен құбылыс түсіндіріледі, себептері мен салдарлары қатесіз анықталады.

Ең басты мәселенің бірі – игеруге тиісті нақты материалдар негізінде ойлау операцияларын қалыптастыру және жетілдіру, әрі оны қолдана білудің алғашқы жолдарын үйрету. Сондай-ақ, қалыптастырып, жетілдіріп, үйрету арқылы логикалық ойлау іс-әрекетінің кезеңі ұсынылады (1-сурет).



1-сурет – Ойлау – іс-әрекетінің кезеңі

Бастауыш мектеп жағдайында баланың логикалық ойлауын дамыту үшін жұмыстар мақсатты түрде жүргізіліп отыруы қажет. Осындай ойлауды дамытуға қатысты төмендегілерді басшылыққа алу қажет:

Балаларды белгілі ережелер (математикалық т.б) жөнінде өз бетінше қорытынды жасай алуға үйрету үшін мұғалім мүмкіндігінше эвристикалық әдісті жиі пайдаланып отыруы тиіс.

Оқу материалдарын балалардың ойлау деңгейі жетерліктей жас ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастырса ғана, оның ойлау деңгейінің дамуына мүмкіндіктер туады [16].

Балалардың сөйлеу қабілетін дамытып отыру олардың логикалық ойлауын дамытуға үлкен әсерін тигізеді.

Логикалық ойлау қабылдаулар мен елестердің негізінде жасалады. Сондықтан оқушының

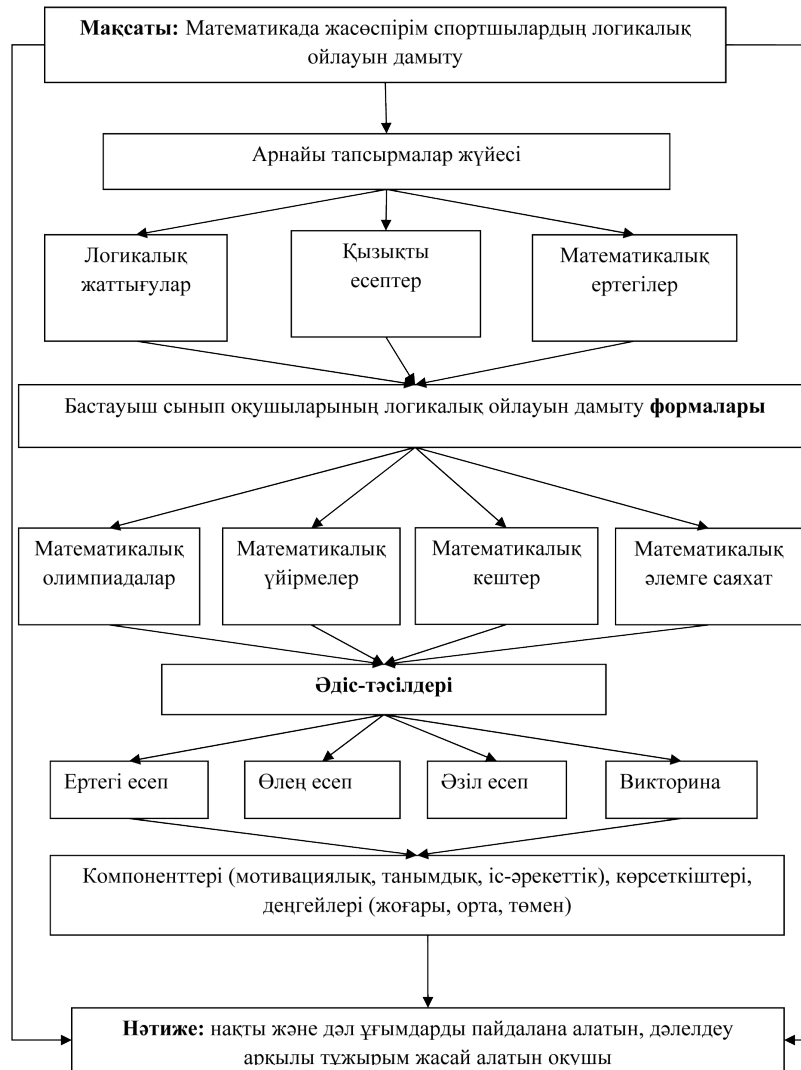


сабақты мүмкіндігінше жақсы қабылдай алуына, елестердің тиянақты қалыптасуына мұғалім айрықша қамқорлық жасамаса болмайды.

Мұғалім балаларды үнемі ойланып бағыттауы тиіс. Бұған оқу процесін жүйелі ұйымдастыру, сабақта бала логикасын дамыта

алатын мүмкіндіктерді мол пайдалану арқылы қол жеткізуге болады.

Жоғарыдағыны басшылыққа ала отырып, біз арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытудың моделін ұсынамыз.



2-сурет – Арнайы тапсырмалар жүйесі негізінде жасөспірім спортшылардың логикалық ойлауын дамытудың моделі

Сонымен, біздің ойымызша, арнайы тапсырмалар жүйесі бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлауын дамытудың тиімді жолы болып табылады. Оқу-тәрбие үрдісінде арнайы тапсырмалар жүйесін тиімді қолданған жағдайда бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлау деңгейі артады, олардың субъект-субъектілік тұлғасы қалыптасады.

Математиканың бастауыш курсына арнайы тапсырмалардың алатын орны ерекше.

Есепті шығару барысында жасөспірім спортшылар математикалық жаңа білімдерді игеріп, практикалық іс-әрекетке дайындалады. Сондықтан да төменде арнайы тапсырмалардың бірнеше түрлеріне тоқталып өтуді жөн көрдік.

*№1 «Математикалық фокус»*

Фокус (неміс. Nokuspokus) – епті және тез қимылдардың көмегімен көзді алдауға негізделген жасанды әдіс. Бірақ, математикалық фокус алдауға емес, ақиқат түрлендірулерге негіздел-

ген. Екі оқушының бірі (фокусшы) екіншісіне таңбаларының саны бірдей екі кез келген санды бірінің астына бірін, разрядтарын сәйкестендіріп жазуды ұсынады.

Содан соң, фокусшының өзі сол бағанға тағы бірқатар дәл сондай таңбалы басқа сандарды – алдыңғы бағандағы санға қосқанда 9 шығатындай етіп жазып шығады. Енді фокусшы осы өрнектің сол жағына «+» таңбасын қойып, астынан сызық жүргізіп қояды да, есептемей-ақ бірінші қатардағы сандарды жазып, бірақ соңғы санды 1-ге кемітіп, 1-ді алдына жазуды ұмытпау керек [17].

$$+ \begin{array}{r} 643961 \\ 356038 \\ 643961 \\ 1643960. \end{array}$$

### №2. Сиқырлы шаршылар.

Кез келген бағандар, жолдар және екі үлкен диагональдар бойындағы сандардың қосындысы немесе көбейтіндісі бір ғана санға тең болатындай шаршы кестені сиқырлы квадрат деп атайды. 3-суреттегі сиқырлы шаршыны немістің белгілі суретшісі Альберхт Дюрер атымен атағы шыққан. Кез келген сиқырлы шаршылардың бағандарының, жолдары мен диагональдарының бойында тұрған сандардың жеке-жеке қосындылары бір ғана санға тең болатыны белгілі. Бұл шаршыда ол сан – 34.

16	3	2	13
5	10	11	8
9	6	7	12
4	15	14	1

3-сурет – Дюрер шаршысы

34 санын тағы қалай алуға болатынын қарастырайық. Шаршының бұрыштарындағы сандардың қосындысы 34, ортада тұрған төрт

санның қосындысы тағы – 34. Төменгі жолдың ортасында тұрған сандар 15 пен 14 және жоғары жолдың ортасында тұрған сандар 3 пен 2-нің қосындысы тағы – 34. Дәл осы сан оң және сол бағандардың ортасында тұрған сандардың қосындысына тең.  $(5+9)+(8+12)=34$ . Ең соңында үлкен шаршының әрбір төрттен бірінде тұрған сандардың қосындысы  $(10+8+15+1)$  тағы да – 34.

Сонымен, логикалық ойлауды дамыту – ең әуелі математикалық оқу үрдісінде, есептер шығару барысында қамтамасыз етіледі. Жеке тұлғаның логикалық ойлауын қалыптастыру математикалық және басқа да оқытулардың негізгі мақсаты болуы тиіс.

**Қорытынды.** Қоғамымыздың сұраныс талаптарына сай бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлауын дамыту қажеттілігі әлемдік білім беру кеңістігіне енгуге байланысты және соған сәйкес білім беру мекемелерінің жаңа бағдарын анықтап, бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлауын көтеруді талап етіп отырғандығына байланысты болып отыр. Логикалық ойлау бүкіл білім жүйесін өз білімінің ауқымын, оны игерудің әдістері мен тәсілдерін өзіндік тұрғыдан айқындайтын, қоғам алдындағы өз біліміне деген жауапкершілікті терең түсінетін бастауыш сынып оқушыға бағытталуды талап етеді. Логикалық ойлау идеясы бойынша бастауыш сынып оқушысы білімді өздігімен игеруі тиіс. Бастауыш мектептің алдында тұрған негізгі мәселенің бірі – оқушыларға білім бере отырып, оқушыны білім әрекетіне қалыптастыру, олардың оқуға ынтасын ояту, қызығушылығын арттыру және логикалық ойлау деңгейін дамыту. Бастауыш сынып – оқушылардың бірте-бірте ой өрісі қалыптасып және заттарды тиісті ұғымдарға жатқызып, өзінің ойын дәлелдеуге үйрене бастайды. Дәлелдеу үшін бала тиісті жүйе – логикалық ойлауға сүйенеді. Оқушылардың ойлауын дамытуға арналған көптеген зерттеу жұмыстарда білімнің жүйелі ұйымдастырылуына басты назар аударған.

### Әдебиеттер

- 1 Қазақстан Республикасы бастауыш білімінің мемлекеттік стандарты. – Алматы, 2003. – 135 б.
- 2 «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың халыққа жолдауы, – Астана, 2014.
- 3 Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы // Егемен Қазақстан. – 2007. – 15 б.
- 4 Занкова Л.В. Усвоение знаний и развитие младших школьников. – М, 1965. – 198 с.
- 5 Қосанов Б.М. Математика курсындағы шығармашылық жаттығулар: орындау технологиясы. – Алматы, 2005. – 72 б.
- 6 Баймадиева Г.А., Қағазбаева А.К. Логическая подготовка как средство совершенствования методической культуры будущих учителей математики. – Арқалық, 1997. – 135 с.
- 7 Рахымбек Д. Оқушылардың логикалық-методикалық білімдерін жетілдіру / РКБ. – Алматы, 1998. – 143 б.

- 8 Меңліқожаева С.Қ. Математиканы оқытуда оқушылардың дедуктивті-аксиоматикалық ой-өрісін дамытудың ерекшеліктері. – Алматы. -2000. – 140 б.
- 9 Стрезикозин В.П. Бастауыш кластарды оқытудың актуальды проблемалары. – // Мектеп. Алматы. – 1977. – 251б.
- 10 Джанабердиева С.Ж. Қызықты математика арқылы оқушылардың логикалық ойлауын дамыту. – Алматы. – 2007. – 59 б.
- 11 Запорожец А.В. Оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. – 1990. – 103 б.
- 12 Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983. – 163 с.
- 13 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 288 с.
- 14 Усакова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников // Академический проект. – 2004. – 306 с.
- 15 Алексеева Г.Ю. Педагогические условия развития творческого потенциала учащихся младших классов (в процессе изучения математики). – Ростов-на-Дону, 2001. – 145 с.
- 16 Ысқақова Р.О. Ғабитов Т.Х. Логика // Раритет. – Алматы, 2004.– 241б.
- 17 Егорина В.С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения. – Брянск, 2001. – 149 с.

МРНТИ 77.29.21

**Жарменов Д.К., Хаустов С.И.**

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ  
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГРЕБЦОВ НА  
БАЙДАРКАХ И КАНОЭ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Жарменов Денис Касымович, Хаустов Станислав Иванович

**Оптимизация предстартовых состояний высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ в предсоревновательном этапе**

**Аннотация.** Усиливающаяся конкуренция в международном спорте диктует необходимость поиска новых путей повышения эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов для достижения ими спортивных результатов мирового уровня. Статья посвящена актуальной проблеме использования рациональных педагогических средств и методов и соблюдения педагогических принципов для формирования оптимальных предстартовых и предсоревновательных состояний высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ в предсоревновательном этапе их подготовки. Цель исследования заключается в том, чтобы путем оптимизации предстартовых и предсоревновательных состояний на основе комплексного использования специальных физических упражнений и соблюдения педагогических принципов в предсоревновательном этапе повысить у высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ спортивные достижения на самом высоком уровне. В целом, делаются выводы о том, что предлагаемая экспериментальная авторская методика оказывается весьма эффективной для достижения поставленной цели исследования.

**Ключевые слова:** оптимизация, предстартовые состояния, высококвалифицированные гребцы, этап предсоревновательной подготовки.

Zharmenov Denis Kasymovich, Khaustov Stanislav Ivanovich

**Optimization of pre-launch conditions of highly skilled rowers on kayaks and canoes in the pre-competition stage**

**Abstract.** Increasing competition in international sports dictates the need to find new ways to improve the efficiency of training highly qualified athletes to achieve world-class athletic performance. The article is devoted to the actual problem of the use of rational pedagogical tools and methods and the observance of pedagogical principles for the formation of optimal pre-start and competition conditions of highly skilled rowers in kayaks and canoes in the pre-competition stage of their preparation. The goal of the study is to optimize prestarting and precompetitive states based on the complex use of special physical exercises and adherence to pedagogical principles in the precompetitive stage to increase athletic performance at the highest level among highly qualified rowers and canoes. In general, it is concluded that the proposed experimental author's technique is very effective for achieving the goal of the research.

**Key words:** optimization, pre-start conditions, highly skilled rowers, stage of pre-competitive preparation.

Жарменов Денис Касымович, Хаустов Станислав Иванович

**Жарыс алдындағы кезеңде байдаркада және каноэде жоғары білікті ескіштердің старт алдындағы жағдайын оңтайландыру**

**Аңдатпа.** Халықаралық спорттағы күшейіп келе жатқан бәсекелестік әлемдік деңгейдегі спорттық нәтижелерге қол жеткізу үшін жоғары білікті спортшыларды даярлаудың тиімділігін арттырудың жаңа жолдарын іздеу қажеттігін талап етеді. Мақала рационалды педагогикалық құралдар мен әдістерді пайдаланудың өзекті мәселесіне және оларды дайындаудың жарыс алдындағы кезеңінде байдарка мен каноэде жоғары білікті ескіштердің старт және жарыс алдындағы оңтайлы жағдайын қалыптастыру үшін педагогикалық принциптерді сақтауға арналған. Зерттеудің мақсаты – арнайы дене жаттығуларын кешенді пайдалану және жарыс алдындағы кезеңде педагогикалық қағидаттарды сақтау негізінде жоғары білікті есушілер арасында байдарка және каноэ спортындағы жетістіктерді ең жоғары деңгейге көтеру. Жалпы, ұсынылып отырған тәжірибелік авторлық әдістеме зерттеу мақсатына жету үшін өте тиімді екендігі туралы қорытынды жасалады.

**Түйін сөздер:** оптимизация, старт алдындағы жағдай, жоғары білікті ескекші, жарыс алдындағы дайындық кезеңі.

**Введение.** Высокое спортивное достижение или победа в крупнейших соревнованиях международного уровня в любом виде спорта, в том числе и в гребле на байдарках и каноэ, во многом зависят от завершающего цикла тренировок – этапа предсоревновательной подготовки (ЭПП). От того, как построена подготовка, какие используются нагрузки, как они распределяются и чередуются, насколько восстанавливаются спортсмены после них, зависит их спортивная форма перед предстоящими соревнованиями.

«Хорошо известно, что за счет оптимизации предрабочих состояний спортсменов можно существенно повысить эффективность и надежность их тренировочной и соревновательной деятельности, особенно на этапе непосредственной подготовки к наиболее ответственным выступлениям сезона или олимпийского цикла» [1].

«Наука все больше проникает в процесс физического воспитания и тем больше знаний необходимо для ее осмысленного применения» [2].

В настоящее время «ни одна из задач тренировки не может быть успешно решена только средствами физических упражнений. Характер спортсмена, уровень его знаний, трудовая и общественная деятельность, быт находятся в тесной связи с его спортивной жизнью и во многом определяют успехи в ней» [3]. Полностью соглашаясь с процитированным высказыванием его авторов, мы, наряду с использованием специальных физических упражнений для оптимизации предстартовых состояний у высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ, показавших свою эффективность [4] в нашем исследовании, очень четко понимали важность соблюдения и общих научно-методических положений в тренировочном процессе на протяжении всего годичного цикла, а особенно на этапе предсоревновательной подготовки (ЭПП). Если этого не делать, то сами по себе никакие специальные физические упражнения поставленную нами цель не достигнут. В осуществлении этой цели важное значение как раз и имеет соблюдение общих положений и принципов спортивной подготовки, естественно, с учетом специфики любого вида спорта, в том числе и гребли на байдарках и каноэ. Это также необходимо для предупреждения ошибочной методики в подготовке любого спортсмена. Если на ЭПП будут допущены методические ошибки общего характера, то уже сложно будет говорить об оптимизации предстартовых состояний в последние дни перед соревнованиями. Все должно быть здесь направлено – и соблюдение общих

положений и принципов, и специфических – на достижение этой важной цели – оптимизации предстартовых состояний.

В данном исследовании нами широко использовались имеющиеся литературные источники по проблеме оптимизации предстартовых состояний высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ, а также результаты собственных научных исследований. Вместе с устоявшимися и общеизвестными положениями в нем рассматривается, возможно много в какой-то мере, дискуссионный материал в соответствии с точкой зрения авторов. Несмотря на то, что литературные источники по построению и содержанию предсоревновательного этапа у высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ имеются, но недостаточно изучена в нем педагогическая методика оптимизации их предстартовых состояний. Хотя в настоящее время уже накоплен довольно значительный опыт в использовании средств и методов оптимизации предстартовых и предсоревновательных состояний спортсменов, но до сих пор нет целостного представления об этой методике с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. К тому же это в основном психологические средства и методы, о педагогических речи почти не ведется. Но не все команды имеют спортивных психологов и не все спортсмены в одинаковой степени поддаются психологическому внушению (воздействию). Поэтому на ЭПП тренеры, да и спортсмены, в данном случае руководствуются в основном собственным, часто ошибочным опытом и интуицией, что значительно снижает спортивные результаты [5].

Таким образом, **актуальность** исследуемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и научная разработанность, ее практическая значимость определили выбор данной темы настоящего исследования.

**Цель исследования** заключается в том, чтобы выявить возможность оптимизации предстартовой готовности высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ в предсоревновательном этапе их подготовки для повышения у них спортивных результатов на самом высоком уровне.

Исходя из указанной цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Выполнить анализ литературных и других источников по проблеме оптимизации предстартовых состояний высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ.

2. Разработать и апробировать в естественном педагогическом эксперименте педагогическую

методику для оптимизации предсоревновательной и предстартовой готовности высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ на этапе их предсоревновательной подготовки.

3. Определить эффективность экспериментальной педагогической методики оптимизации предсоревновательной и предстартовой подготовленности высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ.

**Методы и организация исследования.** Для достижения цели и решения задач исследования были использованы следующие методы: анализ литературных и других источников, педагогические наблюдения, естественный педагогический эксперимент, фиксация показателей эффективности соревновательной деятельности, математическая статистика.

Исследование проводилось на базе областной комплексной специализированной ДЮШОР по водным видам спорта в городе Шымкенте с 2016 по 2018 годы, в котором участвовали 28 высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ (мужчины: КМС, МС, МСМК). Исследование проводилось в 3 этапа. На первом из них осуществлялись сбор и анализ теоретического материала, а также подготовка к естественному педагогическому эксперименту. На втором этапе были сформированы две экспериментальные группы – опытная (14 чел.) и контрольная (14 чел.), у которых были выявлены исходные максимальные показатели на соревновательной дистанции. Испытуемые контрольной группы тренировались по общепринятой методике, а опытной – использовали специальные, разработанные нами с целью оптимизации предстартовой подготовленности гребцов, физические упражнения, описанные нами ранее и подтвердившие свою эффективность ( $P < 0,05 \div$

0,01) [4, с. 76-79]. Кроме того, и в опытной, и в контрольной группах делался акцент на соблюдение общепедагогических принципов, правил и положений на протяжении всего годичного цикла подготовки, а особенно – на ЭПП.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Управление тренировочным процессом связано с оптимизацией, кроме всего прочего, его структуры и содержания в микроциклах, мезоциклах и макроциклах. Для оптимизации предстартовых состояний высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ, на наш взгляд, особое значение имеют мезоциклы предсоревновательного этапа подготовки. «Построение тренировочного процесса на основе мезоциклов позволяет систематизировать его в соответствии с главной задачей периода или этапа подготовки, обеспечить оптимальную динамику тренировочных и соревновательных нагрузок, целесообразное сочетание различных средств и методов подготовки, соответствие между факторами педагогического воздействия и восстановительными мероприятиями, достичь преемственности в воспитании различных качеств и способностей [6].

При планировании и проведении ЭПП во многом мы руководствовались уже имеющимся практическим опытом и рекомендациями известных ученых по данной проблеме, к примеру, таких как Н.Г. Озолин и Л.С. Хоменков [3, с. 74-80] и других.

Для успешного выступления на самом главном соревновании года необходимо рационально проводить досоревновательную тренировку на ЭПП. В этом смысле мы отводили важное место данному этапу (рисунок 1), целью которого являлось обеспечение их оптимальной подготовки перед соревнованием для показа более высокого результата.

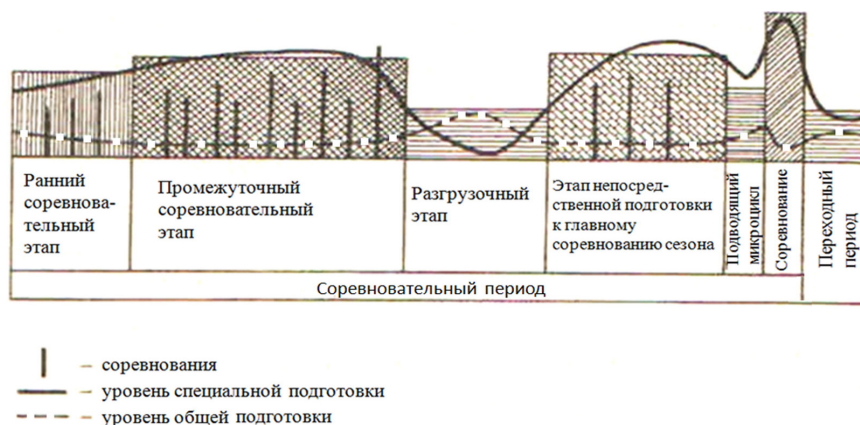


Рисунок 1 – Структура соревновательного периода высококвалифицированных гребцов

Досоревновательная подготовка, ее методы, средства, объем и интенсивность нагрузок и прочее у нас вытекали из предыдущего плана, апробированного на других крупных соревнованиях. Когда соревнование имело лишь тренировочное значение и гребец не ставил цель показать высокий результат, то ЭПП не планировался. Подобные параллельные с тренировкой соревнования планировались только в соревновательном периоде. При участии же в соревнованиях довольно высокого уровня гребцы включали и предсоревновательную подготовку. Но не в кульминационных соревнованиях подобная тренировка была непродолжительной: в течение 1 недели, где число тренировок не изменялось, но тренировочная нагрузка снижалась. Интенсивность нагрузки на коротких дистанциях уменьшалась, а на длинных сохранялась или немного увеличивалась. Максимальное возрастание интенсивности с довольно значительным снижением объема происходило в течение 3 дней до соревнования. При этом, основная цель ставилась – обеспечение оптимальной предстартовой готовности ко дню соревнований. Подобные досоревновательные тренировки включали разминку или облегченное тренировочное занятие до соревнования, а до этого – отдых, в основном, активный (медленный бег и не интенсивные общеразвивающие упражнения).

Структура предсоревновательной подготовки гребцов в нашем эксперименте включала в себя две недели. Первая из них проводилась с максимальными нагрузками, следующая облегчалась на 50% по сравнению со средней нагрузкой. В связи с этим, недостаточное восстановление на первой неделе ликвидировалось на второй, на которой необходимо было полностью восстановить силы и возможности гребцов и повысить их способности для проявления оптимальной готовности именно на соревнованиях. Данный вариант использовался нами в качестве заключительного в подготовке к главному соревнованию гребцов, специализирующихся на длинных дистанциях.

Рациональная подготовка к главному соревнованию требовала более длительного времени (от 5 до 6 недель), целью которой являлось обеспечение наилучшей спортивной формы к его проведению. Важнейшей основой ЭПП являлось оптимальное построение тренировки с повторяющимися недельными или с другой продолжительностью микроциклами, моделирующими предстоящие соревнования. Данный этап оформлялся как подробный ежедневный

индивидуальный от 5 до 7 недель план с включением в него специализирующих физических упражнений и тренировочных нагрузок, с проведением контрольных стартов и применением восстановительных средств. Данный этап играет особую роль при подготовке к соревнованиям. В его структуре могут быть различные особенности гребцов в соответствии с индивидуальными. Однако эти различия необходимо учитывать с соблюдением общих принципов планирования ЭПП, а именно:

- необходимо строжайше соблюдать двухмесячный срок после последнего отборочного соревнования, дающего право на включение в команду гребцов в самое главное состязание года. Высококвалифицированные гребцы могут быть включены в команду раньше, но все-таки лучше и им принимать участие в отборочных соревнованиях. Отборочные соревнования мы проводили по программе главного соревнования в такие же дни недели и часы. После отборочного соревнования, до начала ЭПП, обязательно проводился разгрузочный микроцикл [3, с. 75];

- ЭПП, как уже говорилось, должен состоять из 5 – 7 соревновательных и других микроциклов.

Проведение соревновательных микроциклов нами осуществлялось так же, как и тренировочных, но могло быть и различие. Некоторые микроциклы длились и более, чем неделя. Но каждый из них – соревновательный, тренировочный, разгрузочный – моделировал особенности предстоящего соревнования и процесс подготовки к нему, а именно: время старта (дни и часы), расписание основных тренировок, активный отдых; утренняя зарядка; расписание приема пищи, массажа, бани и других восстановительных средств. Данные моделирующие характеристики создавали у гребцов привычку к необходимому расписанию в сутках, настраивали на проявление максимальных функциональных возможностей в требуемый день и час. Указанное обеспечивало гребцам готовность к соревнованиям, исключая затруднения и осложнения, выступление в них в оптимальной ситуации. Это намного увеличивало возможность гребцов показать высокие результаты именно в требуемый день и час старта.

Очень тщательно мы относились к планированию тренировок и контрольных стартов в тот же час и день, в которые будут проходить соревнования. В течение всех 6-7 недель ЭПП именно в эти дни и часы нами проводились основные тренировки с акцентом на проявление в

максимальной степени всего того, что характерно для гребли на байдарках и каноэ. В результате повторения сходных циклов подготовки мы добивались предельной работоспособности как раз в тот день недели, в котором гребец будет выступать в соревновании.

На рисунке 2 представлены показатели силы кисти гребцов, отражающие состояние их ЦНС в течение четырех сходных недельных микроциклов и показывающие их готовность к ответственному соревнованию.

Планируя недельную тренировку, крайне важно учитывать старты, проводимые с интервалом в 1-2 дня. Гребцы к этому должны привыкнуть. Особенно чревато снижением результатов в финале участие в соревновании, проходящем в течение 2 дней, но с перерывом в 1 день. К примеру,

иногда через день проводятся квалификационные старты, а через день финал. Наш опыт показывает, что однодневный отдых в подобных соревнованиях снижает настрой гребца и понижает у него работоспособность на следующий день. И в этом случае, в промежуточный день мы обязательно проводили тренировку, чаще облегченную.

Гребцам иногда приходится состязаться несколько дней подряд. В этих случаях микроцикл на ЭПП может быть длительностью больше недели. Его продолжительность зависит от количества дней, необходимых для подведения гребца к соревнованию и количеству соревновательных дней. В то же время, нельзя увлекаться большой длительностью цикла, так как чем продолжительнее цикл, тем меньше вероятность образования его привычности.

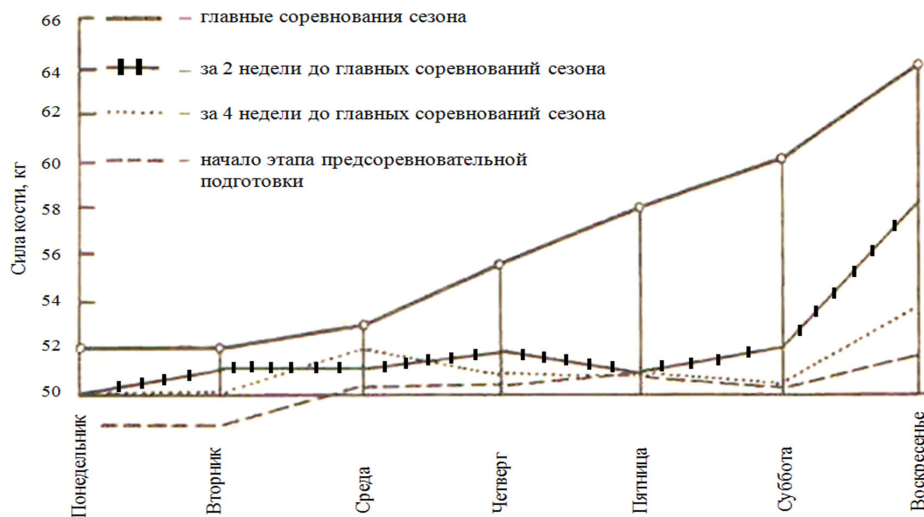


Рисунок 2 – Динамика показателей кистевой динамометрии высококвалифицированных гребцов на предсоревновательном этапе подготовки

Участие в соревнованиях предъявляет к спортсменам максимальные требования. Поэтому наши испытуемые в тренировках в предсоревновательную неделю не соревновались, хотя соревновательный опыт приобретает в соревнованиях. Однако в недельном предсоревновательном микроцикле соревновательный характер тренировок все-таки может быть отражен прежде всего ежедневностью тренировок, так как спортсмены должны быть готовы проводить с большей результативностью все дни соревнования. При этом необходимо отметить отрицательную роль дней пассивного отдыха между днями соревнования. Наш опыт свиде-

тельствует, что в многодневных соревнованиях после дня пассивного отдыха гребцы выступают хуже. Поэтому наши испытуемые в свободный от соревнования день продолжали тренироваться или использовали активный отдых.

Многодневный характер соревнования мы также отражали в недельном микроцикле таким распределением по дням тренировок, нагрузок и активного отдыха, которое соответствовало его расписанию. В данном случае на весь тренировочный микроцикл составлялся алгоритм, предусматривавший сочетание наиболее напряженных тренировок с предстоящими днями соревнования. Также мы учитывали как день и час



начала соревнования, так и его длительность. Кроме того, учитывался максимум требований, предъявляемый к гребцам довольно высоким квалификационным нормативом и предварительной борьбой за попадание в основные старты. А в финальном старте спортивные результаты должны быть еще лучше. Поэтому все наши испытуемые моделировали в тренировках соревновательные нагрузки предстоящих соревнований. В связи с этим, мы учитывали и индивидуальные характеристики каждого гребца, и его дистанцию. Так, гребцы на длинные дистанции не моделировали свой заезд с максимальной скоростью в оставшееся время до главного соревнования, а проезжали интенсивнее короткую дистанцию, снижая скорость на длинных.

Точно соблюдая на ЭПП требуемый распорядок жизни и все требования предстоящего соревнования, закрепляя их, мы создавали у гребцов к ним привычку на основании возникновения условно-рефлекторного динамического стереотипа. Наша практика показала: 5-7 одинаковых в плане режима микроциклов способствуют достижению максимума готовности гребцов в те дни и часы, в которые они будут принимать участие в соревнованиях. Может быть, повторяя недельные микроциклы, у наших испытуемых и не создавалась стабильность прочной физиологической основы привычки, однако, несомненно, у них возникал устойчивый настрой для достижения высокого результата именно ко дню соревнований.

Н.Г. Озолин и Л.С. Хоменков [3, с. 77] рекомендуют этап предсоревновательной подготовки подразделять на два типа. При первом типе ЭПП состоит из 2-х частей по 3 недели. При этом объем нагрузки в каждой из частей должен быть максимальным в первые недели и минимальным в следующие недели с целью создания оптимальных условий для полноценного отдыха спортсменов. На третьей неделе необходимо моделировать в тренировках формат соревновательных требований согласно условий главного старта.

Второй тип данного этапа характеризуется двумя частями, состоящими из четырех недель. При этом максимальную нагрузку необходимо давать в первых двух неделях в обеих частях. Во второй неделе каждой части нагрузка повышается. На третьих неделях применяются подводящие микроциклы, а на четвертых, как и в последних неделях первого типа, моделирование соревнований.

На последней неделе первого типа этапа моделируется неделя главного старта. На ней проводятся прикидки с высоким уровнем усилий, однако, не на самом высоком уровне напряжения.

При втором типе этапа на завершающей неделе планируется главный старт. Для каждого спортсмена должны учитываться его индивидуальные характеристики при планировании микроциклов. К примеру, иногда вторая неделя у гребцов на короткие дистанции может проходить с облегченным режимом тренировок с целью облегчения «сверхвосстановления» их организма. А у гребцов на длинные дистанции даже в последнюю неделю должны быть тренировки с соревновательными и сверхсоревновательными скоростями, однако, с малым объемом. Наряду с этим, необходимо учитывать сильные и слабые качества гребцов, а также их привычки к определенным схемам предсоревновательных тренировок.

Таким образом, первая половина ЭПП (2-3 недели) у наших испытуемых представляла из себя подготовку, когда они проявляли свои качества с максимальным эффектом в последнюю неделю. Следующая половина этапа могла совпадать с первой, но быть эффективнее благодаря внесению корректировок недостатков, которые были обнаружены ранее. У гребцов на короткие дистанции далее может быть снижение нагрузок на первой неделе следующей половины этапа. У гребцов на длинных дистанциях здесь тренировки могут быть значительно интенсивнее по сравнению с первой половиной этапа, однако с уменьшением длины дистанции и ее числа. В то же время, активно отдыхая, наши испытуемые поддерживали общую выносливость и специальный фундамент, уменьшая интенсивность заезда и увеличивая его длительность.

Тренировочную нагрузку у наших испытуемых в процессе ЭПП мы изменяли, соблюдая принцип волнообразности. Сначала она возрастала до значительной величины, иногда превышающей в объеме соревновательную. Структура начальной половины этапа моделировалась, во-первых, процесс подготовки к старту, а во-вторых, максимальной нагрузкой способствовала более высокой адаптации к состязательной работе, особенно при сверхвосстановлении в необходимый день. Это же относилось и к следующей половине этапа, но здесь общая нагрузка уменьшалась. Конечно, при этом мы учитывали тренировочную и соревновательную нагрузку незадолго перед ЭПП. При больших величинах, влияющих и на нервную систему, первая половина ЭПП смягчалась по влиянию на гребца. В этом случае лучше было тренироваться с поддерживающим достигнутым уровнем, моделируя соревновательные условия. Затем параметры общей тренировочной нагрузки намного

облегчались. Это, а также другие средства способствовали полному восстановлению функционального состояния гребцов, что позволяло им выступать в соревнованиях более эффективно, с высокими спортивными результатами.

Вторая половина ЭПП предусматривала и переезд в другие страны или города к месту старта. В основном, это планировалось на разгрузочные дни и дни восстановления организма гребцов. Как правило, ЭПП мы строили из недельных циклов, с отсчитыванием их со дня предстоящего старта в соревновании. К примеру, если финальные старты в субботу или в воскресенье, то они начинались в воскресенье или понедельник. День старта на соревновании входил в структуру последней недели ЭПП.

Применяемые семидневные циклы в ЭПП у наших испытуемых были неодинаковыми по своему содержанию. Как говорилось ранее, заключительные семидневные циклы обеих половин ЭПП являлись состязательными. Но в начальной половине ЭПП соревновательные микроциклы могли моделировать фрагменты полной программы соревнований, проводимых как контрольные, в среднем, с уровнем 80-90% от максимума. После соревнования, в последние дни начальной половины ЭПП мы давали испытуемым дополнительную нагрузку, неоднократно ее повторяя. К примеру, – опять выполнение соревновательной программы, а далее – серия специфических средств с большим объемом. Такая значительная нагрузка создавала возможность высокого уровня адапционных процессов. Разгрузочные микроциклы способствовали полноценному отдыху и восстановлению организма испытуемых и проводились в начале второй половины ЭПП. Что касается тренировочных микроциклов, то они повышали уровень подготовленности испытуемых в начале ЭПП и поддерживали его в конце. При этом мы сочетали соревновательные тренировки, моделирующие соревнования, с тренировками, которые проходили более разнообразно, более эмоционально, способствовали активному отдыху (в парке, в лесу, в горах, с использованием игрового метода, использованием музыкального сопровождения и др.). В соревновательном микроцикле в дни активного отдыха испытуемые применяли специфические средства, когда они входили в программу системы тренировочного процесса.

В данное время мы не забывали и о совершенствовании у гребцов спортивно-технической подготовленности. Особое внимание при этом обращали на ее стабильность и на испол-

нение упражнений легко, без излишней напряженности. Это касалось и тактики. В это время эффективнее использовать стабильно заученные тактические действия, не применяя новые, но неотработанные, если они даже и более совершенные, варианты.

Принцип волнообразности нагрузки нами соблюдался и в недельных микроциклах, когда после пика максимальных нагрузок в разные дни следовали тренировки с малой напряженностью. Как правило, нагрузка выполнялась с умеренной интенсивностью, но длительнее. До максимальной по нагрузке тренировки проводились облегченные по длительности тренировки с интенсивностью, зависящей от длины дистанции. К примеру, у гребцов на длинных дистанциях скорость превышала соревновательную, а на коротких не достигала ее. Однако, когда программа соревнования предусматривала 2 или 3 стартовых дня, то тогда именно в эти дни планировался пик нагрузок. Именно в это время соревнований гребцы максимально проявляли свои качества (учитывая общую волнообразность нагрузок на ЭПП).

В остальные дни микроциклов, с уменьшенными и поддерживающими тренировками, когда решались задачи совершенствования технических навыков, отрабатывались какие-либо их фазы, испытуемые активно отдыхали и восстанавливали организм. При этом мы придерживались принципа, что, как правило, всегда вредно длительно, в течение нескольких суток пассивно отдыхать до старта. Рациональнее до старта проводить тренировки с небольшой тренировочной нагрузкой. Использование в это время активного отдыха с применением обычных средств ОФП, иногда даже с большими нагрузками, когда мышцы работают, а нервы отдыхают, и тренировочные упражнения с небольшими нагрузками в последней неделе до старта способствуют лучшим результатам на соревнованиях. Однако, наши гребцы на длинных дистанциях тренировались с максимальной скоростью, даже выше соревновательной, но более короткое время, за 2 дня перед соревнованием.

Конкретизацию по направленности тренировок в ЭПП и тренировочных нагрузок мы планировали, учитывая опыт каждого гребца. Делалось это следующим образом: изображался график динамики нагрузки (а также ее составляющей) по микроциклам ЭПП и результатам в соревнованиях. В результате, было наглядно видно, какие из особенностей в подготовке гребца приводили его к лучшим результатам годичного цикла. Подобные с горизонтальным расположением

годовые схемы каждого гребца совмещались по вертикали его лучших результатов. В итоге, были видны наиболее эффективные варианты подготовки гребца к старту. Такие анализы мы проводили с использованием графиков испытуемых, специализирующихся в одном профиле, с определением среднего времени, требующегося для ЭПП, количества контрольных стартов, времени от предпоследнего до главного соревнования, уровней нагрузки в микроциклах. Указанные показатели с учетом индивидуальных особенностей позволяли более рационально планировать ЭПП каждому испытуемому гребцу.

В случае, когда в ЭПП гребец должен был принимать участие в каких-нибудь других соревнованиях, то рациональнее было их дни моделировать с используемыми микроциклами. Когда же дни соревнования не совпадали, дни микроцикла не менялись, а менялось их содержание с акцентом на предстоящие соревнования. Запланированные микроциклы не прерывались ни при каких обстоятельствах.

Перед особенно важным стартом иногда бывают необходимы тренировки с максимальными требованиями. Длительность их составляет 2 недели, в которых нагрузки нарастают до сверхсоревновательных, а затем стабилизация их на данных высоких требованиях в течение 2-5 дней, после этого – значительное понижение нагрузки и отдых до полного восстановления. Главное, в этих двух неделях – выполнить значительную работу, превышающую ранее достигнутый уровень, затем через фазу восстановления выйти на новый рубеж работоспособности. Здесь необходимо подчеркнуть особенно значительную роль полного восстановления всех функциональных возможностей организма гребца. Это позволит прийти к фактическому окончанию фазы сверхвосстановления, а значит, всецело быть готовым к соревнованию.

Чтобы выполнить изложенные выше высокие требования, надо всем ходом предыдущей тренировки быть для этого подготовленным. Если же, в результате недочетов в тренировке, а самое главное, при постоянном недовосстановлении у гребца понизится работоспособность, то ни о каких высоких требованиях не может быть и речи. В этом случае нужен отдых, в том числе и активный, средствами ОФП, с целью поддержать достигнутую подготовленность, но ликвидировать чувство усталости, угнетенности, боль в мышцах и связках для того, чтобы появились бодрость духа и желание участвовать в соревновании.

Гребцам, специализирующимся на коротких дистанциях, указанный отдых, даже недельный, может дать резкий скачок в результатах. Приводим пример из нашей тренерской практики. Один из гребцов готовился к старту, используя ОФП, и за 10 дней до соревнований, прыгая, повредил ногу. По нашему совету он прыгал на другой ноге, но в большой ноге это сильно отдавалось болью. Пришлось ему ограничиться только упражнениями для рук и в висе на перекладине. К соревнованию он приехал полный сил и установил свое новое достижение.

Из данного случая, а потом из многих других, мы сделали следующий вывод: увлеченные тренировками гребцы иногда перерабатывают, продолжая тренироваться, несмотря на симптомы перенапряжения и недовосстановления. Для них отдых и полное восстановление в последние дни перед соревнованием – единственная возможность для успешного в нем участия.

Представленная данная экспериментальная методика соблюдения общепедагогических принципов, правил и положений с одновременным применением разработанных нами специальных физических упражнений [4, с. 76-77] в предсоревновательном этапе положительно повлияла на предстартовые состояния высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ. Так, несмотря на то, что педагогический эксперимент закончился еще в 2018 г., испытуемые гребцы опытной группы продолжали тренироваться по данной экспериментальной методике. В результате, на Чемпионате Казахстана по гребле на байдарках и каноэ 24-28 апреля 2019 г. в г. Алматы (Первомайские пруды) 3 гребца из опытной группы (А.Е., Т.С., Л.И.) в мужской байдарке (четверке) на дистанции 500 м выиграла золотые медали. Никто из испытуемых гребцов контрольной группы в число призеров на данных соревнованиях не попал.

#### **Выводы:**

В результате исследования было изучено влияние разработанной авторами экспериментальной педагогической методики по оптимизации предстартовых состояний высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ на их достижения в соревнованиях. Установлено, что оптимизация предстартовых состояний гребцов – это не только психологический процесс, но и, прежде всего, педагогический. Успешность его зависит как от использования на ЭПП рациональных средств и методов тренировочного процесса гребцов, так и выбора правильного общеметодического направления и

соблюдения как специфических, так и обще-методических принципов.

Чемпионат Казахстана по гребле на байдарках и каноэ 2019 года в Алматы показал, что разработанная авторами и апробированная на соревнованиях методика оптимизации предстартовых состояний высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ оказалась достаточно эффективной. В результате, выявлен рациональный вариант совершенствования

спортивного мастерства гребцов на предсоревновательном этапе их подготовки, который можно применять в практике гребного спорта.

Предлагаемое авторами направление оптимизации предстартовых состояний, на наш взгляд, является перспективным для совершенствования спортивного мастерства не только у высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ, но и у спортсменов других видов гребли.

#### Литература

- 1 Спорт в современном обществе / под ред. В.М. Выдрина. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – С. 138.
- 2 Хаустов С.И. Воспитание силы в гармоническом совершенствовании человека: Монография. – Алматы: КазАСТ, 2000. – С. 6-7.
- 3 Учебник тренера по легкой атлетике / Под ред. Л.С. Хоменкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – С. 11, 13, 74-80.
- 4 Жарменов Д.К. Педагогические аспекты оптимизации предстартовой готовности высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ // Вестник. Серия «Педагогические науки». – 2018. – №2 (55). – С. 76-79.
- 5 Жарменов Д.К. Оптимизация предстартовой готовности высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ во время их участия в соревнованиях // Наука-2020: Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики: матер. Междунар. науч.-практ. конф. 19-20 апреля 2019 г. Орел / МАБИВ – Орел, 2019. – №3 (28). – С. 18-19.
- 6 Махов С.Ю. Оперативное управление тренировочным процессом // Матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. 19-20 апреля 2019 г. Наука-2020: Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики: матер. Междунар. науч.-практ. конф. 19-20 апреля 2019 г. Орел / МАБИВ – Орел, 2019. – №3 (28). – С. 27.

**<sup>1</sup>Саттарова А.А., <sup>1</sup>Кефер Н.Э., <sup>1</sup>Хомяков О.А., <sup>1</sup>Новикова А.О. <sup>2</sup>Геймор Е.В.**

<sup>1</sup> Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

<sup>2</sup> КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Казахстан, г. Алматы

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКОЙ СБОРНЫХ КОМАНД КАЗАХСТАНА ПО ВОЛЕЙБОЛУ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ**

Саттарова Анна Анатольевна, Кефер Наталья Эгоновна, Хомяков Олег Анатольевич, Новикова Анна Олеговна, Геймор Екатерина Дмитриевна

**Результаты выступлений мужской и женской сборных команд Казахстана по волейболу за годы независимости**

**Аннотация.** В статье представлены данные сравнительного анализа выступления сборных команд по волейболу с 1991 года по настоящее время. После того как Казахстан получил свою независимость, национальные сборные Казахстана регулярно участвуют во всех официальных соревнованиях FIVB и AVC. Основная цель данной работы – проанализировать соревновательную деятельность казахстанских спортсменов на чемпионатах Азии, мира, мирового Гран-при, конкретизировать и дополнить историю волейбола Казахстана о достижениях выступлений казахстанских спортсменов на мировой арене. После обретения Казахстаном независимости, участие сборных команд РК на международных соревнованиях различных рангов значительно активизировалось. При обучении будущих специалистов физического воспитания и спорта важно знать его историю, которая передаёт молодому поколению передовой опыт, передовые технологии и методы совершенствования для определения национального самосознания.

**Ключевые слова:** волейбол, анализ выступления, сборная РК, Олимпийские игры, Чемпионат мира, Мировая лига.

Sattarova Anna Anatolevna, Kefer Natalia Egonovna, Khomyakov Oleg Anatolevich, Novikova Anna Olegovna, Geimor Ekaterina Vladimirovna

**The performance results of male and female volleyball teams of Kazakhstan throughout the years of independence**

**Abstract.** This paper presents the comparative data analysis of the volleyball teams' performance from 1991 to current day. Ever since Kazakhstan became an independent republic, national teams regularly participate in all official competitions of FIVB and AVC. The main goal of this study is to analyze and update the history of the Kazakh teams' performance in the international championships of Asia and the World Grand prix competitions. After the republic gained its independence, the participation of Kazakhstan national teams had significantly expanded on many professional levels. The significance of educating future Physical Education specialists about sports' history is as it transfers the practices, experience and methodologies onto the new generation of educators which evolves the nation's self awareness.

**Key words:** volleyball, performance data, national team of the Republic of Kazakhstan, the Olympics, World Championship, National League.

Саттарова Анна Анатольевна, Кефер Наталья Эгоновна, Хомяков Олег Анатольевич, Новикова Анна Олеговна, Геймор Екатерина Дмитриевна

**Тәуелсіздік жылдарындағы волейболдан Қазақстанның ерлер және әйелдер құрама командаларының нәтижелері**

**Аңдатпа.** Мақалада 1991 жылдан қазіргі уақытқа дейін волейбол бойынша құрама командалардың спорт сайыстарында өнер көрсетулерінің салыстырмалы талдау мәліметтері берілген. Қазақстан өзінің тәуелсіздігін алғаннан кейін, Қазақстанның ұлттық құрамалары барлық ресми FIVB және AVC жарыстарына үнемі қатысады. Осы жұмыстың негізгі мақсаты қазақстандық спортшылардың Азия, Әлем чемпионаттарында, әлемдік Гран-приде жарысу әрекеттерін талдау, қазақстандық спортшылардың әлемдік аренада өнер көрсету барысындағы жетістіктері туралы Қазақстан волейболының тарихын нақтылау және толықтыру. Қазақстан тәуелсіздік алғаннан кейін ҚР құрама командаларының түрлі дәрежедегі халықаралық жарыстарға қатысуы айтарлықтай толықтырылды. Болашақ дене тәрбиесі және спорт мамандарын оқыту кезінде жас ұрпаққа ұлттық сана-сезімді анықтау үшін озық тәжірибе, озық технологиялар мен жетілдіру әдістерін беретін тарихты білу маңызды.

**Түйін сөздер:** волейбол, өнер көрсетуді талдау, ҚР құрамасы, Олимпиада ойындары, Әлем чемпионаты, Әлемдік лига.

**Актуальность темы:** История выступлений сборных команд Казахстана по волейболу до настоящего времени не становилась предметом специального исследования в науке. Несмотря на значительные успехи нашей страны в этом виде спорта, исследователи уделяют волейболу крайне мало внимания: отсутствуют диссертационные и докторские работы по истории волейбола в нашей стране, а в сети Интернет и специальных спортивных справочниках можно встретить лишь отдельные упоминания о достижениях казахстанских волейболистов. Историей выступлений сборных команд Казахстана по волейболу интересуются любители спорта, тренеры по волейболу и спортивные комментаторы. Важно переосмысление истории выступлений казахских спортсменов по волейболу с момента приобретения Казахстаном независимости до наших дней, концентрация внимания на проблемах, способствующих формированию цельного сознания общества для занятий этим видом спортом.

Между тем, изучение истории выступлений сборных команд Казахстана по волейболу на чемпионатах Азии, мира и мирового Гран-при является актуальным в связи с недостаточной изученностью истории выступлений сборных команд Казахстана по волейболу. В настоящее время статистически отмечается повышение интереса общества к данному виду спорта, его возрождению, что во многом связано с достижениями казахстанских волейболистов в последние годы.

**Предмет исследования.** Результаты участия сборных команд Казахстана по волейболу на Азиатских играх, чемпионатах Азии, мира и мирового Гран-при.

**Цель исследования.** Сравнительный анализ соревновательной деятельности казахстанских волейболистов и волейболисток в результате участия сборных команд Казахстана на Азиатских играх, чемпионатах Азии, мира и мирового Гран-при.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Анализ побед и поражений мужской сборной Казахстана по волейболу в международных соревнованиях в период независимости.

2. Анализ выступлений женской сборной Казахстана по волейболу в международных соревнованиях в период независимости.

**В исследовании использовались следующие методы:** анализ научной и методической литературы.

**Результаты исследования и их обсуждение:** До 1991 года женская сборная Казах-

ской ССР выступала на десяти (1956-91) летних Спартакиадах народов СССР, но не завоевывала призовых мест. После распада СССР в Казахстане начали проводить собственный национальный чемпионат, лидером которого являлась женская команда АДК, несмотря на то, что почти все именитые спортсмены покинули команду. В 1996 году Алматинский домостроительный комбинат отказался от содержания команды и она прекратила своё существование.

В 1998 году была организована женская волейбольная команда «РАХАТ». Команду возглавлял ЗТ РК Шапран Вячеслав Николаевич. Позже в 2001 году была образована еще одна женская команда Алматинской области «ЖЕ-ТЫСУ» на базе спортивного клуба «Глотур», который был создан в 1999 году. Старшим тренером команды был ЗТ Каз. ССР, МСМК Султанов Амангельды Клышбаевич. Составы этих двух команд представляли преимущественно игроки национальной сборной команды Республики Казахстан. После того как Казахстан получил свою независимость, новая сборная Казахстана стала представлять страну на международных соревнованиях FIVB и AVC.

Мужская Национальная сборная Казахстана регулярно участвует во всех официальных соревнованиях FIVB и AVC с 1991 года. До 1991 года сборная Казахской ССР выступала отдельной командой на различных турнирах, проводимых под эгидой Федерации волейбола СССР, в частности на десяти (1956-91) летних Спартакиадах народов СССР. Клубные представители Казахской ССР («Каспий» Шевченко, «Буревестник»/«Дорожник», СКА Алма-Ата) с 1961-1991 года представляли республику в высшем и первом дивизионе чемпионатов и Кубка СССР, международных Кубках и турнирах. Казахские игроки в составе Национальной сборной СССР становились Олимпийскими чемпионами (Кравченко, Антропов), чемпионами мира и обладателями Кубка Европейских чемпионов.

Сборная Казахской ССР – бронзовый призер летних Спартакиад народов СССР (статус чемпионата СССР) 1967, 1971 (ВК «Буревестник»), 1991 годов.

«Буревестник» / «Дорожник» (Алма-Ата): Чемпион СССР – 1968/69, серебряный призер – 1968, 1969/70, бронзовый призер – 1971, обладатель Кубка Европейских чемпионов – 1969/70, 1970/71.

Вывод: за время выступления сборной Каз.ССР до момента обретения Казахстаном статуса независимого государства результаты

мужской сборной были более результативны, чем женской [1].

**Олимпийские игры.** За время своего существования мужская сборная Казахстана ни разу не прошла квалификационные соревнования на **Олимпийские игры**.

Однако женская сборная Казахстана на Азиатских олимпийских квалификационных играх, проходивших с 17 по 25 мая 2008 года в Токио (Япония), одержала две победы и завоевала право представлять страну на XXIX летних Олимпийских играх в Пекине с 9 по 23 августа 2008. Состав команды: Ольга Грушко, Ольга Наседкина, Ольга Карпова, Коринна Ишимцева, Елена Эзау, Ксения Илющенко, Наталья Жукова, Юлия Куцко, Елена Павлова, Инна Матвеева, Ирина Зайцева, Татьяна Пюрова. Главный тренер – Виктор Журавлёв. Команда выступила достойно, заняв 9-е место.

Вывод: подготовка женской сборной команды по волейболу заслуживает внимания, так как команда пока единственный раз принимала участие в Олимпийских играх [2].

**Чемпионат мира.** Чемпионат мира по волейболу – международный турнир, проводимый раз в 4 года под эгидой Международной федерации волейбола (ФИВБ). Решение о проведении чемпионатов мира было принято ФИВБ в 1948 году. Первый турнир среди мужских команд прошёл в 1949 году, среди женщин – проводится с 1952 года.

Чемпионат мира является самым престижным после Олимпийских игр, турниром для национальных сборных по данному виду спорта.

Впервые на Чемпионат мира попала мужская сборная Казахстана, победив на квалификационном турнире, проводимом AVC, с 3 по 5 августа 2001 года Алма-Аты (Казахстан), получив путевку на 15-й турнир Чемпионата мира. В группе она встречалась с командами Югославии, Испании, Японии, но в первом же групповом этапе мужская сборная Казахстана не выиграла ни одной встречи.

И через четыре года мужская сборная удостоена чести представлять Казахстан на Чемпионате мира по волейболу. На последующих Чемпионатах мира в 2010, 2014, 2018 году мужская сборная не смогла пройти квалификационные турниры.

Квалификация (отборочный турнир) 14-го чемпионата мира по волейболу среди женщин прошла в период с 18 января по 9 сентября 2001 года с участием 55 национальных сборных команд. Было разыграно 22 путёвки в финаль-

ный турнир мирового первенства, но только 5 сильнейших команд Азии могли завоевать путевку. Уверенно выиграв предварительный раунд у сборных Узбекистана и Шри-Ланки, сборная Казахстана вышла в групповой раунд, где к ней присоединилось еще 7 команд: Япония, Таиланд, Тайвань, Китай, Южная Корея, Австралия, Узбекистан. Не одержав ни одной победы в группе, сборная Казахстана не получила путевки на Чемпионат Мира 2002 года.

Квалификация 15-го чемпионата мира по волейболу среди женщин прошла в период с 12 января по 28 августа 2005 года с участием 74 национальных сборных команд. Было разыграно 22 путёвки в финальный турнир мирового первенства, но уже 4 команды Азии могли представлять свои страны на Чемпионате Мира. На этот раз в групповом раунде сборная Казахстана встречалась со сборными Таиланда, Филиппин, Тонга и Южной Кореи. Заняв второе место в группе, проиграв только команде из Южной Кореи, национальная сборная получает путевку на Чемпионат Мира 2006 года. В первом раунде сборная Казахстана сразу попала на сильнейшие сборные команда мира: Бразилия, США, Нидерланды, Пуэрто-Рико и Камерун и не прошла в следующий раунд.

По итогам Азиатской квалификации, которая проходила с 16 по 18 июня 2009 года в Усть-Каменогорске (Казахстан), сборная Казахстана в подгруппе заняла 1 место, выиграв у Узбекистана и Новой Зеландии, получила право на путевку Чемпионата Мира 2010 года. На первом групповом этапе сборная Казахстана встретилась с США, Германией, Кубой, Таиландом, Хорватией. В следующий этап команда не вышла.

На квалификацию 17-го чемпионата мира подали заявки 140 сборных команд, которые разыграли 23 путевки в финальный турнир. С Азиатского континента могло поехать только 4 команды. Азиатская квалификация состояла из двух этапов отбора. 7 лучших (по рейтингу) сборных команд были напрямую допущены во 2-й (решающий) групповой раунд, в нем сборная Казахстана встретилась с Китаем, Южной Кореей, Индией, Новой Зеландией. Заняв второе место в группе, волейболистки сборной Казахстана получают путевку на Чемпионат Мира 2014 года. Согласно положению в мировом рейтинге Казахстан попал в третью группу со сборными: США, России, Таиланда, Мексики, Нидерландов. Выиграв две игры (Мексика, Таиланд), волейболистки из Казахстана попадают в следующий групповой этап с

командами Бразилии, США, России, Сербии, Турции, Болгарии, Нидерландов. К сожалению, в этой группе они не выиграли ни одной игры.

По итогам Азиатской квалификации, где сборная Казахстана в подгруппе заняла 2 место, выиграв у Австралии, Тайваня, Фиджи, получает путевку на 18-й Чемпионат Мира. Но выйти из

первого группового раунда волейболисткам из Казахстана не удалось, так как в их подгруппу попали команды из Сербии, Бразилии, Доминиканской Республики, Пуэрто-Рико, Кении. В таблице 1 представлены результаты выступления мужской и женской сборных команд Казахстана на Чемпионате Мира [3].

Таблица 1 – Выступление сборных мужской и женской команд на Чемпионате Мира

Год	Место проведения	Мужская сборная	Кол-во команд	Место проведения	Женская сборная	Кол-во команд
2002	 Аргентина	19-е место	24	 Германия	не прошла квалификацию	
2006	 Япония	21-е место	24	 Япония	17-е место	24
2010	 Италия	не прошла квалификацию		 Япония	21-е место	24
2014	 Польша	не прошла квалификацию		 Италия	15-е место	24
2018	 Италия /  Болгария	не прошла квалификацию		 Япония	24-е место	24

Вывод: Женская сборная команда Казахстана по волейболу четыре раза выиграла путевки, попала на Чемпионаты Мира (два раза с 1-ым местом после квалификационного турнира и два – со 2-ым), в то время как мужская сборная не прошла Азиатскую квалификацию ни разу

**Мировая лига.** Мировая лига (FIVB WorldLeague) – коммерческий турнир для мужских национальных волейбольных команд, который проводился с 1990–2017 годах.

Первые матчи Мировой лиги состоялись 27 апреля 1990 года – в этот день в Москве на Малой спортивной арене Лужников встречались сборные СССР и Нидерландов, а Бразилия и Италия играли в Белу – Оризонти.

К 2006 году количество участников увеличилось вдвое, а призовой фонд вырос с 1 до 20 миллионов долларов. Помимо командных призов организаторы Мировой лиги ввели индивидуальные денежные призы для лучших игроков, что не практиковалось на официальных соревнованиях под эгидой Международной федерации волейбола (FIVB).

Сборная Казахстана дебютировала в играх Мировой лиги в 2015 году. Первый этап турнира проходил в г. Тараз (Казахстан) с 12 по 14 июня 2015 года. В первый игровой день в тяжелом противостоянии команда Казахстана

выиграла у сборной Венесуэлы со счетом 3:2. Во второй игровой день сборная Казахстана потерпела поражение от сборной команды Египта со счетом 0:3. В итоговой встрече сборная команда Испании тоже взяла верх над сборной Казахстана со счетом 3:1. Второй этап Мировой лиги проходил в столице Египта, Каире с 19 по 21 июня того же года. Главный тренер сборной – ЗТ Каз. ССР Патраков Андрей Васильевич.

В 2016 году первый предварительный этап был проведен в г.Козани (Греция) с 17 по 19 июня 2016 года. Сборная Казахстана встретилась со сборными Греции, Китайского Тайбэя и Пуэрто-Рико, где наша команда выиграла одну игру у Китайского Тайбэя. Второй предварительный этап прошел в Алматы (Казахстан) в период с 24 по 26 июня. Главный тренер – Гилязутдинов Рафаиль Сиразутдинович.

В 2017 году первый этап Мировой лиги прошел в Франкфурте (Германия) с 2 по 4 июня. Сборная команда Казахстана встречалась со сборными Германии, Австрии и Венесуэлы. Второй этап, с 9 по 11 июня в г. Тунис (Северная Африка). Главный тренер – Никольченко Игорь Михайлович. В таблице 2 представлены результаты выступлений мужской сборной Казахстана в Мировой лиге [4, 5, 6].



Таблица 2 – Результаты выступлений мужской сборной Казахстана в Мировой лиге

Год	Место проведения	Мужская сборная	Количество команд
2015	 Рио-де-Жанейро	28 место	32
2016	 Краков	35 место	36
2017	 Куритиба	35 место	36

**Мировой Гран-при.** Мировой Гран-при по волейболу – официальный и крупнейший коммерческий турнир для женских национальных волейбольных сборных, проводившийся ежегодно с 1993 по 2017 годах под эгидой Международной федерации волейбола (FIVB). Аналогичный по значимости турнир среди мужских команд – Мировая лига.

Состав турнира определяется по итогам Евролиги или отборочных соревнований (Европа), розыгрыша Панамериканского Кубка (Северная и Южная Америка) и Кубка Азии (до 2008 года участники от Азии определялись по рейтингу сборных). Ряд команд допускаются к участию в турнире по решению FIVB.

Турнир состоит из предварительного и финального этапов. На предварительном этапе команды выступают по туровой системе. В каждом туре (всего их три) команды делятся на четвёрки и проводят в них однокруговые турниры. Туры проходят в различных городах (преимущественно в Азии).

В 2007 году женская сборная Казахстана попадает в квалификацию по результатам мирового рейтинга AVC. Команда Казахстана встречалась со сборными России, Польши и Японии в предварительном этапе с 17 по 19 августа в Токио (Япония). Россия – Казахстан 3:2 (25:14, 14:25, 25:23, 23:25, 15:10)

В 2008 году так же по результатам рейтинга AVC сборная проходит квалификационный отбор и встречается со сборными Бразилии, Германии, Турции с 27 по 29 июня в городе Виньен. В 2011 году по итогам азиатско-африканской квалификации женская сборная Казахстана проходит квалификационный отбор. Соревнования проходили в Алма-Ате (Казахстан), где наши волейболистки встречались с командами Бразилии, Италии и Таиланда. В 2009, 2010 и 2012 годах национальная сборная Казахстана не принимала участие в соревнованиях Мирового Гран-при.

Зато в 2013 заняв 3-е место на Кубке Азии 2012, сборная получает путевку в Мировой

Гран-при. Первый тур проходил в Монтикьяри (Италия) в период со 2 по 4 августа с командами Италия, Германия, Аргентина; второй тур Плоцк (Польша) с 9 по 11 августа со сборными Польши, Японии, Германии и третий тур в Алматы (Казахстан) с 16 по 18 августа с соперницами из Бразилии, Кубы и Нидерландов. Главный тренер сборной команды – Гутор Александр Иванович.

К 2014 году количество команд с 12 участников увеличилось до 28. Команды были разделены на три дивизиона в зависимости от положения в мировом рейтинге и текущего соотношения сил в мировом волейболе. Сборная Казахстана была в третьем дивизионе со следующими сборными: Кения, Алжир, Хорватия, Чехия, Мексика, Болгария, Австралия. Победу одержали только над командами Австралии, Мексики и Алжира. Главный тренер сборной команды – Гутор Александр Иванович.

Система соревнований на Мировом Гран-при 2015 года осталась такой же, как и в 2014 году. В третьем дивизионе были следующие команды-участницы: Казахстан, Кения, Перу, Алжир, Куба, Мексика, Колумбия, Австралия. На первом групповом этапе, прошедшем с 26 по 28 июня 2015 года в г. Талдыкоргане (Казахстан), наша сборная одержала все три победы: Алжир, Австралия, Куба. Но второй этап не был столь удачным, проиграв командам: Кубы, Колумбии, Перу. Главный тренер сборной команды – Гутор Александр Иванович.









2016 год выдался самым результативным в Мировом Гран-при для сборной Казахстана. Команда сумела выйти из всех трех предварительных этапов в полуфинал. Матч состоялся в Алматы (Казахстан) 18 июня со сборной командой Колумбии (3:2), в финале казахстанские спортсменки уступили Хорватии со счетом 0:3 и не вышли в плей-офф. Главный тренер сборной команды – Шапран Вячеслав Николаевич

По результатам прошлого Мирового Гран-при сборная Казахстана в 2017 году достойно переходит с третьего дивизиона во вторую,

где встречается с командами Германии, Польши, Пуэрто-Рико, Болгарии, Аргентины, Чехии, Канады, Хорватии, Перу, Колумбии, Республики Корея. Но, к сожалению, выиграв за три предварительных этапа всего одну игру у

сборной команды Хорватии, не проходит в полуфинал. Главный тренер сборной команды – Шапран Вячеслав Николаевич. Женская сборная команда по волейболу в Мировом Гран-при с 2007 по 2017 годы (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты выступлений женской сборной команды по волейболу на Мировом Гран-при

Год	Место проведения	Женская сборная	Количество команд
2007	 Китай, Нинбо	10-е место	12
2008	 Япония, Иокогама	12-е место	12
2011	 Китай, Макао	15-е место	16
2013	 Япония, Саппоро	17-е место	20
2014	 Япония, Токио	24-е место	28
2015	 США, Омаха	26-е место	28
2016	 Таиланд, Бангкок	22-е место	28
2017	 Китай, Нанкин	24-е место	32

Мировой Гран-при упразднен в 2017 году в связи с появлением нового турнира – Волейбольной Лиги Наций. С 2018 года Всемирная лига и ее аналог женских команд – Гран-при – заменены в международном календаре Волейбольной Лигой Наций [7].

**Чемпионат Азии.** Чемпионаты Азии по волейболу – соревнования для национальных волейбольных сборных стран Азии, Австралии и Океании, проводимые под эгидой Азиатской конфедерации волейбола (AVC). Проводятся с 1975 года среди мужских и женских команд первоначально с периодичностью один раз в четыре года, а с 1987 года – раз в два года. Система проведения финальных турниров неоднократно менялась. Большая их часть состояла из предварительной и финальной стадий. Финальный раунд проходил как по круговой системе, так и по системе плей-офф.

Как мужская, так и женская сборные Казахстана впервые на Чемпионате Азии дебютировали в 1993 году. У мужчин было 16 команд. Уверенно выиграв на первом этапе у команд Южной Кореи, Индии и Тайваня, наша сборная проходит на второй этап, проходивший в Накхонратчасима с 16 по 18 сентября и так же уверенно выигрывает у сборной Пакистана,

Южной Кореи и Таиланда, пробивая себе путь в плей-офф. Выиграв у команды Китая со счетом 3:1, Казахстан выходит в финал, но не смогли противостоять команде из Южной Кореи, проиграв со счетом 0:3 (11:15, 5:15, 13:15), завоевали серебряные медали Чемпионата Азии. Женская сборная на первом этапе заняла 2 место в группе, выиграв у КНДР и Филиппин. На втором этапе, проиграв Японии и сборной Тайваня, казахстанские волейболистки отстаивали честь лишь за 5-е место.

Удачным выдался для женской сборной 2005 год. В предварительном этапе казахстанские волейболистки заняли 2 место, уверенно выиграв у команд Таиланда, КНДР, Гонконга, Филиппин, проиграв лишь сборной из Китая, и вышли в плей-офф. В четвертьфинале наша сборная выигрывает у Тайваня со счетом 3:1, пробивая путь в полуфинал. Предстояла тяжелейшая борьба со сборной Японией и всё же команда Казахстана одержала победу со счетом 3:2 (21:25, 27:25, 22:25, 25:23, 15:12) и вышла в финал, но уступила сборной Китая, завоевав серебряные награды.

Все последующие года и мужская, и женская сборные Казахстана по волейболу выступали на среднем уровне. Пока не прои-

зошла сенсация у мужской сборной в 2017 году. Заняв 9-е место на 18-ом Чемпионате Азии, который проходил с 31 июля по 8 августа 2015 года в Тегеране, мужская команда автоматически заняла право выступать на Чемпионате Азии 2017 года. Проходил чемпионат с 24 июля по 1 августа в Гресике (Индонезия). На первом групповом этапе казахстанские волейболисты в тяжелой, но уверенной борьбе обыгрывают своих соперников: Индонезию, Катар, Саудовскую Аравию. На втором этапе (за 1-8 место)

сборная выигрывает только одну игру у сборной Индонезии, но все равно открывает себе путь в плей-офф. Четвертьфинал выдался победой над Тайванем (3:0). Полуфинал состоялся с командой из Южной Кореи и со счетом 3:2 (20:25, 15:25, 25:17, 25:23, 16:14) казахстанские волейболисты вырывают победу. В борьбе за первое место сборная Казахстана встретилась со сборной Японии, но не смогла противостоять ей и повторила результат 20-летней давности, заняв II место на Чемпионате Азии [8, 9, 10].

Таблица 4 – Результаты выступлений мужской и женской сборных команд на Чемпионате Азии

Год	Место проведения	Мужская сборная	Кол-во команд	Место проведения	Женская сборная	Кол-во команд
1993	 Накхонратчасима	<b>2-е место</b>	16	 Шанхай	5-е место	14
1999	 Тегеран	11-е место	14	 Гонконг	9-е место	9
2001	 Чхонджу	9-е место	12	 Накхонратчасима	не участвовала	
2003	 Тяньцзинь	8-е место	15	 Хошимин	7-е место	10
2005	 Бангкок	не участвовала		 Тайцан	<b>2-е место</b>	12
2007	 Джакарта	10-е место	17	 Накхонратчасима	5-е место	13
2009	 Манила	5-е место	18	 Ханой	5-е место	14
2011	 Тегеран	9-е место	16	 Тайбэй	9-е место	13
2013	 Дубай	10-е место	21	 Накхонратчасима	5-е место	16
2015	 Тегеран	9-е место	16	 Тяньцзинь	7-е место	14
2017	 Гресик	<b>2-е место</b>	16	 Мунтинлула	7-е место	14

**Вывод:** участие сборных команд в Чемпионате Азии (таблица 4) требует более тщательной подготовки волейбольных команд в Казахстане. Мужская команда Казахстана заняла с 1993 года по 2017 год всего два раза призовые места (2 место), а женская – один раз (2 место).

**Кубок Азии.** Кубок Азии по волейболу – соревнования для мужских и женских национальных сборных команд стран Азии, Австралии и Океании, проводимые под эгидой Азиатской

конфедерации волейбола. Первый розыгрыш Кубка Азии среди мужских и женских команд состоялся в 2008 году в Таиланде. Соревнования проводятся раз в два года по чётным годам. В нём участвуют лучшие команды (8-10) по итогам последнего Чемпионата Азии. Команды Казахстана участвуют на Кубке Азии с 2012 по 2018 годы (таблица 5) и женская сборная команда, в отличие от мужской, трижды завоевывает призовые места [11].

Таблица 5 – Результаты выступлений мужской и женской сборных команд на Кубке Азии

Год	Место проведения	Мужская сборная	Кол-во команд	Место проведения	Женская сборная	Кол-во команд
2010	 Урмия (Иран)	7-е место	8	 Гайцан (Китай)	5-е место	8
2012	 Виньен (Вьетнам)	не участвовала		 Алма-Ата (Казахстан)	<u>3-е место</u>	8
2014	 Алма-Ата (Казахстан)	<u>3-е место</u>	8	 Шэньчжэнь (Китай)	<u>3-е место</u>	8
2016	 Накхонратчасима (Таиланд)	5-е место	8	 Виньен (Вьетнам)	<u>2-е место</u>	8
2018	 Тайбэй (Тайвань)	7-е место	8	 Накхонратчасиме (Таиланд)	10-е место	10

**Заключение:** По результатам выступлений наших сборных команд по волейболу после обретения Казахстаном независимости хочется отметить, что *успехи и неудачи казахстанских атлетов на всевозможных международных соревнованиях в прошедшие годы принесли отечественным болельщикам как горечь поражений, так и радость побед.* Эти годы были не достаточно плодотворными, и все это напрямую связано с недостаточным финансированием. В целом, запланированный спортивный календарь команды ежегодно выполняются и принимают участие во всех турнирах, прово-

димых под эгидой Международной Федерации волейбола, а также Азиатской Конфедерации волейбола, в которых зарегистрированы. **Волейбол Казахстана** в глубоком кризисе. Это ни для кого не секрет. Но, кроме этого, огромная проблема – это отсутствие ДЮСШ по волейболу. Как могут выступать сборные команды, если негде взять замену? Детского спорта по волейболу, так же как и в других игровых видах, становится все меньше. Видимо, потому, что на игровые виды спорта затрат больше (это команда), а медаль на международных соревнованиях в зачет всего одна.

#### Литература

- 1 Спортивный Казахстан: энциклопедический справочник / Авторы-составители: О. Жолымбаев, А. Кульназаров – Алматы: Издательство «Арыс», 2004. – 672 с.
- 2 Булдакова Л. С., никитин Л. П. Шесть в защите – шесть в нападении. Волейбол на Олимпиадах. – М.: Советская Россия, 1979. – 112 с.
- 3 Чемпионат мира // Волейбол: Справочник / Сост. А. С. Эдельман. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 147.
- 4 Россия может оказаться от участия в Мировой лиге-2004 // «Спорт-Экспресс» (30 сентября 2003).
- 5 Россия – Бразилия: пятый финал. «Чемпионат.com» (10 июля 2011).
- 6 Праздник возвращается // «Спорт-Экспресс Волейбол». Специальный выпуск. – 2006. – С. 2.
- 7 <http://www.fivb.org/EN/volleyball/competitions/WorldGrandPrix/2013/>
- 8 <https://web.archive.org/web/20090912193438/http://www.asianvolleyball.org/>
- 9 [http://www.todor66.com/volleyball/Asia/Men\\_1993.html](http://www.todor66.com/volleyball/Asia/Men_1993.html)
- 10 [http://www.todor66.com/volleyball/Asia/Men\\_2017.html](http://www.todor66.com/volleyball/Asia/Men_2017.html)
- 11 <http://www.volley.kz/>

**<sup>1</sup>Сыдықов Н.Т., <sup>1</sup>Құлбаев А.Т., <sup>1</sup>Келдіқұлов Ғ.Қ., <sup>2</sup>Абреимова К.А.**<sup>1</sup>Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ.**ЖОҒАРЫ БІЛІКТІ СПОРТШЫЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫ  
БАСҚАРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ**Сыдықов Нұрбол Тұрарұлы, Құлбаев Айбол Тінелұлы, Келдіқұлов Ғани Құдайбергенұлы,  
Абреимова Күльмесхан Ауелхановна**Жоғары білікті спортшыларды даярлауды басқаруды ұйымдастыру**

**Аңдатпа.** Аталған мақалада жоғары білікті спортшыларды даярлауды басқару және оны ұйымдастыру туралы айтылады. Басқару жүйелеріндегі өзгерістердің ерекшелігі, қоғамның дамуына және дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік рөлінің өсуіне қарай спорт ұйымдарының қызметі қарастырылады. Осыған байланысты аталған мақалада дене шынықтыру және спорт саласын басқару жүйесі көрсетіліп, жүйені басқару мақсатқа жету үшін әртүрлі әдістер мен құралдардың көмегімен жүзеге асырылатын үздіксіз, мақсатты үрдіс екені анықталады. Қоғамның дамуына және спорттың әлеуметтік өсерінің өсуіне қарай спорт ұйымдарының қызметі кеңейде, барлық спорт жүйесі мен қызметі күрделене түсуде. Мұның бәрі бірқатар проблемаларды тудырады. Соңғы жылдары басты мәселелердің бірі жалпы спорттың дамуын, сондай-ақ жекелеген ұйымдардың қызметін басқару екендігін көрсете білген. Авторлар ұйымдастыру-басқару құрылымы – әртүрлі спорт ұйымдарының өзара байланысы мен олардың мақсаттарының, міндеттері мен функцияларының жиынтығы деп ой қорытады.

**Түйін сөздер:** басқару, дене шынықтыру-спорттық ұйымдар, басқару жүйелері, жүйенің тұрақтылығы, ұйымдастыру-басқару құрылымы.

Sydykov Nurbol Nuraruly, Kulbayev Aibol Tinalovich, Keldikulov Gani Kudaibergenuly,  
Abreimova Kulmeskhan Auelshanovna**Organization of the management of training highly qualified athletes**

**Annotation.** In this article the management and organization of highly qualified athletes training is discussed. The feature of changes in management systems, function of the sports organizations in process of development of society and increase of a social role of physical education and sport is considered. Accordingly, in this article the management system in the field of physical education and sports is reflected, and it is determined that the management of the system is a continuous, focused process, implemented using various methods and means to achieve goals. The peculiarity of changes in management systems is, on the one hand, in the processes of decentralization and expansion of regional independence, and on the other, in a clear reflection of the federal component of public administration. Due to the development of society and the growth of social influence of sports, the activity of sports organizations is expanding, the whole sports system and its activities are exacerbated, all this causes a number of problems. In recent years the main problems of this system are the development of sports in general, as well as the management of activities of individual organizations. Thus, the authors believe that the organizational and managerial structure is the interconnection of various sports organizations and their goals, objectives and functions.

**Key words:** management, physical education and sports organizations, management systems, sustainability of the system, organizational and managerial structure.

Сыдықов Нурбол Турарович, Кулбаев Айбол Тиналович, Келдикулов Гани Кудайбергенович,  
Абреимова Күльмесхан Ауелхановна**Организация управления подготовки высококвалифицированных спортсменов**

**Аннотация.** В данной статье говорится об управлении и организации подготовки высококвалифицированных спортсменов. Рассматривается особенность изменений в системах управления, деятельность спортивных организаций по мере развития общества и роста социальной роли физической культуры и спорта. Соответственно, в данной статье отражена система управления в сфере физической культуры и спорта, которая определяется непрерывным, целенаправленным процессом, реализуемым с помощью различных методов и средств для достижения целей. В связи с развитием общества и ростом социального влияния спорта расширяется деятельность спортивных организаций, усугубляется вся спортивная система и её деятельность, все это вызывает ряд проблем. В последние годы главными проблемами этой системы являются развитие спорта в целом, а также управление деятельностью отдельных организаций. Авторы делают вывод, что организационно-управленческая структура – это совокупность взаимосвязей различных спортивных организаций, их целей, задач и функций.

**Ключевые слова:** управление, физкультурно-спортивные организации, системы управления, устойчивость системы, организационно-управленческая структура.

Басқару – күрделі қоғамдық құбылыс, ол өзінің көрініс табуы тұрғысынан көп қырлы және қоғамдық өмірдің барлық салаларында орын алады. Заманауи ғылымда басқару мәселелері күрделі білім жүйесі болып табылатын түрлі бағыттарда дамуда, онда түрлі ғылым салалары дара қарым-қатынаста, біріне-бірі ықпал ете отырып, бірақ өз әдістері мен пәнінің ерекшеліктерін сақтап, тәуелсіз негізде қалыптасып, даму үстінде. Заманауи қоғам түрлі ұйымдар жүйесі ретінде түрлі әлеуметтік процестерді үйлестіруге қатысты басқару қызметін күрделі, нақты емес, көп қырлы параметрлерді құрайды. Басқару қызметінің шарттары болып саналатын бұл параметрлердің бірлесуі басқару түрлерін, формалары мен басқару әдістерін анықтайтын өз бетінше іштей дифференцияланатын детерминантаны құрайды.

Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық құрылысындағы өзгерістер өткен ғасырдың 90-шы жылдарының басынан бастап, барлық әлеуметтік саланы реформалауға себеп болған өзгерістердің барлық деңгейлерде байқалды. Бұл өзгерістер республикалық, облыстық және аудандық басқару жүйелерінің түбегейлі өзгеруін талап етті.

Басқару жүйелеріндегі өзгерістердің ерекшелігі бір жағынан өңірлердің дербестігін орталықсыздандыру және кеңейту процестері, екінші жағынан – мемлекеттік басқарудың республикалық құрамдас бөлігінің рөлін күшейту болып табылады.

Дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік рөлінің өсуі саланы дамытудағы мемлекеттің рөлін арттыруда да, сондай-ақ қызметтің осы саласындағы басқарудың федералдық, өңірлік және қоғамдық жүйелерінің өзара іс-қимыл деңгейін күшейтуде де көрінеді.

Қоғамның дамуына және спорттың әлеуметтік әсерінің өсуіне қарай спорт ұйымдарының қызметі кеңеюде, барлық спорт жүйесі мен қызметі күрделене түсуде. Мұның бәрі бірқатар проблемаларды тудырады. Соңғы жылдары басты мәселелердің бірі жалпы спорттың дамуын, сондай-ақ жекелеген ұйымдардың қызметін басқару болып табылады.

Бұл жағдайда басқару – дайындау факторларына ықпал ету жолымен жүзеге асырылатын және жоғары нәтижелерге қол жеткізу мақсатында құрама командалардың жұмыс істеу құрылымын сақтау мен оңтайландыруға бағытталған басшы субъектінің (органның) мақсатты қызметі деп анықталады.

Осыған байланысты басқару:

1. Қызметтің түпкілікті нәтижесінің нақты, сандық түрде көрінетін мақсаттары (елдің

құрама командаларына оларға кіретін спортшылардың белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуді негізінде бағдарламалық тапсырмалар);

2. Бірлесіп орындаушылар арасында міндеттерді бөлуді қамтитын мақсатты жарыс және жаттығу қызметін стратегиялық және жедел жоспарлау (“спортшы – жаттықтырушы – дәрігер – менеджер” жүйесі, аралас және ведомстволық бағынысты ұйымдар), сондай-ақ аралық мақсаттар мен оларды іске асыру мерзімдерін айқындау (бақылау және жоспарлы жарыстар, жаттығу және жарыс қызметінің кезеңдік бақылау нәтижелері және т.б.).

3. Қажетті және жеткілікті ресурстардың болуы, содан кейін оларды орынды және үнемді жұмсау. Құрама команданың табысты өнер көрсетуін қамтамасыз ету үшін құзыретті жаттықтырушылар, жоғары дәрежелі спортшылар, тиісті әлеуметтік, медициналық, экономикалық және материалдық-техникалық жағдайлар, ақпараттық қамтамасыз ету және т. б. қажет.

4. Жалпы жүйенің және оның элементтерінің жай-күйі мен жұмыс істеуі туралы жедел ақпарат беретін кері байланысты ұйымдастыру – бұл жаттықтырушылар мен басшылар үшін – құрама командалар мен жекелеген спортшылар дайындығының жай-күйі мен динамикасы туралы мәліметтерге, статистикалық мәліметтерге, жалпы құрама командалардың, сондай-ақ оның жекелеген құрауыштарының қызметін құрылымдық-функционалдық талдауға қатысты [1].

Осының барлығы үлкен әлеуметтік-педагогикалық жүйелерді басқарудың теориясы мен технологиясын қолдану негізінде құрама командалардың дайындығын ұтымды басқару элементтерімен байланысты болады.

Жүйені басқару мақсатқа жету үшін әртүрлі әдістер мен құралдардың көмегімен жүзеге асырылатын үздіксіз, мақсатты процесс ретінде анықталады. Жоғары жетістіктер спорты мен кәсіби спортқа қатысты басқару – бұл спортты дамыту стратегиясын, спорттық нәтижелер мен халықаралық аренадағы жетістіктердің өсуін анықтайтын ұйымдастырылған жүйелердің функциясы. Е.А. Ширковец басқару жүйесінде басқарудың ұйымдық құрылымы мен дайындық жүйесінің жұмыс істеуін және мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін механизм деп ерекшелейді. В.Н. Платон ұйымдық құрылым деп әртүрлі спорт ұйымдарының өзара байланысы мен тең бағыныстылығы жиынтығын, жүйенің сыртқы жағдайлары мен ішкі жай-күйінің әртүрлі өзгерістері кезінде мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған жекелеген компоненттерді,

түзету әсерлерін басқарудың бірыңғай жүйесіне келтіруді деп түсіндіреді. Басқару механизмдері әртүрлі әдістердің, тәсілдердің, құралдар мен ынталандырудың кешендері болып табылады [2].

Соңғы жылдары спорт саласындағы басқару ғылымы мен тәжірибесі негізінен Олимпиадалық ойындарға қатысуға байланысты ұйымдастыру құрылымдары қызметінің әлеуметтік, әлеуметтік-педагогикалық және экономикалық аспектілеріне шоғырланды. Спорттық даярлықты басқарудың ұйымдастырушылық және әдістемелік аспектілері, әсіресе жоғары жетістіктер спортын коммерцияландыру мен кәсіпқойландырудың қазіргі кезеңінде тек зерттеулердің шектеулі санатында ғана әзірленді [3, 4, 5, 6].

А.В. Починкиннің пікірі бойынша спорттың кез келген түрін дамыту – федерацияның қаншалықты тиімді жұмыс істеуіне және өз міндеттерін орындауына байланысты. Автор өз позициясын “басқару” және “әкімшілік ету” деп аталатын екі терминге қатысты түсіндіреді. Басқару шешімдер қабылдау және ұйымдастыру жүйелерін құру, оларды өмірге енгізу қажеттігіне байланысты жүзеге асырылады. Әкімшілік жүйенің күнделікті жұмысына байланысты әрекет етеді. Шешімдер қабылдау және оларды күнделікті өмірде жүзеге асыру, ақпаратқа толыққанды қол жеткізуді қамтамасыз ету жақсы әкімшілікті талап етеді. Бұл ретте сауатты құрылған басқару жүйесінсіз әкімшіліктің жұмысы тиімді болмайды [7].

Педагогикалық жүйелер әлеуметтік жүйелер класына жатады және В.П. Беспалько мұны берілген қасиеттері бар тұлғаның қалыптасуына ұйымдастырушылық, мақсатты және әдейі педагогикалық ықпал ету үшін қажетті құралдар, әдістер мен процестердің жиынтығы ретінде деп анықтайды. Жасөспірімдер спортының отандық теориясы мен әдістемесінің негізін қалаушылар В.П. Филин мен Н.А. Фомин осындай ұстанымдарды ұстанды. Олар: «Жас спортшылардың көп жылдық дайындық процесін басқару – жалпы осы үдерісті басқару құралдары мен әдістерінің жиынтығы ретінде, сондай-ақ оның жекелеген құрамдас бөліктері, спорт ұйымдарының, спорт мектептерінің, жаттықтырушылар кеңестерінің және жеке жаттықтырушылардың бағыттаушы, реттеуші және бақылаушы қызметі» деп қарастырады [8].

П.А. Виноградовтың пікірінше, әлеуметтік жүйелердің жұмыс істеу ережесі: «беруге қарағанда көбірек алу керек» деген формулаға негізделу керек. Оның ойынша алынған және

қайтарым арасындағы айырмашылық алынған ресурстарды шығармашылық өзгертуге және жүйенің прогрессивті дамуына және оның өнімін жетілдіруге жұмсалады. Бұл жүйеде және оның ортамен өзара іс-қимылы кезінде пайда болатын және болып жатқан процестерге басшы субъектінің тиімді ықпалымен жүзеге асырылады. Басқарма ретсіздікті, энтропияны төмендетеді, ұйым құрады, энтропиясыздықты қамтамасыз етеді. Басқару олардың сақталуын қамтамасыз ететін ұйымдастырылған әлеуметтік жүйелердің қызметін білдіреді.

Әлеуметтік жүйелердің өзіне тән ерекшелігі – олардың әр түрлі тәсілдермен қалаған нәтижелерге қол жеткізуі мүмкін. Осыған байланысты педагогикалық жүйелерді басқаруды жетілдіру проблемасын зерттеудің перспективалық бағыты әлеуметтік жүйелердің дамуын толық бағдарламалаудың мүмкін еместігі туралы тұжырымдамалық жағдайға негізделген синергетикалық тәсіл болып табылады, оның негізгі тенденциялары мен жағдайларын ғана есепке алуға болады (В.П. Беспалько, 1989, В.П. Шалаев). Олар синергетиканы, ең алдымен, бұл жүйелердің оларға табиғи тән жолдармен қозғалуына ықпал етуге үйрену қажеттілігі туралы мәселені қоя отырып, күрделі ұйымдастырылған жүйелердің олардың өз дамуының жолдарын тануға төзбегенін атап өтеді.

Келесі бір қиындық спорттық даярлықты басқаруды ұйымдастыру кезінде туындайтын ақпараттың жеткіліксіздігі болып табылады. Олар: қазіргі және соңғы жай-күйдің нақты үлгілерінің және сабақтардың әсерінен спортшының ағзасында болатын өзгерістер туралы айқын түсініктің болмауы [9].

Осыған байланысты В.М. Дьячков (1972) кибернетиканың негізгі ережелерінің біріне – құбылыстар механизмін жеткіліксіз білмеген кезде күрделі жүйелерді басқару мүмкіндігін бағдарлауды ұсынады [10].

J. de Rosnay (1979) пікірі бойынша күрделі жүйелерді тиімді басқару бірқатар қағидалық талаптарды сақтауды көздейді:

1. Жүйенің тұрақтылығын сақтау үшін элементтердің әртүрлілігін және олардың байланыстарын сақтау.

2. Барлық қажетті кері байланыстарды қолдау, өйткені басқару субъектісінің жүйедегі автоматты реттелетін элементтермен оның тез әрекет етуін арттыру және нәтижелерді бақылауды жақсарту мақсатында кейбір байланыстарын ажыратуы барлық жүйенің бұзылуына әкеп соқтырады.

3. Берілген бағытта оның дамуын қамтамасыз етуге болатын жүйенің сенситивті нүктелеріне екпінді әсер ету.

4. Орталықсыздандыру арқылы тепе-теңдікті қалпына келтіру.

5. Басқару энергиясын тиімді пайдалану.

6. Жүйенің мінез-құлқын басқару үшін қажетті байланыстарды ғана қолдау.

7. Интеграциялау жағдайында элементтердің жеке өзіндік ерекшелігін сақтау. Даралық, әр элементтің бірегей сипаты ұйымдастырылған қауымдастықта көрінеді.

8. Тұрақтылықтың бұзылуы жүйені одан әрі дамытудың шарты ретінде. Гомеостатикалық (ультра тұрақсыз) жүйе сыртқы әлем оқиғаларының әсеріне ұшыраса ғана дами алады.

9. Мақсатты қою, нақты бағдарламалаудың орнына әрекет барысында қатаң бақылау және түзету.

10. Жүйенің сол немесе басқа басқарушы әсерлерге жұмыс істеу уақытын есепке алу [11].

Ұйымдастыру-басқару құрылымы – әртүрлі спорт ұйымдарының өзара байланысы мен олардың мақсаттарының, міндеттері мен функцияларының жиынтығы деп түсінген жөн. Спортшыларды даярлаудың қазіргі заманғы қазақстандық жүйесінің құрылымы спорттық ұйымдардың көп санын қамтиды және ол мемлекеттік-қоғамдық сипатқа ие.

Дербес, тәуелсіз қоғамдық ұйымдар арасында Қазақстан Республикасы Ұлттық Олимпиадалық комитеті (ҚР ҰОК) өз қызметін кең түрде ашады. Өз қызметін жүзеге асыру барысында ҚР ҰОК Олимпиадалық Хартия, Қазақстан Республикасы Заңдары мен ҚР ҰОК Жарғысын негізге алады. Қазақстан Республикасы аумағында Олимпиадалық қозғалысты дамыту және оны қорғау, Олимпиадалық құндылықтарды насихаттау – ҚР ҰОК миссиясы болып табылады.

Тиімділік қоғамдық өмірдің кез келген саласындағы басқару қызметінің сапасын кешенді бағалау болып табылады. Дене шынықтыру-спорт қызметін басқару жүйесінің тиімділігі жұмыстың нәтижелілігі мен үнемділігіне байланысты. Халықаралық спорт сарапшыларының (I. Cooper, G. P. Comfort, 2005, H. Digel, 2002, J. G. Grossocordon, 2003, Said Hana Housing Rezk, 1992) мәліметтері бойынша, мемлекеттегі спорттың жетістігін (тиімділігін) анықтайтын объективті факторлар:

– жеке тұлғаның қажеттіліктерін қамтамасыз ету (бос уақытты өткізу, ойын-сауық, зиянды әдеттерді еңсеру, мәселелерден бас тарту және т. б.);

– ұлт денсаулығын сақтау және ең алдымен, спортты көптеген жұқпалы аурулардан алдын алу құралы ретінде қабылдау;

– спортшылардың халықаралық жарыстарда табысты өнер көрсетуі арқылы елдің оң имиджін және ұлттық беделін бекіту және нығайту (саяси функция);

– халықты қоғамда үстемдік ететін идеология рухында тәрбиелеу (идеологиялық функция);

– ұлтты біріктіру және қоғамдық тәртіпті қолдау (әлеуметтендіру функциясы);

– халықаралық қатынастарды жақсарту және халықтар арасындағы достықты нығайту (халықаралық функция);

– Отан қорғау және қорғанысқа білетін нығайту (әскери функция);

– еңбек өнімділігін арттыру, тәртіпті нығайту және аурушандықты төмендету (экономикалық функция) [12, 13, 14, 15, 16].

Дене шынықтыру және спорт саласын мемлекеттік және муниципалдық басқару органдарының басым міндеттері арасында Қазақстан Республикасы дене шынықтыру және спорт саласындағы өкілеттікті шектеу туралы мемлекеттік заңнамаға сәйкес келесілерді бөліп көрсетуге болады:

– халықтың барлық топтары үшін спортты дамыту және балалардың, жастардың, ересектердің, мүгедектердің және т. б. спортпен шұғылдануы үшін тең жағдай жасау;

– спорт ғимараттарын салу, жаңғырту және пайдалану, халықтың барлық топтары үшін олардың қолжетімділігін қамтамасыз ету;

– ынтасы бар барлық адамдардың спортпен айналысуын ұйымдастыру;

– бұқаралық спорттық іс-шаралар мен мерекелер өткізу;

– жоғары жетістіктер спортын, ал жекелеген жағдайларда кәсіби спортты дамытуға көмек көрсету;

– спорттық ұйымдар мен спорт ғимараттарын өңірлік және жергілікті бюджеттер арқылы қаржыландыру.

Дене шынықтыру мен спортты дамыту жөніндегі қызметтің маңызды бағыты олар туралы заңнаманы жетілдіру болып табылады. Дене шынықтыру және спорт саласындағы ұлттық заңнама қаншалықты тиімді болса, ол соншалықты осы саланың дамуын анықтайды. Бейіндік заңнаманың тиімділігі оның сол салада көрініс табуымен байланысты болады. Олар:

1. Дене тәрбиесі мен спортты дамытуға мемлекеттің жауапкершілігін, спорт саласындағы мемлекеттік саясат қағидаттарын, оны дамы-



туға мемлекеттік көмек көрсету шараларын іске асырады;

2. Дене тәрбиесі мен спорттың мақсаттары мен міндеттерін айқындайды;

3. Елдегі спорт қозғалысының ұйымдық құрылымы мен мемлекеттік органдар арасындағы өкілеттіктердің және спорт үшін жауап беретін мемлекеттік органдар (егер олар бар болса) мен қоғамдық ұйымдар арасындағы өкілеттіктердің аражігін ажыратады;

4. Қаржыландыру тәртібін айқындайды;

5. Спорт ғимараттарын салу және пайдалану тәртібін айқындайды;

6. Дене шынықтыру және спорт саласында мамандар даярлауды жүзеге асырады;

7. Жергілікті билік органдарының спортты дамытудағы және халықтың барлық топтарының спортпен шұғылдануы үшін тең жағдайлар жасаудағы рөлі.

8. Оқу орындарында дене тәрбиесі мен спортты дамыту.

9. Зерттеу және ақпараттық қызметті жүзеге асыру.

10. Халықаралық спорттық байланыстар [11].

**Қортынды.** Мақалада айтылғандарды қорыта келе, жоғары білікті спортшыларды даярлау ұйымдастыру-басқару құрылымы арқылы шешіледі. Осы құрылым шеңберінде бұқаралық дене шынықтыруды және жоғары жетістіктер спортын басқару жүзеге асырылады. Ұйымдастыру құрылымы барлық деңгейлерді қамтиды. Оларға: спортшылардың тікелей дайындығын басқару, өңірлік, облыстық, республикалық, халықаралық деңгейлер жатады. Әрбір деңгейде өз міндеттері шешіледі және олардың үйлестігіне, сайып келгенде, басқарудың жүйелілігін анықтайтын ерекше тәсілдер пайдаланылады.

#### Әдебиеттер

- 1 Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации / И.И. Переверзин. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 243 с.
- 2 Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Общая теория и её практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
- 3 Уваров В.Н. Управление физической культурой и спортом: Курс лекций / В.Н. Уваров. – Алматы: Школа спортивного бизнеса, 1994. – 91 с.
- 4 Федоров А.И. Комплексный контроль в спорте: теоретико-методические, технические и информационные аспекты: учебное пособие / А.И. Федоров, В.А. Шумайлов, В.Н. Береглазов. – Челябинск: УралГУФК, 2003. – 116 с.
- 5 Авсиевич В.Н. Управление тренировочным процессом в пауэрлифтинге: монография / В.Н. Авсиевич; М-во образования и науки Респ. Казахстан, Казах. акад. спорта и туризма. – Казань: Бук, 2019. – 232 с.
- 6 Panova O.S. Features a capacity assessment of system of training athletes the regional // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. Vienna. – 2014. – # 6-7. – P. 126-132.
- 7 Починкин А.В. Современные тенденции развития мирового профессионального коммерческого спорта: сравнительный анализ американской, европейской и российской моделей / А.В. Починкин // Современность как предмет исследования социальных наук: Мат. науч.-практ. конф. (п. Малаховка, 19-20 октября 2001 г.). – Малаховка, 2002. – С. 33-42.
- 8 Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – С. 15-206.
- 9 Гагуа, Е.Д. О некоторых вопросах подготовки легкоатлетов экстра-класса / Е.Д. Гагуа // Научный атлетический вестник. – 2000. – № 4. – С. 114-119.
- 10 Дьячков, В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов / В.М. Дьячков. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 231 с.
- 11 Панова О.С. Модернизация региональных систем подготовки Российских легкоатлетов: учебное пособие. – М.: Академия Естествознания, 2014. – 415 с.
- 12 Cooper I. Track and Field for Coach and Athlete / I. Cooper, L. Lavery, W. Perrin. – Second Edition. – Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1970. – P. 147-168.
- 13 Comfort G.P. Directory of Undergraduate Programs in Sport Management / G.P. Comfort // Fitness Information Technology. – Richmond, 2005. – 304 p.
- 14 Digel H. The Context of talent identification and promotion: A comparison of nations / H. Digel // New Studies in Athletics. – 2002. – # 3/4. – P. 13-26.
- 15 Grossocordon J.G. The Royal Spanish Athletics Federation program of talent identification, development and assistance for young athletes / J.G. Grossocordon // New Studies in Athletics. – 2003. – # 3. – P. 35-45.
- 16 Said Hanaa Housing Rezk. Some of trainers problems to command teams in Africans country athletics // Scientifics and arts sports magazine. – Cairo: Helwan university, Physical Education Faculty for girls. – 1992. – Vol. 12. – P. 363-380.

МРТНИ 77.29.19

Шанкулов Е.Т., Андрущишин И.Ф., Малдыбаев Р.О., Молдахан К.

Казахская академия спорта и туризма, Казахстан, г. Алматы

## ПЛАНИРОВАНИЕ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ГОДИЧНОМ МАКРОЦИКЛЕ У КОМАНД ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Шанкулов Ерлан Тулеубаевич, Андрущишин Иосиф Францевич, Малдыбаев Руслан Ортанович, Молдахан Кенжал

**Планирование атлетической подготовки в годичном макроцикле у команд высокой квалификации по волейболу**

**Аннотация.** В статье анализируются различные аспекты планирования и реализации атлетической подготовки в современном волейболе. Выявлено, что в соответствии с планированием атлетическая подготовка в обследованных командах превалирует над остальными видами подготовки и занимает более 43,8 % часов от общего объема у мужчин и 42,8 часов у женщин. Это свидетельствует о доминировании атлетической подготовки над всеми остальными видами совершенствования спортивного мастерства. В процессе атлетической подготовки приоритет отдается общефизической подготовке, превосходящей по объему специальную физическую подготовку. В течение годичного макроцикла наибольший объем нагрузки планируется для подготовительного периода, после которого при небольших колебаниях нагрузка снижается и к концу сезона падает до нуля. Некоторые команды не прекращают тренировочный процесс и поддерживают на минимальном уровне мышечную активность. Наименьший объем атлетической подготовки планируется в командах первой лиги, а наибольший – в командах высшей лиги. Промежуточное положение занимают команды национальной лиги. Различия связаны со структурой и продолжительностью игрового соревновательного сезона и задачами, которые перед командами ставят.

**Ключевые слова:** атлетическая подготовка, планирование, нагрузка, годичный макроцикл, мезоцикл, уровень команд, прыжковая нагрузка.

Shankulov Yerlan, Andrushchishin Iosif, Maldybaev Ruslan, Moldakhan Kenzhal

**Athletic training planning in the annual macro cycle among the teams of high qualification in volleyball**

**Abstract.** In the article the different aspects of planning and realization of athletic preparation are analysed in modern volleyball. It is educed, that in accordance with planning athletic preparation in the inspected commands prevails over other types of preparation and occupies more than 43,8 % hours from a general volume for men and 42,8 hours for women. It testifies to prevailing of athletic preparation above all other types of perfection of sport mastery. This indicates the dominance of athletic training over all other types of improving sportsmanship. During a circannual macrocycle the most volume of loading is planned for setup time after that at small vibrations, loading goes down and by the end of season falls to the zero. Some commands do not stop a training process and support muscular activity at minimum level. The least volume of athletic preparation is planned in the commands of the first league, and most in the commands of major league. Intermediate position is occupied by the commands of national league. Distinctions are related to the structure and by duration playing competition season and by tasks that put before commands.

**Key words:** athletic training, planning, load, annual macrocycle, mesocycle, command level, hopping load.

Шанкулов Ерлан Тулеубаевич, Андрущишин Иосиф Францевич, Малдыбаев Руслан Ортанович, Молдахан Кенжал

**Волейболдан біліктілігі жоғары командалардың жылдық макроциклдегі атлетикалық даярлығын жоспарлау**

**Аңдатпа.** Мақалада заманауи волейболдағы атлетикалық даярлықты жоспарлау мен жүзеге асырудың түрлі салаларына сараптама жүргізіледі. Жоспарлауға сәйкес тексерілген командаларда атлетикалық даярлық даярлықтың басқа түрлерінен басым болып, ерлерде жалпы көлемнің 43,8%-дан астамын және әйелдерде 42,8 сағатты алады. Бұл атлетикалық даярлықтың спорттық шеберлікті жетілдірудің барлық басқа түрлерінен үстемдігін көрсетеді. Атлетік даярлық барысында көлемі бойынша арнайы дене даярлығынан асып түсетін жалпы дене даярлығына басымдық беріледі. Бір жылдық макроциклде жүктеменің ең үлкен көлемі даярлық кезеңіне арналып жоспарланады, одан кейін аздаған тербелістер кезінде жүктеме төмендейді және маусымның соңына қарай нөлге дейін түседі. Кейбір командалар жаттығу үдерісін тоқтатпайды және бұлшық ет белсенділігін барынша аз деңгейде ұстап отырады. Атлетикалық даярлықтың ең аз көлемі бірінші лиганың, ал ең көбі жоғары лиганың командаларында жоспарланады. Аралық орынды ұлттық лига командалары иеленеді. Мұндай айырмашылықтар командалардың алдына қойылатын жарыс маусымының құрылымымен, ұзақтығымен және міндеттерімен байланысты.

**Түйін сөздер:** атлетикалық даярлық, жоспарлау, жүктеме, жылдық макроцикл, мезоцикл, командалар деңгейі, секіру жүктемесі.

**Введение.** Фундаментальной теоретической основой процесса атлетической подготовки является планирование, если речь идет не о стихийном физическом развитии отдельного индивида, а об управляемом тренировочном процессе, тем более если это касается спортсменов и команд высокой квалификации. Планирование атлетической подготовки, построенное на строгой научной основе, учитывающее все закономерности двигательной деятельности в том или ином виде спорта – это, с одной стороны, залог успеха в достижении запланированных соревновательных результатов, а с другой стороны, обеспечение спортивного долголетия и здоровья спортсменов. Преуменьшить роль планирования в процессе атлетической подготовки невозможно. Как театр начинается с вешалки, так и атлетическая подготовка начинается с планирования, и тренерское искусство заключается, прежде всего, в том, насколько органично тренер может соединить в одно целое все аспекты тренировочного процесса, где важнейшим фактором является тренировочная нагрузка.

Планирование нагрузки – многосложная и многотрудная задача даже для самого опытного тренера В волейболе она затрудняется еще и содержательным характером игровой деятельности. Дополнительную трудность планированию придает изменение правил игры. Последние существенные изменения правил, происшедшие в 1999-2000 годах, существенно изменили игровую концепцию волейбола [1]. Изменение окончательного счета в партии, отмена перехода подачи, введение функции либеро и др. кардинальным образом сказались на темпе и интенсивности игровой деятельности, что заставило тренеров изменить отношение к физической подготовке игроков. Резко актуализировалась потребность к атлетизму, что вызвало определенные изменения в планировании нагрузки. Существовавшие в научно-методической литературе до изменения правил рекомендации по

распределению часов нагрузки для различных видов подготовки нужно было пересматривать и вносить коррективы, расставляя новые акценты в связи с изменившимися реалиями. К сожалению, научно-методический анализ возникших реалий специалистами волейбола своевременно не был проведен и поэтому каждый из тренеров на основе собственного эмпирического опыта, интуитивно уловив новые тенденции в развитии игры, осуществляет планирование тренировочной нагрузки в годичном макроцикле. Эта ситуация стала поводом для изучения современного опыта планирования тренировочной нагрузки в течение всего спортивного сезона у команд высокой квалификации.

**Методы и организация исследования.** Для достижения цели нами была разработана «Анкета тренера», в которой предлагалось указать распределение часов, планируемых на атлетическую подготовку в течение года, и процентное соотношение общей, специальной физической подготовки и прыжковой нагрузки к общему объему нагрузки в течение всех мезоциклов спортивного сезона.

В исследовании приняли участие тренеры 36 команд, выступающих в чемпионатах Казахстана (20 команд), России (11 команд), Белоруссии (4 команды), Болгарии (1 команда). По уровню квалификации мужские и женские команды распределились следующим образом: национальная лига – 11 (6 мужских и 5 женских); высшая лига – 11 (5 мужских и 6 женских) и первая лига – 14 (8 мужских и 6 женских).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Обработка анкет показала, что на общефизическую подготовку мужские команды затрачивают большее количество часов, чем женские. Результаты планирования атлетической подготовки, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что в обследованных командах тратят примерно одинаковое время: мужские – 683 часа, женские – 668 часов.

Таблица 1 – Средние показатели объема часов атлетической подготовки по различным видам нагрузки в годичном микроцикле мужских и женских команд

Категория команд	ОФП, часов.	СФП, часов	Прыжковая нагрузка, часов	Всего часов атлетической подготовки
мужские	357,4	326,0	116,0	683
женские	345,6	322,8	127,9	668

В процентном соотношении с данными годового объема нагрузки, приведенными у Ю.Н. Клещева и А.Г. Айриянца, это составляет 43,8% у мужчин и 42,8% у женщин [2]. Отметим также, что в указанном источнике на физическую подготовку отводится 22,4%. Все эти показатели говорят о существенной возросшей роли атлетической подготовки, другими словами после изменения правил, происшедших в 1999-2000 гг., акцент в подготовке волейболистов сместился в сторону атлетизма. Увеличение темпа игры привело к тому, что тренеры стали больше внимания уделять развитию всех мышечных групп, без которых невозможно увеличить скорость и мощь

нападающих ударов и подач в прыжке, а также других скоростно-силовых элементов. И сегодня мы действительно наблюдаем в игре команд совершенно иные скоростно-силовые характеристики движений при выполнении основных элементов волейбола.

Если смотреть на показатели ОФП, СФП и прыжковой нагрузки, представленные на рисунке 1, то видно, что тренеры мужских команд несколько больше уделяют времени общефизической подготовке, чем женские; 357,4 и 345,6 часов соответственно. В то же время у женщин прыжковой нагрузки планируется на 11,9 часов больше, чем у мужчин.

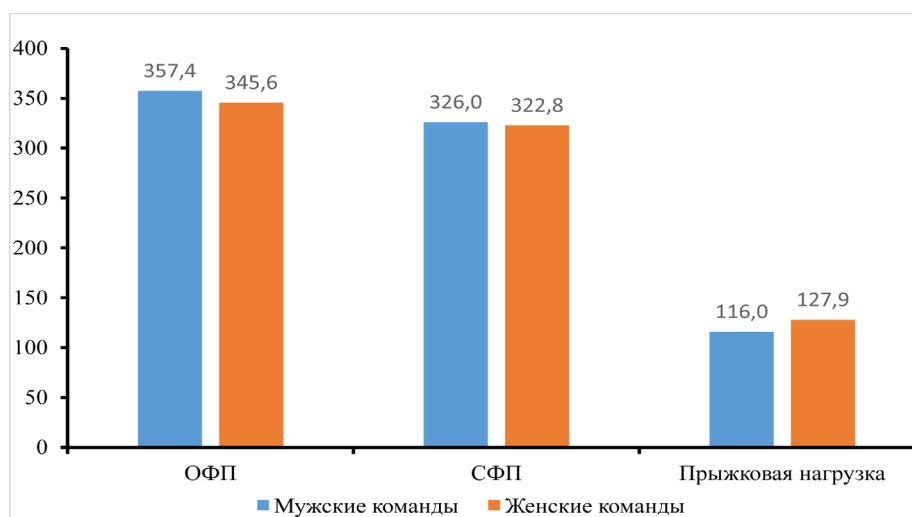


Рисунок 1 – Плановые показатели атлетической подготовки мужских и женских команд по различным видам нагрузки

Анализируя показатели планирования нагрузки по мезоциклам, представленные в таблице 2 и на рисунке 2, видим, что наибольший пик нагрузки по ОФП приходится на сентябрь, т.е. на второй месяц после начала годичного макроцикла, второй пик, но уже значительно меньший на январь и третий на май, когда у большинства команд соревновательный сезон

уже заканчивается. Наименьший объем ОФП в общей выборке команд был запланирован в июле, когда почти все команды находятся на отдыхе. Имеющаяся нагрузка объясняется тем, что у некоторых команд пассивного отдыха нет, и они стараются таким образом поддерживать определенный уровень физической активности.

Таблица 2 – Показатели процентного соотношения атлетической подготовки от объема нагрузки в каждом мезоцикле

Вид нагрузки	Мезоциклы годичного макроцикла											
	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр..	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль
ОФП	31,9	40,9	33,8	29,7	27,2	33,1	29,1	28,5	27,9	30,9	28,7	6,6
СФП	26,0	34,1	34,1	32,5	29,3	28,3	31,5	28,8	27,5	27,3	19,6	2,9
прыжковая нагрузка	14,7	12,3	13,3	10,7	9,7	11,0	10,9	9,1	9,7	10,4	7,3	1,5

Наибольший объем специальной физической нагрузки запланирован на сентябрь (34,1%) и октябрь (34,1%), затем небольшой пик, превышающий даже объем ОФП, наблюдается в феврале и далее идет постепенный спад до июня, а в июле он падает почти до нуля. В июле также мы видим, что некоторые команды продолжают применять специальные физические упражнения, цель которых поддержать, как сказано выше, некоторый тонус специальной мышечной активности.

Прыжковая нагрузка спланирована таким образом, что небольшой ее пик приходится на начало сезона и затем в течение всего макроцикла она незначительно колеблется, приближаясь к нулю в июле. Как видим, кривые ОФП и СФП в целом схожи друг с другом. Наибольшая нагрузка планируется на подготовительный период, а затем в процессе соревновательного периода она снижается и ее объем корректируется в зависимости от особенностей каждой команды, участвующей в чемпионате, и структуры конкретного игрового сезона.

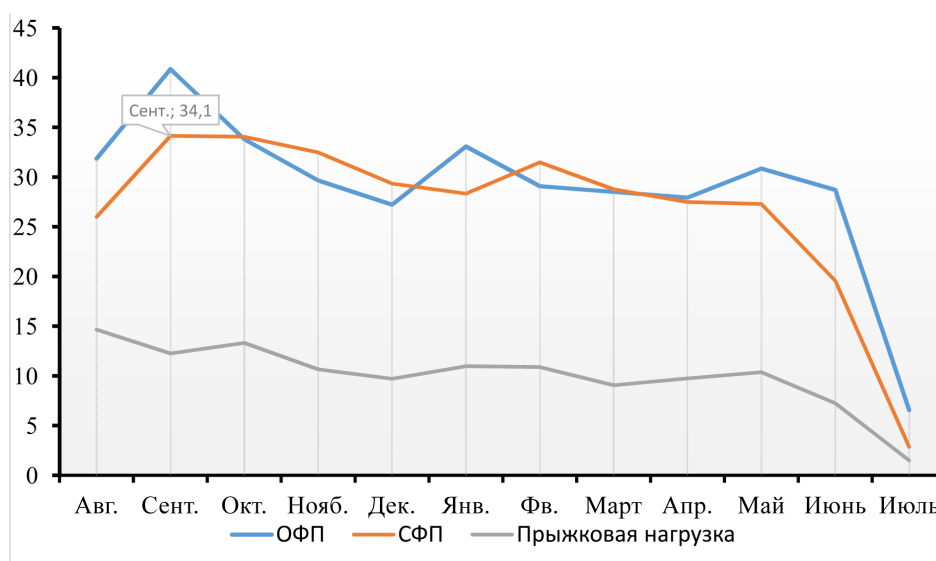


Рисунок 2 – Динамика атлетической подготовки в годичном макроцикле команд высокой квалификации

Тренеры, принимавшие участие в обследовании, представляли различные уровни команд, чемпионата, и поэтому актуальным является вопрос о том, каковы особенности планирования в каждом из них и как это связано с эффективностью игровой деятельности. Из

таблицы 3 видно, что наибольший объем атлетической подготовки запланирован командами высшей лиги – 756 часов, а наименьший командами первой лиги – 605 часов, промежуточное положение занимают команды национальной лиги.

Таблица 3 – Средние показатели объема часов атлетической подготовки по различным видам нагрузки в годичном микроцикле у квалифицированных команд различного уровня

Уровень команд	ОФП, час	СФП, час	Прыжковая нагрузка, час	Всего часов атлетической подготовки
первая лига	292,9	312,1	94,7	605
высшая лига	413,2	343,6	140,7	756
национальная лига	365,5	311,7	137,9	677

Связано это, в первую очередь, со структурой соревновательного периода. Формула чемпионата первой лиги такова, что команды проводят по сравнению с высшей и национальной лигой меньшее количество матчей. Меньше он и по степени напряженности, поскольку достижение цели здесь не столь значимо, как у команд более высокого ранга. Но в связи с тем, что уровень технико-тактического мастерства первой лиги уступает по этим видам подготовки мастерству игроков высшей и национальной

лиги, они больше времени планируют уделять совершенствованию техники и тактики игры. Чемпионат национальной лиги спланирован так, чтобы ее игроки, из которых формируется состав сборной команды страны, могли эффективно выступать на международном уровне. Команды высшей лиги отстают по уровню атлетизма от команд национальной лиги и поэтому перед ними, в первую очередь, стоит задача, чтобы догнать в этом виде подготовки своих более атлетичных партнеров.

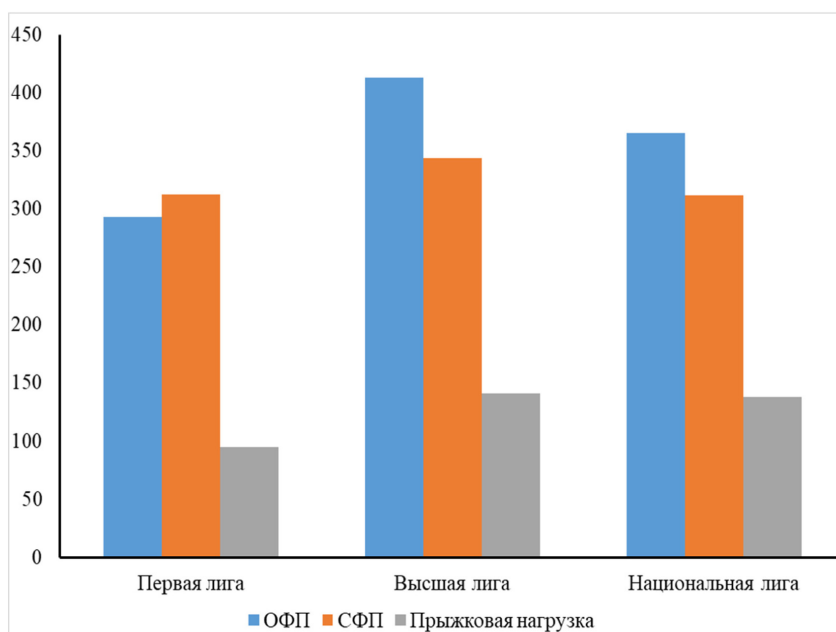


Рисунок 3 – Распределение запланированной нагрузки по атлетической подготовке в командах первой, высшей и национальной лиги

Обратившись к рисунку 3, замечаем, что в первой лиге запланировано в среднем наименьшее количество часов нагрузки (292,9), а наибольшее – в высшей лиге (413,5). Это подтверждает высказанное выше объяснение. Аналогичная ситуация имеет место с СФП и прыжковой нагрузкой. Нельзя не обратить внимание на тот факт, что команды первой лиги существенно уступают запланированным часам прыжковой выносливости (94,7 часа) высшей (140,7 часа) и национальной лиги (137,9 часа). Разница достоверно значима на уровне  $P < 0,01$  с командами высшей лиги и  $P < 0,05$  с командами национальной лиги.

Это также связано со смещением акцентов в подготовке команд первой лиги в сторону повышения уровня технического и тактического мастерства.

### Выводы:

1. Установлено, что в связи с изменением правил подготовка волейболистов изменила свою направленность и акцентировала внимание на повышении и совершенствовании уровня атлетизма, что позволило соответствовать требованиям современного волейбола.

2. Результаты планирования атлетической подготовки мужских и женских команд показывают, что тренеры большее внимание уделяют процессу общефизической подготовки, и это в большей степени способствует гармоничному развитию всей мышечной системы волейболистов.

3. Наибольший объем атлетической подготовки планируется тренерами в подготови-

тельном периоде, в соревновательном периоде происходит определенная стабилизация и к окончанию годичного макроцикла она приходит к нулевой отметке за исключением нескольких команд выборки, которые продолжают поддерживать даже во время отдыха определенный уровень физической активности.

4. Наибольший объем атлетической подготовки планируют тренеры команд высшей лиги и наименьший объем – тренеры команд первой лиги, что обуславливается различной структурой и продолжительностью соревновательного сезона, а также задачами, которые ставятся перед командами первой, высшей и национальной лиги.

#### Литература

- 1 Официальные правила волейбола 1999-2000 гг. Всероссийская федерация волейбола, 2000
- 2 Волейбол: учебник для ин-тов физ. культ. / Под ред. Ю.Н. Клещева, А.Г. Айриянца. – 3-е изд., испр., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – С. 199-206.

МРНТИ 77.01.75

**Ярошенко Д.В.**

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) УралГУФК, Россия, г. Екатеринбург

## ТЕХНОЛОГИЯ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ КАРАТИСТОВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ ЕДИНОБОРСТВ

Ярошенко Данил Викторович

**Технология структурных изменений культуры управления подготовкой каратистов в специализированных школах единоборств**

**Аннотация.** Определена структура системы управления специализированной школы единоборств, включающая в свой состав культуру управления (деловую и организационную). В основе этой системы лежит эволюционная теория осуществления изменений инновационной направленности. Эффективное использование социальных технологий, определяющих конкурентоспособность и успешность педагогической деятельности, дается в работе в виде «транзакционного механизма деловой активности». Представлен алгоритм процесса изменения организационной культуры СШЕ и приведения ее в соответствие с деловой культурой. Даны рекомендации по формированию системы мониторинга в сфере организационного культуросооружения, позволяющие контролировать связь между организационной культурой управления и успешной деятельностью в сфере менеджмента. Традиционная модель подготовки и управления спортивной подготовкой пересматривается в данный период. Анализ педагогического опыта тренеров каратэ показал, что имеется потребность в выработке теоретических, методологических и методических подходов к формированию культуры управления педагогической деятельностью в рамках специализированной школы единоборств.

**Ключевые слова:** изменение, анализ, процесс, технология, подготовка каратистов, школа единоборств, организационное культуросооружение.

Yaroshenko Danil Viktorovich

**Technology of structural changes in the culture of karate training management in specialized schools of martial arts**

**Abstract.** It has been determined the structure of the management system of a specialized martial arts school, including a management culture (business and organizational culture). The basis of this system is an evolutionary theory of the implementation of innovative changes. The effective use of social technologies that determine the competitiveness and success of pedagogical activity is presented in the form of a "transactional mechanism of business activity". Also it is presented an algorithm for changing the organizational culture of the specialized martial arts schools and bringing it into line with the business culture is presented. Recommendations on the formation of a monitoring system in the field of organizational culture construction are given, allowing to control the connection between the organizational management culture and successful management activities. The traditional model of training and management of sports training is reviewed in this period. An analysis of the pedagogical experience of karate trainers showed that there is a need to develop theoretical, methodological and methodological approaches to the formation of a culture of pedagogical activity management within the specialized martial arts school.

**Key words:** change, analysis, process, technology, training of karatekas, martial arts school, organizational cultural engineering.

Ярошенко Данил Викторович

**Мамандандырылған жекпе-жек мектептерінде каратистерді даярлауды басқару мәдениетінің құрылымдық өзгерістерінің технологиясы**

**Аңдатпа.** Өзінің құрамына басқару мәдениетін (іскерлік және ұйымдастыру мәдениетін) қамтитын жекпе-жек мектебінің басқару жүйесінің құрылымы анықталды. Бұл жүйенің негізінде инновациялық бағыттағы өзгерістерді жүзеге асырудың эволюциялық теориясы жатыр. Мақалада педагогикалық қызметтің бәсекеге қабілеттілігі мен табыстылығын анықтайтын әлеуметтік технологияларды тиімді пайдалану "іскерлік белсенділіктің транзакциялық механизмі" түрінде ұсынылған. АҚШ-тың ұйымдастыру мәдениетін өзгерту және оны іскерлік мәдениетке сәйкестендіру процесінің алгоритмі ұсынылған. Басқарудың ұйымдастыру мәдениеті мен менеджмент саласындағы табысты қызмет арасындағы байланысты бақылауға мүмкіндік беретін ұйымдастырушылық мәдениет жасау саласындағы мониторинг жүйесін қалыптастыру бойынша ұсыныстар берілді. Спорттық даярлықты даярлау мен басқарудың дәстүрлі моделі осы кезеңде қайта қаралады. Каратэ жаттықтырушыларының педагогикалық тәжірибесін талдау, мамандандырылған жекпе-жек мектебі шеңберінде педагогикалық қызметті басқару мәдениетін қалыптастыруға теориялық, әдіснамалық және әдістемелік тәсілдерді өзірлеу қажеттілігі бар екенін көрсетті.

**Түйін сөздер:** өзгерту, талдау, процесс, технология, каратистерді дайындау, жекпе-жек мектебі, ұйымдастыру мәдениеті.



**Введение.** Актуальность. В самом общем виде систему управления современными физкультурно-спортивными организациями можно представить четырехуровневой: собрание учредителей (высший орган управления), исполнительное управление (агентский центр), (косвенная власть), организационная культура [1]. Подобная система управления начала складываться после осуществленной в стране «революционной» перестройки экономики на макроуровне в сторону ее открытости и активного участия ее в процессах глобализации.

**Цель и задачи исследования.** Сложившаяся в настоящее время четырехуровневая система управления педагогической деятельностью позволяет находить и осваивать новые ниши, и укреплять свои позиции [2]. Одним из элементов этой системы, определяющей культуру антикризисного управления, является инновационная деятельность, заключающаяся в готовности брать на себя инициативу, идти на риск, приспосабливаться к изменениям внешней среды.

Значимость культуры управления в структурных преобразованиях хозяйствующего субъекта при этом неуклонно возрастает. Меняется, как будет показано в работе, и структура «культура управления» как фактора инновационного развития [3]. О технологии такого рода изменений – на примере подготовки каратистов в специализированных школах единоборств (СШЕ) – и будет идти речь в рамках «результатов исследования».

**Результаты исследования и их обсуждение.** На рисунке 1 представлена схема структурного анализа культуры управления подготовкой каратистов в СШЕ. В ней выделено три блока, определенным образом связанных между собой. Два из них (блок 1 и блок 2) характеризуют «деловую активность» данной школы. Это: деловая культура представителей агентского центра СШЕ и инновационная деятельность, определяемая культурой оптимизационного мышления



Рисунок 1 – Схема структурного анализа культуры управления подготовкой каратистов в СШЕ

Инновационная деятельность лежит в основе подготовки квалифицированных каратистов. Культура в данном случае определяется наличием соответствующего «транзакционного механизма» или, иначе, эффективного способа продвижения инновационных разработок. Нами показано, что данный механизм неразрывно связан с многостадийным взаимодействием заинтересованных субъектов по инновационной разработке.

На рисунке 2 схематично представлены «поля» возникновения издержек потребителя инновационного продукта и «новатора». Можно назвать три основных элемента транзакционного механизма его инновационной деятельности:

- заинтересованность представителей агентского центра СШЕ;
- активная деятельность тренерского состава школы;
- обеспечение государственной поддержки реализации новаторских идей.

Российский вектор такого развития инновационной деятельности исходит из принципа конструктивной эклектики, т.е. использования эффективных элементов различных вариантов данного механизма. Синергетический эффект от взаимодействия этих элементов будет своеобразным критерием эффективности и гибкости культуры управления транзакционными издержками педагоги-

ческой деятельности в сфере создания инновационного продукта его потребителям на «Поле» новшеств. Уровень их транзакционных издержек должен обеспечить «новатору» определенный уровень. Его транзакционные издержки будут включать в себя: преодоле-

ние различных статусных барьеров, поиск контрагентов и агентов (с учетом риска оппортунистического поведения), налаживание необходимых связей, подготовку и осуществление коммуникаций (переговоров) по поводу выхода на «Поле» новшеств.

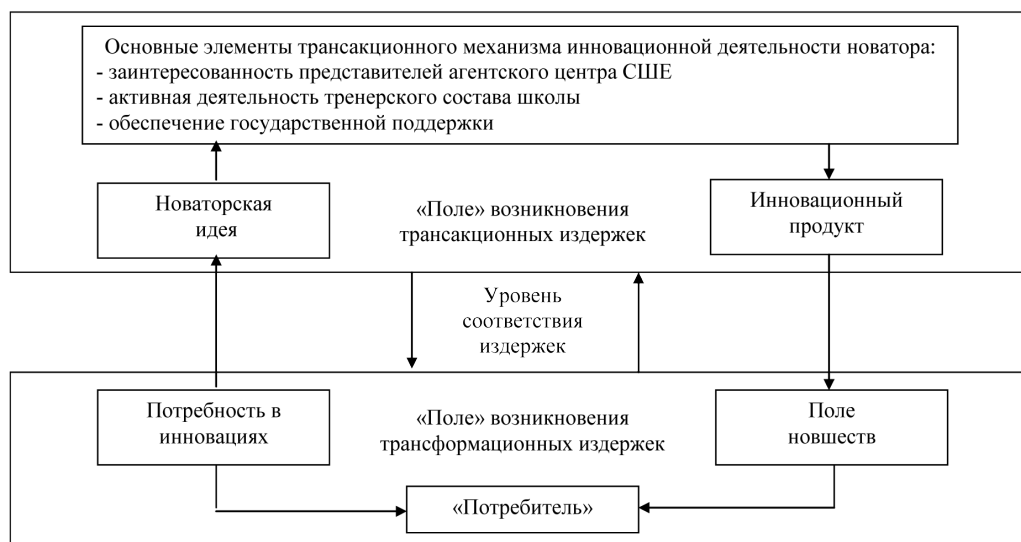


Рисунок 2 – «Поля» возникновения издержек новатора и потребителя инновационного продукта в системе педагогического менеджмента СШЕ

Нами обосновывается положение о том, что в современных условиях конкурентоспособность организаций инновационного типа является модифицированным конкурентным преимуществом. Именно в связи с этим все более меняется структура и культура образовательных услуг (он становится сетевым, а его фигуранты превращаются в части единой электронной системы макро- и мегауровня). Конкурентоспособность при этом является инновационной, определяющей – в рамках специализированной школы единоборств – дальнейшее развитие культуры управления, представленной в виде:

- организационной и деловой культуры;
- культуры управленческой деятельности;
- культуры оптимизационного мышления «новаторов».

С позиций рассматриваемой нами темы исследования обращает на себя повышенное внимание оценка соответствия деловой и организационной культуры, касающейся всего пер-

сонала СШЕ (рисунок 3). Далее встает вопрос о «необходимости изменений» организационной культуры (в случае несоответствия).

Необходимость ее изменения мы связываем с реакцией на деловую активность представителей агентского центра СШЕ и направленность инновационных преобразований в ее рамках. Причем изменения предлагается выполнять исходя из следующих этапов:

- мониторинга изменений во внешней и внутренней среде (I),
- подготовительного этапа изменений (II),
- размораживания (III),
- формирования последовательности действий по совершенствованию (изменению) организационной культуры (IV),
- замораживание (V),
- оценки культуры управления (VI), осуществляемой лидером организации.

«Начало» на этом рисунке означает все то, о чем велась речь выше (в рамках «результатов исследования»).

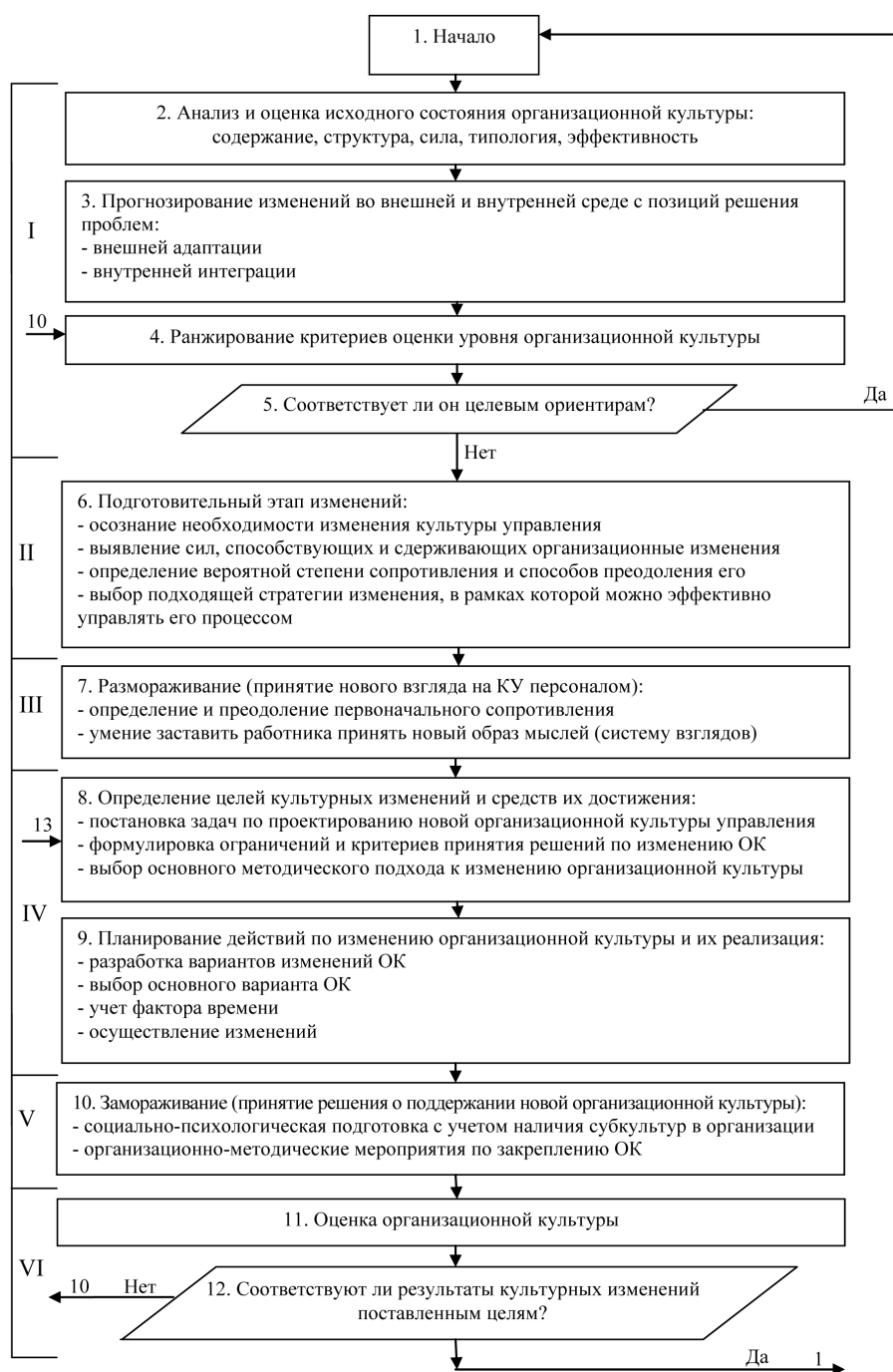


Рисунок 3 – Алгоритм процесса изменения организационной культуры (ОК) и приведение ее в соответствие с культурой оптимизационного мышления и деловой культурой

**Выводы.** Вопрос формирования культуры управления подготовкой каратистов в специализированных школах единоборств является одним из важных. Основываясь на результатах исследования, практическому опыту подготовки специалистов представлена структура системы управления специализированной школы единоборств. Задача

управленца при этом сводится к необходимости эффективно с точки зрения менеджера предоставить результаты подготовки и презентовать перспективы развития специалиста, основываясь на трансакционном механизме деловой активности. СШЕ можно отнести скорее к органическим, чем к механистическим организациям, поскольку

основная деятельность школ имеет «высокую степень неопределенности в отношении того, как выполнять работу», ориентировано на индивидуальный подход в профессиональной подготовке и включает решение слабоструктурированных задач. Результаты этой деятельности трудно поддаются измерению, система вознаграждения во многом субъективна, а мотивация в основном

ориентирована на потребности в общественном признании, самовыражении и другие потребности верхнего уровня. Даны рекомендации по формированию системы мониторинга в сфере организационного культуuroстроения, которые позволяют контролировать связь между организационной культурой управления и успешной деятельностью в сфере менеджмента.

#### Литература

- 1 Попов А.Н. Инструментальное сопровождение культуuroстроительного менеджмента : научный доклад / А.Н. Попов, С.А. Шульмин. Челябинск: УралГУФК, 2018. – 44 с.
- 2 Попов А.Н. Организационно-педагогическое управление спортивной школой борьбы / А. Н. Попов. – Челябинск: УралГУФК, 2017. – 150 с.
- 3 Ярошенко Д.В. Оптимизация спортивной подготовленности квалифицированных каратистов средствами восточных оздоровительных технологий :автореф. дисс... канд. пед. наук / Д.В. Ярошенко. – Челябинск: УралГУФК, 2011. – 20 с.
- 4 Аналитическая деятельность в системе менеджмента физкультурно-спортивной организации / Т.М. Бабик, А.Ф. Попова. – Челябинск: УралГУФК, 2018. – 216 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
АКТИВНЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА



МРНТИ 77.29.99

**Гинжул Е. В., Кравчук Т. А.**Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (СибГУФК),  
Россия, г. Омск

## **ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТУРИСТСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 16-17 ЛЕТ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ**

Гинжул Елена Владимировна, Кравчук Татьяна Анатольевна

**Обоснование концентрированных программ специальной физической и технической подготовки для формирования туристских навыков у обучающихся 16-17 лет, не занимающихся спортивным туризмом**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования туристских навыков у обучающихся 16-17 лет, не занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом, в процессе подготовки к испытанию по выбору «Туристский поход с проверкой туристских навыков» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Представлены три концентрированные программы специальной физической и технической подготовки для формирования туристских навыков, разработанные с учетом мнения экспертов. В структуре программ представлены следующие разделы: общая туристская подготовка, специальная туристская подготовка (организационная, топографическая, техническая, тактическая, психологическая, подготовка по обеспечению безопасности), физическая подготовка (общая и специальная), интегральная подготовка. В программах подготовки формируются 21 туристский навык, которые способствуют повышению качества жизни и сохранению работоспособности школьников, правильным действиям в экстремальных условиях и выполнению норматива ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков». Эффективность внедрения программ доказана достоверными изменениями и выявленными гендерными особенностями формирования туристских навыков у школьников 16-17 лет.

**Ключевые слова:** туристский поход, техническая подготовка, туристские навыки, обучающиеся.

Ginzhul Elena Vladimirovna, Kravchuk Tatyana Anatolyevna

**Substantiation of concentrated programs of special physical and technical training for the formation of tourist skills among students aged 16-17 years who are not engaged in sports tourism**

**Abstract.** The article considered the formation of tourist skills among students aged 16-17 years who are not involved in sports and health tourism, in preparation for the test of the "Tourist camping with testing tourist skills" of the All-Russian sports and fitness complex "Ready for Labor and Defense". Three concentrated programs special physical and technical training for the formation of tourist skills, developed taking into account the opinions of experts are represented. In the program structure presented the following sections: general tourist training, special tourist training (organizational, topographical, technical, tactical, psychological, safety training), physical training (general and special), integral training. In the training programs, 21 tourist skills are formed, which contribute to improving the quality of life and preserving the working capacity of schoolchildren, the right actions in extreme conditions and the fulfillment of the VFSK GTO standard "Tourist hike with testing tourist skills. The effectiveness of the implementation of the programs has been proven by reliable changes and the identified gender characteristics of the formation of tourist skills among schoolchildren aged 16-17.

**Key words:** tourist camping, technical training, tourist skills, trainees.

Гинжул Елена Владимировна, Кравчук Татьяна Анатольевна

**Спорттық туризммен айналыспайтын 16-17 жастағы білім алушылардың туристік дағдыларын қалыптастыру үшін арнайы дене шынықтыру және техникалық даярлықтың шоғырланған бағдарламаларын негіздеу**

**Аңдатпа.** Мақалада Бүкілресейлік "Еңбекке және қорғанысқа дайын" дене шынықтыру-спорт кешенінің "Туристік дағдыларды тексеру бағытындағы туристік жорық" таңдау бойынша сынаққа дайындық барысындағы спорттық-сауықтыру туризмімен айналыспайтын 16-17 жастағы білім алушылардың туристік дағдыларын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Сарапшылардың пікірін ескере отырып әзірленген, туристік дағдыларды қалыптастыру үшін арнайы физикалық және техникалық дайындықтың үш шоғырланған бағдарламасы ұсынылған. Бағдарлама құрылымында келесі бөлімдер қамтылған: жалпы туристік дайындық, арнайы туристік дайындық

(ұйымдастырушылық, топографиялық, техникалық, тактикалық, психологиялық, қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша дайындық), физикалық дайындық (жалпы және арнайы), интегралдық дайындық. Дайындық бағдарламаларында 21 туристік дағды қалыптасады, олар оқушылардың өмір сүру сапасын арттыруға және жұмысқа қабілеттілігін сақтауға, экстремалды жағдайларда дұрыс іс-қимыл жасауға және "туристік дағдыларды тексеруге бағытталған туристік жорық" атты Бүкілресейлік "Еңбекке және қорғанысқа дайын" дене шынықтыру-спорт кешенінің нормативін орындауға ықпал етеді. Бағдарламаларды енгізудің тиімділігі 16-17 жастағы оқушылардың туристік дағдыларын қалыптастырудың нақты өзгерістерімен және гендерлік ерекшеліктерімен дәлелденген.

**Түйін сөздер:** туристік жорық, техникалық дайындық, туристік дағдылар, білім алушылар.

**Введение.** В настоящее время туристский поход – это один из нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Он вызывает большое количество вопросов у учителей при подготовке обучающихся к его выполнению. Формирование туристских навыков у школьников происходит в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ в области детско-юношеского туризма. Эти программы реализуются в учреждениях дополнительного образования детей (детско-юношеских центрах туризма и краеведения, станциях туристов, в детско-юношеских спортивных школах, дворцах творчества и развития, клубах по месту жительства, и т.д.), в учреждениях среднего общего образования при организации внеурочной деятельности, являющейся неотъемлемой частью современного образовательного процесса (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Такие программы являются длительными (срок реализации от 1 года и более) и охватывают незначительное количество обучающихся. Так на территории Омской области в освоение программ туристско-краеведческой направленности вовлечено 870 школьников, что составляет менее одного процента от общего числа школьников (114301 школьник). В связи с чем возникает необходимость разработки концентрированных программ формирования туристских навыков, которые были бы доступны широкому кругу обучающихся. Наиболее актуальной аудиторией для освоения данных программ являются старшеклассники в возрасте 16-17 лет. С одной стороны, данная категория обучающихся наиболее активно сдает нормативы ВФСК ГТО, с другой стороны, в старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида, обучающие эмоционально устойчивы, у них улучшена коммуникативность и общее эмоциональное самочувствие, наблюдается повышение самоконтроля и саморегуляции. Что, в свою очередь, способствует эффективному и устойчи-

вому формированию умений и навыков [1]. Так же необходимо отметить, что в настоящее время среди молодежи активно развиваются экстремальные виды туристской деятельности, но эта сфера системно ни кем не изучается и не регулируется [2, 3].

**Цель исследования** – разработать концентрированные программы формирования туристских навыков для обучающихся 16-17 лет, не занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом, с акцентом на обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях и формирование ценностей здорового образа жизни.

**Организация и методы исследования.** Для разработки концентрированной программы формирования туристских навыков у обучающихся 16-17 лет и определения ее содержания нами был применен метод экспертных оценок. Количество экспертов составило 19 человек. В качестве экспертов выступили директора, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, методисты, педагоги учреждений дополнительного образования, реализующих программы по спортивно-оздоровительному туризму. По разработанному нами трем концентрированным программам прошли обучение 225 школьников города Омска в перекрестном констатирующем эксперименте. В исследовании использовались следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, педагогические наблюдения, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Большинство экспертов считают, что программа формирования начальных туристских навыков должна составлять 72 часа. Вместе с тем ряд экспертов считает, что этого времени не достаточно и предлагают реализовывать программу в течение 144 часов. По нашему мнению, эта программа должна составлять 144 часа, из них 72 часа – контактная работа с педагогом и 72 часа – самостоятельная работа по заданию педагога. Считаю целесообразным часть теоре-

тических и практических занятий реализовывать через управляемую внеаудиторную самостоятельную работу, которая позволит повысить эффективность реализации программы за счет интерактивных и активных способов обучения, вовлечения обучающихся в образовательный процесс как во время контактной работы, так и по ее завершению. Такая продолжительность будет являться наиболее удобной для школьников и целесообразной с экономической точки зрения.

Объем времени, отводимого на формирование знаний, умений и навыков, по мнению большинства экспертов, должен быть равномерно распределен – 33, 34 и 33% соответственно. Вместе с тем ряд экспертов предлагают больший объем времени на формирование умений и навыков. И мы согласны с их мнением, ведь главным условием формирования умений, а тем более навыка является практическая деятельность через повторное выполнение действий под руководством педагога. Поэтому в процессе формирования туристских навыков важно значительную часть занятий проводить в природных условиях и на искусственных рельефах через собственный опыт, а так же за счет использования активных и интерактивных форм обучения.

Важным этапом в разработке программы по формированию туристских навыков является распределение общего объема времени на различные виды туристской подготовки. Большинство экспертов считают, что на общую туристскую подготовку необходимо выделить от 15 до 20% объема образовательной программы. Мы не согласны с мнением экспертов, выделяющих на данный раздел программы 20% и более всего объема времени. В общую туристскую подготовку, согласно классификации Ю.Н. Федотова, И.Е. Востокова [4], входят такие разделы как: охрана окружающей среды и общественно-полезная работа в туристских походах, современные состояния и перспективы развития туризма, типология, история и география туризма, краеведение. Целесообразность рассмотрения данных разделов в рамках программы формирования начальных туристских навыков у обучающихся 16-17 лет для выполнения норматива ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» не вызывает сомнений. Однако, наряду с этими разделами, общая туристская подготовка содержит такие разделы как: содержание, организация и проведение туристских слетов и соревнований, система подготовки кадров в спортивном туризме, социально-экономические, организационные, программно-

нормативные и научно-методические основы развития спортивного туризма, которые требуют углубленных знаний в данной области. Мы считаем, что нет необходимости рассматривать эти разделы в данной программе, так как они ориентированы на обучающихся, занимающихся по общеразвивающим программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Считаем, что в данной программе на общую туристскую подготовку будет достаточно выделить 10% общего объема времени.

Мы не совсем согласны с мнением большинства экспертов, выделяющих на специальную туристскую подготовку лишь 30-35%, так как данный вид туристской подготовки является достаточно емким и содержит такие разделы как: организационная, топографическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка и подготовка по обеспечению безопасности. Именно в рамках специальной туристской подготовки за счет сочетания практических и теоретических занятий осуществляется формирование начальных туристских умений и навыков. В связи с этим, специальная туристская подготовка должна составить 80% от общего объема часов.

Физическая подготовка, по мнению экспертов, должна составлять от 20-30% от общего объема часов. Такое распределение обусловлено тем, что без достаточного уровня физической подготовленности не представляется возможным преодоление необходимого туристского маршрута с рюкзаком, а так же качественное выполнение ряда туристских навыков (навесная переправа, подъем, траверс, спуск по склону, переправа по бревну). Мы согласны с мнением экспертов в общем, но в то же время считаем нецелесообразным выделять такой объем часов на физическую подготовку, ведь данная программа ориентирована на подготовку обучающихся, выполняющих обязательные нормативы ВФСК ГТО и обладающих необходимым уровнем общей физической подготовленности. Поэтому готовы согласиться с мнением ряда экспертов, которые предлагают выделить на данный вид подготовки не более 10% времени от общего объема. По нашему мнению, она должна быть ориентирована на специальную физическую подготовку, обеспечивающую овладение специфическими навыками.

Интегральная подготовка, по мнению большинства экспертов, должна составить 10% от общего объема программы. Однако ряд экспертов



предлагает вынести данный вид подготовки за сетку часов программы. И мы разделяем эту точку зрения экспертов. Считаем целесообразным вынести интегральную подготовку за пределы программы и реализовывать в процессе выполнения норматива ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков». Данный вид подготовки позволяет закрепить полученные умения и навыки на практике, и осуществить оценку сформированности туристских навыков. Распределяя время на освоение различных разделов туристской подготовки, наибольшее количество часов (27%) эксперты выделяют на техническую подготовку. Техническая подготовка является наиболее емким разделом туристской подготовки и включает в себя освоение таких навыков как: работа с веревкой и специальным снаряжением и оборудованием, организация страховки, техника преодоления различных видов рельефа и препятствий. Тактическая подготовка и подготовка по безопасности, по мнению экспертов, должны составить 18 и 16% соответственно, организационная, топографическая и психологическая подготовка должны реализовываться в рамках программы примерно в равных частях и составлять 12,13 и 14% от общего объема времени соответственно.

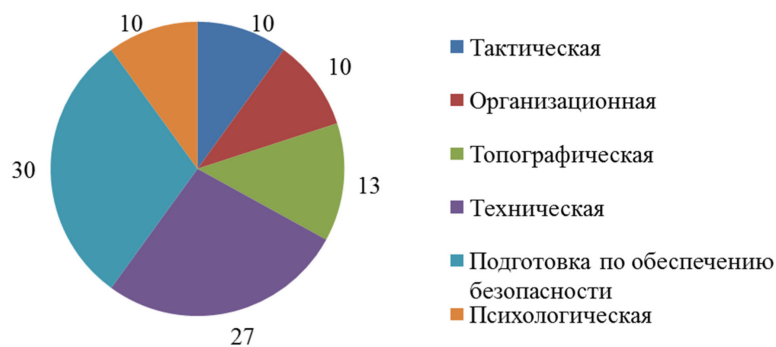


Рисунок 1 – Распределение объема времени на разделы туристской подготовки, %

На раздел технической подготовки целесообразно отвести 27% всего объема времени, как и предлагают эксперты. Потому что работа на технических этапах в туризме является наиболее сложной и не знакомой для обычных школьников, и, следовательно, требует большего количества повторений для формирования навыка.

По нашему мнению, раздел топографической подготовки должен составить 13%. Так как данный навык чаще других может

Мы не можем полностью согласиться с мнением экспертов о распределении объема времени на различные разделы туристской подготовки и предлагаем следующий вариант (рисунок 1).

Наше мнение основано на анализе научно-методической литературы, нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности туристской деятельности в РФ и нормативов ВФСК ГТО, статистики чрезвычайных ситуаций в оздоровительной туристской деятельности со школьниками. Считаем необходимым выделить наибольшее количество часов на подготовку по обеспечению безопасности, она должна составить 30 % всего объема времени. Безопасность играет ключевую роль как при занятиях активными видами туризма, выполнения нормативов ВФСК ГТО, так и в повседневной жизни. В настоящее время обществу все чаще приходится сталкиваться с опасностями природного и техногенного характера, в том числе чрезвычайными экологическими ситуациями, несчастными случаями, ДТП, причинением вреда жизни и здоровью. В рамках реализации данной программы школьники могут получить навыки выживаемости, понятия о безопасности жизнедеятельности человека в природной среде.

быть использован в обычной жизни. Он позволит обучающимся научиться правильно пользоваться картами, определять стороны горизонта и свое местоположение не только в природной, но и в городской среде. А оставшийся объем времени предлагаем равномерно распределить между организационной, тактической и психологической подготовкой по 10%.

Значимость овладения предложенными нами 25 туристскими навыками, необходимыми для обучающихся 16-17 лет в спортивном туризме

ме, большинство экспертов оценило как необходимые и жизненно необходимые.

Навыки, выбранные экспертами как необходимые и жизненно необходимые, отражены на рисунке 2. Относительно значимости владения туристскими навыками в повседневной жизни мнения экспертов выглядят следующим образом. Жизненно необходимыми являются: оказание первой доврачебной помощи, утилизация, сбор и вынос мусора с мест организации бивуака, восстановление природной среды в местах разведения костра и организации привалов, разведение костра, приготовление пищи на костре. Владение остальными навыками, по мнению экспертов, является желательным либо необходимым. Исключением стали навыки подъема по склону с альпенштоком, траверс, спуск по склону с альпенштоком, переправа по бревну с перилами, преодоление оврага способом «горизонтальный

маятник». Владение этими навыками для повседневной жизни является необязательным, по мнению большинства экспертов.

Для действий в условиях чрезвычайной ситуации жизненно необходимыми, по мнению большинства экспертов, являются такие навыки как: определение сторон горизонта, установка палатки, разведение костра, приготовление пищи на костре, оказание первой доврачебной помощи, навесная переправа. К категории необходимых были отнесены такие навыки как: завязывание туристских узлов, знание топографических знаков, определение расстояния по карте, преодоление заболоченных участков по кочкам и по жердям, преодоление чащобных и буреломных участков, подъем, траверс, спуск по склону с помощью перил, переправа по бревну с перилами, преодоление оврага способом вертикальный маятник, экологические навыки.



Рисунок 2 – Необходимые туристские навыки в спортивном туризме, по мнению экспертов, чел.

На основании проведенного анализа, в программу подготовки к выполнению норматива ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» для V ступени, необходимо включить 21 туристский навык, за исключением навыка приготовления пищи на костре, подъема по склону с альпенштоком, траверса и спуска по склону с альпенштоком, расчистки и благоустройства родников.

Особое внимание необходимо уделить формированию таких навыков как: оказание первой доврачебной помощи, ориентирование на местности, установка палатки и разведение костра, навесная переправа, навыки экологической грамотности поведения в природной среде.

Таким образом, в связи с имеющимися разногласиями во мнениях экспертов отно-

сительно распределения времени на различные виды туристской подготовки и разделов специальной туристской подготовки считаем целесообразным разработать три варианта концентрированной программы формирования туристских навыков. Программы должны иметь общие цели и задачи в достижении поставленных результатов, единые фонды оценочных средств и реализовываться концентрировано в течение двух недель с сохранением распределения на самостоятельную работу и контактную работу с педагогом по 72 часа соответственно. Отличительными особенностями программ будет являться распределение времени на различные виды туристской подготовки и их содержание (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная таблица распределения времени по видам и разделам в учебно-тематических планах программ, количество часов

№ п/п	Виды и разделы туристской подготовки	Программа 1				Программа 2				Программа 3			
		Количество часов											
		Т	ПР	СР	Всего	Т	ПР	СР	Всего	Т	ПР	СР	Всего
I	Общетуристская подготовка	5	1	8	14	10	6	20	36	5	1	8	14
II	Специальная туристская подготовка	12	36	53	101	7	18	25	50	12	48	56	116
2.1.	Организационная подготовка	2	2	6	10	1	3	3	7	2	2	6	10
2.2.	Топографическая подготовка	2	4	9	14	1	2	3	6	2	7	9	18
2.3.	Техническая подготовка	2	14	8	24	2	5	7	14	2	14	8	24
2.4.	Тактическая подготовка	2	3	9	14	1	3	5	9	2	3	9	14
2.5.	Психологическая подготовка	2	6	8	16	1	2	3	6	2	6	8	16
2.6.	Подготовка по обеспечению безопасности	2	8	13	23	1	3	4	8	2	16	16	34
III	Физическая подготовка		8	6	14	-	21	22	43	-	6	8	14
3.1.	ОФП	-	-	6	6	-	11	10	20	-	-	-	-
3.2.	СФП	-	8	-	8	-	10	12	23	-	6	8	14
IV	Интегральная подготовка	-	10	5	15		10	5	15	-	-	-	-
	Итого:	17	55	72	144	17	55	72	144	17	55	72	144

Примечание: Т – теоретические занятия, ПР – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Целью всех трех программ является формирование специальной физической и технической подготовки, туристских навыков у обучающихся 16-17 лет, способствующих повышению качества жизни и сохранению работоспособности, правильным действиям в экстремальных условиях и выполнению норматива ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков». Программы решают образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Реализация всех трех программ предполагает следующие режимы и формы занятий: программы осуществляются концентрировано (в каникулярное время, или во второй половине дня) в течение двух недель с ежедневной нагрузкой по 6 часов (кроме воскресенья) через «выездное» погружение в туристскую среду, проводимое на базе научного учреждения ФГБОУ ВО СибГУФК. Программа включает в себя такие формы занятий как: теоретические занятия, практические аудиторные занятия, занятия на местности, тренинги, походы выходного дня.

Разработанные концентрированные программы формирования специальной физической и технической подготовки, туристских навыков были внедрены в период с мая по октябрь 2017 года на базе кафедры теории и методики туризма и рекреации Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. По разработанным программам прошли обучение всего 225 школьников г. Омска. В реализации первой программы приняли участие 43 человека, второй – 39 человек и третьей – 41 человек. Анализ сформированности туристских навыков после внедрения трех концентрированных программ показал, что все 19 навыков были сформированы на высоком (4 балла) и достаточном (3 балла) уровнях. Вместе с тем, программа №3 оказалась достоверно более эффективной ( $P < 0,05-0,001$ ) как для юношей (преимущество по 12-16 туристским навыкам), так и для девушек (преимущество по 12-14 туристским навыкам).

В процессе реализации программ наблюдались различия в овладении туристскими

навыками между юношами и девушками. Не было выявлено достоверных различий ( $P > 0,05$ ) между юношами и девушками при демонстрации следующих навыков: завязывание туристских узлов, определение топографических знаков, преодоление болота по жердям, определение азимута, прохождение этапа, включающего подъем, траверс, спуск. Наблюдались достоверные различия ( $P < 0,05$ ) между юношами и девушками в выполнении следующих туристских навыков: навесная переправа, параллельные перила, преодоление бревна способом горизонтальный маятник, установка платки, определение расстояния по карте, укладка рюкзака, транспортировка пострадавшего, первая доврачебная помощь, вынос мусора.

### **Выводы.**

1. Эффективное формирование туристских навыков у школьников 16-17 лет возможно в условиях внедрения концентрированной программы обучения, содержащей следующие разделы (программа №3): подготовка по обеспечению безопасности (30%), техническая (27%), топографическая (13%), организационная, тактическая и психологическая (по 10% соответственно).

2. Внедрение концентрированных программ формирования жизненно необходимых и необходимых 20 туристских навыков у школьников 16-17 лет позволило выявить достоверные ( $P < 0,05$ ) гендерные различия в их формировании (по 9 навыкам) и доказать достоверное преимущество программы №3 ( $P < 0,05-0,001$ ).

### **Литература**

- 1 Кравчук Т.А. Формирование начальных туристских знаний у школьников 15-18 лет / Кравчук Т.А., Гинжул Е.В. // Физкультурное образование Сибири. – 2016. т. 35 – № 1. – С. 9–12.
- 2 Байковский Ю.В. Факторы, определяющие мотивацию спортсменов к занятиям экстремальной деятельностью / Ю.В. Байковский, А. Н.Блеер, Н. А. Фляжникова // Рудиковские чтения. Материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта. – М.: ГЦОЛИФК, 2017. – С. 434–441.
- 3 Паршакова В.М. Развитие экстремальных видов спорта / В.М. Паршакова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – 4. – С. 58-60.
- 4 Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков; под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.: ил.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Закирьянов К.К., доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Телеугалиев Ю.Г., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Андрущишин И.Ф., доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Бахтиярова С.Ж., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Базарбаева К.К., Базарбаева Б.Е., *ст. преподаватель* Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

Токтарбаев Д.Ф.-С., доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

Доскараев Б.М., доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Бекембетова Р.А., кандидат биологических наук. СНС НИИ спорта Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Алтынбек Е.Т., научный работник НИИ спорта Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Дошыбеков А.Б., доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма, Алматы, Казахстан

Ерданова Г.С., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Балтина А., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Хакимова З.А., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Ахметкарим М., старший преподаватель кафедры спортивных игр, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Жүнісбек Д. Н., доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Гусейнова Е.Ш., КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», г. Алматы, Казахстан

Зауренбеков Б. З., доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Молдахан К., старший преподаватель кафедры спортивных игр, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Отаралы С.Ж., Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

Жуманова А.С., доктор педагогических наук, доцент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Байзакова Н.О., Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

Круговых И.И., Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

Аликеев А., Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

Габдуллин А.Б., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Кубиева С.С., кандидат педагогических наук, Актюбинский государственный университет искусств им. К. Жубанова, г. Актобе, Казахстан

Ахметова А.У., Актюбинский государственный университет искусств им. К. Жубанова, г. Актобе, Казахстан

Жунусбеков Ж.И., кандидат педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Сайтбеков Н.Д., докторант Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Ботагариев Т.А., доктор педагогических наук, профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова, г. Актобе, Казахстан

Лесбекова Р.Б., кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Ермаханова А.Б., доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Нурмуханбетова Д.К., кандидат педагогических наук, доцент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

---

Омурзакова Л.М., старший преподаватель кафедры гимнастики и плавания, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Бухарбеков Б.Б., старший преподаватель кафедры гимнастики и плавания, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Сырлыбаев С.К., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Ананьева С., студентка 3 курса, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Жаңабатырова М.А., магистр педагогики и психологии, преподаватель Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Есімғалиева Т.М., магистр педагогики и психологии, ст. преподаватель Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Ескалиев М.З., кандидат педагогических наук, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Жарменов Д.К., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Хаустов С.И., доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Саттарова А.А., магистр, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Кефер Н.Э., МСМК, доцент, Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Хомяков О.А., магистр, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Новикова А.О., КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», г. Алматы, Казахстан

Геймор Е.В., КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», г. Алматы, Казахстан

Ярошенко Д.В., кандидат педагогических наук, Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) УралГУФК, Россия, г. Екатеринбург

Шанкулов Е.Т., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Кравчук Т.А., кандидат педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Россия

Гинжол Е.В., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Россия

Бодрунов А.А., НИИ спорта Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Саутов Р.Т., доцент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Даумов А.А., Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Адамбеков Е.К., кандидат педагогических наук, доцент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Сыдыков Н.Т., докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Құлбаев А.Т., доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Келдіқұлов Ғ.Қ., Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

Абдреимова К.А., к.п.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан

## МАҚАЛА ЖАЗУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

### 1. Журналдың әдебі:

– «Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі» ғылыми-теориялық журналы спорттық педагогика, физиология, психология, медицина, гуманитарлық және басқа ғылымдар мәселелерін қосқанда, дене тәрбиесінің қазіргі іргелі және қолданбалы мәселелеріне арналған;

– редакция бұрын жарияланбаған, жақсылап түзетілген (орфографиялық, стилистикалық, техникалық және т.б. қателері жоқ), сенімді және плагиатқа тексеруден өткен жүргізілген зерттеу материалдарын қабылдайды;

– редакция қажетті нақтылаулар мен қысқартулар жасауға, сондай-ақ авторларға мақалаларының көлемін қысқартуды немесе үлкейтуді ұсынуға құқылы;

– редакция пікірі мақала авторларының пікірімен әрдайым келісе бермейді.

2. Жарияланатын мақалаға журнал редакциясы құрамына кірмейтін, зерттеу мәселесі бойынша бастаушы, тәуелсіз мамандардың 2 рецензиясы ұсынылуы қажет (әрбір рецензия рецензент жұмыс істейтін ұйымның мөрімен расталуы керек). Рецензиялар міндетті түрде болу тиіс.

3. Мақала көлемі – 5 беттен толық 10 бетке дейін. Мәтін бір жоларалық арқылы Microsoft Word 2003-2007 редакторында, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде Times New Roman қаріпімен, 12 кегль, жоғары және төменгі бойынша 2,0 см; солға – 3,0 см; оңға – 1,0 см жиекжолдармен терілуі қажет. Абзацтар 1 см шегініспен басталады, теңестіру – бет ені бойынша, сөз тасымалсыз болу тиіс. Әдебиет тізімі мақаланың соңында.

4. Мақала мына тәртіптерге қатаң сәйкестікте рәсімделген болуы қажет: жоғарғы сол бұрышта FTAMP, бос жолдан кейін (ж/к) ортасы бойынша – автордың/лардың аты-жөні мен тегі (5 автордан аспау тиіс), ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы (қысқартуларсыз), келесі жол – зерттеу жүргізілген ұйымның атауы, қала мен мемлекетін көрсетеді. Бос ж/к ортасы бойынша бас әріптермен – мақаланың тақырыбы. Бос ж/к бет ені бойынша аңдапта беріледі. Тағы бос ж/к мақала мәтіні жазылады. Мақаланың соңында бос ж/к – «Әдебиет», одан төмен бос ж/к - автордың/лардың АЖТ, мақаланың тақырыбын ж/с қаріпімен бөліп шығару қажет, оған қоса «Аңдапта», «Түйін сөздер», « (өзектілігі, зерттеу әдістері мен ұйымдастырылуы)». «Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау», «Қорытынды», «Әдебиет» деген міндетті тараулар атауларында ж/с қаріпімен бөлу қажет.

5. Әдістемелік сипаттағы материалдар ні, практикалық ұсыныстарды, ғылыми және тәжірибелік негіздемелерді қамтуы тиіс.

6. Мақаладағы әдебиеттерге сілтемелер араб цифрларымен шаршы жақшада (10 атаудан асырмай) беріледі. Әдебиеттер тізімін мақаладағы сан тізбектілеу бойынша мақала соңында құрып, ҚР Білім және ғылым саласындағы Бақылау жөніндегі комитет талаптарына сай рәсімдеу керек:

– журналда жарияланған мақала үшін: Реттік нөмері (нүктесіз), автордың тегі мен аты-жөні. Мақаланың тақырыбы // Журналдың атауы. – Шыққан жылы. – №... - Б. ...

– кітаптар үшін: Реттік нөмір. Автордың тегі мен аты-жөні. Кітап атауы – Басылым орны: Баспа, шыққан жылы. – Беттер саны.

7. Аңдапта (100 ден 150 сөзге дейін) мақаланың басында үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) тілдерінде болу керек. Аңдаптаньң аудармасы (автордың/лардың АЖТ, мақаланың тақырыбы мен тірек сөздерін қоса) сапалы болуы тиіс, аударманы мамандар аударуы керек. Бөлек парақ пен файлға барлық авторлардың толық АЖТ, үй және қызмет мекенжайы, телефондары, факстар мен e-mail көрсетіледі.

8. Сандық көрсеткіштерді ұсыну барысында кестелерде орта арифметикалық ( $\bar{x}$ ), стандарттық ауытқу (S) және іріктеме көлемін (n) көрсету тиіс, қажет кезде – вариациялық коэффициенті (V, %) көрсетіледі. Корреляция коэффициентін (r) және екі орташа сан айырмашылығын (t) есептеу барысында мәнділік, нақтылық деңгейін (P) көрсетеді, мысалы:  $P < 0,05$ ;  $P < 0,01$  немесе  $P < 0,001$ .

Көрсетілген талаптарға сай рәсімделмеген жұмыс қаралмайды.

Мақала қарастырудан өткеннен соң авторға жарияланудың мүмкіндіктері мен шарттары туралы хабарланады. Мақаланың бір бетінің құны 1000 тг. құрайды (академия қызметкерлері үшін – 500 тг.).

Банктік деректемелер: (ҚР азаматтары үшін ағымдағы шот аштыру қажет):

АО KAZ AKAD SPORTA I TURIZMA (KAZAST)

STREET BAITURSYNOV, 105 ALMATY KASAKHSTAN

Account: KZ57856000004009529 (EURO); KZ07856000000011507 (тг.)

RNN 600700016358

BIN 010840001890 SWIFT KCJBKZKX КБе 16

JSC BANKCENTERCREDIT, ALMATY KZ

Branch: SWIFT KCJBKZ1ALM

Телефон: 8(727) 292-30-07. Факс: 8(727)292-68-05. e-mail: dskazast@mail.ru. Сайт: www.tmfk.kz.

Мекенжай: Қазақстан 050022, Алматы қ., Абай д-лы, 85/105, телефон 8(727)92-30-07; Ғылым, жоодан кейінгі білім беру және халықаралық департаменті, 108-бөлме.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

### 1. Этика журнала:

– научно-теоретический журнал «Теория и методика физической культуры» посвящен современным фундаментальным и прикладным проблемам физической культуры, включая вопросы спортивной педагогики, физиологии, психологии, медицины, гуманитарных и других наук;

– редакция принимает к рассмотрению только ранее не опубликованные материалы, хорошо вычитанные (не имеющие орфографических, стилистических, технических и др. ошибок), достоверные и прошедшие проверку на плагиат материалы проведенных исследований;

– редакция оставляет за собой право производить необходимые уточнения и сокращения, а также право предложить авторам сократить или увеличить объем их статьи;

– мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов статей.

2. На публикуемую статью необходимо предоставить 2 рецензии от независимых ведущих специалистов по проблеме исследования, которые не входят в состав редколлегии журнала (каждая рецензия должна быть заверена печатью организации, где работает рецензент). Рецензии обязательны.

3. Объем статьи – от 5-ти до 10 полных страниц. Текст должен быть отпечатан через один интервал в редакторе Microsoft Word 2003-2007 на казахском, русском или английском языках, шрифтом Times New Roman, кегль 12, с полями: верхнее и нижнее – по 2,0 см; левое – 3,0 см; правое – 1,0 см. Абзацы необходимо начинать с отступа 1 см, выравнивание – по ширине страницы, без переноса слов. Список литературы дается в конце статьи.

4. Статья должна быть оформлена в строгом соответствии со следующими правилами: в верхнем левом углу – МРНТИ, через пустую строку (п/с) по центру – инициалы и фамилия (ИФ) автора/ров (не более 5 авторов), ученая степень и ученое звание (без сокращений), ниже без пропуска – наименование организации, где выполнялось исследование, город и страна. Через п/с по центру прописными буквами – название статьи. Далее через п/с по ширине страницы – аннотация и через п/с – текст статьи. В конце статьи через п/с – «Литература». Необходимо выделить п/ж шрифтом ИФ автора/ров, наименование статьи и наименования разделов: «Аннотация», «Ключевые слова», "Введение" (актуальность, цель и задачи исследования), "Методы и организация исследования», «Результаты исследования и их обсуждение», «Выводы», «Литература».

5. Материалы методического характера должны состоять из введения, научного и опытного обоснования, практических рекомендаций.

6. Ссылки на литературу в тексте приводятся арабскими цифрами в квадратных скобках. В оригинальных статьях допускается цитировать не более 20 источников, в обзорных – не более 30. Библиография должна содержать, помимо основополагающих работ, публикации последних 5 лет. Список литературы следует составлять по мере упоминания источников в тексте и оформлять согласно требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки РК:

– для статьи, опубликованной в журнале: Порядковый номер (без точки), фамилия и инициалы автора. Название статьи // Название журнала. – Год издания. – №... – С. ...

– для книг: Порядковый номер. Фамилия и инициалы автора. Название книги. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Авторы несут ответственность за верность библиографических данных.

7. Аннотация (от 100 до 150 слов) должна быть в начале статьи на трех языках (казахский, русский, английский). Перевод аннотации (включая имя, отчество, фамилию автора/ров, наименование статьи и ключевые слова (5-7 слов) должен быть качественным и выполнен специалистами. На отдельном листе и файле указываются полностью имя, отчество и фамилии авторов, домашние и служебные адреса, телефоны, факсы и e-mail.

8. При представлении количественных данных необходимо указывать в таблицах среднее арифметическое ( $\bar{X}$ ), стандартное отклонение ( $S$ ) и объем выборки ( $n$ ), при необходимости – коэффициент вариативности ( $V$ , %). При расчете коэффициентов корреляции ( $r$ ) и различия двух средних ( $t$ ) указывают их уровень значимости, достоверности ( $P$ ), например:  $P < 0,05$ ;  $P < 0,01$  или  $P < 0,001$ .

Материалы, подготовленные с нарушением данных требований, рассматриваться не будут.

После рассмотрения статьи автору будет сообщено о возможности и условиях её публикации.

Стоимость одной страницы публикации составляет 1000 тг. (для сотрудников академии – 500 тг.).

Периодичность издания журнала – 1 раз в квартал.

Банковские реквизиты (для граждан РК необходимо открыть текущий счет):

АО KAZ AKAD SPORTA I TURIZMA (KAZAST)

STREET BAITURSYNOV, 105 ALMATY KASAKHSTAN

Account: KZ57856000004009529 (EURO); KZ07856000000011507 (тг.)

RNN 600700016358

BIN 010840001890 SWIFT KCJBKZKX КБе 16

JSC BANKCENTERCREDIT, ALMATY KZ

Branch: SWIFT KCJBKZ1ALM

Тел.: 8(727) 292-30-07. Факс: 292-68-05. e-mail: dskazast@mail.ru. Сайт: www.tmfk.kz.

Адрес: 050022, г. Алматы, пр. Абая, 85/105, телефон 8(727)92-30-07; Департамент науки, послевузовского образования и международных связей, каб.108