

ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ ЖУРНАЛ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



**ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ  
ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ**

---

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**№3, 2012**

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ ЖУРНАЛ  
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
Издается с января 2000 года

№3 (30)  
2012

*Главный редактор*

**Закирьянов Кайрат Кайруллинович** - доктор педагогических наук, профессор

*Зам. главного редактора*

**Хаустов Станислав Иванович** - доктор педагогических наук, профессор

*Редакционный совет*

**Платонов Владимир Николаевич** – доктор педагогических наук, академик (Украина)

**John Beech** - Ph.D., professor Great Britain

**Иванов Александр Сергеевич** - доктор биологических наук, профессор (Казахстан)

**Керимов Фикрат Азизович** - доктор педагогических наук, профессор (Узбекистан)

**Куликов Леонид Михайлович** – доктор педагогических наук, профессор (Россия)

**Кульназаров Анатолий Кожекенович** - доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер Республики Казахстан (Казахстан)

**Макогонов Александр Николаевич** - доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

**Орехов Леонид Иванович** - доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер Республики Казахстан (Казахстан)

**Richard Sharpley** - Ph.D., professor Great Britain

**Simon Chadwick** - professor Great Britain

**Хван Май Ундеевич** - профессор, Заслуженный тренер СССР и Республики Казахстан (Казахстан)

*Ответственный секретарь*

**Жуманова Алия Султангаалиевна** - доктор педагогических наук, доцент

Ответственные за выпуск: **Изтлеуова Г.Е., Уркимбаева Д.Б.**

Решением Коллегии ВАК МОН РК от 2 апреля 2002 года журнал «Теория и методика физической культуры» включен в перечень научных изданий для публикации основных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан.

Свидетельство №969-Ж от 14 мая 1999 года.

**Учредитель и собственник:**  
**КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ  
СПОРТА И ТУРИЗМА**

**Адрес редакции:**

г. Алматы, пр. Абая, 83/85.  
Телефон: 292-30-07

Типография:

“Алишер”,  
г. Алматы, ул. Жандосова 20,  
тел.: 274-85-90

Тираж 500 экз.

Научный портал:

[www.kazacademysport.kz](http://www.kazacademysport.kz).

При перепечатке ссылка на журнал “Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Теория и методика физической культуры” обязательна. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются.

## МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

---

### В номере:

#### **ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ**

- Симтиков Ж.К.** Қазақстан Республикасы туризм саясатының кейбір мәселелері..... 4
- Мотукеев Б.Д.** Советская система организации и управления физкультурно-спортивной отраслью и настоящая реальность в Кыргызской Республике..... 11

#### **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

- Дюсупова Р.А.** Культура межнационального общения как один из основных критериев определения межличностных отношений..... 16
- Платонов Д.Н.** Система управления качеством физкультурного образования в современном вузе..... 23
- Худайбергенова Н.Т.** Практическая значимость и основные аспекты самостоятельной работы студентов КАЗАСТ в процессе изучения английского языка..... 27

#### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

- Спиридонов Е.А.** Иновационный подход к проблеме психологии личности спортсмена..... 32
- Андасова Ж.М., Молдагалиева Ш.Б., Муратова А.Б.** Емдік дене тәрбиесінде аэробты-ырғақты жаттығуларды қолдануды негіздендіру..... 37

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

- Ботагариев Т.А., Кубиева С.С., Габдуллин А.** Особенности формирования компетентности у школьников на занятиях по предмету «Физическая культура»..... 43
- Доскараев Д.** Олимпийское образование и пути его внедрения в Республике Казахстан..... 48
- Дениз Арык** Влияние специально подобранных кыргызских подвижных игр на развитие физической подготовленности учащейся молодежи..... 52
- Исергепов К.Ш.** Отношение подростков к своему здоровью..... 57

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

<b>Касымбеков Ж., Баратов А., Рустамов Н.Н.</b> Регуляторы модели отбора спортсменов в спорте высших достижений.....	64
<b>Мусаев Б.Б., Ахмедов С.Н.</b> Влияние динамики развития специфических координационных способностей на техническую подготовку юных футболистов.....	70
<b>Абишев К.С., Ахметов К.М., Темиров Н.Б., Манабаев А.Б.</b> Спорттық жаттықтырудың негізгі ұғымдары.....	75
<b>Бакум А.В.</b> Особенности техники атаки выпадом у рапиристов различной квалификации.....	80
<b>Болобан В.Н., Оцупок А.П., Прокопюк С.П.</b> Теоретико-методические основы решения задач спортивной ориентации в видах акробатики.....	87
<b>Daulenbayev M.T.</b> The evaluation of communication of highskill kickboxer's in general and special physical preparednesss.....	99
<b>Жирнов А.В.</b> Модели кинематической структуры техники гребли байдарочников разной квалификации....	101
<b>Манукян Р.Г.</b> Исследование влияния развития специфических координационных способностей на техническую и кондиционную подготовку юных дзюдоистов.....	106

### ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТУРИЗМ САЯСАТЫНЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Саяси ғылымдарының доктор, профессор **Ж.Қ. Симтиков**  
*Қазақтың спорт және туризм академиясы*

**Зерттеу көкейкестілігі:** Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев еліміздегі туризмнің дамуына ерекше назар аударады. Өзінің жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауларында, әсіресе 2012 жылғы Жолдауында туризмді ел экономикасының орнықты дамуының басымды саласының бірі ретінде атап көрсеткен болатын. Туризмді дамыту жаңа жұмыс орындарын ашуға, өңірдің инфрақұрылымын дамытуға, сондай-ақ жеңіл өнеркәсіп, құрылыс бизнесі және тағы басқа салаларға оң ықпалын тигізері талассыз.

Қазақстан туристік орталық болу үшін барлық алғышарттар бар. Атап айтқанда тарихи ескерткіштердің көптігі, еліміздің ерекше көрікті табиғаты, ЮНЕСКО-ның Дүниежүзілік мәдени мұра тізіміне енгізілген объектілері осының айғағы. Осыған орай, еліміздің бәсекелестік артықшылығын және кластерлік бастамашылығын ескере отырып, туристік индустрияны дамытудың ұзақ мерзімге арналған стратегиясын іске асырудың үлкен маңызы бар.

**Зерттеу мақсаты:** Тәуелсіздік алғаннан кейінгі кезеңдердегі Қазақстанды туризм саласы бойынша жүргізілген саясатқа талдау жасау.

**Зерттеу нысаны мен әдістері.** Зерттеу нысаны ретінде республикамызда жүргізіліп жатқан жан-жақты реформалардың туризмді дамытуға қосатын ықпалын саяси тұрғыда қарастыру көзделген. Онда салыстырмалы саяси талдау негізінде, халықаралық қатынастар ғылымында пайдаланатын әдістер, тарихи, философиялық сараптамалық әдістер пайдаланылды.

**Зерттеу нәтижелері мен сараптамасы.** Мемлекеттің табысты экономикалық дамуы көбінесе оның халықаралық аренадағы ұстанымына, оның мәртебесі мен рейтингіне және имиджіне байланысты болады. Қазақстанды әлемдік аренада таныту мақсатында көптеген шаралар жасалуда. Оның өзі түптің түбінде шетелдік туристерді көптеп тартуға ықпал етері сөзсіз. Бүгінгі таңда еліміздің ұлттық туристік брендин әзірлеуге қатысты түрлі жұмыстар жүргізілуде. Оған дипломатиялық корпусты тарта отырып жұмыс өзінің тиімділігін берері анық. Үдемелі индустриялық-инновациялық дамытудың мемлекеттік бағдарламасы (ҮИИДМБ) шеңберінде еліміздің туристік индустриясының перспективалы бағыттарын дамыту жөніндегі 4-жылдық салалық бағдарлама әзірленді. Бұл салалық бағдарлама ішкі және сырттан келетін туризмді дамытуға бағытталған. Салалық бағдарламаға сәйкес жаңа туристік инфрақұрылымдар жасалып, қалыптасқан инфрақұрылымдар заман талабына орай қайта жаңартылатын болады. Жаңа туристік бағыт ретінде

Қазақстанның тартымдылығын арттыру үшін оның оң имиджі қалыптастырылады.

Халықаралық тәжірибеде туризмді дамытуды басым бағыт деп санайтын оны басты жолға қоятын елдерде әдетте, *туристік инфрақұрылымды*, оның ішінде қонақ үйлерді дамытуды ынталандыратын заңнамалық сипаттағы шаралар қабылданады. Қолдаудың негізгі шараларына, мысалы қонақ үй саласында төмендегілер жатады:

- құрылыс салу үшін жер телімін бөлуге көмек;
- маркетингтік зерттеулер жүргізуге көмек;
- жоғары кредиттік ставкалар бойынша күрделі салымдарды қайтару;
- жобаның бастапқы кезеңіндегі шығындарды жобадан табыс алу кезеңіне жатқызу (төлемдердің мерзімін ұзарту);
- жобалар инфрақұрылымын мемлекеттің дамытуы;
- елде өндірілмейтін жобалау жабдықтарын жеткізу кезіндегі салықтық және кедендік жеңілдіктер.

Өзге де жеңілдіктерге табыс салығының болмауын (Біріккен Араб Әмірлігі, Эстония) және жалпы салық салудың үндестігін (Балтық елдерінде) жатқызуға болады. Кейбір елдерде туристік инфрақұрылым қаржылық сипаттағы маңызды жеңілдіктерге ие.

Түркияда қонақ үй-туристік кешеніне мемлекет 40 % қаржылық демеу көрсетеді. Бұл бәсекеге қабілетті бағаларды белгілеуге мүмкіндік берері анық. Сонымен бірге, туристер үшін ыңғайлы жергілікті ақша бірлігімен қатар шетелдік валюталардың еркін жүруі қабылданған.

Израильде қонақ үй саласындағы инвестициялардың 30%-ына дейінгі көлемін инвесторға мемлекет тікелей аударымдар арқылы және салық жеңілдіктері арқылы (туристерді тартудың белгілі бір көлеміне қол жеткізген жағдайда) қайтарады.

Мексикада Акапулько және Канкун курорттарының маңында франко аймақтары (салық салудан босатылған) құрылған.

Испанияда испандық туристік өнімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыру жоспары қабылданған, онда негізгі курорттық аймақтарда қонақ үйлерді қайта жанарту мен жаңғырту, жағажайы жоқ аудандарда (Валенсия) ауыл туризмін дамыту басымдықты бағыт ретінде белгіленген. Тенериф аралы франко аймағы болып жарияланған, ол тек туристік қызмет көрсету құнының (оның ішінде қонақ үйлердің) төмендеуінен ғана емес, сонымен қатар басқа да өнімдердің, атап айтқанда жанар май құнының төмендеуінен көрінеді. Үкімет арал инфрақұрылымының дамуына ірі қаржымен инвестициялық көмек көрсетеді.

Мароккода дамудың басым жобаларына (ірі ойын-сауық саябақтары, қонақ үй кешендері және басқалары) тікелей бюджеттік инвестицияларды көздейтін (20 - 40 %) туризмді дамыту жоспары қабылданған.

Индонезияда Бали аралы еркін экономикалық аймақ болып танылған. Бұл жағдай туристік ұсыныстардың бағасын төмендетері сөзсіз. Онда инфрақұрылымның дамуында тікелей бюджеттік инвестициялар қолданылады. Әдетте, әлеуетті инвесторлардың алдына алдын-ала шарттар қойылады. Бұл дамушы деп танылған өңірлерде жүзеге асырылатын жобаларды

инвестициялау. Осыларға қоса, төмендегідей талаптар қойылады: тұрақты валюта түрінде алынған кірістер мен табыстарды елде пайдалану; жергілікті қызметкерлерді тарту; оларды оқытуды жүзеге асыру және т.б. Кейде жобаның сыртқы түріне де (жергілікті сәулетпен үйлесу) талаптар қойылады.

*Экологиялық туризм* Қазақстан үшін әлемдік аренаға шығудың алғышарттарының бірі болып табылады. Қазақстанда экологиялық туризм жақсы әлеуетке ие, бірақ жеткілікті дамымаған.

Жалпы талдау жасай отырып Қазақстанға қызығушылық танытатын туристердің нысаналы топтарын төмендегідей бөлуге болады:

- жабайы, адам қолы тимеген табиғатты және таңғажайып ландшафтты ұнатушылар;

- зерттелмеген туристік бағыттарды ұнатушылар, алғашқы ашушы болуға ниетті білімқұмар туристер;

Экотуризм географиясы дәстүрлі туризмнің географиясынан ерекшеленеді. Негізгі халықаралық экотуристік ағындар дамыған елдерден дамушы елдерге қарай бағытталған. Бірақ бұл ретте дамушы елдерде туристік салада туризмнің үлесі жоғары, себебі Еуропа және Солтүстік Америка елдерінде ішкі экотуризм кеңінен таралған деп пайымдауға болмайды.

Экотуристерді тарту жөніндегі әлемдегі алғашқы елдердің бірі Кения болып табылады. Кения келген он адамның сегізі экотуристік мақсатта келеді. Экотуризм туристік нарығы тез даму үстіндегі Латын Америкасы елдерінде және Оңтүстік Америкада да ерекше байқалады, бұл елдер инфрақұрылым құру, адам дамуы, дамуы кенже қалған «қара» аудандарды көтеру, қоғамды одан әрі демократияландыру салаларында экотуризмге маңызды үміт артып отыр.

АҚШ-та халықаралық экотуризм сұранысының 1/2-інен астамы тоғысқан. Экологиялық туризмнің сан алуан түрлері елдің өзінде де белсенді дамып келеді. АҚШ-та ішкі де, халықаралық та экотуризммен байланысты әлемдегі ең көп ұйымдар орналасқан. АҚШ-та және басқа да дамыған елдерде экотуризмнің мемлекеттік деңгейдегі ролі шағын болса да, оның өңірлік және жергілікті деңгейдегі ролі тұрақты түрде өсіп отырады. Экосяхаттардан түскен кірістер халықаралық туризмнен түсетін кірістің кемінде 10%-ын құрайды.

Тұтастай алғанда, экологиялық туризмге деген әлеуетті қызығушылық халықаралық нарықта 8,9 млн. адамды (немесе жалпы әлеуеттің 63%) құрайды. Бұл туристік өнім әлемдік туризм нарығында ең үздік тұғырға ие және Қазақстанда дамыту үшін негізгілердің бірі болуы тиіс.

Қазақстанда туризмді дамыту жөніндегі 2007-2011 жылдарға мемлекеттік бағдарламада экотуризм басым бағыттардың бірі ретінде айқындалған болатын және оны дамыту жөнінде ұлттық, өңірлік және жергілікті саясатты әзірлеу көзделген болатын. Алайда, бүгінгі таңда саясат та, бірыңғай ұйымдастыру тәсілдері де қалыптастырылу үстінде.

Экотуризм табиғи аумақтарға туристік ағындарды көбейтуге бағдарланбаған, ол табиғатты сақтап қалуға мүмкіндік береді, тиісінше қоршаған ортаға теріс әсер етуі ықтимал инвестициялық жобаларды іске асыруды талап етпейді.

Қазақстанның аумағында 118 ерекше қорғалатын табиғи аумақ бар, оның ішінде 11-і мемлекеттік ұлттық парк, оларда экотуризмді дамытуға бағытталған реттелі туристік пайдалануға жол берілген. Оның объектілерінің табиғи да, мәдени де көрнекті жерлер, табиғи және табиғи-антропогенді ландшафтар болуы мүмкін екенін есепке алсақ, сондай-ақ онда дәстүрлі мәдениет қоршаған табиғи ортамен бірыңғай тұтастықты құрайтынын есепке алсақ, экологиялық туризмді дамыту табиғи аумақтарға қаржылық қолдауды қамтамасыз етіп қана қоймай, сонымен қатар оларды сақтауға деген мүдделілікті туғызуға мүмкіндік береді.

Ауыл экотуризмнің де дамуға әлеуеті бар. Оны дамыту ауылдық аумақтармен шектеліп отыр және ауыл шаруашылығы өнімдерін өндіру жөніндегі қызметпен түсіндіріледі.

Көрсетілген туризм түрі шеңберінде Қазақстанда қонақжай үйлер дами бастады, туристер оларға тоқтай отырып, ауылдық өмір салтын сүреді, қазақтың күнделікті мәдениетімен және табиғи көрнекті жерлерімен танысады.

2005 жылдан бастап Алматы қаласында Экологиялық туризмнің ақпараттық ресурстық орталығы қызмет етеді, орталық аталған қонақжай үйлерді құру және дамыту жөнінде жұмыс істейді. Бұл үйлер Қазақстан Республикасында экологиялық, орнықты туризмді дамыту тұжырымдамасының құрамдас бөлігі болып табылады.

Аталған мәселе бойынша халықаралық тәжірибені зерделеу, экотуризмнің әлеуметтік-экономикалық рөлі түрлі функциялы аудандарда ерекшеленетінін көрсетіп отыр. Ауыл шаруашылығы аумағында экотуризм өндірістік, ландшафты және жергілікті халықтың дәстүрлі өмірі үшін қосымша кіріс көзі болып табылады. Басты функциясы табиғи және мәдени-тарихи мұраны қорғау болып табылатын аумақтарда экотуризм - осы функцияны атқаруды экономикалық тұрғыдан ақтайтын басты кіріс көздерінің бірі болып табылады. Өнеркәсіптік аудандарда экотуризмнің рөлі аз өзгеріске ұшыраған табиғат учаскелерін қорғауда және халықтың физиологиялық және психологиялық тепе-теңдігін ұстап тұруда болып табылады.

Сонымен қатар, Қазақстанда *мәдени-танымдық туризмді* тиімді дамыту өзінің жемісін берері хақ. Сақ қорғандары, Есіктегі Алтын адам және көптеген басқалары сияқты жиырма жеті мың көне ескерткіштің болуы Қазақстанның көне және бірегей тарихына куә.

Ұлы Жібек жолының қазақстандық учаскесі тарихи ескерткіштердің, археология, сәулет, қала құрылысы және монумент өнері ескерткіштерінің бірегей кешенін білдіреді. Олар тек сауда орталықтары ғана емес, сондай-ақ ғылым мен мәдениеттің орталығы болған Отырар, Тараз, Сайрам, (Испиджаб), Түркістан (Яссы), Баласағұн және басқа да көне қалалар болып табылады.

Осының барлығы мәдени-танымдық туризмді тиімді дамытуға ықпал жасауы тиіс, бірақ аталған сектордың жарнамалық-ақпараттық материалдың болмауы, нашар инфрақұрылым, соның ішінде туризм объектілерінің жанындағы орналастыру орындарының аздығы, журу жолдарының төмен сапасы сияқты көптеген факторларға тәуелді болуын ескерсек, оның төмен бәсекеге қабілеттілігі байқалады.



Қазақстан бірегей табиғи-минералдық және климаттық ресурстарға ие бола отырып, емдеу-сауықтыру және тау шаңғысы туризмін де дамыта алады. Емдеу-сауықтыру қызметтерін көрсету мен дамыту нарығындағы жағдай туристік-рекреациялық бағыттағы кәсіпорындар санының өсуіне қарай өзгеруде.

Аталған мәселенің жай-күйін талдау 1999 жылдан бастап санаторийлік-курорттық мекемелер мен демалыс ұйымдарының саны бірте-бірте көтеріліп және дамып келе жатқанын көрсетеді, олардың саны 2007 жылдың қорытындысы бойынша 127-ге дейін өскен.

Қазақстан үшін аса өзекті осы мәселе бойынша халықаралық тәжірибені зерделеу санаторийлік-курорттық емделуге туристік келулер бойынша көшбасшылық ең ірі және әйгілі әлемдік Карловы-Вары шипажайының арқасында Чехияға тиесілі екенін көрсетіп отыр. Чехияның ұлттық туристік әкімшілігінің деректері бойынша, жыл сайын оған әлемнің 70-тен астам елінен 50 мыңға жуық адам емделу үшін және 2 млн.-ға жуық турист рекреациялық-сауығу мақсатында келеді екен.

Швейцария - соңғы он жылда тау шаңғысы туризмі бойынша танымал ел, тау шаңғысы туризмі елге 20 млрд. АҚШ долларына дейінгі көлемде кіріс әкеледі. Туризмнің осы түрі Альпі тауларын белсенді пайдаланатын Италия мен Францияда, сондай-ақ Австрия, Словения және Монтонегрода дамыған. Туризмнің осы бағытын дамытуды жандандыруды Болгария мен Түркия сияқты елдер де жоспарлап отыр.

Қазақстан үшін тау шаңғысы туризмін дамытудың жоғары өзектілігі бар, оны дамыту жекелеген өңірлерде әлеуметтік-экономикалық дамудың негізіне айналуы мүмкін.

Бірегей табиғи жағдайлар жайлылық пен қызмет көрсетудің жоғары деңгейіне ие, заманауи ірі тау шаңғысы кешендерін салуға мүмкіндік береді.

Туризмнің жоғарыда көрсетілген түрлерін дамыту барлық туристік-рекреациялық кешеннің экономикалық тұрақтылығын және табыстылығын қамтамасыз етуге, елдің құнды табиғи емдік ресурстарын сақтауға және ұтымды пайдалануға, туристік-рекреациялық қызметтерді көрсету деңгейін арттыруға, елде бәсекеге қабілетті туристік индустрияны қалыптастыру және дамыту үшін жағдайлар туғызуға ықпал жасайтын болады.

Туризм инфрақұрылымның дамуына қарамастан, көптеген туристік объектілерде қызмет көрсету сапасы төмен деңгейде қалып отыр. Бұл *туристік сала үшін кадрларды даярлау* жүйесін жетілдіру жөніндегі шараларды іске асыру уақытты талап ететінімен байланысты.

2008 жылғы 5 шілдеде «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне туристік қызмет мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңы қабылданды.

Аталған Заңды іске асыру шеңберінде жұмыс берушілерде білім беру қауымдастықтармен және ұйымдарымен бірлесіп, өздеріне қажетті туристік кадрларды кәсіби даярлау, қайта даярлау, біліктілігін арттыру курстарын енгізуге нақты мүмкіндік тудыру үшін нормативтік база жасалды. Бұған «Туризм саласындағы мамандарды кәсіптік даярлауға, қайта даярлауға және

олардың біліктілігін арттыруға қойылатын жалпы талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 23 қыркүйектегі №878 қаулысы бағытталды.

Елдің туристік сала үшін кадрлар даярлайтын жоғары оқу орындарында Дүниежүзілік туристік ұйым ұсынған «WTO-Ted Qual» туристік білім беру сапасы жүйесін енгізу проблемалық мәселе күйінде қалып отыр. Осы мақсатта ЮНДТУ сарапшылары мен Білім және ғылым министрлігі сертификаттаудың аталған жүйесін Қазақстанның бір жетекші мемлекеттік жоғары оқу орнының базасында енгізу жөніндегі пилоттық жобаны іске асыру туралы мәселені зерделеу жөніндегі жұмысты жалғастыруда.

Өңірдің туризм орталығы болуды жоспарлап отырған Қазақстанға, қызмет көрсету секторында талап етілетін орта және жоғары буындағы білікті кәсіби мамандардың жетіспеушілігі ерекше өткір байқалатын туризм индустриясы саласында кадрларды даярлау жүйесін жетілдіру жөнінде шаралар кешенін қабылдау қажет.

Туристік сала үшін мамандарды даярлау техникалық және кәсіптік білім берудің 77 оқу орнында 11 мамандық және 33 біліктілік бойынша жүзеге асырылуда, онда 16,6 мың адам оқиды.

Туризм және спорт министрлігі бизнес-қауымдастықтардың, жұмыс берушілердің, сондай-ақ, туризм индустриясы үшін кадрлар даярлайтын жоғары, техникалық және кәсіптік орта оқу орындары басшыларының қатысуымен Еуропалық білім беру қорының (ЕБҚ) «Орталық Азия елдеріндегі ұлттық біліктілік шеңберлері» жобасы шеңберінде туризм саласының жаңа біліктілік құрылымын әзірледі. Оны бекіту үшін эксперименталды сынақ өткізу керек.

Осы мақсатта туризм және спорт Министрлігінің қолдауымен және тікелей қатысуымен пилоттық жоба ретінде туризм саласында икемді біліктілік құрылымды енгізу жөніндегі пилоттық жоба іске асырылуда. Бүгінгі таңда жаңа министрлік оны қолдайды деп сенеміз.

Соңғы жылдары ішінде Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі, Білім және ғылым министрлігі мен Статистика агенттігі бірлесіп, Экономикалық қызмет түрлері жіктегішіне және салалар бойынша мамандар даярлау бағыттарының жіктегішіне Министрлік бастама жасаған туризмді кластерлік дамытуды іске асыруға байланысты өзгерістер мен толықтыруларды енгізу жөнінде жұмыс жүргізілуде. Сонымен қатар, соның негізінде туризм статистикасы қалыптастырылатын және туризм саласының мемлекет экономикасын дамытуға қосатын үлесін бағалауға мүмкіндік беретін Туризмдегі қосымша шот енгізілді. Алайда, экономикасында туризмнің үлесі 50 %-дан астамды құрайтын елдермен қатар, статистикалық есепке алуды жетілдіруді әлі де жалғастыру талап етіледі.

Қазақстанда ішкі туризмді дамытудың негізгі міндеттері инфрақұрылымның дамуын және ұсынылатын қызметтер сапасын жақсартуды қамтитын, бәсекелестікке қабілетті туристік сала құру болып табылады. Республикада жыл сайын ішкі туризмді дамыту мақсатында «Сарқылмас саяхат» атты қазақстандық туристік жәрмеңке, «Ертіс меридианы» атты

республикалық Қазақстан мен ТМД елдері туристерінің достығы слеті, Іле-Балқаш регатасы, «Туризм есірткіге қарсы» атты республикалық туристік саяхат, «Туризм есірткіге қарсы!» ұранымен республикалық туристік слеттер және тағы басқа іс-шаралар өткізілуде. Бұл іс-шараларды Қазақстанда өткізу әріптестік байланыстар орнату үшін және өзара тиімді келісімшарттар жасасу үшін қолайлы жағдайлар туғызады. Жыл өткен сайын қатысушылардың ғана емес қатысушы елдер саны да артып отыр. Қазақстанның аса бай және алуан түрлі туристік әлеуетін ескере отырып, туризмнің барлық түрлерін дамытуға біздің бірегей мүмкіндіктеріміз бар екендігін көрсетеді. Мәдени-тарихи объектілерге барумен байланысты танымдық туризмнен бастап, туризмнің басқа түрлерін дамыту үшін де барлық мүмкіндіктер бар. Осы тәуелсіздік жылдары ішінде қазақстандық туристік индустрияның өкілдері өңірлік, республикалық және халықаралық бағдарламалар мен жобаларды іске асыруда, туризмнің материалдық-техникалық базасын дамытуда және нығайтуда, көрсетілетін қызметтер сапасын жақсартуда айтарлықтай жетістіктерге ие болды.

**Қорытынды.** Бүгінгі таңда республикада туристік нарықтың 1901 кәсіпорны, оның ішінде 683 туроператор, 1218 турагенттер туристік қызметті жүзеге асырумен айналысады. Бұл тәуелсіз еліміз үшін жаман көрсеткіш емес. Қазіргі таңда тиісті инфрақұрылым жасау жолымен, ақпараттық имидждік жұмыстар жүргізу және ішкі туризмді дамыту жөніндегі күш салулар біріктірілуде. Ол деген біздің отандық туристік өнімге сұраныстың көбеюіне әкеледі. Туризм саласындағы мемлекеттік-жеке меншік әріптестік тетіктері тиімді іске асырылғанда, таяу жылдары туризм шикізат ресурстарына тәуелділікті қысқарту саясатында елеулі факторға айналып, еліміздің үдемелі индустриялық-инновациялық дамуына ықпал ететіндігіне сенім мол.

#### Резюме

### НЕКОТОРЫ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

Ж.К. Симтиков, д.полит.н., профессор  
*Казахская академия спорта и туризма*

В представленной статье рассматриваются некоторые аспекты политики в области развития туризма в Казахстане. Особое внимание обращается на развитие инфраструктуры и гостиничного бизнеса, проблемы экотуризма, развитие культурно-познавательного туризма, а также на подготовку кадров Казахстана на современном этапе.

#### Summary

### SOME POLICY ISSUES OF KAZAKHSTAN IN THE FIELD OF TOURISM

J.C. Simtikov, professor, DrPolit  
*Kazakh academy of sport and tourism*

In this article discusses some policy issues of tourism development in Kazakhstan. Particular attention is paid to the development of infrastructure and hospitality industry, the problems of ecotourism, the development of cultural-cognitive tourism, as well as training in Kazakhstan at the present stage.

## СОВЕТСКАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛЮ И НАСТОЯЩАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Кандидат педагогических наук, Президент олимпийской академии  
Кыргызской Республики **Б.Д. Мотукеев**

В СССР во всех сферах социально-общественной жизни доминировала государственная плановая политика развития. Поэтому физкультурно-спортивная отрасль также была субъектом государственного управления. Общественные же формы управления только декларировались как полностью самостоятельные и независимые от государства, а на самом деле имели формальное и условное присутствие в общественно-правовом поле физкультурно-спортивной деятельности.

Высшим государственным органом, занимающимся организацией и управлением физкультурно-спортивной отраслью в стране, выступал Государственный комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (далее Госкомспорт СССР), который руководил данной отраслью по: 1) вертикальному и 2) горизонтальному принципам [1].

Горизонтальный принцип организации и управления физической культурой и спортом осуществлялся через: 1) министерства, комитеты, ведомства, организации и т.д., то есть органы государственного статуса и; 2) общественные организации, осуществлявшие свою работу по физическому воспитанию населения на основе их «самостоятельности, инициативности и добровольности». Данный подход организации и управления подразумевал полную самостоятельность указанных субъектов взаимоотношений от Госкомспорта СССР, но в реальности они были вынуждены исполнять социально-педагогическую политику Госкомспорта СССР, так как такая политика исходила от Совета Министров СССР, идейно-методологические и идеологические основы которой разрабатывались высшим партийным органом страны – КПСС.

Государственные органы свою работу в сфере физкультурно-спортивной работы строили на основе социалистической идеологии: народности физической культуры и спорта, то есть необходимости охвата всех слоев и категорий населения страны физкультурно-спортивной деятельностью, с учетом плановости и систематичности занятий по физической культуре и спорту, в соответствии с государственными программами и планами, выработанными совместно с Госкомспортом СССР. Для этого они обеспечивали: 1) строительство физкультурно-спортивных сооружений, производство спортивного оборудования и инвентаря; 2) проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий; 3) выполнение программных нормативов и требований Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой всесоюзной спортивной классификации; 4) установление штатных должностей по физическому

воспитанию; 5) руководство и контроль физкультурно-спортивной деятельности подведомственных организаций.

Значит, совместная разработка программ и планов развития физкультурно-спортивной работы Госкомспортом СССР, с одной стороны, и министерствами, ведомствами и другими государственными организациями – с другой, составляла главное звено во взаимоотношениях указанных сторон деятельности. В данных программах и планах получали свое отражение не только близкие цели и задачи на перспективу в государственных организациях, но и стратегические направления работы и схемы тактического порядка в достижении этих поставленных социально-педагогических целей и задач, то есть Госкомспорт СССР имел свое «влияние» на другие государственные структуры, разрабатывая для них нормативно-правовые социально-педагогические документы развития физической культуры и спорта.

Все это получало свое официальное утверждение в Совете Министров СССР, после чего выполнение указанных программ и планов становилось обязательным в отраслевых министерствах, ведомствах и организациях, которые в соответствии с утвержденными сроками их выполнения держали отчет о проделанной работе в правительстве страны. Госкомспорт СССР же контролировал ход выполнения этих программ и планов на всех этапах работы, содействовал и оказывал необходимую помощь в их исполнении своими научно-обоснованными методическими разработками, рекомендациями и консультациями. Такой социально-педагогический «механизм» взаимоотношений Госкомспорта СССР с другими государственными органами являлся уникальным социально-общественным изобретением и в то же время инструментом, эффективно приспособленным к плановому методу социально-экономического хозяйствования в нашей стране, который доказал свою жизнеспособность не только в СССР, но и во всех странах социалистического мира.

Однако, к сожалению, вышеотмеченный организационно-управленческий механизм взаимоотношения Госкомспорта СССР с другими государственными образованиями не был унаследован Госагентством по физической культуре и спорту Кыргызской Республики (далее Госагентство) после обретения нашей страной суверенитета. Такая ситуация, видимо, образовалась исторически закономерно и объективно в связи с тем, что: 1) правительство Кыргызской Республики не имело опыта подобного управления физкультурно-спортивной деятельностью, так как директивные, методические указания и рекомендации в основном из Госкомспорта СССР поступали непосредственно Госагентству, а министерства и ведомства республиканского значения их получали напрямую от вышестоящих инстанций союзного масштаба; 2) сотрудники Госагентства оказались в профессиональном отношении не готовыми к неожиданно произошедшим социально-общественным изменениям в смысле профессиональной их пригодности в условиях новых реалий, так как в советский период нашего общества они представляли из себя «специалистов-исполнителей» директивных установок вышестоящих структур из Москвы,

когда новая практика требовала «специалистов-творцов», то есть они оказались не подготовленными к самостоятельному творческому и созидательному труду. А разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих решений в сфере физической культуры и спорта, их практическое внедрение требовало в новое время кадров нового типа с творческим отношением к работе, нужны были специалисты другого порядка с другим социально-педагогическим видением физкультурно-спортивных проблем, «продвинутым» рыночным мировоззрением и мышлением. Всего этого не было в Кыргызстане, и, естественно, такое положение привело к тому, что Госагентство закономерно потеряло свой социально-общественный авторитет и рычаги влияния на другие министерства, комитеты и ведомства в вопросе развития физкультурно-спортивной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества [2, 3].

Это привело к тому, что работники Госагентства исполняют в настоящее время очень узкоспециализированную работу: сами разрабатывают республиканский календарь спортивных соревнований по различным видам спорта, сами же их организуют и сами же их обслуживают в качестве рефери, секретарей судейской комиссии и т.д., то есть, как были исполнителями, так и остались в данной роли. Вот почему они 90% республиканских соревнований планируют провести в г. Бишкек, чем наносят огромный финансовый урон государственному бюджету, так как проезд команд из регионов стоит немалых средств.

В то же время многие талантливые спортсмены из регионов не могут участвовать в республиканских соревнованиях из-за ограниченности финансовых возможностей, что, естественно, отрицательно влияет на рост их спортивного мастерства. А, как известно, вся спортивная элита – выходцы из регионов, а не из столицы. Если же учесть также соревнования по различным возрастным категориям (среди детей, подростков-юношей, молодежи и т.д.), то у Госагентства, естественно, не хватает времени на творческое отношение к своим прямым функциональным обязанностям. В этой связи работники Госагентства должны проводить конкретную политику как «творцы» физкультурно-спортивной деятельности, реализация которой на практике обеспечит массовость физической культуры и спорта, рост спортивного мастерства спортсменов, а не оставаться в «оболочке» непосредственных исполнителей.

В этой связи предлагается создать общественный орган при правительстве Кыргызской Республики – Совет физического воспитания, куда необходимо ввести руководителей ряда министерств, комитетов и ведомств, областных структур, представителей физкультурно-спортивной научной общественности, опытных организаторов физкультурно-спортивного движения и т.д. Общее же руководство данным общественным органом возложить на премьер-министра, а целью данного органа должно стать обсуждение нормативно-правовых и организационно-управленческих предложений Госагентства по развитию физической культуры и спорта в различных отраслях жизнедеятельности общества.

Вертикальный же принцип организации и управления физкультурно-спортивным движением Госкомспортом СССР предусматривался через: 1) республиканские, краевые, областные, городские и районные спортивные комитеты; 2) собственные детско-юношеские спортивные школы, школы олимпийского резерва, среднеспециальные и высшие учебные заведения, научно - исследовательские институты; 3) федерации по видам спорта (хотя они относились к общественным спортивным организациям).

Спортивные же комитеты краевых, областных, городских и районных уровней находились под двойным управлением: 1) спорткомитетов более высоких уровней, где обычно назначался первый руководитель данной структуры и 2) Советов депутатов трудящихся и их исполнительных комитетов народных депутатов соответствующего уровня, где решались все организационно-финансовые вопросы.

При краевых, областных, городских и районных советах депутатов трудящихся существовали постоянные депутатские комиссии по здравоохранению, физической культуре и спорту (или по культуре и спорту), которые принимали активное участие в решении вопросов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди населения. К работе таких комиссий привлекались специалисты различных профилей: преподаватели физического воспитания общеобразовательных школ, вузов, работники добровольных спортивных обществ, тренеры, видные спортсмены, активисты и ветераны физкультурно-спортивного движения и т.д. По результатам деятельности подобных комиссий разрабатывались конкретные планы развития территориальной физкультурно-спортивной работы, которые представлялись на рассмотрение сессии соответствующих Советов депутатов трудящихся.

В наши дни в Кыргызстане спортивные комитеты как районных, так и городских уровней не находятся под непосредственным руководством Госагентства и оно не может, естественно, влиять должным образом на их деятельность. Поэтому, видимо, необходимо вернуться к социально-педагогическому опыту советского периода по данному вопросу, когда территориальные спорткомитеты находились под двойным управлением: Госагентства и органа местной государственной власти, или полностью передать их спорткомитету республиканского значения, для этого вывести из подчинения руководящих организаций местного значения вместе с общим финансированием данных структур. Тогда, наконец-то, будет выстроена необходимая сильная вертикаль управления физкультурно-спортивной деятельностью.

Что касается собственных физкультурно-спортивных образований в виде детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ олимпийского резерва, Центра олимпийской подготовки и т.д., а также федераций по видам спорта – необходимо оставить все как есть. Но в перспективе, когда физкультурно-спортивная отрасль перейдет на рыночные условия функционирования и она станет прибыльной сферой в обществе, федерации как общественные организации полностью выйдут из-под непосредственного

управления и контроля со стороны Госагентства и станут самостоятельными физкультурно-спортивными структурами [4].

#### *Литература*

1 Советская система физического воспитания. – М., 1975. – С.76–79.

2 Зуев В.Н., Виноградов П.А. О парадигме реформирования федеральных органов государственной власти сферы физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2011. – 11. – С.3–13.

3 Бескровная В.А., Медведев А.Н. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №6. – 83 с.

4 Аналитическое обеспечение принятия управленческого решения / под общ. ред. А.И. Селиванова. – М., 2005.

#### Түйін

### ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ МЕН СПОРТ САЛАСЫН БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУЫНЫҢ КЕҢЕСТІК ЖҮЙЕСІ

*Б.Д. Мотукеев, п.ғ.к.,*

*Қырғыз Республикасы Олимпиадалық Академиясының Президенті*

Мақалада КСРО-ң Мемлекеттік спорт комитеті басқармасының тік және көлденең ұстанымдары негізінде бұқаралық спорт және дене мәдениеті дамуының мәселелерін ойдағыдай шешіп отыратын дене мәдениеті мен спорттық қозғалысын басқару және ұйымдастыру жүйесінің кеңестік тәжірибесі жинақталған. Нәтижесінде мынадай шешім тұжырымдалады: орындаушылық қызметті еңсеріп, шығармашылық қызметі бар мүше болу үшін келтірілген тәжірибені Қырғыз Республикасының Мемлекеттік агенттігінен мұра ету қажет.

#### Summary

### THE SOVIET SYSTEM THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

*B.D. Motukeyev, President of Olympic Academy of Kyrgyz Republic, Ph.D*

This article summarizes the experience of the Soviet system and the management of physical sports movement, which successfully solves the problem of development of mass physical culture and sports, based on the principles of horizontal and vertical State Sports Committee of the Soviet Union. At the result is formed a conclusion that this experience is necessary to inherit from the National Agency of Kyrgyz Republic, in order to overcome the executive functions and to become a member with the creative functions.



# **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

## **КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КРИТЕРИЕВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Кандидат педагогических наук, доцент КазАСТ **Р.А. Дюсупова**  
*Казахская академия спорта и туризма*

**Актуальность проблемы исследования.** Качество образования является индикатором конкурентоспособности любого высшего учебного заведения. В настоящее время общество заинтересовано в таких вузах, которые способны дать не только глубокие профессиональные знания, но и умение ориентироваться в огромном потоке информации и самостоятельно «добывать» необходимую информацию, а также и в студентах, обладающих гражданской позицией, ответственных как за свою собственную судьбу, так и за судьбу своей Родины. Казахстан – многонациональное государство, сила и мощь которого напрямую зависит от представителя каждой национальности и народности.

Двадцатый век, кардинально перевернувший всю устоявшуюся систему социальной, общественной жизни и отношений, разрушивший существующие стереотипы восприятия реальной действительности, многолетнего жизненного уклада миллионов людей, радикально изменил мир, что требует осознания и переосмысления явлений, событий, имеющегося опыта, сложившейся системы отношений. В целом, это не может не отразиться на мировоззрении, миропонимании и мироощущении общества и конкретной личности.

Система советского образования, его содержание и организация в течение многих лет были направлены на формирование интернационализма и интернационального сознания, понимаемого как безнациональное [1]. Образовательные учреждения, являясь зеркальным отражением происходящих в обществе явлений и событий, были пропитаны псевдоинтернациональными лозунгами, которые подменяли процесс изучения национальной культуры, своеобразия народов и не способствовали совершенствованию культуры общения представителей разных национальностей.

Провозглашение тезиса о формировании новой исторической общности советского народа, интернационального по духу, созданного на основе идентификации людей разных национальностей в единую общность, было скорее мифом, чем реальностью. Цель, к которой стремились более 70 лет существования советского строя, не была достигнута. Вместе с тем, денационализирующая политика центра не смогла уничтожить национальную самобытность и национальные особенности народов, населяющих территорию

СССР. В неофициальной жизни наций и народов происходил естественный процесс передачи накопленного опыта и достижений национальной культуры подрастающим поколениям.

Учитывая, что национальный вопрос относится к числу наиболее сложных проблем современной жизни, он, разумеется, сохраняет актуальность и в наши дни. Современные события и явления, происходящие в обществе, позволяют выявить ошибки, отчетливо обнажить накопившиеся проблемы и деформации в этой области.

**Цель исследования** – определить приоритетные направления формирования культуры межнациональных отношений в воспитательной работе с бакалаврами физической культуры.

**Задачи исследования:**

- Дать анализ истории развития национального вопроса в контексте культуры межнациональных отношений и межнационального общения.
- Сформировать концепцию по формированию культуры межнационального общения у студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт».
- Разработать практические рекомендации по формированию культуры межнационального общения.

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели и решения задач исследования использовались методы: анализ научной и методической литературы по проблемам сформированности культуры межнациональных отношений, культуры межнационального общения и причин, затрудняющих их реализацию; наблюдение за развитием культуры межнациональных отношений и межнационального общения студентов, занимающихся спортом в поликультурном образовательном спортивном процессе; анализ реализации разных механизмов межкультурного образования студентов и подходов к проблеме формирования культуры межнационального общения; беседы и интервьюирование педагогов и студентов-спортсменов; обобщение передового педагогического опыта в воспитательном процессе в спорте; беседы со студентами для выяснения сформированности культуры межнационального общения у бакалавров, занимающихся физической культурой и спортом.

**Результаты исследования.** Исторический опыт подтверждает, что многие национальные взаимоотношения, имеющие подчас драматические решения в некоторых странах, тесно связаны с теоретической и политической борьбой интернационалистов и националистов. Проблема национальных взаимоотношений по теоретическим и практическим вопросам требует систематического осмысления и исследования, так как произвольная политическая деятельность приносит немалый вред, если пренебрегает национальным фактором и этническим своеобразием наций и народов. История показывает, что национальный вопрос периодически заявляет о себе на политической арене, отражая наиболее «слабые звенья» общества в решении данной проблемы. Нужно не забывать, что граница между национальным и националистическим малозаметна. Об этом свидетельствует печальное наследие прошлых лет, когда в эпоху застоя и волюнтаризма определенная

часть политических руководителей целенаправленно унижала и, порой, применяла насилие над людьми, игнорируя национальные интересы, обращая политику центра в эгоистическое безразличие, что вызывало законные национальные требования и претензии к союзным органам государственного управления и партийного руководства. В таких непростых условиях лидеры ряда национальных движений не смогли удержать в цивилизованных рамках, признанных мировым сообществом, межнациональных отношений. Их политические позиции стали приобретать расистский оттенок, а национальная гордость постепенно и незаметно трансформировалась в кичливость, нетерпимость и даже враждебность по отношению к “инородцу” [2] .

Современные исторические условия должны формировать идеи нового интернационализма, направленного на утверждение интеграции множества, часто различных, интересов, идеалов и целей разных народов во имя общего блага и выживания перед лицом глобальных опасностей. Здесь особую значимость приобретает исторический опыт интернационального воспитания и сплочения масс, не противоречащий общечеловеческим ценностям, ибо он направлен на защиту, прежде всего, угнетаемой части общества. Этот опыт учит всех честных людей без различия их идеологий знать истинную правду о развитии национальных отношений в прошлом, чтобы не делать трагических ошибок в настоящем и будущем.

Национальные и межнациональные отношения не существуют абстрактно, отвлеченно от живой реальности. Они – следствие экономических, социальных, политических и духовных отношений. А внутринациональные связи, факторы взаимовлияния наций, народностей и этнических групп, межличностные отношения характеризуются уровнем общей культуры, зависят от зрелости социально-классовой структуры и организации наций. В настоящее время существует настоятельная необходимость изучать эти явления и давать им научную оценку, выявлять их причины, прогнозировать и предотвращать или, в крайнем случае, смягчать назревающий конфликт. Было бы наивно полагать, что противоречия решатся автоматически, стихийно. Необходимо выработать эффективный механизм регулирования национальных процессов, определить позиции по всем выявившимся конкретным вопросам развития национальных отношений, наметить перспективы и приоритетные направления этого развития в каждой сфере жизни и общества.

Межнациональные отношения - одна из сложнейших проблем общественного бытия, которая остро затрагивает интересы личности, выявляет его внутренние нравственные ценности и определяет конкретные, порой непредсказуемые, противоречивые действия и поступки. В условиях многонационального государства решение этой проблемы приобретает судьбоносное значение. Среди многих причин напряженности в межнациональных отношениях чаще всего называют последствия сталинской национальной политики, кризис социальной и экономической сфер, сверхцентрализацию управления, чрезмерное индустриальное строительство в отдельных регионах, сопровождающееся усиленной миграцией кадров, низкий

уровень культуры, политического и правового сознания населения, догматизацию теории национальных отношений.

В силу сложившихся обстоятельств педагогическая наука недостаточно серьезно занималась вопросами межнациональных отношений, а формирование культуры межнационального общения не рассматривалось и вовсе. С большим запозданием происходит переосмысление содержания понятий "межнациональные отношения", «межнациональное общение», «культура межнационального общения». По инерции данные понятия связывают с политическим и идеологическим аспектами.

Напряженность в межнациональных отношениях, конфликты между народами и республиками обнаружили ограниченность наших прежних представлений в отношении наций, рассматривалась перспектива их сближения как ускоренный процесс слияния и достижения безнациональной общности. Подразумевалось, что именно слияние наций должно автоматически обеспечить расцвет наций. Это делало ненужным формирование культуры межнационального общения молодежи, ибо целью государственной политики было стирание национальных границ, и система воспитания выполняла этот заказ. Таким образом, происходила дискредитация понятия интернационализма, который насаждался как официальная идеология и не подразумевал национальное. Поэтому неудивительно, что до сих пор у молодежи не сформировалась потребность в получении информации об истории, культуре, обычаях и традициях других народов, в том числе наций и народностей, живущих рядом. События, происходящие как за пределами республики, так и внутри страны, террористические акты, политические, экономические и национально-культурные кризисы потребовали пересмотра глобальных человеческих ценностей, ценностей культуры, а именно культуры межнационального общения, толерантности, межкультурного диалога.

Анализ тенденций развития общества показывает, что сегодня речь идет о решительном пересмотре догм и стереотипов мышления, десятилетиями считавшихся правильными, о формировании современной мировоззренческой ориентации личности, основывающейся на общечеловеческих, гуманистических и гуманных идеалах, признании человека высшей ценностью, что, на наш взгляд, должно лежать в основе национальной политики любого государства.

На основе наших исследований концептуальной основой межнациональных отношений в государстве должны стать организационные процессы в системе образования, направленные на:

- учет элементарных законов нравственности и справедливости при обучении межличностным взаимоотношениям, которые должны явиться основой социальных законов в отношениях между людьми и формироваться в семье и образовательных учреждениях;

- укрепление статуса самостоятельности народов в сохранении и развитии культуры народа, воспитание подлинной культуры межнациональных отношений, осуществляемой в соответствии со своим собственным и

традиционным историческим прошлым народа, имея при этом в виду будущее как своего народа, так и будущего поколения;

- формирование культуры межнационального общения воспитательными методами в семье и педагогами в поликультурных образовательных организациях: дошкольных, школьных учреждениях и вузах, где преобладает смешанный национальный состав;

- проведение семьей, педагогами и психологами работы по регулированию таких проявлений, как: нетерпимость к чужому мнению, эгоизм, внутренняя неприязнь, амбициозность, категоричность суждений; враждебность, ксенофобия, неспособность идти на компромисс; отсутствие здравого смысла; наличие национальных предрассудков; непонимание реальных процессов, происходящих в обществе, мире; отсутствие у обучающихся культуры понимания и культуры восприятия различий; утрата правильности восприятия себя (концепция «Я») и других (концепция «Они»); культурантропоцентризм;

- приобщение студентов к культурам народов и языкам через понимание ценностей и особенностей национальных культур; диалоговое взаимодействие, где учет поликультурности должен стать педагогическим приоритетом и залогом выхода из кризиса межнациональных отношений, основой формирования умения жить в мире и согласии с представителями других национальностей во всех сферах: в процессе учебных занятий, во время праздничных мероприятий, на занятиях в кружках самодетельности и спортивных секциях;

- реализацию проблем воспитания культуры межнационального общения в контексте изучения дисциплин философского, социологического, психологического, этнопсихологического, этнокультурного, культурологического, педагогического, этнопедагогического направления, интернационального и гражданско-патриотического воспитания молодежи;

- ориентирование дидактической модели воспитания культуры межнационального общения путем получения информации о другой стране; знакомство с историей страны, обычаями, традициями, с нормами, ценностями инокультурной группы; инструктаж об аспектах регулирования межличностных контактов в новом окружении;

- развитие межкультурно-ориентированной личности, понимающей и принимающей различные культуры, способной регулировать межличностные контакты в новом окружении;

- формирование ключевых компетенций в следующих направлениях: работа в команде; принятие решений при разработке проектов, заданий; формирование интерактивного межкультурного взаимопонимания, готовности к конструктивным межнациональным отношениям, жизнедеятельности в поликультурном обществе, развивая широту мировоззрения, уверенность, толерантное отношение к межкультурным различиям.

Просчеты и ошибки в обществе не могут не отразиться на системе образования, которая, в свою очередь, несет определенную долю ответственности за сложившееся положение. К сожалению, зачастую осмысление студенческой молодежью процессов национального самосознания

и национального возрождения происходит не на основе понимания общечеловеческих ценностей, а под влиянием коллизий в сфере этнонациональных отношений, которые в последнее время приобретают драматический и даже трагический характер. Во все времена перед образованием стояла задача воспитания культуры общения, проявления уважения и толерантности во взаимоотношениях представителей разных культур и народов, что служило гарантом стабильности в межнациональных отношениях.

Проведенные исследования в российских вузах показывают, что у студентов достаточно низкий уровень сформированности культуры межнациональных отношений и культуры межнационального общения. Готовность к конструктивному диалогу с представителями иных культур находится также не на очень высоком уровне (данные диагностического эксперимента говорят о том, что около 25% студентов имеют низкий уровень сформированности культуры межнациональных отношений и лишь 2,1 % студентов находятся на высоком уровне).

Проведенные нами исследования по оценке влияния спортивной деятельности на дружелюбное отношение к сопернику другой национальности показали, что 78,5% студентов положительно относятся к представителю другой национальности, в то же время 21,5% - отрицательно, что указывает на недостаточную сформированность культуры межнационального общения у определенной части спортсменов. Это может явиться недоработкой в воспитательной работе некоторых тренеров и преподавателей вуза.

Перед высшим образованием республики встает комплекс проблем, связанных с формированием культуры межнационального общения студентов в поликультурном образовательном пространстве. Среди них - развитие аксиологических установок личности, основанных на осознании правомерности существования различных культур и принятии национально-специфических ценностей разных культур, этнопедагогическое образование молодежи, углубляющее этнокультурные представления; формирование толерантного мировоззрения, предполагающего гармонию межкультурного взаимодействия студентов. Эти проблемы требуют комплексного решения и системного подхода. На практике данные вопросы существуют независимо друг от друга: это либо отдельные элективные курсы, либо отдельные образовательные программы.

Высшие учебные заведения Казахстана отличаются поликультурным образовательным пространством: в них преобладает смешанный национальный состав. Практика показывает, что в таких вузах нужны не отдельные технологии, формы, методы, средства формирования культуры межнациональных отношений, а система, адекватная сущности и содержанию культуры межнационального общения студентов.

#### **Выводы:**

- Необходимо приобщение подрастающего поколения и студентов к мировой культуре и к спорту в целях духовного и физического обогащения,

что развивает планетарное сознание и формирует готовность и умение жить в многокультурной среде.

Понимание поликультурного воспитания в соответствии с принципами общемировых трактовок предполагает, что содержание воспитания и обучения черпается одновременно из культуры малого этноса, доминирующей нации и общемировых культур и их традиций.

- Причины негативных проявлений в культуре межнациональных отношений могут быть устранены в педагогическом процессе путем использования в качестве системообразующего фактора: занятий физической культурой и спортом, содействующих воспитанию дружеских отношений между спортсменами различных национальностей; интернационализации семейно-брачных отношений; развития процессов многоязычия, овладения государственным языком и языками межнационального общения; усиления процессов миграции; академической мобильности.

- Многонациональный состав сборных команд Республики Казахстан по видам спорта, систематическое участие в соревнованиях за честь страны, многолетний тренировочный процесс формируют у спортсменов разных национальностей под руководством тренера толерантность к разным народам и культуру межнационального общения, гордость, как за страну, так и за членов команды.

#### *Литература*

1 Кадиева Р. И. *Формирование культуры межнационального общения в школах со смешанным национальным составом: на примере старших школьников: автореф... канд. пед. наук, 13.00.01. - Махачкала, 1999. -*

2 Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., Кожжаев Ю.П. *Отечественная история: учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов, Ю.П. Кожжаев. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1999. – 412 с.*

#### Түйін

### СТУДЕНТТЕРДЕГІ ҰЛТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЛЫПТАСУ МӘСЕЛЕСІ

Р.Ә. Дүсіпова, п.ғ.к., ҚазСТА доценті

Зерттеу жұмысының мақсаты – бакалаврлардың тәрбиелік жұмысындағы ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті қалыптасуының басым бағытын анықтау.

Ұлтаралық қарым-қатынастар мәдениетіндегі келеңсіз көріністерінің себептерін жүйекұрылымдық факторды пайдалану жолдарымен жоюға болады, ол - әр түрлі ұлт спортшылары арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеуге, көптілділік процестердің дамуына, мемлекеттік тілді және ұлтаралық қатынастағы тілдерді меңгеруге және академиялық мобильділік процестердің күшеюіне көмектесетін дене шынықтыру және спортпен айналысу.

Рұх және дене тәрбиесін байыту мақсатында өсіп келе жатқан ұрпақты және студенттерді әлемдік мәдениетке, спортқа тарту планетарлық сана-сезімді дамытады және соған дайындыққа қалыптастырады.

## Summary

### PROBLEMS OF FORMING CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION OF THE STUDENTS

R.A. Duyssupova, associate prof. of the KazAST, PhD

The aim of the study is to identify priority areas creating a culture of interethnic communication in educational work with the bachelors.

Causes of the negative manifestations in a culture of international relations can be eliminated in the educational process by using a system-forming factor of physical culture and sports, upbringing of promoting friendly relations between sportsmen of different nationalities, contributing to the development of processes of multilingualism, language and learning the state language of interethnic communication, strengthening the processes of academic mobility.

Communion the younger generation and students to world cultures and the sport in order to enrich the spiritual and physical, which develops and forms a planetary consciousness readiness and ability to live in a multicultural environment.

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Кандидат педагогических наук, доцент **Д.Н. Платонов**

*Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова*

**Введение.** В подготовке и воспитании будущих специалистов по физической культуре и спорту большое значение уделяется содержанию стратегии развития учебного заведения, обеспечивающей инновационную направленность развития, прогностичность, использование структурированной технологии. Обеспечение качества образования является основной стратегической целью модернизации отечественной системы образования и критерием успешности осуществляемых образовательных реформ. Разработка стратегических документов системы менеджмента качества, вовлечение профессорско-преподавательского состава в процесс постоянного улучшения деятельности, сертифицирование системы качества играют важную роль для обеспечения высокой конкурентоспособности современного специалиста.

**Цель исследования** – выявить подходы к обеспечению качества физкультурного образования в современном вузе.

**Методы и результаты исследования.** Основными направлениями стратегического развития являются различные аспекты учебно-воспитательной, научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения: стимулирование инновационной работы преподавателей, совершенствование учебно-методических комплексов, развитие приоритетных научных исследований в области физической культуры и спорта, которые обеспечивают развитие компетенций студенческой молодежи. Основу компетентностного



подхода составляют подготовка к практической деятельности и формирование определенных профессиональных знаний и умений. Качество начинается с самой личности спортсмена, развития его духовно-творческих возможностей, реализуемых в созидательно-преобразующей деятельности, в результате которой и рождается новое качество. Это не просто знания и навыки, это еще и культура, и потенциал саморазвития, и развитые творческие способности, и позиции нравственности, и чувство социальной ответственности [1].

Современный специалист в области российского спорта должен оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в спортивной и научной деятельности, общественной практике в целом. Это станет возможным, если вуз вооружит выпускника общей интегральной методологией профессиональной деятельности, включающей духовно-личностные качества и нормативно-деятельностные профессиональные знания, умения и навыки. Так, в работах современных исследователей [1, 2, 3, 4] отмечается, что процесс профессиональной подготовки в высшей школе предполагает формирование составляющих профессионального мастерства будущего специалиста. Для интегральной подготовки будущих специалистов необходима система, связанная с разработкой региональных программ развития образования, региональных и вариативных стандартов, пересмотром существующей системы подготовки педагогических кадров [5]. В данное время в системе образования наметились две педагогические тенденции: во-первых, развертывание глобальных процессов стандартизации в образовании, а во-вторых, учет специфики регионализации образовательного пространства России.

Переход к новому идеалу в образовании - максимальному развитию способностей человека, к самореализации - открывает перед педагогикой возможности конструктивной рефлексии и формирование уникальной личности: более высокой результативности в обучении, воспитании и развитии учащихся. Коренное изменение цели образования требует осуществления ряда последовательных шагов в реформировании системы, главный из которых связан с разработкой региональных программ развития образования, региональных и вариативных стандартов, пересмотра существующей системы подготовки педагогических кадров [5]. Так, по мнению ученых [2, 3, 4], введение этнорегиональных аспектов обучения вызывает существенные структурные изменения в учебно-дисциплинарной подготовке студентов, расширяет возможности по введению специальных предметов, необходимых для конкретного региона. Качество в целом определяется функциональностью вуза: эффективный менеджмент управленческих, научно-технологических и гуманитарных проблем образовательного процесса с соответствующей базисной основой и стратегией развития. Определим составляющие системы управления качеством образования:

- *Маркетинговый подход к подготовке специалистов* возможен при создании следующих условий: анализ образовательного спроса, воздействие на образовательный спрос, удовлетворение образовательного спроса. С учетом

динамики рынка труда в институте создана гибкая образовательная система, обеспечивающая возможность подготовки специалистов с учетом потребности республики на основе тесного взаимодействия с Госкомспортом РС (Я), Министерством образования РС (Я), Министерством социальной защиты РС (Я).

В институте физической культуры и спорта северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова проводится обучение студентов по четырем специальностям: «Физическая культура и спорт», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью «Физическая культура».

• *Проектирование требований к специалисту осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов РФ.* Принципиальным при составлении рабочих учебных планов является обеспечение фундаментальности и гуманизации образования, включение дисциплин по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, представляемых выпускающими кафедрами по специализациям, особенно в части учета региональных особенностей.

• *Кадровый и научный потенциал, задействованный в учебном процессе.*

Преподаватель высшей школы сегодня становится технологом высшей квалификации, разрабатывающим и реализующим свою индивидуально разработанную технологию учебного процесса. Критериями показателя учебно-методической работы являются процент учебных дисциплин основных образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами, и использование инновационных методов в образовательном процессе. И здесь важная роль отводится самостоятельной работе студентов. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала. Учебно-методическим отделом и кафедрами института проводится работа по следующим направлениям:

- Преподавателями института разработано 150 программ по учебным дисциплинам, факультативным и авторским курсам.

- Программы учебных дисциплин по циклу специальных дисциплин утверждены учебно-методическим Советом по педагогическому образованию и учебно-методическим Советом по образованию в области физической культуры и спорта в 2005, 2006, 2007-2008 гг. в г. Москве.

- В рамках инновационной научно-методической деятельности СВФУ: а) созданы комиссии по инновационным технологиям и управлению качеством образования в институте; б) преподаватели кафедр активно принимают участие в конкурсах по инновационным образовательным программам (конкурс ЭУМКД, по тестовым заданиям, по мультимедийным презентациям, по практикам, по курсам повышения квалификации).

- *Материально-техническое обеспечение подготовки специалистов.* Институт является одним из самых оснащенных современными спортивными сооружениями в России. С 2000 года в институте действуют 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет.

**Заключение.** В учебно-методическом отделе и на кафедрах введена автоматизация информационного сопровождения учебного процесса. Как обязательный элемент самоконтроля внедряется мониторинг образовательного процесса в рамках Федерального экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). Анализ результатов и обсуждение проводится на заседаниях кафедр и Ученого совета ИФКиС.

Таким образом, внедрение системы качества и единого информационного образовательного процесса играет решающую роль в реальном повышении качества образования и обеспечении высокой конкурентоспособности.

#### *Литература*

1 Дикунов А.И. Структура педагогического мастерства / Теория и практика физической культуры. – 1994. - № 12. – С. 14-16.

2 Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 268 с.

3 Тютюков В.Г. Дидактико-акмеологические преобразования процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования. автореф. ... докт. пед. наук – Хабаровск, 2003. – 49 с.

4 Чичикин В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического образования: автореф. ... докт. пед. наук. – М., 1995. – 34 с.

5 Мызан Г.И. Основы теории физического воспитания: учебное пособие // Г.И. Мызан, И.В. Касаткина, А.М. Колесников, В.П. Каргаполов. -Хабаровск: изд-во ХГПУ, 1995. -113 с.

#### Түйін

### ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ЖОО-дағы ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ОҚЫТУ САПАСЫНЫҢ БАСҚАРМА ЖҮЙЕСІ

*Д. Н. Платонов, п.ғ.д., доцент*

*М. К. Аммосов атындағы Солтүстік-Шығыс федералды университеті*

Мақалада білім сапасымен қамтамасыз ету бабы талқыланады. Әртүрлі көзқарастарды жинақтай келе, авторлар қазіргі заманғы мамандарды жоғары сапалы бәсекелестікке қарсы тұру қабілеттілікпен қамтамасыз ету үшін оқу мекемесіндегі білім беру стратегиясы мазмұнына көп көңіл бөлу керек деп санайды. Сонымен қатар, дамудың инновациялық бағытымен қамтылуы, құрылымдалған технологияларды және болжаушылық әдістерін қолдану да жөн дейді.

## Summary

### QUALITY OF HIGH SPORTS EDUCATION AS A KEY FACTOR IN THE EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE MODERN UNIVERSITY

*D.N. Platonov, associate prof., PhD*

*North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov*

The article reveals the approaches to ensure the quality of education. Summarizing the various perspectives, the authors believe that to ensure the high competitiveness of modern specialist great importance should be given to the content of the strategy for the development of an educational institution. Also, is it right to ensure an innovative direction of development, the use of structured methods and sagacious technology.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАЗАХСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Н.Т. Худайбергенова**

*Казахская академия спорта и туризма*

Обучение иностранному языку, в данном случае английскому, характеризуется общностью их практической направленности, т.е. предусматривает определенный уровень владения иноязычной речевой деятельностью, как средством общения. Важным психологическим фактором при изучении любого предмета является интерес обучаемого к этому предмету. Познавательный интерес – это стимул, способствующий повышению активности студентов, совершенствованию их умений и навыков. Иностранный язык становится необходимым средством общения и в результате растет стремление широких масс овладеть им, организовывать интернациональные связи и устранять барьеры в общении.

Фундаментальные знания иностранного языка, полученные в высшем учебном заведении помогут будущему тренеру, учителю физической культуры или действующему спортсмену в жизненной практике, так как специфика будущего специалиста-спортсмена часто связана с поездками за рубеж. Таким образом, в современной общественно-политической и социально-экономической обстановке владение навыками общения на английском языке позволяет эффективно использовать интеллектуальный и спортивный потенциал, и исключит многие негативные явления, сопровождающие конкурентоспособного молодого специалиста на протяжении его деятельности за рубежом.

**Цель исследования** - совершенствование навыков и умений основных видов речевой деятельности студентов на языковом материале, которые дают им возможность по окончании курса обучения читать оригинальную

литературу и принимать участие в устном общении на английском языке не только на спортивной арене, но и в любой сфере деятельности.

#### **Задачи исследования:**

- Совершенствование умения студентов вести беседу, как в официальной, так и в неофициальной обстановке.

- Показать эффективность внеаудиторного чтения художественной литературы на английском языке в процессе обучения ему студентов.

Изучение иностранного языка начинается со школьной скамьи. Наша задача - помочь молодым людям правильно и точно использовать словарные средства языка и научиться выражать свои мысли и идеи с помощью иностранных слов. Поступив в высшее учебное заведение, у студентов уже должны быть знания, навыки и умения в области иностранных языков, полученные в школе, колледже, лицее, где изучение языка является обязательным составным компонентом образовательной программы среднего общеобразовательного звена. Они знакомы с типичной синтаксической конструкцией и её употреблением на простом бытовом уровне. На практике выяснилось, что уровень знаний умений и навыков владения английским языком у студентов, поступающих на разные факультеты академии спорта и туризма, для эффективного участия в вузовском учебном процессе явно недостаточен.

В настоящее время основная масса студентов, поступивших из городских школ, изучает английский язык начиная с детского сада, затем продолжает осваивать его в стенах школы и в ВУЗе. Несмотря на то, что степень владения им у студентов находится на разном уровне, он является все-таки первым иностранным языком. Для студентов из отдаленных аулов, районов, сел, носителей национального языка английский выступает чаще вторым иностранным языком. Почему это происходит? Оказавшись в огромном мегаполисе, им приходится, прежде всего, овладеть первым «иностранном языком» - русским. Это связано с тем, что молодые специалисты после окончания вуза должны будут работать или продолжать учебу в обществе, где русский язык, не являясь официальным, все же используется как деловой или как язык общения. Отсюда следует, что для этих учащихся английский язык в ВУЗе часто становится объектом изучения «с нуля». Таким студентам не хватает знаний иностранного языка для активного включения в вузовский учебный процесс. В данной ситуации испытывают трудности не только студенты, но и преподаватели. Таким образом, в первом случае мы имеем дело с двуязычием, во втором – с многоязычием.

Для студентов академии спорта и туризма главная цель в изучении английского языка является – овладеть знаниями, умениями и навыками в области своей ведущей специальности (спортивное направление или туризм), но для большинства знания иностранного языка не является необходимым условием и средством для достижения этой цели.

Что влияет на успешность обучения? В первую очередь это зависит от индивидуальных особенностей обучаемого, правильной установки на восприятие языка и, конечно же, от его желания достичь этой цели.

Как правильно организовать учебный процесс с наибольшей эффективностью и отдачей? Согласно системе кредитной технологии, составной частью образовательной системы является самостоятельная работа студентов, проводимая с помощью и под контролем преподавателя.

Для студентов-спортсменов можно использовать как фонетическое чтение, так и заучивание наизусть стихотворений, песен, диалогов и монологов по своей специальности, домашнюю работу над художественными или адаптированными текстами и т.д. Всё это, в дальнейшем, поможет вести диалог в официальной обстановке в период соревнований. К наиболее эффективным можно отнести чтение неадаптированной художественной литературы (внеаудиторное чтение). Внеаудиторное чтение является частью всей учебно-воспитательной работы в ВУЗе. Все это успешно внедряется для студентов факультета «Туризм», так как английский изучается все четыре курса. Что касается студентов спортивного направления, то к большому огорчению на чтение художественной литературы в аудиторное время приходится отводить значительно меньше времени, в связи с ограничением изучения языка лишь на первом и втором курсах. Сложность состоит еще в том, что с большей частью студентов приходится заниматься с азав. Это происходит потому, что организация обучения иностранного языка стоит не на должном уровне. Специально оснащенные аудитории необходимы для более эффективного восприятия иностранной речи. Студент должен заниматься не только в отведенные ему аудиторные часы, но и в домашней обстановке.

Учить иностранному языку – это значит формировать у обучаемых правильные приемы умственной деятельности, учить выполнению различных видов речевой деятельности. Внеаудиторное чтение художественной литературы способствует расширению лексического запаса, развивает мышление и творческую способность студентов в самостоятельном осмыслении прочитанного, помогает ориентироваться в художественном произведении, развивает и совершенствует навыки и умения владения иностранной речью, а также влияет на разностороннее формирование личности и воспитание студентов.

Практика многолетнего преподавания английского языка показывает, что алгоритм работы со студентами во внеаудиторное время должен исходить из особенностей управления деятельностью обучаемых в процессе его изучения. И самое важное – творческая речевая деятельность будет иметь успех лишь при наличии у студента сформированной языковой системы и умения трансформировать накопленные им языковые знания для целей коммуникации. Отсюда вывод, в наших условиях применение ее возможно на среднем и последнем этапах обучения.

Художественные произведения для самостоятельного чтения необходимо отбирать с учетом языковой подготовки и специальности студентов, т.е. они должны отражать конкретные, близкие и понятные студенчеству факты из жизни. Язык текстов должен соответствовать нормам современного литературного языка.

Тексты, подготовленные для чтения, должны содержать в себе такой словарный минимум, который позволил бы студенту понимать разнообразные оригинальные тексты художественной литературы.

Педагогу необходимо определить норму для каждого студента из списка рекомендуемой литературы для внеаудиторного чтения. Студенты, которые имеют навыки и практику в чтении книг на английском языке, могут пользоваться свободой выбора литературы для внеаудиторного чтения. Студентам со слабой языковой подготовкой преподаватель рекомендует адаптированные тексты, чтобы не отбить желание читать художественное произведение с большим количеством незнакомых слов.

Составление студентами аннотированных библиографических указателей литературы оказывают большую пользу в восприятии иностранного языка. Соответственно, учащийся должен указать автора книги, которую он читает или прочел, название произведения и изложение прочитанного материала в краткой форме.

К формам контроля и проверки прочитанного произведения можно отнести и ответы на вопросы преподавателя, ориентированные на знания студентами содержания прочитанного, умение охарактеризовать героев произведения, раскрыть идейный смысл, представить сжатый или обстоятельный пересказ, отношение студентов к описываемым в произведении событиям.

Совершенствование навыков речевой деятельности студентов, развитие их творческой активности, самостоятельности – все это относится к организации, проверке и контролю внеаудиторного чтения.

Задания и инструкции, своевременно используемые по самостоятельной работе студентов, помогут заложить основы самоуправляемой системы обучения.

### *Литература*

1 Плужникова И.И., Башмакова И.С. *Методические указания и задания по английскому языку для самостоятельной работы студентов 2 курса.* - М., 2003.

2 Дмитриенко Т.А. *Методическое пособие преподавания английского языка в ВУЗе.* -М.: МЭЛИ, 2009.

3 Базанова Е.М. *Учебное пособие для неязыковых вузов.* -М., Издательство «Дрофа», 2004.

### Түйін

АҒЫЛШЫН ТІЛІНІҢ ОҚУ БАРЫСЫНДА ҚАЗ.СТА СТУДЕНТТЕРІНІҢ  
ӨЗДІК ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ТӘЖІРИБЕЛІК ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ ЖӘНЕ  
НЕГІЗГІ КӨЗҚАРАСТАРЫ

Н.Т. Құдайбергенова

Мақалада заманауи әлемдегі ағылшын тілінің маңызы қараластырылған.

Оның білімділігі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру болып табылады,сонымен бірге ағылшын тілінің сабағында студенттердің өзіндік жұмысының кейбір бөлімдері ұсынылды.

#### Summary

### PRACTICAL IMPORTANCE AND MAIN ASPECTS OF INDEPENDENT STUDENT'S WORK OF KHAZ.AST AT THE PROCESS OF STUDYING ENGLISH

N. Khudaibergenova

In the article are considered the meaning of English language in the modern world where its knowledge are the key to further self-education and self-perfection, and also are offered the main aspects of independent student's work at the English lessons.



## **ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

Доктор педагогических наук, и.о. профессора **Е.А. Спиридонов**

*Казахская академия спорта и туризма*

**Введение.** На протяжении всего процесса развития спортивной психологии остается актуальным вопрос межличностных взаимодействий, особенно в связке «тренер – спортсмен». Необходимость исследования данной темы определяется также потребностью нового осмысления и упорядочивания знаний о сфере обыденного сознания человека, отражения субъектом повседневной реальности и, в частности, о строении и особенностях функционирования представлений, используемых субъектом в общении и межличностном взаимодействии. Как показывает рост числа работ, посвященных этой тематике, данная область психологической науки и спортивной психологии выходит на новый виток развития, становится все более востребованной [1].

Несмотря на наличие большого количества работ отечественных (В.С. Агеев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.В. Конева, В.Н. Куницына, В.Ф. Петренко, Е.В. Улыбина и др.) и ряда зарубежных авторов (Дж. Келли, Е. Уолстер, П. Экман и др.), проблема исследована неравномерно, по-прежнему остаются слабо изученными некоторые моменты. До сих пор неясно: универсальны ли представления, их структура, содержание или они варьируются в зависимости от ряда факторов, в том числе, например, в зависимости от биоинформационных характеристик индивида. Малоизвестно также, о факторах, влияющих на построение индивидуальных представлений (ментальных моделей), например, вида деятельности субъекта, его индивидуального опыта и др. [2].

**Цель исследования.** Исследовать характеристики ментальных моделей человека, определяющей особенности личности.

**Задачи исследования.** Определить и описать поведенческие особенности человека, при сочетании различных комбинационных связей: хронофактора, типа и свойств личности.

**Методы исследования.** Анализ научной и методической литературы, психологическое тестирование, определение показателей ЭЭГ, спектральный анализ сердечного ритма, определение индивидуальных биоритмологических характеристик, сбор, анализ и математическая обработка статистических данных, беседы со специалистами общей, спортивной психологии, психофизиологии и нейропсихологии.

**Методика и организация исследований.** Исследование проводилось в течении 4х лет, на протяжении данного периода времени, все показатели, перечисленных методов исследования определялись до- и после воздействия

стресс факторов на всех уровнях системы человека (физическом, эмоциональном и ментальном), что позволило повысить достоверность полученных результатов. В исследованиях приняло участие 120 человек различного возраста: 18-25 лет (40 человек), 26-30 лет (40 человек), 30 лет и старше (40 человек); лица, регулярно занимающиеся спортом – 60 человек и спортсмены различных видов спорта, чей стаж занятий составлял от 3-х месяцев до 1 года – 60 человек. Все участники были разбиты на четыре группы, относительно хронофактора [3]. Анализ и обработка результатов проводили для каждой группы отдельно.

Психологическое тестирование включало в себя блок тест-опросников для определения: ценностей, мотивации, приоритетов и стремлений, в которые входили – «Ценностные ориентации» (М. Рокитч); оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского); тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера); тест смысложизненных ориентаций; характерологические акцептуации личности и нервно-психологическая неустойчивость; шкала депрессии (Т.И. Балашовой); шкала оценки значимости эмоций (Б.И. Додонов); шкала оценки мотивационного одобрения (Д. Крауна и Д. Марлоу); шкала оценки потребности в достижении; шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина); личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчинова); готовность к риску (Шуберт); стрессоустойчивость и социальной адаптации (Холмс, Раге); морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина); определение направленности личности (Б. Басс) и др. [4].

**Полученные результаты.** Для лучшего понимания представленных результатов мы приводим алгоритмическое изложение материалов исследований, что позволит ориентироваться в логике рассуждений, и причинно-следственных связях [3]:

1) Вся информация во вселенной передается волновым способом, т.е. любая волна, есть информация и любая информация отражена в волне.

2) Для передачи электро-магнитных колебаний (волн), необходим источник (космос, абсолют и т.п.), проводник (пространство – «Теория единого поля»), приемник (головной мозг, преобразующий электро-магнитную энергию, в химическую и наоборот).

3) В течение года, биоритмологические и электро-магнитные характеристики колебаний земли различны, следовательно различна и информационные характеристики.

4) Любая подсистема принимает характеристики общей системы в момент рождения, т.е. дата рождения человека (хронофактор), является отражением информационной характеристикой, смысловой аспект которой, можно выразить в описательной форме.

5) Электро-магнитные и волновые характеристики, имеют годичную периодичность, т.е. повторяемость, что позволяет классифицировать людей со схожими характеристиками в группы, а выявленные и отслеженные закономерности, использовать для определения особенностей каждой группы.

В каждой группе энергоинформационная составляющая, будет отражена в схожести поведенческих программ, наличие которой определит формирование ментальных моделей, влияющий на: мышление, поведение, действия.

б) Ментальные модели формируются под воздействие программы, «записанной» в момент рождения (программа - это алгоритм и последовательности действий). Ментальная модель включает в себя:

- ценности - характеристика предмета, обозначающая признание его значимости, психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что индивидуум ценит в окружающем его социуме, оно тесно связано с понятием мотивация [5];

- приоритет (лат. *prior* — первый, старший) — понятие, показывающее важность, первенство [5];

- мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [5];

- стремление - настойчивое желание сделать что-либо или добиться чего-либо, внутренне обусловленная необходимость [5].

**Полученные результаты** исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Алгоритм поведения (в социуме) человека, при сочетании френофактора и типа темперамента

Группы	Флегматик (действия)	Меланхолик (ориентир)	Сангвиник (проявление)	Холерик (компенсация)
Хф-1	подстроиться («присосаться»)	как относятся к нему	интерес, но до напряжения	«искать компанию» (чтобы сделали другие)
Хф-2	чужими руками	искать одобрение и поддержку	хвататься за все	без границ («без совести»)
Хф-3	одиночка, («зануда»)	концентрируется на переживаниях о результате	отстает от реальности	найти руководителя
Хф-4	разнообразие действий (малозначимых)	только для интереса (чтобы попробовать)	применить практически	в ширину по поверхности
Примечание: Хф – хронофактор				

В таблице 1 приведены характеристики поведения субъекта, в виде образного описания. Отметим, что классификация, относительно хронофактора [3], основывается на энергоинформационном обмене и единстве человека и Вселенной, эти факторы определяют программу человека, которая формирует акцент: ценностей, приоритета, мотивации и стремлений, что в свою очередь определяет мышление и восприятие личности. Между тем, на поведение

человека, т.е. как он будет реализовать свою программу, оказывает влияние тип и свойства личности. Для лучшего понимания и полноты изложения, опишем результаты исследования в следующем виде:

Хф-1 – ведущая характеристика восприятия этих лиц – «приспособиться» и действовать с минимальным напряжением, но в зависимости от типа и свойств личности, в частности от темперамента, проявляться это будет по разному: *флегматик* – подстраиваться и искать кто сильнее, авторитетней, умнее; *меланхолик* – будет ориентироваться на отношение к нему (как выглядит, будут порицать или поддерживать и т.п.); *сангвиник* – его действия связаны с тем как сильно они будут его напрягать (физически, эмоционально, ментально); *холерик* – будет пытаться сделать быстрее, но чтобы не напрягаться самому, он будет искать «компанию», а по сути тех, кто сделает за него.

Хф-2 - ведущая характеристика восприятия этих лиц «быть первым и лучшим», вследствие которого реализация действий будет происходить по следующему алгоритму: *флегматик* – постарается занять лидирующее положение и «возглавить» процесс, т.е. действовать чужими руками; *меланхолик* – правоту своих поступков будет подтверждать не результатом и необходимостью, а искать и опираться на авторитеты, что часто является причиной скоропалительных и неверных действий, т.к. не вникает в суть вопроса, а стремиться сохранить общий рисунок; *сангвиник* – одно из «тяжелых» сочетаний (с т.з. результативности), с одной стороны этот тип стремиться «быть лучшим», с другой, нервные реакции неудержимо влекут действовать и, как следствие ему есть дело до всего, но как показывает практика, на долго его не хватает и начатое он бросает на полдороги; *холерик* – если представить синтез качеств «быть лучшим» и эгоизм холерика, вырисовывается наглядная картина, как его поведения, так и отношения к окружающим, что можно выразить словами - «не имеющий рамок и границ», вплоть до нарушения морально-этических норм.

Хф-3 - ведущая характеристика восприятия этих лиц «стабильность и конкретность», вследствие которого реализация действий будет происходить по следующему алгоритму: *флегматик* – основательность, с одной стороны и медлительность флегматика, делают этих людей замкнутыми, а их дотошность и тяга к мелочам, выставляет их перед окружающими, как зануд; *меланхолик* – направленность внимания меланхолика внутрь себя, делает людей, этого сочетания, беспокойными и сомневающимися, их заботит само переживание о результате и, как следствие, границы их восприятия сужаются и становятся узконаправленным, с таким субъектом, приходится тяжело, если это спортсмен сложно координационных видов спорта (гимнаст, акробат, фигурист и др.), то тренеру придется проявить чудеса терпения, т.к. придется объяснять подопечному, все до самих мелких деталей, а далее выслушивать продолжительно череду малозначащих уточнений; *сангвиник* – представить поведение данного человека не трудно, достаточно помнить обе характеристики, как сангвиник он подвижен, но восприятие его будет направлено на понимание и запоминание мелочей, что будет отвлекать и задерживать, далее, как следствие, мы будем наблюдать постоянное его

отставание от реальных процессов и событий; *холерик* – активность холерика побуждает действовать, но «стабильность и конкретность, будут тормозить, как следствие такого положения дел, данный тип будет искать руководителя, который определит задачи и конкретность.

Хф-4 - ведущая характеристика восприятия этих лиц «подвижность и разнообразие», вследствие которого реализация действий будет происходить по следующему алгоритму: *флегматик* – согласно характеристики программы, девиз этих людей - «действовать, действовать, действовать», но с другой стороны, флегматичный тип, это тип с низкой емкостью энергии, как результат, человек будет стремиться к легкости выполнения (относительно энергозатрат), т.е. малозначимые действия, но будет компенсировать их разнообразием; *меланхолик* – данное сочетание ведет к малой результативности действий, т.к. мотивацией будет только «попробовать» и желательно новое; *сангвиник* – вследствие своей информационной емкости и деятельности, субъекты данного типа будут все стремиться попробовать практически и применить, спортсмены такого плана, настоящий подарок в игровых видах спорта, т.к. они легко идут на эксперимент и не боятся ошибиться, хотя при определенных условиях это качество может выступать и отрицательная сторона; *холерик* – людей с подобным сочетанием характеристик, лучше всего описать словами – «значимость и значительность», они идет по пути – «вширь и по поверхности», это та порода людей, которая «все может и все знает», к сожалению, это только в их восприятии и представлении о действительности.

В заключении необходимо отметить, что данные характеристики, являются не только образным описанием, позволяющем понять алгоритм поведения и действия людей, имеющих приведенные сочетания хронофактора и типа личности. Полуденные данные необходимо также учитывать и при лингвистическом (словесно-фразеологическом) резонансе. Что имеется в виду? Слова придают форму информационного восприятия, т.е. рисуется образ объекта (процесса, действия, характеристики и т.д.) и, как следствие, это вызывает принятие или отторжение того, что нам передают. А теперь представьте, что лицам с Хф-3 (стабильность и конкретность), тренер будет объяснять задание «образно и вообще». Спортсмен не поймет ничего из сказанного, но пойдет выполнять задание, наделав ошибок – получит втык и так день за днем, а решение может скрываться за простым осознанием того факта, что тренер относится к Хф-2 («лучше, быстрее, престижнее») и его лексикон изобилует глаголами и общим описанием действий, а спортсмен относится к Хф-3, для которого важны мелочи и конкретика, а престиж и все остальное потом, именно это может привести к непониманию, а может и скрытому конфликту, между тренером и спортсменом

**Выводы.** Проведенные исследования позволили определить проявления поведенческих особенностей человека, при сочетании различных комбинационных связей, описание которых позволяет иметь образное представление о ментальных моделях человека, что имеет прогностическую ценность в межличностном общении.

### *Литература*

- 1 Бодалев А.А. Психология личности. - М.: Моск. ун-т, 1988. - 188 с.
- 2 Владимиров И.Ю. Исследование представлений человека о мире. Опыт использования конструкта «ментальная модель» // Проблемы общей и прикладной психологии. - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2001.
- 3 Спиридонов Е.А. Модели функционирования организма спортсменов в экстремальных условиях спортивной деятельности: дис... док. пед. наук. - Алматы, 2010. – 300 с.
- 4 <http://www.tv-agent.net/test/>
- 5 Общая психология. Словарь / под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 251 с.

### Түйін

#### СПОРТШЫ ТҰЛҒАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕСІНЕ ДЕГЕН ЖАҢАРТПАШЫЛ ТӘСІЛІ

*Е.А. Спиридонов, п.ғ.д., профессордың м.а.  
Қазақтың спорт және туризм академиясы*

Жүргізілген зерттеу жұмыстары оқыту - педагогикалық үрдісте және ұлғааралық қарым-қатынаста адамның мінез-құлқы алгоритмін анықтайтын темперамент түрін және хронофакторын есепке ала отырып, мінездемелерін анықтап және айқындауға мүмкіндік берді.

### Resume

#### INNOVATIVE APPROACH TO THE PROBLEM OF PERSONALITY OF PSYCHOLOGY OF SPORTSMAN

*E.A. Spiridonov, acting as Professor, Ph.D.  
Kazakh Academy of Sport and Tourism*

Survey helped to identify and define characteristics that determine the algorithm of human behavior with the chronologic factor and the type of temperament that should be considered in the educational and pedagogical process, and interpersonal communication.

#### **ЕМДІК ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНДЕ АЭРОБТЫ-ЫРҒАҚТЫ ЖАТТЫҒУЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫ НЕГІЗДЕНДІРУ**

**Педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Ж.М. Андасова;  
Ш.Б. Молдағалиева; магистрант А.Б. Муратова**  
*Қазақтың спорт және туризм академиясы*

Жастар денсаулығы – қоғамымыздың ең басты өзекті мәселесінің бірі. Жастар денсаулығы мәселесіне тиісті мән бермеу ұлттық деңгейдегі шешімі табылмай отырған мәселеге айналып бара жатыр. Жастардың жеке бас

денсаулығы көптеген жағдайларға байланысты, соның ішінде 55%-ға әр адамның өмір сүру сипатына тәуелді. Көбінесе, денсаулық деңгейі адамның өз ағзасына деген саналы көзқарасына, қимыл-қозғалыс белсенділігіне, денсаулықты сақтауға, оны жақсартуға бағытталған әрекеттеріне байланысты. Денсаулықтың басты бір пайымдаушылық сипаттамасы – ағзаның функционалдық күйі мен оның аэробты мүмкіншіліктері [1].

Қазіргі кезеңдегі оқу үдерісі қарқынының жоғары болуы студенттердің жалпы қимыл белсенділігінің төмендеуіне, яғни гиподинамия мен гипокинезияның артуына әкеліп, олардың денесінің жетілуі мен денсаулық деңгейіне әсер етеді. Сонымен қатар, бірінші курсқа оқуға түсуші студенттердің денсаулығында да әртүрлі ақаулар бар, оған қоса дене дайындықтары да төмен. Көптеген зерттеу мәліметтері көрсеткендей (Мархваидзе Р.И., Ключник П.И., 2000; Егорычев А.О., 2003; Андриющенко Л.Б., 2004; Колтошова Т.В., Сафонова Ж.Б., 2005) студенттердің денсаулығы және физикалық қабілеттерінің дамуы жеткіліксіз. Осы жағдайдағы ең маңызды міндет – студенттердің қозғалыс белсенділігін тиімді жоғарылату, мықты денсаулық, шаршаудың алдын алу мен жұмысқа қабілеттілігін қайта қалпына келтіру үдерістерін жетілдіру [2, 3, 4].

**Зерттеудің мақсаты** - спортпен айналыспайтын студенттерге ЕДТ барысында аэробты-ырғақты жаттығуларды қолдануды негіздендіріп, денсаулық деңгейін жоғарылату.

**Зерттеудің міндеттері:**

- Спортпен айналыспайтын студенттердің денсаулық деңгейін зерттеу.
- Спортпен айналыспайтын студенттерді сауықтыруда аэробты-ырғақты жаттығулардың тиімділігін негіздендіру.

**Зерттеу әдістері:** Апанасенко әдісі арқылы денсаулық деңгейін анықтау, алынған мәліметтерді математикалық-статистикалық өңдеуден өткізу.

**Зерттеуді ұйымдастыру.** Экспериментке барлығы 20 студент-қыздар қатысты. Олар екі топқа бөлінді (тәжірибелік және бақылау тобы). Тәжірибелік топқа аптасына 3 рет (50 мин) қосымша сауықтыру сабағы жүргізілді. Эксперимент басында біз студенттердің денсаулық деңгейін Г. Л. Апанасенко әдісі арқылы анықтадық. Зерттеу нәтижелері 1-2 кестелерде көрсетілген.

**Зерттеу нәтижелері.** Бақылау тобының (кесте 1) мәліметтерінен көретініміздей: қауіпсіз және жоғары денсаулық деңгейі зерттелушілердің ешқайсысында жоқ; аралық денсаулық деңгейі тек 1 ғана адамда (10%), ал қалған 90% барлығында дерлік төменгі денсаулық деңгейі анықталды. Тәжірибе тобында (кесте 2) 1 ғана студентте қауіпсіз денсаулық деңгейі анықталса (10%), 1 студентте - аралық, ал қалған 80% студенттердің денсаулық деңгейлері төмен немесе өте төмен екені анықталды.

3-кестеде денсаулық деңгейінің эксперименттегі өзгеру динамикасы келтірілген.

Тәжірибелік топта жүргізілген аэробты-ырғақты жаттығулар кешені тиімді болып, эксперимент жүргізілген 10 айдың ішінде денсаулық деңгейі тәжірибелік топтағы студенттерде (2,9; 42%) көтерілсе, ал бақылау тобында бұл көрсеткіш (0,4; 5%) жетті.

Кесте 1 - Г.Л. Апанасенко тәсілі бойынша бақылау тобындағы денсаулық деңгейін зерттеу нәтижелері (эксперимент басында және эксперимент соңында)

Аты-жөні	Салмақ-бой индексі, р/см		Бағл		Тіршілік индексі, мл/кг		Бағл		Күш индексі, %		Бағл		Кардиологиялық индекс		Бағл		ТСЖ, қалына келу уақыты, мин		Бағл		Жалпы бағл саны		Денсаулық деңгейі			
	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін
Ч.О.	327	321	0	0	58	58	5	4	44	44	1	1	107	107	0	0	3	3	1	1	7	6	дейін	кейін	төмен	төмен
Р.Е.	363	364	-1	-1	54	54	4	3	29	29	0	0	85	85	2	2	3	3	1	1	6	5	дейін	кейін	төмен	төмен
М.Е.	306	306	0	0	47	47	2	2	39	39	0	0	64	71	3	3	1,50	1,50	3	3	8	7	дейін	кейін	төмен	төмен
С.Е.	352	346	-1	0	63	63	5	5	32	34	0	0	71	71	3	3	2	1,50	1	3	8	10	дейін	кейін	аралық	аралық
А.Б.	337	325	0	0	58	62	5	4	34	36	0	0	76	72	2	3	3	3	1	1	8	8	дейін	кейін	төмен	төмен
Т.Н.	359	346	-1	0	47	63	2	4	57	34	3	0	84	71	3	3	3	1,50	1	3	8	10	дейін	кейін	аралық	аралық
Ш.М.	381	369	-1	-1	53	54	4	5	45	46	1	1	71	72	2	3	3	1,59	1	3	9	9	дейін	кейін	аралық	аралық
Т.С.	384	384	-2	-2	55	55	4	4	15	15	0	0	92	84	3	3	1,50	1,40	3	3	9	8	дейін	кейін	төмен	төмен
Т.А.	366	357	-1	-1	54	56	4	5	29	32	0	0	84	70	2	3	3	1,50	1	3	7	10	дейін	кейін	аралық	аралық
К.М.	356	349	-1	0	51	57	4	5	51	42	2	2	71	65	4	4	3	2,30	1	1	10	11	дейін	кейін	қауіпсіз	аралық
$\bar{X}$	353,1	346,7	-	-	54	56,9	-	-	37,5	35,1	-	-	80,5	76,8	-	-	2,6	2,029	-	-	8	8,4	-	-	-	-
$S\bar{X}$	24,03	23,77	-	-	4,96	4,95	-	-	12,27	8,91	-	-	12,66	12,3	-	-	0,65	0,71	-	-	1,15	1,95	-	-	-	-
V, %	6,80	6,85	-	-	9,18	8,69	-	-	32,72	25,38	-	-	15,72	16,0	-	-	25	34,99	-	-	14,4	32,2	-	-	-	-



Кесте 2 - Г.Л. Апанасенко тәсілі бойынша тәжірибе тобындағы денсаулық деңгейін зерттеу нәтижелері (эксперимент басында және эксперимент соңында)

Аты-жөні	Салмақ-бой индексі, гр/см		Бағл		Тіршілік индексі, мл/кг		Бағл		Күш индексі, %		Бағл		Кардиологиялық индекс		Бағл		ТСЖ, қалтына келу уақыты, мин		Бағл		Жаппы бағл саны		Денсаулық деңгейі			
	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін	аралық	аралық	аралық	аралық
Б.А.	405	390	-1	-1	47	51	2	3	25	37	0	0	75	78,3	3	2	3	1	1	6	5	12	5	12	төмен	аралық
Н.Н.	377	369	-1	-1	55	57	5	3	29	30	0	0	63	59	4	3	2	1,40	1	2	9	10	9	10	төмен	аралық
А.А.	330	353	-1	0	50	57	4	4	45	49	1	1	64	65	4	3	1,29	1	5	6	13	15	13	15	аралық	қауіпсіз
М.А.	320	326	0	0	51	53	4	4	33	37	0	0	95	84	0	1	2	1,40	1	2	5	4	5	4	төмен	төмен
М.Б.	325	340	0	0	52	51	4	3	32	37	0	0	115	92,5	+2	1	1,5	1,20	3	4	5	10	5	10	төмен	аралық
Қ.С.	347	347	-1	0	45	50	2	3	31	33	0	0	97	90	0	1	2	1,30	1	2	2	8	2	8	төмен	төмен
Қ.Г.	343	343	-1	0	50	50	4	3	34	35	0	0	77	64	3	3	2,5	2	1	2	7	11	7	11	өте төмен	аралық
Т.Ж.	350	350	-1	-1	51	56	4	4	39	40	0	0	113	92	-2	-3	2,30	1,28	1	1	2	7	2	7	өте төмен	төмен
А.С.	330	330	-1	0	52	55	4	4	46	41	1	1	135	120	-2	-2	1,20	1,20	5	4	7	7	7	7	төмен	төмен
Ж.Б.	311	311	0	0	60	53	5	5	35	36	0	0	92	78	2	2	1	1	7	6	14	14	14	14	қауіпсіз	қауіпсіз
$\bar{X}$	343,8	345,9	-	-	51,3	53	-	-	34,9	37,5	-	-	92,6	82,28	-	-	1,88	1,8	-	-	6,9	9,8	6,9	9,8	-	-
$S \bar{X}$	28,42	22,25	-	-	4,11	2,79	-	-	6,69	5,12	-	-	23,54	17,92	-	-	0,63	0,29	-	-	4,09	3,39	4,09	3,39	-	-
V,%	8,2	6,43	-	-	8,01	5,23	-	-	19,2	13,6	-	-	25,42	21,77	-	-	33,5	22,69	-	-	59,3	34,6	59,3	34,6	-	-

Кесте 3 – Денсаулық деңгейінің эксперимент барысындағы өзгеру динамикасы

Көрсеткіш	Топ	n	Нәтиже				t	P
			эксперимент басында		эксперимент соңында			
			$\bar{X}$	$S_{\bar{x}}$	$\bar{X}$	$S_{\bar{x}}$		
Денсаулық деңгейі, балл	ТТ	10	6,9	4,09	9,8	3,4	2,5	0,05
	БТ	10	8	1,2	8,4	1,2		

Ескерту - ТТ – тәжірибелік топ; БТ – бақылау тобы

Сауықтыру мақсатында жүргізілген емдік дене тәрбиесі сабақтарының тиімді әсерінен біршама маңызды көрсеткіштер: кардиореспираторлық жүйенің қызметі мен стандартты дене жүктемесінен кейінгі қайта қалпына келу жылдамдығы жақсарып, сыртқы тыныс алу жүйесінің көрсеткіштері артып, өкпенің тіршілік сыйымдылығы ұлғайып, артериалды қан қысымы тұрақталды. Алынған көрсеткіштердің нәтижелерін қорытындылай келе, эксперименттегі сауықтыру әдістемесі бойынша жүргізілген сабақтарда денсаулықтың зерттелген көрсеткіштерінің сандық және сапалық жағынан жақсарғаны, сонымен қатар студенттердің қызметтік көрсеткіштерінің сапалары жақсы жаққа қарай өзгергендігі анықталды.

#### Қорытынды:

- Студенттерінің денсаулық деңгейі Апанасенко тәсілі арқылы: 90% - студенттерде төмен, 1% - жоғары, 9% - қауіпсіз екендігі анықталды.
- Жүргізілген тәжірибелік жұмыстың нәтижесінде спортпен шұғылданбайтын студенттердің ЕДТ кешенінде аэробты-ырғақты жаттығуларды жүйелі түрде жүргізгенде ғана нәтижесі болатыны айқындалды.

#### Әдебиет

1 Габриелян К.Г. *Физическая активность и показатели индивидуального здоровья студентов // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №11. - С.31 – 33.*

2 Андрющенко Л.Б. *Ритмическая гимнастика в процессе физического воспитания студентов вуза / Л.Б. Андрющенко, И.В. Лосева, Т.Г. Вялкина // Теория и практика физической культуры. - 2004. - №5. - С.22-25.*

3 Егорычев А.О. *Здоровье студентов с позиции профессионализма / А.О. Егорычев, Б.Н. Пенцик, К.А. Бондаренко // Теория и практика физической культуры. - 2003. - №2.- С.53-56.*

4 Крючек Е.С. *Аэробика, содержание и методика проведения оздоровительных занятий: учебное–методическое пособие. – М: Terra–спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 64 с.*

Резюме  
ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЭРОБНО-РИТМИЧЕСКИХ  
УПРАЖНЕНИИ В ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Ж.М. Андасова, к.п.н., доцент*

*Ш.Б. Молдагалиева, А. Муратова, магистрант*

*Казахская академия спорта и туризма*

В настоящей работе обоснована эффективность использования аэробно-ритмических упражнений. В ходе лечебной физической культуры студенток наблюдалась динамика морфофункциональных показателей (уровень здоровья согласно Г. Апанасенко).

Resume  
SUBSTANTIATION OF THE USAGE OF AEROBIC AND RHYTHMIC  
EXERCISES IN THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE

*Zh. Andasova, associate professor, PhD*

*Sh. Moldagalieva; A. Muratova, master*

*The Kazakh academy of sports and tourism*

In this research substantiated the efficiency of aerobic and rhythmic exercise. During the course of therapeutic physical culture of female students observed the dynamics morph functional indicators (health level according to G. Apanasenko).

# **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Доктор педагогических наук, профессор **Т.А. Ботагариев**;  
кандидат педагогических наук **С.С. Кубиева**;  
магистрант **Габдуллин А.**

*Актюбинский государственный педагогический институт*

**Актуальность темы.** Республика Казахстан, как и некоторые другие страны СНГ, вступила в Болонский процесс. В Австралии, Венгрии и Финляндии цель образования формулируется в виде системы ожидаемых результатов, жизненных навыков и компетенции. Система ожидаемых результатов, в свою очередь, оказывает влияние на отбор содержания и процесса образования, оценку, управление и другие её компоненты (модель образования, ориентированная на результат) [1]. На современном этапе образования мы должны формировать у школьников информационную, коммуникативную компетентность и компетентность разрешения проблем. Но, как показывает практика физического воспитания, опыт работы в качестве специалиста высшей школы, у выпускников школ такие компетентности в процессе занятий физической культурой, в основном, не развиты.

**Проблема** заключается в противоречии между необходимостью формирования у школьников ключевых компетенций на занятиях по предмету «Физическая культура» и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения этого процесса.

**Цель работы** – определить особенности формирования компетентности у школьников на занятиях по предмету «Физическая культура».

**Задачи работы.** Указанная цель достигалась посредством решения следующих задач:

- Раскрыть основные понятия, используемые при формировании компетенции у школьников.

- Разработать содержание элементов формирования компетенции у школьников на занятиях по предмету «Физическая культура» (на примере материала по легкой атлетике).

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы и документальных материалов, анкетный опрос, экстраполяция.

**Результаты и их обсуждение.** Рассмотрим понятие «ключевые компетенции». Ключевые компетенции являются способностями, определяющими готовность учащихся к интеграции познавательных и практических умений и навыков для принятия решений, не противоречащих нравственным и этическим нормам. Ключевые компетенции создают

предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области [1, с. 33].

По данным, взятым в гипертекстовом словаре методических терминов, «...компетентность понимается как уровень достижений индивида в области определенной компетенции. Компетенция – область деятельности, значимая для эффективной работы организации в целом, в которой индивид должен проявить определенные знания, умения, поведенческие навыки, гибкие способности и профессионально важные качества личности...» [2]. Как же соотносятся «компетенция» и «компетентность»? Компетенция определяется как способность делать что-либо хорошо или эффективно. Это соответствие требованиям, предъявляемым при трудоустройстве на работу; способность выполнять особые трудовые функции [3]. Семантическое поле «компетенции» шире поля «компетентности» (т.е. область деятельности, в которой индивид должен проявить знания шире уровня достижений его в этой области).

Изучив понятийный аппарат, мы пришли к выводу, что основными компонентами по уяснению сущности компетентности должны являться следующие:

а) какие аспекты предусматриваются при формировании той или иной компетенции;

б) какие уровни имеются при формировании компетенции, какому звену школьного образования они соответствуют;

в) структурировать деятельность учащихся исходя из соотношения понятий «компетентность» и «компетенция»;

Каковы особенности формирования компетентности разрешения проблем (самоменджмент)?

В Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан. Среднее общее образование. Основные положения [4] представлены аспекты каждой из компетентностей. Основываясь на них, мы попытались разработать методические пути формирования этих компетентностей.

Аспект – идентификация (определение проблемы). 1 уровень – объясняет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем. 2 уровень – обосновывает желаемую ситуацию: анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; указывает некоторые вероятные причины совершенствования проблемы. 3 уровень – определяет и формулирует проблему: проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия её существования).

Методическими путями реализации этого аспекта являются следующие.

На первом уровне учитель формулирует проблему. Она может быть следующего характера: «Уважаемые ученики! Сегодня мы прошли тему «Бег с низкого старта!». Вы должны самостоятельно развивать ваши двигательные качества. Какие качества надо развивать для успешного выполнения низкого старта и с помощью каких средств и методов их надо развивать?»

Позиция ученика, на наш взгляд, может быть следующей: «На теоретическом занятии нам учитель указывал на то, что при беге на короткие дистанции развиваются в основном скоростные, скоростно-силовые качества, ловкость. Но для их реализации непременно нужно развитие и силы, координации и гибкости».

Обоснование учеником желаемой ситуации сопровождается следующими его мыслями: «Для развития этих качеств самостоятельно мне нужно ещё раз ознакомиться со средствами и методами развития этих качеств. Мне нужно вспомнить, что мы проходили на предыдущих занятиях и из них извлечь необходимое для решения данной проблемы».

Для анализа реальной ситуации и выявления противоречий между желаемой и реальной ситуацией ученик рассуждает следующим образом: «Мне учитель указал на то, что мне надо обратить внимание на стартовую реакцию, развитие стартового разгона. Для этого он мне посоветовал выполнять чаще ускорения. Почему я запаздываю на старте? Надо неоднократно выполнять эти ускорения и проанализировать как это повлияет на результат».

На основе вышеотмеченного ученик определяет и формулирует проблему: «У меня не развиты стартовая реакция и стартовый разгон. Какие упражнения и методы по их реализации надо применять, чтобы развить эти составляющие техники бега с низкого старта?»

В чем заключаются отличительные особенности формирования информационной компетентности?

Аспект – планирование информационного поиска. 1 уровень - указывает, с какой информацией для решения поставленной задачи из представленного списка обладает, а какой нет; выделяет из информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи; пользуется справочником, энциклопедией. 2 уровень – называет, какая информация (о чем) требуется при решении поставленной задачи; пользуется карточным и электронным каталогом. 3 уровень – планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию); самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи).

В качестве примера задачи, поставленной перед учащимися, мы выбрали следующую: обучить выполнению команд «На старт!», «Внимание!». По команде на «Старт!» надо стать впереди стартовых колодок, присесть и, опираясь ладонями о дорожку, поставить более сильную ногу на переднюю колодку, а другую на заднюю. Затем, опираясь на колено сзади стоящей ноги, установить прямые руки вплотную к стартовой линии. Они должны быть расставлены на ширине плеч, а пальцы образовывать упругий свод (рисунок 1).

По команде «Внимание!» следует правильно приподнять таз немного выше уровня плеч, а плечи слегка вывести вперед за линию опоры рук. Ноги упираются в стартовые колодки. Это положение учащийся должен сохранять неподвижно 2-3 с.

На наш взгляд, из предоставленной информации ученик ранее изучал приседания и у него сформированы двигательные навыки по их выполнению. Главным для него при выполнении двигательной задачи являются правильная постановка ног на колодки, расстановка рук и соотнесение частей тела по отношению к друг другу, как показано на рисунке 1.

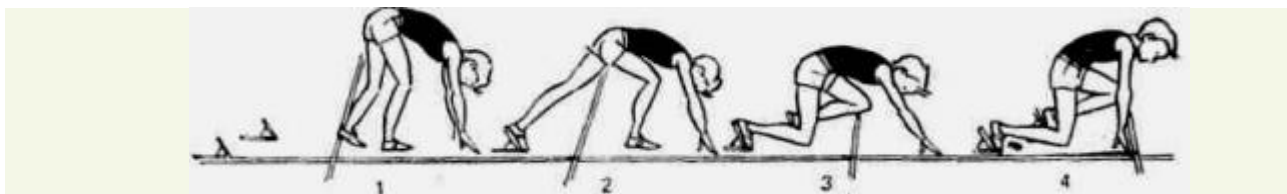


Рисунок 1 – Последовательность выполнения команд «На старт!», «Внимание!»

На втором уровне ученик должен понять, что для решения данной задачи требуется следующая информация. Во-первых, он должен определить составляющие объёма необходимой информации. Из дополнительной литературы (различные пособия для школьников) необходимо найти элементы, способствующие выполнению низкого старта.

На третьем уровне для принятия решения о завершенности информационного поиска ученик должен сопоставить полученные данные с составляющими двигательной задачи.

При формировании коммуникативной компетентности необходимо учесть следующие моменты.

Аспект – письменная коммуникация. 1 уровень - оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры. Излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. 2 уровень – оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; излагает тему, имеющую сложную структуру и грамотно использует вспомогательные средства. 3 уровень – представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции

На первом уровне ученик переписывает текст, изложенный в учебнике по предмету «Физическая культура» или же предложенный в каком-то методическом пособии, указанном учителем. На втором уровне он описывает содержание рисунков по двигательной задаче (например, указанного выше по низкому старту). На третьем уровне в письменной форме он может изложить свои размышления по выполнению двигательной задачи в соответствии со своими возможностями. Например, «в соответствии с длиной моих ног колодки

для правой и левой ноги необходимо расставить в адекватном расстоянии друг от друга».

Конечно, авторы данной статьи отдают себе отчет в том, что процесс формирования этих компетентностей у школьников очень сложный. Но в процессе формирования физической культуры школьников они должны получать физическое образование. А, по мнению П.Ф. Лесгафта, суть физического образования состоит в том, чтобы научиться «...изолировать отдельные движения и сравнивать их между собой, сознательно управлять ими и приспособлять к препятствиям, преодолевая их с наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени *сознательно (авт.)* производить наибольшую физическую работу» [5, с.295].

«Физическая культура», как и другие предметы, является обязательным, поэтому авторы считают, что формирование компетентностей у школьников очень важно в становлении их как личностей.

Анкетный опрос учителей физической культуры показал, что вышеотмеченные элементы частично применяются ими в их деятельности и все это надо приводить в систему.

#### **Выводы:**

- В связи с предстоящей реализацией новой модели школьного образования (переход на 12-летнее образование) необходимо быть готовым в профессиональном плане осуществлять учебный процесс по физическому воспитанию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

- Современный учитель физической культуры должен владеть знаниями, умениями и навыками по формированию ключевых компетентностей. Поэтому на своих занятиях ему необходимо использовать предложенные авторами статьи рекомендации.

#### *Литература*

1 Муканова С. Контекст организации компетентностно-ориентированного образования в Казахстане // *Высшее образование в Казахстане*. – С. 32- 36.

2 Гипертекстовый словарь методических терминов / под ред. А.Т. Шмелева, 2003 // [www.ht.ru](http://www.ht.ru).

3 Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997. - С.63.

4 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Среднее общее образование. Основные положения // *12 жылдық білім - 12-летнее образование*. – 2006. - № 10. - С. 2-59.

5 Лесгафт П.Ф. Полное собрание пед. соч.- М.: ФиС, 1951. – С.251.



Түйін  
«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» ПӘНІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ  
*Т.А.Ботағариев, п. э.д., профессор; С.С. Кубиева, п.э.к.;*  
*А. Габдуллин, магистрант*

*Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты*

Мақалада дене шынықтыру сабақтарында оқушылардағы ақпараттық және коммуникативтік құзыреттіліктерінің қалыптасу мәселелерін шешу ерекшеліктері қарастырылған.

Resume

PECULIARITIES OF FORMATION STUDENTS' COMPETENCE IN CLASSES  
OF "PHYSICAL EDUCATION"

*A.T. Botagariyev, professor, DrSc;*  
*S.S. Kubiyeva, PhD; A. Gabdullin, undergraduate*  
*Aktobe State Pedagogical Institute*

The article presents features of the solution of problems of formation of communicative and informational competence of students in physical education classes

**ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПУТИ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Магистр **Д. Доскараев**  
*Федерация тенниса Республики Казахстан*

**Введение.** Олимпийское образование как составная часть олимпийского движения в современном мире, несомненно, играет большую роль. Благодаря активной деятельности Международного Олимпийского Комитета и его комиссии по олимпийскому образованию во многих государствах в области олимпийского образования накоплен значительный опыт работы. Олимпийское образование, цель которого привлечение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения различных стран мира. Во многих государствах реализуются программы олимпийского образования для школьников, студентов и других групп населения.

Привлечение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие и гуманистические духовно-моральные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях жизни с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также, принимая во внимание безразличие к духовным ценностям среди современной молодежи [1, 2, 3].

В специальных учебных заведениях во времена Советского Союза олимпийское образование входило в предмет «История физической культуры». Но в настоящее время, в современном Казахстане, оно преподается не на достаточном уровне, полумерами.

**Актуальность исследования** заключается в том, что внедрение в дошкольные, общеобразовательные и высшие учебные заведения уроков олимпийского образования способствует формированию базовых знаний об Олимпийских играх у детей, школьников и студентов, о Международном Олимпийском Комитете, о роли и месте Казахстана в олимпийском движении, тем самым, подготавливая гармонично развитую личность, будущего достойного гражданина нашей страны.

**Цель исследования** – обосновать социальную ценность олимпийского образования в Республике Казахстан.

**Методы исследования:** анализ, синтез и обобщение литературных источников; сравнение и аналогии.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Зародившаяся еще в Древней Греции философия олимпизма основана на признании социальной ценности спорта, спортивных соревнований и целенаправленной подготовки к ним, их огромного значения для человека и человечества [4]. Олимпийский спорт – наиболее масштабное явление нашей эпохи, охватывающее представителей более 200 стран мирового сообщества. Это легко объяснить тем, что в основу идей олимпизма положены общечеловеческие идеалы и ценности, а именно: гуманистический потенциал, социально-культурная, эстетическая и воспитательная составляющие [2].

Концепция современного олимпизма была сформулирована Пьером де Кубертенем. Он связывал олимпизм с идеей совершенствования человека, человеческих отношений и общества на основе использования спортивных соревнований и подготовки к ним. При этом Кубертен учитывал и неоднократно подчеркивал двойственную роль, которую спорт может играть в обществе. Он может оказывать содействие сохранению и укреплению здоровья человека, его физическому совершенствованию, формированию и развитию высокой нравственности, эстетичной культуры, укреплению дружбы и взаимопониманию между народами, преодолению националистических предрассудков и т.д. Вместе с тем, спортивные тренировки и соревнования могут и отрицательно – при этом довольно существенным образом - влиять на здоровье человека, на его культуру, на личностные качества, способны развивать в человеке жестокость, чувство мнимого превосходства над другими и т.д. Спорт может использоваться как средство одурманивания масс, разжигания межнациональных конфликтов, решения узкокорыстных политических целей и т.д. "Спорт, - писал Кубертен, - может возбуждать самые благородные и самые низменные страсти. Он может вызвать как бескорыстие и честность, так и корыстолюбие; может быть рыцарским и продажным, гуманным и жестоким". Исходя из этого, основную задачу олимпийского движения Кубертен усматривал в том, чтобы всячески оказывать содействие

реализации гуманистического потенциала спорта и предотвращать возможность его антигуманного использования, отрицательного влияния занятий спортом на здоровье человека, его личностные качества и т.д. [5].

Базовой ценностью современного олимпийского движения является его гуманистическая составляющая. В частности, центральной фигурой в олимпийском спорте является спортсмен. Гуманистическая направленность проявляется в реализации принципа «равных возможностей». Т.е., шанс на победу имеет каждый атлет независимо от цвета кожи, социального статуса, вероисповедания. Успех в спорте почти исключительно зависит от способностей, знаний, воли и настойчивости человека, его самоотверженной работы на тренировках. В спортивной деятельности не учитывается происхождение, положение в обществе, деньги и связи: выиграет тот, кто лучше подготовлен, т.е. действительно, на деле реализуется принцип справедливости.

Язык спорта интернационален и понятен широким слоям населения Земного шара.

Одним из наиболее важных аспектов культурной, гуманистической направленности олимпийского спорта является его взаимосвязь с миром эстетических ценностей. В нем во всех его формах и видах заложены огромные возможности для воспитания человека, способного воспринимать, ощущать и правильно понимать прекрасное, действовать "по законам красоты".

Существенной составляющей олимпийского движения является его воспитательное влияние. Человек, который занимается спортом, знает, что такое режим, дисциплина, уважение к тренеру, сопернику, признательность зрителям. Спорт высших достижений выступает как одна из важных специфических сфер самореализации и самоутверждения личности, как яркое и уникальное зрелище, которое привлекает к себе внимание миллионов зрителей.

Приобщение подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма является сложной, актуальной социально-педагогической проблемой, решение которой позволяет не только сформировать у детей и молодежи систему знаний об олимпийском движении, но и приобщить подрастающее поколение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также сориентировать его на использование идеалов и ценностей олимпизма в повседневной жизни [6].

13 января 2004 года Президентом Республики Казахстан был подписан Указ о Государственной программе «Культурное наследие» на 2004-2006 годы, целью которой является «развитие духовной и образовательной сферы, обеспечение сохранности и эффективного использования культурного наследия страны», что свидетельствует о государственной заботе, чтобы ни одна частичка богатого культурного наследия Казахстана, начиная с древнейших времен до наших дней, не была предана забвению, чтобы и через столетия потомки твердо знали, где берет начало их история [7].

**Выводы.** Результаты исследования показали, что ценности современного олимпизма, которые более 100 лет составляют основу олимпийского движения, обеспечивают его популярность и обуславливают его жизнеспособность.

Основополагающие принципы олимпийского спорта свидетельствуют о тесной взаимосвязи олимпизма с воспитанием, образованием и гармоничным развитием человека. Основным инструментом внедрения ценностей олимпизма в современном обществе является олимпийское образование.

Приобщение подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма позволяет сформировать у детей и молодежи систему знаний об олимпийском движении, приобщить их к занятиям физической культурой и спортом, сориентировать на использование идеалов и ценностей олимпизма в повседневной жизни. Например, в Российской Федерации, на Украине и во многих других странах олимпийское образование включено в программу общеобразовательных школ в рамках предмета физической культуры. Во время уроков школьники знакомятся с основами олимпийских знаний, что, безусловно, способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Было бы весьма целесообразным начинать олимпийское образование детей с более раннего возраста, что дало бы им возможность гораздо раньше формировать интерес к физической культуре и спорту, олимпийскому движению и Олимпийским играм. Вовлечение в занятия физической культурой и спортом рассматривается сегодня как создание реального противовеса распространения негативных явлений среди молодежи и подростков.

#### *Литература*

1 Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. - № 6. - С. 10-15.

2 Сергеев В. Н. Олимпийское образование: определение сущности и перспектив научных исследований // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №7. – С. 8–11.

3 Столяров В. И., Стопникова Е. В. и др. Проблема приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма // <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=103>.

4 Колпинский Ю. Д. Великое наследие Античной Эллады и его значение для современности. -М., 1988. -160 с.

5 Духовное наследие Пьера де Кубертена. Олимпийские мемуары. - София: Медицина и физкультура, 1983.

6 Энциклопедия олимпийского спорта / гл. ред. В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 2004. - в 5 томах.

7 Доскараев Б.М. История физической культуры в Казахстане. - Алматы, 2009.

Түйін  
ОЛИМПИАДАЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗАҚСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЕНГІЗУ ЖОЛДАРЫ

*Д. Досқараев, магистр*

*Қазақстан Республикасының теннис Федерациясы*

Бұл мақалада Қазақстан Республикасының оқу мекемелерінде Олимпиадалық білімді енгізу қажеттілігі және оның ғылыми қисындары көрсетілген.

Resume

OLYMPIC EDUCATION AND WAYS OF ITS IMPLEMENTATION IN THE  
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

*D. Doskarayev, master*

*Tennis Federation of the Republic of Kazakhstan*

In this Article indicated the need for introduction in schools of the Republic of Kazakhstan of the subject "Olympic education" and its scientific basis.

**ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ КЫРГЫЗСКИХ  
ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Магистр физического воспитания **Дениз Арык**

*Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта,  
Бишкек*

**Введение.** В период независимости является актуальным исследование влияния специально подобранных подвижных игр кыргызского народа на развитие физической подготовленности учащихся. Именно изучение особенностей кыргызских подвижных игр по литературным источникам выявило актуальность исследования данной проблемы.

**Целью исследования** является – выявить влияние специально подобранных кыргызских подвижных игр на физическую подготовленность учащейся молодежи. В данном исследовании мы ставили перед собой **задачи:** выявить состояние вопроса по литературным источникам; отобрать кыргызские подвижные игры, которые могут реально повлиять на физическую подготовленность учащейся молодежи.

**Методы научного исследования:** изучение материалов устного народного творчества кыргызов; изучение литературных источников; обобщение опыта практики по использованию народных подвижных игр на занятиях по физической культуре.

**Результаты исследования и их обсуждение.** “Подвижная игра – разновидность игровой деятельности. Основу ее составляют творчески

разнообразные активные двигательные действия, мотивированные сюжетом (темой, идеей) игры, частично ограниченные правилами и направленные в условиях изменяющейся игровой обстановки на преодоление различных трудностей и препятствий на пути к достижению поставленной цели. В наиболее сложных подвижных играх играющие совершенствуются в искусстве движения с целью достижения высокого уровня физической подготовленности и спортивного мастерства” [1].

Многочисленные и многообразные подвижные игры кыргызов в науке и практике делятся на разновидности по следующей классификации:

- По содержанию основных движений и действий.
- По полу и возрасту участвующих.
- По воздействию на физическую подготовленность и развитие физических качеств.
- По влиянию на воспитание детей и молодежи [2].

Возникнув в глубокой древности, народные подвижные игры отбирались самые интересные и очень полезные, развивались в течение всей истории кыргызов и более 500 их разновидностей сохранились до наших дней. Подвижные игры широко используются в процессе решения различных социальных и педагогических задач. Они явились предметом исследования целого ряда ученых Кыргызстана. Доктор педагогических наук, профессор Х.Ф. Анаркулов дал научную классификацию кыргызских подвижных игр, описал до 296 игр, отразил их содержание, правила, особенности функционирования, влияние на развитие навыков и умений, дал рекомендации по их использованию в процессе учебных занятий в школе и во время досуга детей [2].

Надо подчеркнуть, что после принятия Жогорку Кенешем Закона Кыргызской Республики “О национальных видах спорта” произошли определенные изменения в развитии национальных видов спорта и народных подвижных игр. На основе именно этого закона в Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта были созданы факультет национальной физической культуры и кафедры “Национальных видов борьбы” и “Народных спортивных и подвижных игр”.

Кыргызские народные подвижные игры являются простыми, многообразными, не требуют особенного инвентаря и оборудования, легко организуются. Спортивный журналист Кабыл Макешов в энциклопедическом словаре так характеризует кыргызские подвижные игры: “Тренированность детей через народные подвижные игры осуществляется посредством умелого руководства со стороны учителя. Это также является результатом правильного планирования подвижных игр со стороны учителя. Влияют содержание игр, их естественные движения и большая эмоциональность. На детей влияют также четкое выполнение правил игр, оказание помощи участникам своей команды, уважение к соперникам. Игры также развивают быстроту мышления, коллективизм, целеустремленность, честность и другие положительные

качества детей и подростков. Игры развивают самостоятельность и активность детей, их творчество, тактическую сообразительность.

Еще одной особенностью народных подвижных игр кыргызов является то, что в них участвуют люди всех возрастов - от детей до пожилых, убеленных сединой людей. Когда проводятся подвижные игры, царит веселье и смех, они очень эмоциональны и влияют на настроение играющих. В содержании некоторых подвижных игр имеются элементы спортивного состязания, ряд из них можно использовать как подготовительные упражнения для спортивных состязаний” [3].

С.М. Саипбаев в своей книге “Педагогическое значение кыргызских подвижных игр” отмечает, что ряд из них в перспективе могут превратиться в международные виды спорта. В его труде отражены такие игры кыргызов, как “Ак чөлмөк”, “Уйчу”, “Топ таш”, “Жоолук таштамай”, “Урмай топ” [4]. На занятиях по физической культуре в школах, техникумах и вузах также можно успешно использовать подвижные игры кыргызского народа. Эти игры актуальны благодаря их массовости (играют от 7 до 20 человек), естественности движений (бег, прыжки, броски и ловля мяча), а также высокой эмоциональности и популярности. Благодаря тому, что количество народных подвижных игр великое множество и они очень разнообразны, всегда можно подобрать такие, которые влияют на те или иные стороны двигательной или поведенческой деятельности детей. Чем чаще участвуют дети в подвижных играх, тем лучше развиваются у них способности, пригодные для спортивной деятельности и имеющие значение для развития творчества и профессиональных навыков. У детей происходит развитие также физических качеств, нравственных и эстетических способностей. По своему характеру и темпераменту некоторые дети бывают замкнутыми, а под воздействием подвижных игр они постепенно становятся более общительными и незакомплексованными.

Следует также подчеркнуть, что всегда можно выбрать из игр такие, которые пригодны для детей соответствующего возраста. По рекомендации ученого Х.Ф. Анаркулова и практика – учителя физкультуры Ч.А. Акматова для детей 1-4 классов подходят такие игры, как “Ачакей – жумакей”, “Аксак кемпир бапалак”, “Мышык – чычкан”; для детей 5-7 классов – “Чикит чапмай”, “Үч тапан”, “Ак терек – көк терек”; для старшеклассников (8-11 классы) такие игры, как “Ак чөлмөк”, “Качмай топ”, “Уйчу” [5].

Одной из особенностей подвижных игр кыргызского народа является не сложность их организации и проведения. Надо особо подчеркнуть, что в содержании и особенностях кыргызских народных подвижных игр имеются черты и современного спорта. Именно поэтому некоторые из них приобрели характер спортивных состязаний – “Ордо”, “Ак чөлмөк”. Значительная часть этих игр вполне может быть использована в качестве подготовительных упражнений для легкоатлетических, гимнастических и игровых видов спорта и некоторых видов единоборств (тяжелая атлетика, бокс, борьба).

По мнению С.М. Саипбаева - "...через культивирование народных игр и их усовершенствование надо добиться, чтобы лучшие образцы стали бы в будущем видами спортивных игр" [4].

По нашему мнению, для эффективного развития физической подготовленности детей школьного возраста нужно использовать следующие кыргызские подвижные игры: "Качмай топ", "Уйчу", "Жоолук таштамай", "Оромпой тебүү", "Урмай топ", "Ак чөлмөк".

Ниже приводим описание некоторых из них.

*Уйчу (пастух)*. Игра проводится на ровной и чистой площадке. У каждого игрока в руках должна быть палка длиной 110 см. В игре используется волосяной (шерстяной) мячик. Участвуют от 10 до 17- летние подростки (6 -12 человек). Для игры чертится круг диаметром 5 м. Посередине выкапывают кружочек, в который стремится загнать теленка (мячик) пастух, гоняя его своей палкой. По окружности каждый игрок выкапывает ямочку, в которую втыкает конец своей палки и ожидает, когда пастух пригонит теленка. Игроки стараются не пустить теленка в центральную ямочку и отбивают его подальше. Во время игры, если пастуху удастся заставить отойти игроков от своих ямочек, то он может занять одну ямочку. Кто окажется без места – становится пастухом. В этой игре побеждает игрок, который не был пастухом и не ошибался во время игры [6].

*Оромпой тебүү ("петушиный бой" прыгая на одной ноге)*. Это одна из древних игр кыргызов. Она проводится на ровной площадке. Чертится круг диаметром 10-12 м. Играют подростки и юноши, составляя две команды. По жеребьевке одна команда находится в кругу, а другая за кругом. Те, которые за кругом, по команде забегают в круг и также, прыгая на одной ножке, стараются вытолкнуть игроков, которые там находятся. Начинается противоборство. Проигрывает та команда, игроки которой были вытеснены из круга в большем количестве. Во время игры не разрешается хватать за одежду и за шею, наносить удары кулаком и пинком. Можно лишь, толкая корпусом и руками, вытеснять соперников [2].

*Ак чөлмөк (белая кость)*. В эту игру играют две команды со смешанным составом игроков, т.е. в командах равное количество парней и девушек. В команде по 9-12 чел. В игре используют трубчатую кость, обработанную, чтобы не было острых мест. В современных условиях в школе используют эстафетную палочку и играют днем. Поле для игры должно быть ровным и желательно травянистым.

Две команды, например, "Беркуты" и "Барсы" выстраиваются в шеренги спиной к полю. Водящий бросает изо всех сил эстафетную палочку в поле. Игроки не должны оборачиваться до тех пор пока не услышат звук упавшего "чөлмөк". После этого звука все игроки бегут туда, куда упала кость. Первый, кто находит эту кость, кричит название своей команды и бежит в сторону кона. Например, "Беркут". Но соперники не дремлют. Они стараются догнать этого игрока, встречают его и отбирают у него "чөлмөк". Он же вырывается изо всех



сил или передает кость своим. Завязывается борьба, происходит настоящая свалка, похожая на игру регби или американский футбол. Если же игрок какой – либо команды доставит “чөлмөк” в кон и отдаст его водящему, то этой команде засчитывается очко. Выигрывает та команда, которая за время игры заработала наибольшее количество очков [3].

#### **Выводы:**

- Благодаря многообразию кыргызских народных подвижных игр и большому их количеству (более 500) почти всегда можно отобрать игры, нужные для развития тех или иных физических качеств и физической подготовленности занимающихся.

- Кыргызские народные подвижные игры имеют тесную связь с традициями, обычаями, видами трудовой деятельности, содержат в себе естественные движения (бег, прыжки, метание, ловля и др.), проходят очень эмоционально, имеют важное значение для развития физической подготовленности молодежи.

- Исходя из данных литературных источников и обобщения опыта практики использования кыргызских подвижных игр, мы пришли к заключению, что необходимо проведение педагогического эксперимента по изучению их влияния на физическую подготовленность учащихся.

#### *Литература*

1 *Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. 1962. -Т.2. – С. 271.*

2 *Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность. – Бишкек, 2003. – 284 с.*

3 *Макешов К. Кыргызстан: Дене тарбия жана спорт энциклопедиясы. – Бишкек: “Турар”, 2011. - С.143–144.*

4 *Саипбаев С.М. Педагогическое значение кыргызских игр. – Фрунзе: “Мектеп”, 1976.*

5 *Акматов Ч.А. Кыргызские народные подвижные игры и их использование в уроках по физической культуре // Мат. конф. “Проблема национальной физической культуры”. -Бишкек, 2005. - С.88-92.*

6 *Саралаев М.К., Омурзаков Д.О., Калыбаев Т.Ж. Кыргызские подвижные игры // В книге: “Игры народов СССР”. -М.: ФиС, 1985. - С. 210-217.*

#### Түйін

### АРНАЙЫ ТАҢДАП АЛЫНҒАН КЫРҒЫЗ ХАЛҚЫНЫҢ КИМЫЛ ОЙЫНДАРЫ ЖӘНЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ДАМУЫНДАҒЫ ҮЛЕСІ

*Деніз Арык, магистр*

*Қыргыз Мемлекеттік дене шынықтыру және спорт академиясы*

Бұл мақалада Қырғыз халқының алты жылжымалы ойыны таңдалып алынып, олардың үлесі оқушылардың дене тәрбиесі шарттарында дамуы үшін тексерілген. Ойындарды таңдауда келесі белгілер негізге алынған: олардың

орын ауыстыруы, қызықты контент, ойынға жарамды және қызуқанды болу. Мақалада бұл ойындардың маңыздылығы анықталған: қозғалғыш ойындар жастардың дене тәрбиесін жақсартады, олар өз елін қорғауға дайын болуына мүмкіндік береді, жұмыста табысты болуы үшін және жастарды адамгершілікке оқытады.

#### Resume

### “CAREFULLY SELECTED MOBILE GAMES OF KYRGYZ PEOPLE AND THEIR CONTRIBUTION TO DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS”

*Deniz Arik, postgraduate*

*Kyrgyz state academy of physical education and sports*

In this article, six of the Kyrgyz mobile games were selected and their contribution to the development of students in terms of physical education was tested. The following criteria were taken into consideration during the selection of the games; being moving in nature, having an interesting content, being emotional and playable easily. In the article the importance of these have been determined: moving games enhances the physical education of young people, they allow young people to be ready to defend their country and to be successful at work, and they educate young people morally.

## ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

**К.Ш. Иссергепов**

*Академия КУИС Министерства внутренних дел  
Республики Казахстан, Костанай*

**Актуальность** изучения проблемы отношения подростков к своему здоровью обусловлена несколькими причинами. Это, во-первых, исторически обусловленная смена факторов патологии, что характеризуется преобладанием неинфекционных эндогенных факторов заболеваемости и смертности населения в целом и подростков в частности [1, с. 35]. Во-вторых, для современных подростков характерен относительно низкий уровень культуры здоровья и культуры поведения в сфере [1, с. 35] здоровья [2, с. 5-12]. В-третьих, в последние годы существенно изменилось функционирование отечественной системы здравоохранения (*медицина стала преимущественно платной*) [3, с. 5-8].

**Цель исследования** – провести анализ социологических показателей, характеризующих отношение подростков к своему здоровью.

Высокая научная и социальная значимость проблемы исследования непосредственно связана с выраженным ухудшением состояния здоровья

современных подростков. Так, согласно результатам ранее проведенных исследований около 90% школьников имеют отклонения в состоянии физического и психического здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается примерно в четыре раза; количество детей, страдающих близорукостью, увеличивается до 50%; нарушения осанки диагностируются у 65% детей, а нервно-психические расстройства – у 40% школьников. Чрезмерные нагрузки, связанные с выполнением учебной деятельности в современной общеобразовательной школе, способствуют возникновению заболеваний у каждого второго ребенка [4, с. 67-68].

Понятие “отношение к здоровью” можно рассматривать с двух позиций: отношение к здоровью на уровне индивида и общества. Отношение индивида к здоровью определяется как сложившаяся на основе имеющихся у человека знаний оценка (самооценка) собственного здоровья, осознание здоровья как жизненной ценности, а также как совокупность действий, направленных на сохранение здоровья. Отношение к здоровью на уровне общества характеризуется системой мнений и социальных норм, существующих в обществе и выраженных в действиях, направленных на изменение состояния здоровья населения на различных уровнях социального управления [1, с. 35-38].

Изучение отношения подростков к своему здоровью осуществлялось в рамках международной исследовательской программы “*Health Behaviour in School-aged Children*”. Исследование проводилось в феврале-марте 2006 года на базе общеобразовательных школ гг. Екатеринбурга, Челябинска, Тюмени (Российская Федерация) и г. Костаная (Республика Казахстан). Всего в исследовании приняли участие около 3000 подростков. В ходе исследования выполнен анализ социологических показателей, характеризующих отношение подростков к своему здоровью. В частности, установлено следующее.

Показатели самооценок здоровья у девочек и девушек существенно ниже, чем у мальчиков и юношей того же возраста. В частности, 30,5% челябинских мальчиков и юношей оценили состояние своего здоровья как отличное, 52,0% – как хорошее, 14,6% – как удовлетворительное и 2,9% – как плохое. У девочек и девушек показатели самооценки здоровья ниже (16,3% – отличное, 49,1% – хорошее, 29,6% – удовлетворительное, 5,0% – плохое). Для девушек в большей степени характерны различные жалобы на состояние здоровья, недомогания и психосоматические расстройства. В частности, установлено, что 15-летними девушками чаще, чем юношами, отмечены жалобы и недомогания. Показатели самооценок физической подготовленности и уровня знаний в области физической культуры у девочек и девушек также ниже, чем у мальчиков и юношей того же возраста [2, с. 8].

*Медицинская информированность подростков.* В целом для современных подростков характерен более низкий уровень показателей медицинской информированности по сравнению с их зарубежными сверстниками; для юношей характерен более низкий уровень медицинской информированности, чем для девушек того же возраста [3, с. 47-53].

Изучение уровня медицинской информированности подростков производилась на основе анализа показателей, характеризующих отношение учащихся десятых классов к употреблению наркотических средств [2, с. 9]. Установлено, что 24,8 и 45,0% девушек и 24,8 и 39,3% юношей отметили соответственно, что полностью согласны или согласны с утверждением *“многие молодые люди употребляют наркотики”* (!). 20,8% девушек и 18,8% юношей считают соответственно, что употребление наркотиков *“позволяет чувствовать себя лучше”*, а 20,3% девушек и 24,8% юношей отметили соответственно, что употребление слабых наркотиков безвредно. Эти данные свидетельствуют о наличии негативных установок у подростков по вопросам употребления наркотических средств.

Ценностные установки подростков в отношении здоровья. Результаты раннее проведенных исследований свидетельствуют о том, что в системе жизненных ценностей индивида здоровье как базовая ценность занимает третье-четвертое место после *“достижение материального благополучия”*, *“получение работы”*, *“создание семьи”*. Следует особо отметить, что достаточно высокий рейтинг в структуре жизненных ценностей здоровье занимает потому, что, будучи качественной характеристикой личности, оно способствует достижению многих других целей и удовлетворению различных потребностей человека. Изучение ценностных установок подростков по отношению к здоровью позволяет констатировать, что для современных школьников ценность здоровья сохраняет свой инструментальный характер. То есть в современных социально-экономических условиях здоровье рассматривается значительной частью подростков, как единственный ресурс достижения других жизненных целей [3, 1 с. 60-62].

*Деятельность подростков по сохранению своего здоровья.* Самооценка индивидом своего здоровья и ценностные установки в его отношении обуславливают соответствующее поведение. Поведение человека, направленное на сохранение и укрепление своего здоровья, определяется как самосохранительное поведение [1, с. 65].

Ниже более подробно будут представлены данные, характеризующие уровень физической активности подростков. Это объясняется, в первую очередь, тем, что физическая активность является важнейшим компонентом здорового стиля жизни, а само понятие *“физическая активность”* в большей степени отражает социально мотивированное отношение человека к физической культуре и своему здоровью, предполагает осуществление определенной деятельности с целью достижения физического здоровья [5, с. 5-8].

В ходе исследования установлено, что уровень физической активности подростков в целом можно оценить как недостаточный. Регулярно занимаются физическими упражнениями во внеурочное время 4-6 раз в неделю и более 39,8% респондентов, а 60,2% респондентов физическими упражнениями не занимаются. 41,7% респондентов являются членами спортивных секций,

регулярно и организованно занимаются спортом, а 58,3% респондентов не вовлечены в организованные занятия спортом. Подростки недостаточно используют возможности активного отдыха на свежем воздухе. Уровень физической активности девушек существенно ниже по сравнению с юношами одного и того же возраста. Регулярно занимаются физическими упражнениями вне школьных уроков 48,0% юношей и 30,1% девушек, а регулярно занимаются физическими упражнениями с достижением тренирующего эффекта 26,9% юношей и лишь 9,8% девушек [2, с. 12].

Выявлены определенные различия в уровне физической активности подростков, обусловленные самооценкой здоровья. Установлено, что чем выше самооценка подростками своего здоровья, тем выше уровень их физической активности. Так, среди тех подростков, которые оценивают свое здоровье как отличное, лишь 8,3% не занимаются физическими упражнениями вообще; 18,0% – занимаются физическими упражнениями 1-2 дня в неделю (в рамках обязательных уроков физической культуры в школе); 73,7% – занимаются физическими упражнениями три раза в неделю и более. Среди тех подростков, которые оценивают свое здоровье как хорошее, лишь 8,0% не занимаются физическими упражнениями вообще; 26,5% – занимаются физическими упражнениями 1-2 дня в неделю; 65,5% – занимаются физическими упражнениями три раза в неделю и более. 17,6% подростков, оценивших состояние своего здоровья как удовлетворительное, не занимаются физическими упражнениями вообще; 33,1% – занимаются физическими упражнениями 1-2 дня в неделю; 49,3% – занимаются физическими упражнениями три раза в неделю и более. 27,1% подростков, оценивших состояние своего здоровья как плохое, не занимаются физическими упражнениями вообще; 28,8% – занимаются физическими упражнениями 1-2 дня в неделю; 44,1% – занимаются физическими упражнениями три раза в неделю и более.

Выраженные различия установлены и по характеру занятий физическими упражнениями вне школьных уроков физической культуры. Чем выше самооценка подростками своего здоровья, тем чаще они занимаются физическими упражнениями с достижением тренирующего эффекта. Так, среди тех подростков, которые оценивают свое здоровье как отличное, редко занимаются или никогда не занимаются физическими упражнениями с достижением тренирующего эффекта (“до пота”) 22,0% подростков, 25,4% – занимаются 2-3 раза в неделю, а 52,6% – четыре раза в неделю и более. Среди тех подростков, которые оценивают свое здоровье как хорошее, редко занимаются или никогда не занимаются физическими упражнениями с достижением тренирующего эффекта 31,5% подростков, 33,0% – занимаются 2-3 раза в неделю, а 35,5% – четыре раза в неделю и более. Среди тех подростков, которые оценивают свое здоровье как плохое, редко занимаются или никогда не занимаются физическими упражнениями с достижением тренирующего эффекта 31,5% подростков, 33,0% – занимаются 2-3 раза в неделю, а 35,5% – четыре раза в неделю и

более. Среди тех подростков, которые оценивают свое здоровье как удовлетворительное, редко занимаются или никогда не занимаются физическими упражнениями с достижением тренирующего эффекта 45,3% подростков, 35,0% – занимаются 2-3 раза в неделю, а 19,7% – четыре раза в неделю и более. Среди тех подростков, которые оценивают свое здоровье как плохое, редко занимаются или никогда не занимаются физическими упражнениями с достижением тренирующего эффекта 56,0% подростков, 23,7% – занимаются 2-3 раза в неделю, а 20,3% – четыре раза в неделю и более.

Таким образом, в зависимости от самооценки подростками своего здоровья проявляются различия в уровне их физической активности. Одна из основных причин этих различий заключается в особенностях мотивации подростков к занятиям физическими упражнениями.

На основе анализа основных результатов проведенного исследования сформулированы следующие **выводы**:

- Отношение подростков к здоровью является сложным социальным феноменом, а его недостаточная изученность свидетельствует о необходимости проведения дальнейших исследований, направленных на выявление и уточнение факторов, способствующих формированию у них позитивного отношения к своему здоровью. Формирование у подростков позитивного отношения к своему здоровью может и должно осуществляться на основе взаимодействия различных социальных институтов: *семьи, общеобразовательной школы, системы здравоохранения, средств массовой информации и государственной политики в сфере здоровья.*

- В качестве показателей, характеризующих отношение подростков к здоровью, выделены: оценка (самооценка) здоровья, медицинская информированность (знания в сфере здоровья), ценностные установки в отношении здоровья, деятельность человека по сохранению своего здоровья (в том числе и физическая активность).

- Условно можно выделить два основных типа ответственности подростков за свое здоровье и, соответственно, два типа их поведения в сфере здоровья. Первый тип поведения ориентирован, прежде всего, на “собственные усилия”, то есть на осуществление целенаправленной деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Этот тип поведения характерен для подростков, которые имеют высокую оценку своего здоровья. Второй тип поведения ориентирован преимущественно на “условия жизни”, когда собственной деятельности в сфере здоровья отводится второстепенная роль. Этот тип поведения характерен для подростков, имеющих относительно низкий уровень самооценки своего здоровья.

- Выявлены определенные различия в уровне физической активности подростков, обусловленные самооценкой здоровья. Установлено, что чем выше самооценка подростками своего здоровья, тем выше уровень их физической активности, тем чаще они занимаются физическими упражнениями с достижением тренирующего эффекта.

Физическая культура и массовый спорт являются действенными инструментами воспитания у подростков позитивного отношения к своему здоровью. Однако система физического воспитания в школе не соответствует современным требованиям и нуждается в инновационном преобразовании, которое должно осуществляться на основе поливариативности, элективности, обеспечения мониторинга физического здоровья, учета возрастных и гендерных особенностей подростков.

- При разработке инновационных образовательных программ, а также в процессе реализации государственной стратегии развития физической культуры и массового спорта важно учесть, что детство само по себе является самоценным периодом в жизни каждого ребенка. Поэтому необходимо отказаться от стереотипа трактовки детства как этапа подготовки к последующей жизни. Занятия физическими упражнениями и массовым спортом важны и необходимы, в первую очередь, для того, чтобы повысить качество жизни детей и сделать их более счастливыми.

#### *Литература*

1 Журавлева И.В. *Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева.* – М.: Наука, 2006. – 238 с.

2 Федоров А.И. *Поведенческие факторы здоровья подростков: гендерный аспект / А.И.Федоров.* – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2007. – 28 с.

3 Журавлева И.В. *Здоровье подростков: социологический анализ / И.В.Журавлева.* – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2002. – 240 с.

4 *Заболеваемость населения России в 2002 году. Статистические материалы.* – М.: Минздрав РФ, 2003. – Ч. 1. – С. 67-68, 151-152.

5 Бальсевич В.К. *Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич.* – М.: Изд-во “Теория и практика физической культуры”, 2000. – 275 с.

#### Түйін

### ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ӨЗДЕРІНІҢ ДЕНСАУЛЫҒЫНА ДЕГЕН КӨЗҚАРАСЫ

*Қ.Ш. Исергенов*

*Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің қылмыстық-атқару  
жүйесі Комитетінің академиясы, Қостанай*

Жасөспірімдердің өздерінің денсаулығына деген көзқарастары мәселесін зерттеудің көкейкестілігі бірнеше себептерге байланысты. Біріншіден, соңғы жылдарда басымдылығымен бейнеленетін, жалпы халықтың, әсіресе жасөспірімдердің, жұқпалы емес эндогендік аурулар және өлімінің патологиялық ықпалдарының ауысуы. Екіншіден, қазіргі жасөспірімдерге денсаулық саласындағы денсаулық мәдениеті және мінез-құлық мәдениеті деңгейінің төмендігі тән. Үшіншіден, денсаулық сақтаудың отандық жүйесінің қызметінің бірталай өзгеруі (дәрігерлік қызметтің көбінесе ақылы болуы), ол

жас өспірімдердің өз денсаулығына деген жағымды қатынас құрылуының тиімді әдістерін іздестіруін көкейтесті етеді.

### Summary

## ATTITUDE OF TEENAGERS TO THEIR HEALTH

*K.Sh. Esergepov*

*Academy of the Criminal Executive System Committee of the Internal Affairs*

*Ministry of the Republic of Kazakhstan, Kostanay*

Relevance of the study problems of the relationship of adolescents to their health caused by several reasons. First, is a change of factors of pathology that characterized by a predominance in recent years noncommunicable endogenous factors of morbidity and mortality in the general population and young people in particular. Second, for today's teenagers characterized by relatively low levels of health culture and culture of behavior in the field of health. Third, it is a significant change in the functioning of the national health system (medicine has become predominantly paid), which actualizes the search for effective ways to form a positive relations their health teenagers.



# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

## **РЕГУЛЯТОРЫ МОДЕЛИ ОТБОРА СПОРТСМЕНОВ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Кандидат педагогических наук, доцент **Ж. Касымбеков**;  
магистрант **А. Баратов**; **Н.Н. Рустамов**  
*Международный казахско-турецкий университет им. А. Яссави,*  
*Туркестан;*  
*Ташкентский государственный институт физической культуры,*  
*Ташкент*

**Введение.** Современный этап развития всех сфер производства, промышленности, экономики и всех других направлений жизнедеятельности людей связан и во многом зависит от научно-технического прогресса и его “волшебных” технологий. Да, действительно, наш новый XXI век ознаменован резким скачком научно – технической и информационной технологий, без которых невозможно “зайти и выйти” в прошлое и будущее - фантастики.

Информационная технология занимает особое место и подчинила себе почти все области обучения и образования – значит, и воспитания. Мы не ошибемся, если затронем вопрос и проблему будущего в сфере обучения и образования и выдвинем идею о возможном проникновении и обосновании новой педагогической отрасли - *информационной педагогики*. Конечно, на этот счет могут быть противоречащие суждения, споры и т.д, но мы все больше и больше сталкиваемся и подчиняемся этой новизне в современной спортивной педагогической науке. Общество, в котором образованность становится подлинным капиталом и главным ресурсом, предъявляет новые, при том жесткие требования к спортивным школам, в смысле их образовательной деятельности и ответственности за нее. Сегодня необходимо заново осмыслить, что такое обученный спортсмен. Способы усвоения учебного материала и подачи его тренерам тоже быстро претерпевают значительные изменения, что отчасти является результатом нового понимания процесса обучения и образования, а отчасти – результатом *новых технологий*. Таким образом, изменяется также и то, что именно мы усваиваем и преподаем, то есть то, что мы подразумеваем под учением и обучением. Педагогический подход к изучению проблем спортивного отбора становится возможным прежде всего благодаря таким сферам педагогической деятельности, как воспитание, образование и обучение в их соединении с социализацией. Поэтому сейчас мы должны выяснить, в какой степени этот круг педагогических задач со всей полнотой и наглядностью проявляется в сфере отбора спортсменов в большой спорт.

**Цель работы.** В связи с переходом человечества в новую постиндустриальную эпоху своего существования, в течение нескольких следующих десятилетий образование, очевидно, изменится ещё больше, чем за все триста с лишним лет, прошедших с момента возникновения в результате книгопечатания школы современного типа [1]. Это существенно будет влиять на процедуру отбора молодых спортсменов в спорте больших достижений. Поэтому целью данной работы является определение регуляторов отбора спортсменов в большой спорт, являющейся основой воспитания.

Проанализируем схему структуры современной спортивной деятельности (рисунок 1).

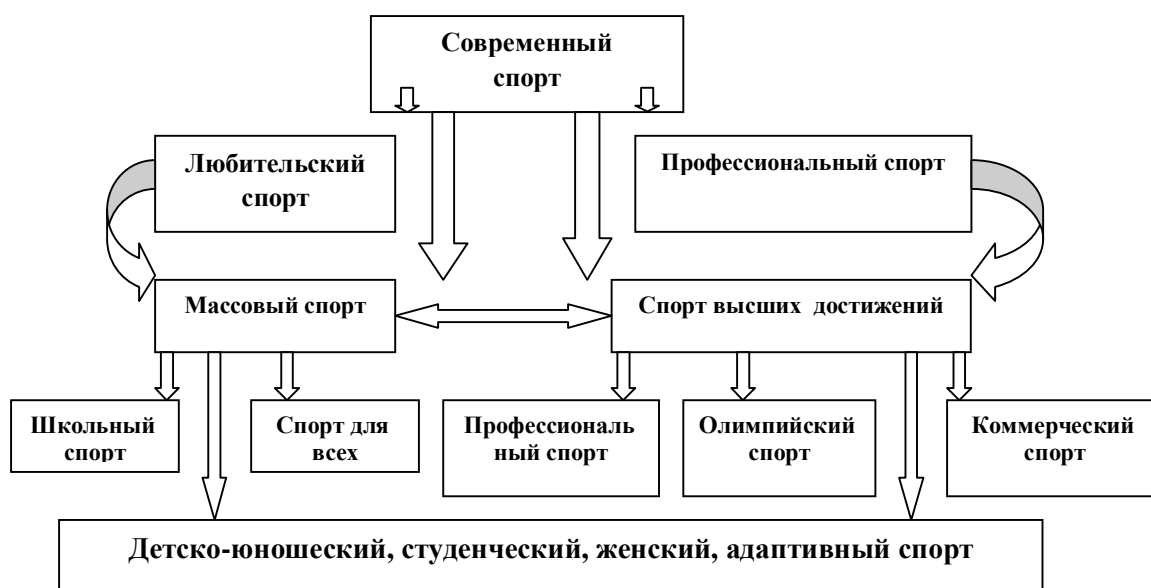


Рисунок 1 - Структура современной спортивной деятельности [2]

Когда сегодня говорят о спорте, то нередко отождествляют его именно с большим, профессиональным спортом, который за последние десятилетия претерпел бурное развитие и настолько глубоко вошел в общественную жизнь, что она уже не мыслится без него. Не только периодически устраиваемые крупные международные соревнования (например, Олимпийские игры, футбольные чемпионаты и т.д.) оказывают свое сильнейшее психологическое влияние на жителей всех континентов Земли, привлекая миллионы и миллиарды людей, но и значительно более "скромные" по своим масштабам национальные соревнования (например, игры команд той или иной футбольной лиги) возбуждают огромный интерес общества. Большой спорт, к тому же умело рекламируемый средствами массовой информации, для большинства людей, видимо, стал постоянным спутником жизни. Мы можем заострить эту мысль в следующем высказывании: "Спорт гораздо лучше выражает принципы индустриального общества, чем само это общество". Можно подчеркнуть, что спорт является *моделью* любой человеческой деятельности, направленной на достижение успеха и является не заменимым инструментом воспитания.

В отдельных работах [3, 4, 5, 6] описан информационный подход к решению проблем отбора на спорт высших достижений являющейся основой воспитания в спортивной педагогике. Для этого используется психологическое понятие *синестезия* [7, 8]. *Синестезия* (synesthesia - совместное чувство, одновременное ощущение) - явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфичное для данного органа чувств, но и одновременно еще и добавочно ощущение или представление, характерное для другого органа чувств. *Синестезией* называют межчувственные связи в психике. Численное измерение уровня синестезии у спортсменов, претендующих на спорт больших достижений, осуществляется тестовым методом, оценивающим свойства «Фантазия», «Я» – концепция и «Сила воля» спортсмена-индивида [9, 10].

Если обозначить тест «Фантазия» – как Ф, тест «Я» – концепция - как Я, а тест «Сила воля» – как Св, тогда формула оценки синестезии выглядит как:

$$B(G(\Phi, Я, Св)) = \begin{cases} \varepsilon_1 \text{ если } G(\Phi, Я, Св) \rightarrow \max \\ \varepsilon_2 \text{ если } G(\Phi, Я, Св) \rightarrow \min \\ \varepsilon_3 \text{ если } G(\Phi, Я, Св) = 0 \end{cases} \quad (1).$$

Как отмечено выше, синестезия – это всего-навсего межчувственная ассоциация. Как показали исследования, характеристические свойства, определяемые тестами Ф, Я, Св, отображают уровень синестезии спортсмена-индивида. Поэтому синестезический уровень вполне можно использовать как индикатор отбора в профессиональный спорт [10].

Сегодня много говорят об *инновационном обучении* – в отличие от традиционного. При этом мы должны не забывать, что инновации вырастают из традиции и в значительной мере “выбирают” их в себе. Сами термины «инновационное», «традиционное» и нормативное обучение и идея их альтернативности были предложены группой ученых в докладе Римскому клубу в 1978 г., обратившему внимание мировой научной общественности на факт неадекватности принципов традиционного обучения требованиям современного общества, к личности и к развитию, ее познавательных возможностей [1]. Инновационное обучение в этом докладе трактовалось как ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

Какой же плодотворный в воспитательном отношении опыт может приобрести молодой человек, довольно продолжительное время принадлежащий к системе большого спорта? Среди возможностей приобретения опыта, *имеющего воспитательное значение*, можно перечислить следующие. Молодой человек узнает, что достижение рекорда, совершаемое

благодаря затратам индивидуальных физических сил, представляет собой определенную ценность, заслуживающую вознаграждения. При этом ему наверняка станет известно, что для получения максимальных спортивных показателей необходимо приложить самые различные усилия, связанные не только с областью чисто моторной деятельности. Вместе с тем, он начнет понимать, что рост спортивных достижений в одной, совершенно определенной, конкретной области ограничивает его возможности для столь же ярких достижений в других сферах. Немало переживаний и душевных мук принесет ему также осознание того, что спортивные успехи порой зависят не только от уровня его физической подготовки, но и от всевозможных случайностей. Ему придется учиться переносить поражения, разочарования, неудовлетворенность достигнутым. Точно так же ему станет ясно, что повышение спортивных достижений связано с чувством радости, наслаждения и удовольствия. Кроме того, он сможет узнать, что такая система, как большой спорт, ориентируется на определенные критерии и нормы, которые необходимо уважать и соблюдать, требуют от спортсмена своего рода приспособления к ним. При этом, как и в ходе обучения социальным навыкам вообще, индивидуальные интересы спортсмена и "объективные" интересы системы большого спорта могут не совпадать.

Таким образом, основным регулятором в процессе воспитания является и играет большую роль социальная ориентированность спортсмена. Поэтому при отборе спортсменов надо обращать внимание именно на этот фактор [3]. Сила воли (Св) и фантазия (Ф) сопутствуют формированию «Я»-концепции. Специфические моменты самосознания и формирования, включающих образ «Я - профессионала», зависят от степени согласованности идеального и реального «образа - Я» и идеального и реального образа профессии. Соотношение «Я - реального» и «Я - идеального» определяет требования человека к себе. Потребность в удовлетворении собственного «Я» (самоуважении, собственной значимости и компетентности) должна реализоваться в самоутверждении и самовыражении спортсмена, в его стремлении проявить себя. Такое проявление осуществляется с помощью «силы воли». Не только познание, но и осуществление себя формирует самосознание человека, его «внутреннее Я», его мотивацию. В этом психологическом процессе важную роль играет «Фантазия (воображение)» спортсмена. Именно в раннем возрасте формируются эти качества в спорте [11].

Одним из внутренних факторов, регулирующих уровень активности спортсмена является его «Я-концепция», т.е. представление личности о себе, своих возможностях вообще и в спортивной деятельности, в частности. В основе «Я-концепция» лежат оценки окружающими результатов спортивной деятельности этого «Я-концепция», его успехов и неудач. Каждый спортсмен имеет множество образов «Я-концепция», существующих на разных уровнях развития, в разных ракурсах. Причем, он может быть таким, каким воспринимает себя сам спортсмен в настоящий момент; или таким, каким он мыслит идеал своего «Я-концепция»; или каким «Я-концепция» станет, если

все задуманное сбудется; или как он выглядит в глазах других людей и т.д. Будучи субъектом познания, спортсмен, вместе с тем, выступает и как объект для самого себя. Одновременно «Я-концепция» имеет и другую направленность и является отражением надежд и намерений спортсмена. «Я-концепция» обеспечивает социальную направленность спортсмена. Спортсмен социально направлен настолько, насколько он личность, а личность – настолько, насколько богаты ее социальные отношения.

При отборе тренер должен определить, на основе какого личностного регулятора формировалась социальная ориентированность претендующего. На этапе воспитания индивид будет развивать у себя информационный фильтр, через который будут проходить все информационные потоки получаемые из вне. Именно этот информационный фильтр играет роль синтеза при обработке полученных ощущений извне в сознание. Формирование синестизивных и информационных фильтров в психологии индивида и является основной функцией информационной педагогики.

**Заключение.** Первая, и пожалуй, главная трудность проблемы отбора в спорте высших достижений состоит в определении и переориентации мотивов претендующих, так как спортсмен, достигший уровня мастера спорта имеет определенную социальную ориентированность выражающуюся в его мотивациях. Понятно, что такая ориентация формировалась на базе его «Силы воли», «Фантазии» и «Я-концепции». При отборе очень важно знать, как формировалась такая ориентация. Все это особенно важно сегодня, так как большой спорт занял в жизни общества место, которому нет аналогий в истории. Его проблемы стали предметом пристального изучения медиков, психологов, педагогов, философов, историков, экономистов и социологов. Его влияние учитывают политики. Воздействие большого спорта на настроение и стиль жизни людей все возрастает. В связи с этим особенно важно, чтобы при отборе в спорт высших достижений отбирались социально ориентированные спортсмены. Есть большая вероятность, что они будут гуманистическими и оценивающими общечеловеческие ценности. Иными словами, главное - это кто и как идет к рекордам или просто занимается спортом; главное – это нравственная гражданская позиция человека в спорте. Но еще более важно другое: спортсмен – это не только и не столько тело. Здесь важнее всего развитие и становление социально ориентированной личности, сознательно стремящейся к поставленной цели. Отбор спортсменов, претендующих на спорт больших достижений, отвечающих выше сказанным требованиям, зависит от синестизического механизма претендующего, так как именно этот психологический механизм обеспечивает формирование и осознание первичных ощущений получаемых от внешней среды. В свою очередь, оценку работы этого психологического механизма можно определить с помощью свойств характера спортсмена, таких как: «Сила воли», «Фантазии» и «Я - концепции». Именно от этих свойств спортсмена зависит его социальная ориентированность. Разработанный регулятор отбора на базе этих свойств показал свою действительность.

## Литература

- 1 Новиков А.М., Новиков Д. А. *Методология.* – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
- 2 Лубышева Л.И. *Спортивная культура в школе / Л.И. Лубышева.* - М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 174 с.
- 3 Рустамов Н.Н, Касымбеков Ж. *Синестезия как индикатор для отбора на профессиональный спорт // Поиск, серия гуманитарных наук. -2010. -№2. - С. 310-314.*
- 4 Бобылев С.В., Рустамов Н.Н. *Спортивная синестезия и ее инфологическая модель // Вопросы физического воспитания в высшей школе. Сб. Мат. Межвузовской науч.-практ. конф., МГТУ-МАМИ. - М., 2010. - С. 63-68.*
- 5 Рустамов Н.Н., Ахмед Т.Ф. *Инфологическая модель спортивного отбора // Актуальные проблемы естествознания, физико-математической науки, экологии и информационных технологии. Мат. респ. науч.-практ. конф. – Атырау, 2010. -Т.2. - С. 38 - 41.*
- 6 Рустамов Н.Н., Ахмед Т.Ф. *Педагогические аспекты процедуры отбора на большой спорт // Последние научни постижения – 2010. Лекарство, физическая культура и спорт. Мат. за VI Международна научна практична конференция. – София: «БялГРАД-БГ» ООД, 2010. - Т.15. -С. 63-70.*
- 7 Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии.* –СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
- 8 Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность.* – М., 1975.
- 9 Рогов Е.И. *Выбор профессии. Становление профессионала.* -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 336 с.
- 10 Рустамов Н.Н., Алламуратов Ш.И. *Синестезия и отбор в профессиональный спорт // Актуальность традиционных видов спорта и игр в защите нации. Мат. Межд. науч.-практ. конф. -Ташкент, 2010. - С. 224-226.*
- 11 Starosta W. (1990) *Bewegungskoordination im Sport.* Warszawa-Gorzyn Wlkp.: Internationale Gesellschaft fur Sportmotorik.

## Түйін

### ЖОҒАРЫ ЖЕТІСТІКТЕР СПОРТЫНДА СПОРТШЫЛАРДЫ СҰРЫПТАУ ҮЛГІСІНІҢ РЕТТЕУІШТЕРІ

*Ж. Касымбеков, п.ғ.к., доцент;*

*А. Баратов, магистрант; Н.Н. Рустамов*

*А. Яссауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан  
Ташкент мемлекеттік дене шынықтыру институты, Ташкент*

Берілген жұмыста кәсіби іс-әрекетке спортшыларды сұрыптау (тәрбие) кезінде пайда болатын мәселелер қарастырылды. Сондай-ақ, жоғары жетістіктер спортына үміткер спортшыларды әлеуметтік-бағыттылық тәрбиелеудің педагогикалық реттеуіштері ұсынылған.

Summary  
REGULATORS OF MODEL OF THE SELECTION  
OF HIGH PERFORMANCE SPORT ATHLETES

*J. Kasimbekov; PhD, docent ;*

*A. Baratov; MA student: N.N. Rustamov*

*International Kazakh-Turkish University named after A. Yassavi, Turkestan*

*Tashkent State Institute of Physical Culture, Tashkent*

This paper discusses the problems encountered in the selection (education) of athletes on the professional activities Also предлагается pedagogical regulators education of socially focused sportsmen of the higher achievements applying for sports. Also offers pedagogical regulators of socially oriented education of athletes competing for elite sport.

**ВЛИЯНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ  
КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ТЕХНИЧЕСКУЮ  
ПОДГОТОВКУ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

Кандидат педагогических наук **Б.Б. Мусаев; С.Н. Ахмедов**  
*Узбекский государственный институт физической культуры,  
Ташкентский государственный педагогический институт*

В теории физической культуры и спорта проведены многочисленные исследования и рядом ученых предприняты попытки выделения важнейших спортивно-специфических координационных способностей (КС) [1, 2, 3, 4].

Для футбола важнейшими видами КС определены следующие: способность к дифференцированию, перестроению, реакции и предвидению [5].

Однако, решение вопроса по определению характера влияния целенаправленного развития специфических КС на быстроту и качество овладения технико-тактическими действиями (ТТД) в теории и практике футбола требует проведения дополнительных исследований. Вышеназванное обуславливает **актуальность** выбранной темы исследований.

По мнению В.В. Суворова [6], для дальнейшего повышения эффективности игры юных футболистов первоочередное внимание должно быть уделено решению следующих вопросов:

- Определению возрастной динамики количественных и качественных показателей структуры соревновательной деятельности (СД) юных футболистов.

- Определению взаимосвязи структур тренировочной и соревновательной деятельности с содержанием технической подготовки в поурочных программах для детско-юношеских спортивных школ.

- Определению возрастных приоритетов технических элементов и на этой основе проведению оптимизации процесса начального обучения и совершенствования технического мастерства юных футболистов.

Г.В. Монаков [7] отмечает, что техническая подготовка футболистов не может быть случайной совокупностью различных тренировочных средств.

В.Л. Ботяев и Е.В. Павлова считают, что главным методическим положением в развитии КС юных спортсменов является определение взаимосвязи и степени их влияния на технико-тактическое мастерство, физическую подготовленность и эффективность СД [5].

И.Ю. Горская [8] отмечает высокую значимость координационной подготовки в многолетней системе спортивной тренировки в разных видах спорта. Автор считает перспективным направлением интегрированное совершенствование координационной подготовленности в ходе технико-тактической подготовки.

Для оценки специфических КС футболистов В.Н. Лях, З. Витковски и В. Жмуда [2] разработали комплекс тестов оценивающих способность к ритму, равновесию, к дифференцированию, к приспособлению и перестроению, к согласованию, к реагированию и ориентации.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать заключение о том, что проблема координационной подготовки футболистов находится в поле зрения многих исследователей. Однако вопросы, связанные с оценкой динамики развития специфических КС и ее влиянием на технико-тактическую подготовку юных футболистов, все еще требуют своего разрешения.

**Цель исследования** - исследовать взаимосвязь динамики развития специфических КС на техническую подготовку юных футболистов на этапе углубленной специализации.

**Методы исследований:** анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка результатов.

**Организация исследований.** Для оценки уровня и характера взаимосвязанности между показателями технической подготовки юных футболистов и их специфическими КС был организован эксперимент. В эксперименте приняли участие 15 юных футболистов 14-летнего возраста. В эту группу были отобраны наиболее лучшие футболисты из своих сверстников.

Для оценки технической подготовки юных футболистов были дополнительно разработаны сложно-технические тесты, наиболее адекватно отражающие необходимую техническую и игровую подготовку юных спортсменов. Были применены такие тесты как:

1. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам – здесь фиксируется время с момента старта до пересечения линии ворот мячом.

2. Нанесение удара по воротам в падении через себя (ножницы) – игроку набрасывают мяч с расстояния 5 м слева, сзади, справа. Учитывается сумма попаданий в створ ворот.

3. Остановка летящего мяча и удар по воротам шириной 1 м – игроку, стоящему в круге диаметром 4 м набрасывают мяч с расстояния 6-8 м. Игрок должен остановить мяч, поправить его под удар и с передней части круга



ударить прямым подъемом в ворота шириной 1 м, отстоящие от круга на 10 м. Учитывается сумма попаданий в ворота.

4. Подхват летящего мяча и удар по воротам – игрок стоит за кругом диаметром 4 м, передняя часть которого отстоит от линии штрафной площади на 2 м. Игроку бросают мяч спереди. Он должен вбежать в круг, подхватить брошенный туда мяч, подправить его под удар и ударить по воротам прямым подъемом. Ворота разделены веревкой пополам. Игрок должен после удара правой ноги попасть мячом в левую ворот, а после удара левой ноги – в правую, часть ворот. Выполняется по десять попыток каждой ногой. Учитывается сумма попаданий в ворота.

5. Проведение обманных движений (финтов) – игрок ведет мяч и проводит обманные движения, обводя 3 стойки, отстоящих друг от друга на расстоянии 10 м. За выполнение финтов выставляются оценки по пятибалльной шкале.

6. Удар по мячу головой – игрок стоит напротив ворот по центру на расстоянии 5,5 м (линия площади ворот). Мяч игроку подбрасывается от штанги. Цель – послать мяч в прыжке в отдаленную часть ворот. Мяч должен в воздухе пересечь плоскость ворот. Выполняется по десять попыток в каждую сторону. Учитывается сумма попаданий.

Для оценки специфических КС были выбраны спортивно-двигательные тесты для футбола, разработанные В.И. Ляхом, З. Витковски и В. Жмуда [2]

Эти тесты оценивали способности к ритму, равновесию, дифференцированию, приспособлению и перестроению двигательных действий, согласованию, реагированию и пространственной ориентации.

После тестирования юных футболистов был определен уровень взаимосвязи между показателями технической подготовки и их специфическими способностями.

**Результаты исследований** взаимосвязанности между вышеназванными показателями позволили разработать рекомендации для совершенствования тренировочного процесса юных футболистов на этапе углубленной специализации.

По результатам анализа футбольных матчей были отобраны свыше 30 юных футболистов, у которых эффективность исполнения элементов СД была выше 60%. Этим футболистам тестировали затем по нормативам общей физической, специальной физической и технической подготовки, указанным в типовых программах для ДЮСШ.

Затем эти футболисты проходили тестирование. Результаты тестирования подвергались математической обработке. В таблице 1 указаны рассчитанные значения коэффициентов корреляции между показателями КС и ТП юных футболистов.

Анализ таблицы показывает, что эффективное исполнения сложных технических действий юными футболистами целиком зависит от динамики развития специфических КС.

Таблица 1 - Рассчитанные значения коэффициентов корреляций между показателями КС и ТП юных футболистов

Показатель КС	Показатель ТП					
	Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам	Удар по воротам в падении через себя	Остановка летящего мяча и удар по воротам	Подхват летящего мяча и удар по воротам	Проведение обманных движений (финтов)	Удар по мячу головой
1 Время бега по обручам без ведения мяча (с)	0,925	-0,887	-0,926	-0,912	-0,869	-0,889
2 Время бега по обручам с ведением мяча (с)	0,906	-0,916	-0,939	-0,935	-0,901	-0,898
3 Разница во времени (с)	0,806	-0,930	0,915	-0,935	-0,925	-0,865
4 Стояние на левой ноге с удержанием мяча на правой стопе (с)	-0,633	0,910	0,946	0,922	0,932	0,638
5 Стояние на правой ноге с удержанием мяча на левой стопе (с)	-0,885	0,593	0,941	0,919	0,893	0,612
6 Сумма ударов по мячу правой и левой ногой в цель (баллы)	-0,882	0,779	0,926	0,950	0,900	0,876
7 Бег с ведением мяча и обеганием стоек с левой стороны (с)	0,887	-0,926	-0,961	-0,920	-0,919	-0,864
8 Бег с ведением мяча и обеганием стоек с правой стороны (с)	0,657	-0,883	-0,935	-0,777	-0,856	-0,844
9 Разница во времени между бегом и обеганием стоек с правой и левой стороны (с)	0,747	-0,799	-0,802	-0,792	-0,820	-0,715
10 Слалом между стойками с ведением одного мяча (с)	0,819	-0,855	-0,537	-0,882	-0,889	-0,913
11 Слалом между стойками с ведением двух мячей (с)	0,637	-0,911	-0,750	-0,898	-0,927	-0,925
12 Разница во времени выполнения слалома между стойками с ведением одного и двух мячей (с)	0,733	-0,923	-0,815	-0,867	-0,918	-0,889
13 Остановка катящегося мяча стопой (см)	0,752	-0,694	-0,941	-0,905	-0,921	-0,856
14 Бег к пронумерованным мячам (с)	0,799	-0,844	-0,912	-0,614	-0,847	-0,732
15 Разница во времени выполнения бега к пронумерованным мячам и челночного бега 5x3 м (с)	0,920	-0,906	-0,908	-0,716	-0,846	-0,881

Из общего количества коэффициентов корреляции – 90 единиц, количество коэффициентов с высокой статистической связью ( $r > 0,7$ ) составляет 82 единицы. Остальные 8 единиц имеют средний уровень статистической взаимосвязи ( $r = 0,5 \div 0,69$ ).

Результаты исследований послужили основанием для корректировки планов учебно-тренировочного процесса юных футболистов 13-14-летнего возраста.

Была разработана специальная программа, направленная на целенаправленное развитие специфических КС юных футболистов. Эта программа протяженностью 62-месячного мезоцикла была разработана на основе рекомендаций В.И.Ляха [3].

Эффективность данной программы подтвердили проведенные сравнительные педагогические эксперименты.

#### *Литература*

1 Бернштейн Н.А. *О ловкости и ее развитии*. – М.: ФиС, 1990. – 287 с.

2 Ботяев В.Л., Павлова Е.В. *Взаимосвязь и динамика проявления координационных способностей как фактор актуализации системы спортивного отбора* // *Вестник спортивной науки*. – М.: ВИНИФК. -2008. - №2. – С. 23-27.

3 Горская И.Ю. *Оценка координационной подготовленности в спорте* // *Теория и практика физической культуры*. – 2010. - №7. – С. 34-37.

4 Лях В.И., Витковски З., Жмуда В. *Спортивно-двигательные тесты для оценки специфических координационных способностей футболистов* // *Теория и практика физической культуры*. – 2002. - №8. – С. 51-54.

5 Лях В.И. *Координационные способности: диагностика и развитие*. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

6 Монаков Г.В. *Техническая подготовка футболиста*. – М.: АО «Офсет», 1995. – 128 с.

7 Платонов В.А. *Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения* – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.

8 Суворов В.В. *Техническая подготовка юных футболистов на основе учета структуры соревновательной деятельности: автореф.... канд.пед.наук*. – Краснодар, 1996. - 24 с.

#### Тўйин

ЖАС ФУТБОЛШЫЛАРДЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫНА ӨЗІНЕ ТӘН  
ҮЙЛЕСТІРУ ҚАБІЛЕТТІЛІКТЕРІ ДАМУ ИНАМИКАСЫНЫҢ ӘСЕРІ

Б.Б. Мусаев, п.ғ.к.; С.Н. Ахмедов

Өзбек мемлекеттік дене тәрбиесі институты,

Ташкент мемлекеттік педагогикалық институты

Мақалада тереңдетілген мамандану кезеңіндегі жас футболшылардың техникалы-тактикалық шеберлігі мен өзіне тән үйлестіру қабілеттіліктерінің өзара байланыс сипаттамасы және дәрежесі қарастырылады.

Өзіне тән үйлестіру қабілеттіліктерінің көрсеткіштерінің, негізінде, футболшылардың техникалы-тактикалық шеберлігі көрсеткіштерімен жоғары өзара байланыстық қасиеттері бар.

Жас футболшылардың үйлестіруші дайындық дәрежесін жоғарылатуға бағытталған бағдарламалар өңдеу бойынша ұсыныстар берілген.

### Summary

## INFLUENCE OF DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF SPECIFIC COORDINATION ABILITIES ON TECHNICAL TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

*B.B. Musaev, Ph.D.; S. Akhmedov*

*Uzbek State institute of physical culture,*

*Tashkent Region State Pedagogical institute*

The article considers degree and character of the specific matching coordination abilities with technical and tactical skills of young football players at the stage of extensive specialization.

These indicators of specific coordination abilities, basically, have a high interrelationship with technical and tactical mastery football players.

Recommendations for the development of programs aimed at improving the coordination preparation of young football players are given

## СПОРТТЫҚ ЖАТТЫҚТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ ҰҒЫМДАРЫ

Педагогика ғылымдарының кандидаты **К.С. Абишев**

КазҰПУ, ҚР еңбек сіңірген жаттықтырушы **К.М. Ахметов**

ҚР ІІМ Академиясының доценті, полиция полковнигі **Н.Б. Темиров**

учитель СШ им. Умбетәлі **А.Б. Манабаев**

*Қазақтың спорт және туризм академиясы,*

*Қазақтың ұлттық педагогикалық университеті, ҚР ІІМ Академиясы*

**Мәселенің өзектілігі.** Қазақстандағы дене шынықтыру мен спортты дамыту тұжырымдамасының басты бағыты «Халықтың денсаулығы еліміздің ұлттық қауіпсіздігінің негізі болып табылады» деген ұғымға саяды. Бұл тұрғыда дене тәрбиесі және спорт саласындағы қызметкерлердің міндеті салауатты өмір салтын қалыптастыру, осыған байланысты жан-жақты дамыған, рухани бай иманды адамдарды дайындауға, оларда өзінің және қоршаған айналасының денсаулығын күтуге деген талпынысты күшейтуге бағытталған білім беру бағдарламаларының рөлі басымдылыққа ие болуы тиіс [1, 2]. Бұл жағдай спортшылар даярлайтын ұйымдар мен оқу орындарына маңызды міндеттер жүктейді [1, 2]. Ал ол үшін спорттық жаттықтырудың негізгі ұғымдарын айқындап алған жөн.

**Зерттеу мақсаты:** Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында (2010 жылғы 29 қаңтардағы)

халықтың бұқаралық спортпен айналысу қажеттігі туралы айтылған. Осыған орай спорттық жаттықтырудың негізгі ұғымдарын айқындау қажет.

**Зерттеу әдістері:** спорттық жаттықтырудың негізгі ұғымдарын айқындауда, салыстыру, тәжірибе, сараптама, педагогикалық бақылау, педагогикалық эксперимент әдістері қолданылады.

Бакалаврдың білім беру (педагогикалық) қызметі төмендегі жайттармен сипатталады:

- дене шынықтыру мен спорттың бұқаралық түрін денсаулықты нығайту үшін,

- дене жаттығулары арқылы ағзаны жетілдіру, гигиеналық шараларды қолдану және табиғаттың жаратылыс күштерін пайдалану;

- дененің жұмысқа қабілеттілігін арттыру;

- рекреациялау және бос уақытты белсенді өткізу арқылы дене тәрбиесінің ғылыми негізделген үдерісін мектеп және мектепке дейінгі оқу орындарында, орта оқу мекемелерінде және түрлі ұжымдарда, балалар мен жеткіншектердің спорт мектептерінде дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру;

- ұйымдастыру педагогикалық спорттық-сауықтыру қызметі дене тәрбиесі мен спорт түрлері бойынша оқу және оқу-жаттығу үдерісін жоспарлау мен ұйымдастырумен, оның сабақ беру барысында тиімділігін арттырумен, спортшылар мен команда дайындауда психологиялық дайындықты ұйымдастырумен, тұлға сапаларының психологиялық диагностикасын жасаумен, дене дайындығы жағдайын басқарумен, дене тәрбиесі мен спорттық жаттығу бойынша оқу-жаттығу үдерісіне спорттық-нормативтік құжаттарды жасап, жалпыға бірдей талаптарды пайдалану арқылы ғылыми-әдістемелік жасалымдар және инновациялық әдістемелер мен технологияларды, спорттық жаттығуларды тән саулығы мен дене дайындығын жетілдіру мақсатында, тұрғындар және жоғарғы білікті спортшылар арасында спорт шеберлігін арттырумен байланысты айқындалады [1].

Жоғарыда айтылған жайттарға байланысты Ресей және қазақстандық ғалымдардың пікіріне сүйене отырып, төмендегідей ұғымдарға түсінік беруге болады:

*Спорттық жаттықтыру* дегеніміз – қимыл-қозғалыс ептілігі мен дағдысын қалыптастыру, арнайы білім беруде, дене қуатын, психологиясын дамыту барысында жоғары спорттық көрсеткіштерге жетуге бағытталған дене тәрбиесінің арнайы педагогикалық үйрету және тәрбиелеу үдерісі. Спорттық жаттықтырудың әсерін, нәтижесін, спортшы дайындығының деңгейін анықтағанда «дайындалғандық», «шыныққандық» және «спорттық қалып» деген ұғымдар қолданылды.

«*Шыныққандық*» дегеніміз – жүйелі дене тәрбиесі жаттығуларын жасау арқылы спортшы ағзасының берілген жаттықтырудың жүктемесіне қалыптасуы және оның жұмысқа қабілеттілігі деңгейінің жоғарылауы.

«*Дайындалғандық*» – спортшының дене қуаты қасиеттерінің, техникалық шеберлігінің, тактикалық және психологиялық дайындық деңгейлерінің жоғарғы деңгейге жетуі. «Дайындалғандық» термині осы аталған дайындық жақтарының кез-келгеніне жеке арнауы мүмкін.

«Спорттық қалып, спорттық бап» – спортшының белгілі бір циклде спорттық жоғары нәтижелер көрсетуге дайын күйі.

*Спорттық жаттықтыру амалдары.* Дене мәдениеті жүйесінің арнайы саласы болғандықтан, спорттық жаттықтыруларда өзіндік амалдар қолданылады. Ол амалдардың көлемі мен құрамы спорттық жаттықтыру міндеттеріне байланысты болады.

Жаттықтырулардың негізгі амалдары мен дене тәрбиесі жаттығулары үш топқа бөлінеді:

- 1) жарыс жаттығулары;
- 2) арнайы дайындық жаттығулары;
- 3) жалпы дайындық жаттығулары.

• Жарыс кезінде орындалатын негізгі жаттығуларды жарыс жаттығулары дейміз. Барлық жарыс жаттығулары жарыс ережесіне сәйкес орындалуы керек.

• Арнайы дайындық жаттығулары спортшыларды жарыс жаттығуларына дайындау үшін қолданылады. Оның өзі 5 топқа бөлінеді:

- жақындатын жаттығулар – негізгі жаттығуларды меңгеруді жеңілдететін қимыл-әрекеттер;

- дайындық жаттығулары – негізгі жаттығуларды меңгеруге қажет дене қуаты қасиеттерін ( күш, шапшандық, төзімділік) дамытатын жаттығулар;

- жарыс жаттығуларының бір бөлшегі түрінде орындалатын жаттығулар.

Мысалы, гимнастшылардың орындайтын жаттығуларының бөлімдері, жеңіл атлеттердің жүгіру қашықтықтарының бөлімдері;

- бейнелеу жаттығулары – жарыс жаттығуларын кеңістікте бейнелеу түрінде орындалатын жаттығулар (коньки жүгірушінің дөңгелекті конькимен жүгіруі);

- басқа спорт түрлерінің жаттығулары (акробатикадағы сальто жасауды суға секірушінің қолдануы және т.б.

Жалпы дайындық жаттығулары спорт жаттығуларына көп ұқсамайды, спортшының қимыл-қозғалыс қорын көбейтуге, жалпы шыныққандығын жоғарлатуға арналады. Дайындық кезеңдеріне байланысты жалпы дайындық және арнайы дайындық жаттығуларының көлемі өзгеріп отырады.

### **Спорттық жаттығулардың қағидалары.**

Спорт жаттығуларының өзіндік ерекшелігі, өзіне тән қағидаларын тудырады. Саналық қағидалары – спортшының санасында жоғары спорттық шеберлікке жету мақсатын қалыптастыру. Біртіндеп өсу қағидалары – жүктемені жоғары деңгейге дейін біртіндеп өсіру.

*Даралық қағидалары* - спортшының талантына, жеке басы мүмкіндігіне, өзіндік жаттығу техникасын орындау ерекшелігіне байланысты жаттығу техникасын орындау ерекшелігіне байланысты жаттықтыру әдістемесінің өзгеруі.

*Жүйелік қағидасы* ( немесе жаттықтыру үдерісінің үзіліссіздігі).

Спортшының ағзасын жаттықтырып, жақсы спорттық жетістіктерге жету үшін, спорттық жаттықтыру үрдерісі бір немесе көптеген жылдарға арналып құрастырылады.

Ғалымдар мен жаттықтырушылар кейінгі кездері жоғарғы дәрежелі спортшылардың жаттықтыру әдістемесіне көп көңіл бөлуде. Сонда жыл сайын жоғары дәрежелі спортшылардың жаттықтыру әдістемесі өзгеретіндігі, сол арқылы да олар өте жоғары көрсеткіштер көрсететіні анықталды. Қазіргі әдістер аздаған өзгерістермен спорт саласында 20 жылдай қолданылып келеді.

Осы әдіс өзінің мүмкіндіктерін пайдаланып болды деп айтуға болады.

Өйткені оның негізгі құрылымы берілген уақыт негізгі үлкен жаттықтыру көлемі өз шегіне жетті. Сондықтан біз қазір ескі әдістің өзгеріп, жаңа әдістің пайда болу кезеңінде тұрмыз.

Спортшылар өзінің қуатын, күшін, керек уақытта жинақтап, бір мақсатқа пайдалануы үшін психологиялық дайындыққа көп көңіл аударуы тиіс.

*Кезеңдік қағидасы.* Жүйелік және біртіндеп өсу қағидалары жаттықтыру кезеңдерін құрғанда айқын білінеді. Кезеңдік қағидасы дегеніміз – белгілі бір уақыт ішіндегі жаттықтыру үдерісі бөлімдерінің аяқталған жиынтығы. Әрбір келесі циклде жаттықтыру кезіндегі жүктеме өсіп отырады.

Кезеңдер микрокезеңдер (апталық), мезокезеңдер (айлық) және макрокезеңдер (жылдық) деп бөлінеді.

Дене қуаты жүктемелері әр түрлі көлемде толқын түрінде өтеді. Кіші толқындар – микрокезеңдегі жүктеме қозғалысының толқын түрінде өзгеру сипаты. Орта толқындар - мезокезең көлеміндегі жүктеме қозғалысының өзгеру сипаты. Үлкен толқындар - микрокезеңдеріндегі жүктеме қозғалыстарының өзгеру сипаты.

*Жалпы және арнайы дайындықтардың бірлесу қағидасы.* Спорт жаттықтырушының негізгі міндеті адам ағзасын жан-жақты даму болып табылады. Бұл үдеріс жалпы және арнайы дайындықтың өзара байланысуы арқылы орындалады. Жалпы дайындық кезінде жоғарғы спорт көрсеткіштерін өсуіне қажет түрлі дене қуаты қасиеттері дамытылады, кең көлемде қимыл-қозғалыс шеберлігі мен дағдылары игеріледі. Арнайы дайындық кезеңінде таңдап алған спорт түріне керек дене қуаты қасиеттері дамытылады, қимыл шеберлігі жетілдіріледі. Спортшылардың жалпы және арнайы дене қуаты дайындығы кезеңдеріне байланысты өзгертіліп отырады. Дайындық кезеңінде жалпы және арнайы дайындық көлемінің пайыздық арақатынасы 60-40%, жарыс кезеңінде 20,3 - 80,7% , өтпелі кезеңде 80-20% болып өзереді. Бұл спорт түрлеріне, спортшылар дәрежесіне байланысты. Жоғары дәрежелі спортшыларға арнайы дайындық көлемі бөлек беріледі [3].

**Спорттық жаттықтырулардың әдістері.** Спорт жаттықтыруларды дене тәрбиесі жүйесінің бір бөлігі болғандықтан, оның барлық әдістеріне үйретудің әдістемелері қолданылады. Негізінде спорт жаттығуларына дене қуаты қасиеттерін, қозғалыс шеберлігін жоғарғы дәрежеде дамытуға бағытталған қатаң шектелген жаттығу әдістері қолданылады.

Олар: бір қалыпты орындау, қайталау, аралық орындау әдістері.

• Ұзақ уақытта орындалатын бірқалыпты қайталау мен ауыспалы қайталау әдістерін кезеңдік спорт түрлерімен жаттығатын спортшыларды дайындауда қолданған жөн. Ол әдістер ұзақтығын және бірқалыптылығымен білінеді (төзімділік қасиетін дамытады).

• Ауыспалы жаттығу әдістері - жаттығуды орындау қарқыны тез өзгеретін спорт ойындарында көп қолданылады.

• Аралық қайталау және үдемелі жаттығу әдістері тынығу аралығының уақытын қысқарту және жүктемені көбейту арқылы ағзаның функционалды мүмкіндіктерін дамытады.

Қозғалыс тәсілін жетілдіру үшін бейнелі көрсету және сөз қолдану әдістері жаттықтыру сабақтарында кең көлемде пайдаланылады. Спорттық жаттықтыруларда қазіргі кезде босаңсыту әдісі де өте көп қолданылады. Ол жоғары қарқынды үлкен жүктемелерден кейін ағзаны тез қалпына келтіруге көмектеседі (монша), массаж, фармакологиялық дәрі-дәрмектер, музыка, гипноз, аутогенді жаттықтырулар т.б.).

#### *Әдебиет*

1 *Усин Ж.А. Таңдап алған спорт түрінің негіздері. - Павлодар, 2008. – 94 б.*

2 *Нұрмаханов Ә. Бокс мектебі. – Алматы, 2006. - 256 б.*

3 *Жолымбетов Ә. Үзеңгілестер. – Алматы, 2006. - 256 б.*

#### Резюме

##### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

*К.С.Абишев, к.п.н.; Заслуженный тренер РК К.М. Ахметов;*

*Н.Б. Темиров, доцент, полковник полиции; А.Б. Манбаев*

*Казахская академия спорта и туризма, Казахский национальный педагогический университет, Академия МВД РК, СШ им. Умбетали*

В статье подвергаются анализу основные понятия спортивной тренировки, как спортивная тренировка, подготовленность, спортивная форма, способы и принципы спортивной тренировки.

#### Resume

##### MAIN CONCEPTS OF SPORTS TRAINING

*K.S. Abishev, Ph.D.; Honored coach of Kazakhstan K.M. Ahmetov;*

*N.B. Temirov, associate professor, Police Colonel; A.B. Manabaev*

*Kazakh Academy of Sport and Tourism, Kazakh National Pedagogical University, Academy of the Ministry internal affairs of the Republic of Kazakhstan, school name Umbetali*

In this article are analyzed the basic concepts of sports training as sports training, fitness, athletic form, the methods and principles of sports training.



# ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ АТАКИ ВЫПАДОМ У РАПИРИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

А.В. Бакум

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины*

**Введение.** В современном фехтовании успех в поединке зависит от многих факторов, важнейшим среди которых, по мнению специалистов, является техническая подготовленность спортсмена [1, 2]. По данным других специалистов [3, 4, 5] простая атака выпадом - один из наиболее часто используемых приемов в поединках фехтовальщиков-рапиристов различной квалификации, поскольку она является достаточно неожиданной и быстрой, а также имеет множество тактических вариантов применения в поединке.

Проблема совершенствования атаки выпадом исследовалась многими авторами. Так, в работах В.В. Гамалий, М.А. Галухина и А.В. Лысых [4, 6, 7] определены кинематические и динамические параметры данного атакующего действия в различных условиях взаимодействия с соперником, а также разработаны модели двигательной структуры простых атак (корреляционные и факторные) для фехтовальщиков различной квалификации.

Иностранцами специалистами [8, 9] исследовалась кинематическая структура атаки выпадом у высококвалифицированных фехтовальщиц с помощью современных оптико-электронных систем. Используя фотометрический анализ [10] изучались факторы, влияющие на скорость выпада у шпажистов высокой квалификации.

При этом практически все исследования в данном направлении проводились, в основном, с использованием методов одноплоскостной видеосъемки, что ограничивало информацию о технике выполняемых приемов.

**Цель исследования** — определить кинематические характеристики техники атаки выпадом у рапиристов различной квалификации.

**Методы исследования.** Для решения поставленной цели нами использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение специальной и научно-методической литературы, анализ соревновательной деятельности, оптико-электронная система регистрации и анализа движений «Qualisys», биомеханический анализ и методы математической статистики.

В процессе исследования было проанализировано 70 поединков тура прямого выбывания личных соревнований мужчин рапиристов: чемпионата мира 2010 г. (Париж, Франция); Гран-при 2010 г. (Венеция, Италия); Гран-при 2010 г. (Париж, Франция). Исследование техники атаки выпадом производилось у 23 фехтовальщиков-рапиристов, из них: мастеров спорта международного класса Украины – 3; мастеров спорта Украины – 6; кандидатов в мастера спорта – 10; спортсменов I-го разряда – 4.

Все спортсмены были разделены на две группы. В группу высококвалифицированных фехтовальщиков (ВФ) вошли МСМКУ и МСУ, а группу квалифицированных рапиристов (КР) составили КМС и спортсмены 1-го разряда.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ технико-тактических действий лучших фехтовальщиков мира на важнейших соревнованиях сезона показал, что атаки занимают ведущее положение в соревновательной деятельности рапиристов высокой квалификации (рисунок 1). Их объем составляет 53,2% по отношению ко всем технико-тактическим действиям, зафиксированным в поединках, что является наибольшим показателем среди главных средств единоборства, применяемых высококвалифицированными фехтовальщиками на рапирах.

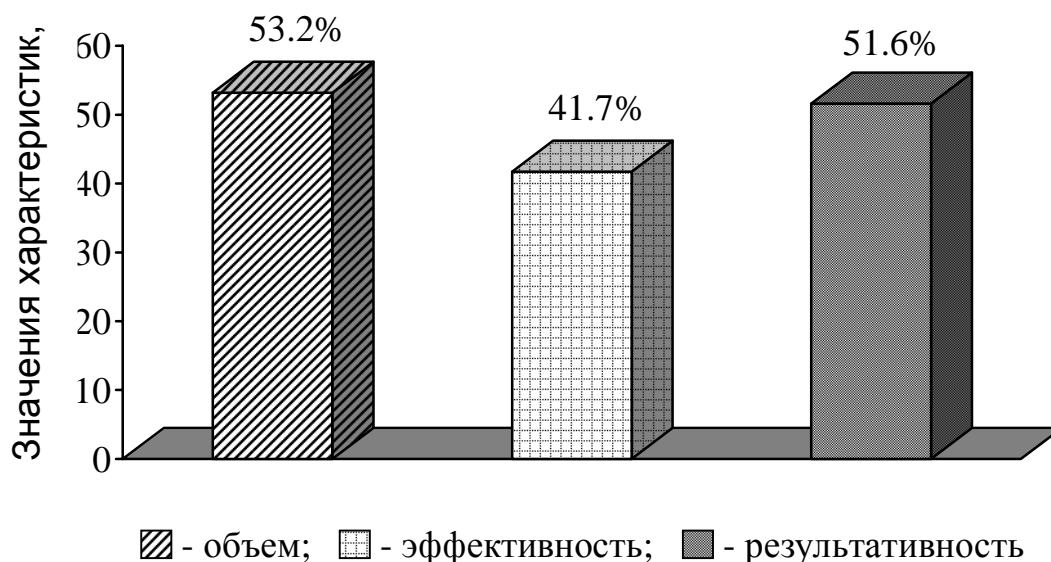


Рисунок 1 - Объем, эффективность и результативность атакующих действий в соревновательной деятельности фехтовальщиков рапиристов

Это соответствует сути фехтования на рапирах как инициативного и агрессивного вида спорта. Также большой объем данной группы технико-тактических действий объясняется и тем, что атака в фехтовании на рапирах имеет тактическое и техническое преимущество перед действиями обороны, так как атакующий, как инициатор, может сочетать начало атаки с моментом своей наибольшей готовности к ее осуществлению, чем не обладает обороняющийся при неожиданности нападения на него. Показатель эффективности атак является меньшим по сравнению с защитными действиями и встречными нападениями и равен 41,1%, показатель результативности данной группы боевых действий равен 51,6% и свидетельствует о преимущественном значении атакующих действий в достижении желаемого результата в поединке.

Наиболее часто среди атакующих действий (таблица 1) применяются простые атаки (21,3%) с эффективностью 43,6% и результативностью 21,6%, а также атаки с финтами (15,3%) с эффективностью 37% и результативностью 13,2%.

Таблица 1- Объемы, эффективность и результативность атакующих действий высококвалифицированных рапиристов (n=70)

Разновидность атак	Значение характеристики соревновательной деятельности, %		
	объем	эффективность	результативность
Простые	21,3	43,6	21,6
С действием на оружие	9,8	47,9	10,9
С финтами	15,3	37	13,2
Комбинированные	6,8	37,4	5,9

Наибольшей эффективностью (47,9%) отличаются атаки с действием на оружие, однако объем применения таких атак сравнительно невысок и равен 9,8%. Высокая надежность атак с действием на оружие объясняется тем, что атакующий спортсмен при выполнении батмана или захвата убирает оружие противника, чем усложняет ему задачу выполнения защитных или контратакующих действий.

Комбинированные атаки в поединках рапиристов высокой квалификации используются в объеме 6,8%. Их эффективность составляет 37,4%, а результативность - 5,9%. Техника исполнения этого вида атак является довольно сложной, поскольку сочетает в себе обманные движения с действиями на оружие.

Поскольку в результате анализа соревновательной деятельности высококвалифицированных рапиристов выяснилось, что наиболее часто применяются простые атаки, для сравнительного биомеханического анализа нами был выбран основной способ выполнения этого действия - выпад. В результате анализа временных характеристик простой атаки выпадом было установлено, что длительность выполнения данной атаки рапиристами высокой квалификации составляет  $0,6 \pm 0,05$  с, в то время как квалифицированным фехтовальщикам для выполнения данного приема необходимо на  $0,05$  с больше ( $P < 0,05$ ). При этом были зафиксированы статистически достоверные различия в структурных особенностях выполнения данного приема, а именно: выпрямление вооруженной руки у рапиристов высокой квалификации опережает начало движения маховой ноги на  $0,04 \pm 0,02$  с в то время как у квалифицированных фехтовальщиков во время выполнения выпада движение маховой ноги опережает начало движения вооруженной руки на  $0,07 \pm 0,03$  с ( $P < 0,05$ ).

В процессе эксперимента не было установлено достоверных различий в интервалах времени между моментами нанесения укола и постановкой передней ноги на опору. У квалифицированных спортсменов этот показатель составил  $0,04 \pm 0,02$  с, а для группы спортсменов высокой квалификации -  $0,07 \pm 0,03$  с ( $P > 0,05$ ). Однако выявлена существенная разница во времени движения («доезжания») таза на выпаде, которое у высококвалифицированных

рапиристов составило на 0,08 с меньше, нежели у квалифицированных спортсменов ( $P < 0,05$ ).

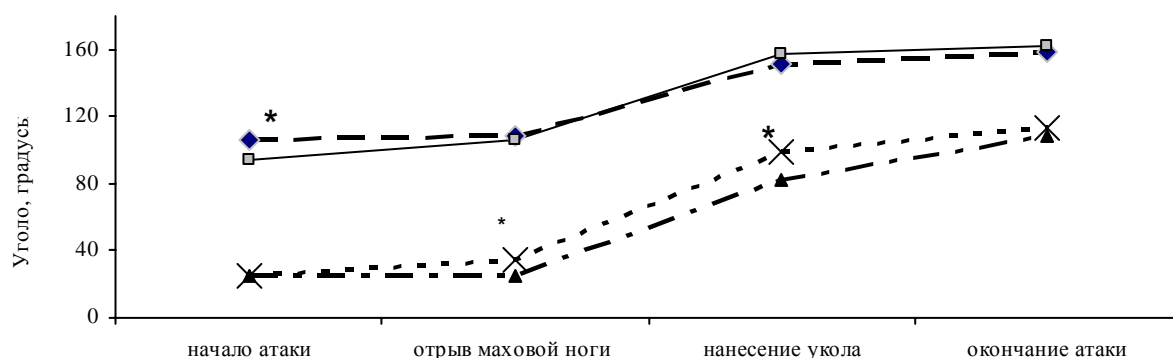
В таблице 2 представлены угловые характеристики техники выполнения прямой атаки выпадом рапиристами различной квалификации.

Таблица 2 - Угловые характеристики техники выполнения прямой атаки выпадом рапиристами различной квалификации (n=23)

Исследуемое положение		Угол в сочленениях биоэвеньев, градусы									
		квалифицированные спортсмены					спортсмены высокой квалификации				
		туловище-вертикаль	плечо-предплечье	плечо-туловище	голень-бедро	бедро-туловище	туловище-вертикаль	плечо-предплечье	плечо-туловище	голень-бедро	бедро-туловище
Момент начала атаки	$\bar{x}$	18,4	106*	24,9	134,9	133,2	17,2	93,6*	24,8	136,5	129,3
	S	3,1	10,3	6	3,6	8	2,9	9,4	8,4	7,5	8,8
Момент отрыва маховой ноги от опоры	$\bar{x}$	18,7*	108,7	25*	108,3*	111,4	22,3*	105,7	34,8*	120,6*	121,7
	S	3	9,3	5,4	8,4	33,3	1,7	9,2	11	10,6	7
Момент нанесения укола	$\bar{x}$	20,6*	151,9	82,7*	163,3	120,8*	27,7*	157,4	98,7*	165,8	112,8*
	S	5,1	14	10	13	6,7	6,1	6,5	10	9,7	7,9
Момент окончания атаки	$\bar{x}$	24,5	158,3	107,9	126,4	108,5*	28	162,7	113,3	124,3	95,7*
	S	4,6	11	8,9	7,1	10	7	5,3	6,9	10,7	11
Примечание - * – различия статистически достоверны при $P < 0,05$											

Достоверные различия в показателях углов в плечевом и локтевом суставах вооруженной руки (рисунок 2), а также в коленном и тазобедренном суставах маховой ноги указывают на то, что рапиристы высокой квалификации начинают выпад с выпрямления вооруженной руки, а маховое движение передней ноги выполняют без предварительного замаха.

Угол наклона туловища спортсменов высокой квалификации в момент отрыва маховой ноги от опоры и в момент нанесения укола достоверно больше ( $P < 0,05$ ), нежели у квалифицированных фехтовальщиков.



—◆— — локтевой сустав КР; —□— — локтевой сустав ВР;  
 —▲— — плечевой сустав КР; ··×·· — плечевой сустав ВР; \* – P<0,05.

Рисунок 2 - Характер изменения угла в плечевом и локтевом суставах во время выполнения атаки выпадом у квалифицированных рапиристов и спортсменов высокой квалификации

Анализ пространственно-временных характеристик (таблица 3) выявил, что показатели результирующей скорости и ее горизонтальная составляющая предплечья вооруженной руки и наконечника рапиры у спортсменов высокой квалификации имеют достоверно более высокие значения по сравнению с квалифицированными рапиристами, при этом, данные показатели для ОЦМ у обеих групп спортсменов практически одинаковы.

Таблица 3 - Скорость отдельных точек тела спортсмена у рапиристов различной квалификации при выполнении атаки выпадом (n=23)

Исследуемая точка	Скорость, м·с <sup>-1</sup>							
	квалифицированные спортсмены				спортсмены высокой квалификации			
	результирующая скорость		горизонтальная составляющая скорости		результирующая скорость		горизонтальная составляющая скорости	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
ОЦМ	1,51	0,15	1,41	0,13	1,43	0,31	1,35	0,27
Лучезапястный сустав вооруженной руки	2,08*	0,27	1,8*	0,29	2,3*	0,16	2,07*	0,12
Наконечник рапиры	1,9*	0,48	1,67*	0,38	2,26*	0,21	2,06*	0,26

Примечание - \* – различия статистически достоверны при P<0,05

Такая тенденция указывает на то, что у рапиристов высокого класса при выполнении выпада происходит активное выпрямление вооруженной руки без всяких задержек, а движение предплечья и наконечника рапиры происходит преимущественно в горизонтальном направлении в сторону поражаемого сектора.

Сравнительный анализ составляющих пути представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Путь точек при выполнении атаки выпадом фехтовальщиками-рапиристами различной квалификации (n=23)

Исследуемые точки	Составляющие пути	Путь, м			
		квалифицированные спортсмены		спортсмены высокой квалификации	
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
1	2	3	4	5	6
ОЦМ	$L_x$	0,76	0,2	0,75	0,1
	$L_z$	0,14	0,05	0,16	0,04
	$L_y$	0,1*	0,03	0,05*	0,02
1	2	3	4	5	6
Лучезапястный сустав вооруженной руки	$L_x$	0,97	0,2	1,07	0,1
	$L_z$	0,37*	0,12	0,23*	0,07
	$L_y$	0,07	0,03	0,06	0,03
Наконечник рапиры	$L_x$	0,88	0,2	1,02	0,2
	$L_z$	0,3*	0,1	0,19*	0,1
	$L_y$	0,12*	0,04	0,07*	0,04
Примечание * – различия статистически достоверны при $P < 0,05$					

Как видно из таблицы у фехтовальщиков различной квалификации показал, что при практически одинаковых показателях пути по оси  $x$  для всех точек, выявлены достоверные различия в значениях пути ОЦМ, лучезапястного сустава и наконечника рапиры по оси  $y$  и  $z$  ( $P < 0,05$ ).

Данные различия указывают на то, что амплитуда движения клинка рапиры, вооруженной руки и туловища у квалифицированных рапиристов значительно больше, нежели у фехтовальщиков высокого класса.

**Заключение.** В результате анализа соревновательной деятельности установлено, что поединки фехтовальщиков-рапиристов в целом характеризуются атакующей направленностью. Объем атакующих действий составляет 53,2%. Преимущество имеют простые атаки и атаки с финтами, о чем свидетельствует объем их применения и высокая результативность.

Сравнительный анализ биомеханических характеристик простой атаки выпадом позволил определить достоверные различия в технике выполнения этого приема рапиристами различной квалификации. Так, выявлены отличительные особенности в длительности выполнения атаки, согласовании движения вооруженной руки и впереди стоящей ноги, активности посылы вооруженной руки в укол и амплитуде движения ОЦМ, лучезапястного сустава

вооруженной рапиры и наконечника рапиры. Полученные данные могут быть положены в основу разработки учебно-тренировочной программы по совершенствованию техники спортсменов, специализирующихся в фехтовании на рапирах на этапе специализированной базовой подготовки.

#### *Литература*

1 Сеницин М.М. Биомеханические аспекты управления атакующими действиями фехтовальщиков / М.М. Сеницин / *Вопр. физического воспитания студентов.* – Л., 1987. – Вып. 18. – С. 75 – 88.

2 Турецкий Б.В. Обучение фехтованию /Б.В. Турецкий. - М.: Академ. проект, 2007. - 124 с.

3 Бакум А.В. Особенности техники атакующих действий в фехтовании на рапирах в условиях новых правил соревнований / А.В. Бакум // *Probleme actuale ale nejrîei si practicîi culturii fizice.* - Chisinau: USEFS. - 2010. - С. 157-162.

4 Гамалий В.В. Особенности применения атакующих действий высококвалифицированными фехтовальщиками на шпагах (по результатам чемпионатов Европы и мира 2007-2008 г.г.) / В.В. Гамалий, Е.Н. Шевчук // *Наука в олимпийском спорте.* – К.: Олимпийская литература, 2009.- №2. – С. 23-28.

5 Тышлер Д.А. Спортивное фехтование / Д.А. Тышлер // *Учебник для вузов физической культуры.* – М. : ФОН, 1997. – 389 с.: ил.

6 Галухин М.А. Техника приемов нападения и маневрирования и методика их совершенствования у фехтовальщиков на рапирах высшей квалификации: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.А. Галухин; ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 23 с.

7 Лысых А.В. Биомеханический анализ атакующих действий у фехтовальщиков рапиристов экспериментальное обоснование путей совершенствования их технической подготовки: автореф. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / А.В. Лысых; ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 22 с.

8 Hassan, S.E.A. and J. Klauck, 1998. Kinematics of The lower and upper extremities motions during the fencing lunge: results and training implications. Abstracts from ISBS symposium XVI // [www.isbs-98.uni-konstanz.de/abstracts/Hassan.pdf](http://www.isbs-98.uni-konstanz.de/abstracts/Hassan.pdf).

9 Zhang, B.M., D.P.K. Chu and Y. Hong, 1999. Biomechanical analysis of the lunge technique in elite female fencers. Abstracts from ISBS symposium XVII. [http://www.education.ed.ac.uk/isbsimportance\\_of\\_the\\_muscles\\_strengthening\\_especially\\_the\\_arc99/2.html](http://www.education.ed.ac.uk/isbsimportance_of_the_muscles_strengthening_especially_the_arc99/2.html).

10 Stewart, S.I. and B. Kopetka, 2005. The kinematic determinants of speed in the fencing lunge. *J. Sports Sci.*, 02 (Part I. Biomechanics).

Түйін  
ӨРТҮРЛІ БІЛІКТІЛІКТІ РАПИРАШЫЛАРДЫҢ АЛҒА ҚАРАЙ ҰМТЫЛУ  
АРҚЫЛЫ ШАБУЫЛДАУ ТЕХНИКАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*А.В. Бакум*

*Украина дене шынықтыру және спорт мемлекеттік университеті*

Мақалада жоғары біліктілікті рапирашылардың сайыстық қызметінің сараптама қорытындылары және әртүрлі дәрежелі семсершілердің шабуылдау әрекетінің биомеханикалық талдауы ұсынылған. Аса жоғары кластағы жарыстарда 70 бәсеке айналымының тікелей қатардан шығып кетулеріне, сонымен қатар, Украинаның халықаралық дәрежедегі 3 – спорт шеберінің, Украинаның 6 – спорт шеберлерінің, 10 – спорт шеберлігіне үміткерлердің және 4 – бірінші дәрежелі спортшылардың орындауындағы ұмтылу арқылы тікелей шабуыл жасау техникасына талдау жасалған. «Qualisys» қозғалыс сараптамасының және заманауи тіркеу жасау жүйесінің көмегімен алға қарай ұмтылу арқылы шабуылдаудың үш өлшемді кеңістігінің сандық (мерзімдік, кеңістіктік және кеңістікті-мерзімдік) көрсеткіштері алынған.

Resume

FEATURES ART ATTACK ON A FENCERS OF DIFFERENT SKILLS

*A. V. Bakum*

*National University of Physical Education and Sport of Ukraine*

The article presents an analysis of competitive qualified fencers and biochemical analysis of fencers' attacking actions of different skills. Analyzed 70 round direct elimination bouts in competitions of the highest class as well as techniques of performing a direct attack of assault performed by three masters of sports of international class, six masters of sports of Ukraine, the ten candidates for master of sports and four top-class athletes. With the help of the modern accounting systems and analysis of the motion "Qualisys" the quantitative (temporal, spatial and spatio-temporal) rates of attack are taken into account on the three dimensional space.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ  
СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВИДАХ АКРОБАТИКИ**

**В.Н. Болобан, А.П. Оцупок, С.П. Прокопюк**

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины*

Анализ проблемы показывает, что при проведении спортивного отбора тренеры часто имеют дело с несколькими вариантами решения данной задачи. Профессор В.М. Зациорский и соавторы [1] выделяют четыре таких варианта (рисунок 1).



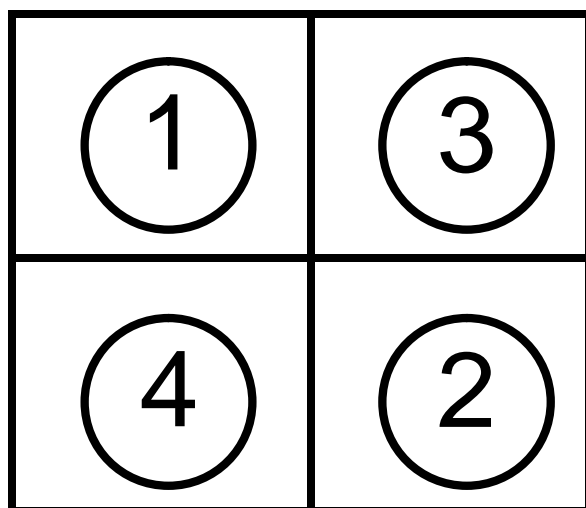


Рисунок 1 - Варианты решения задачи спортивного отбора [1]. Пояснения в тексте

Первый вариант ① – из просмотренного и тестированного количества детей отобраны те из них, которые на 100% (или около этого) соответствуют требованиям вида спорта и строгим методическим принципам тренера по набору. Второй вариант ② – не отобраны дети, которые на 100% (или около этого) не соответствуют требованиям. Эти два варианта классический пример эффективного решения проблемы. Но, к сожалению, существуют ещё два варианта, которые в значительной степени снижают качество отбора. Третий вариант ③ – в процессе отбора «отсеиваются» дети, которые могли бы достичь высоких спортивных результатов. Четвёртый вариант ④ – отбираются и зачисляются в группы дети, которые не покажут сколько-нибудь высоких спортивных результатов даже при напряженных тренировочных занятиях.

Анализ проблемы показывает, что в мире успешно работают теоретико-методические положения решения задач отбора спортсменов и ориентации их подготовки в структуре многолетнего совершенствования, выдвинутые профессором В.Н. Платоновым [2]. Разрабатывая проблему отбора спортсменов, ученица В.Н. Платонова, профессор О.А. Шинкарук [3] экспериментально обосновала целостную систему отбора спортсменов и ориентации их подготовки в структуре многолетнего спортивного совершенствования, раскрыла взаимосвязь параметров и их показателей семи этапов многолетнего спортивного совершенствования, пяти этапов спортивного отбора, трех уровней, охватывающих подготовку, отбор и ориентацию отдаленного, ближайшего резерва и спортсменов высокого класса. Профессор Ю.К. Гавердовский [4] рассматривает способности как раскрытые и развитые задатки. В монографии В.Б. Зеленчонок, В.Г. Никитушкин, В.Б. Губа [5] рекомендуют технологию отбора, которая...» сводится к тому, что новичок в период с 5–6 до 10–11 лет должен попробовать себя во всех видах спорта по очереди и с помощью тренера и родителей выбрать наиболее приемлемый.

Объективная оценка индивидуальных задатков и способностей формируется и определяется на основе комплексных исследований детей, подростков, юношей и девушек, так как какой-то один критерий спортивной перспективности существует редко. Однако если он есть и найден, то это дорога к успеху. Например, восьмикратный олимпийский чемпион Мэтт Бионди. Его тренер Торнтон говорил о Мэтте Бионди так: «Тренировки тренировками, но природа давно поработала за нас. Рост почти 2 метра, масса 90 кг, потрясающий киль». Далее он подтверждает сказанное такими словами: «...Строители яхт и кораблей знают, что потенциальная скорость судна зависит от длины килля. Вот и пловец с большим расстоянием от кончиков пальцев вытянутой руки до кончиков пальцев ног обладает огромным преимуществом над другими спортсменами» [6, с. 52]. В акробатике, как виде спорта со сложной координационной структурой движений, тренеры также находят специфичные критерии спортивной пригодности и перспективности. Один из них – это баланс, который, по определению заслуженных тренеров СССР, профессора В. П. Коркина и доцента А. В. Тишлера «даётся с молоком матери» [7, 8].

**Цель нашего исследования** - изучить элементы теории и практики спортивной ориентации, спортивного отбора и комплектования групп в спортивной акробатике.

**Методы исследования.** Структурно-функциональный анализ состояния проблемы отбора в теории и практике олимпийских и неолимпийских видов спорта; анализ и синтез, экспертная оценка требований, сформированных Федерациями в видах спорта для специалистов, для детей, начинающих занятия и занимающихся тем или иным видом спорта; анализ содержания классификационных, учебных и тренировочных программ подготовки спортсменов в период 1988–2010 гг.; метод сравнения и аналогии содержания этапов многолетней спортивной подготовки и практического опыта тренеров, работающих на наборе, и в процессе длительного обучения и спортивного совершенствования; экспертная оценка надежности, стабильности и информативности тестов, используемых в процессе отбора, и их реальная «практическая стоимость»; акселерография, тензодинамография, стабиллография; наблюдения, беседы, анкета и эксперимент; методы математической статистики.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В спортивной акробатике процесс поиска одарённых детей и подростков проводится в трёх взаимосвязанных направлениях: спортивной ориентации, спортивного отбора и комплектования групп акробатов.

Спортивная ориентация. Цель – по ювенильным признакам развития детей и подростков, включая и показатели тестирования, предвидеть спортивные результаты, которые могут быть показаны в относительно отдаленный период времени (например, через 5–10 лет). Для решения цели необходимо было, используя основные положения теории профессиональной ориентации [1, 9, 10], разработать динамическую модель спортивной ориентации детей и подростков, юношей и девушек (участники процесса спортивной подготовки) для успешных занятий в видах спортивной акробатики (рисунок 2).

Рассмотрим в тексте ее элементы, а именно: А., В., С.

А. Разработанные требования в видах спортивной акробатики к тренерам направлены на овладение знаниями об акробатике как учебной, научной и спортивной дисциплине, о её современных научно-методических и практических достижениях; особенностях развития классификационных, учебных и тренировочных программ; о возрастных особенностях биологического, двигательного, психического и функционального развития занимающихся. Тренер обязан знать технику спортивных упражнений; владеть методами и средствами обучения и спортивной подготовки; анализировать и оценивать эволюцию правил соревнований и др.

Комплекс информации будет свидетельствовать о знании вида спорта, а также тех, кто придёт в спортивные группы или уже занимается.

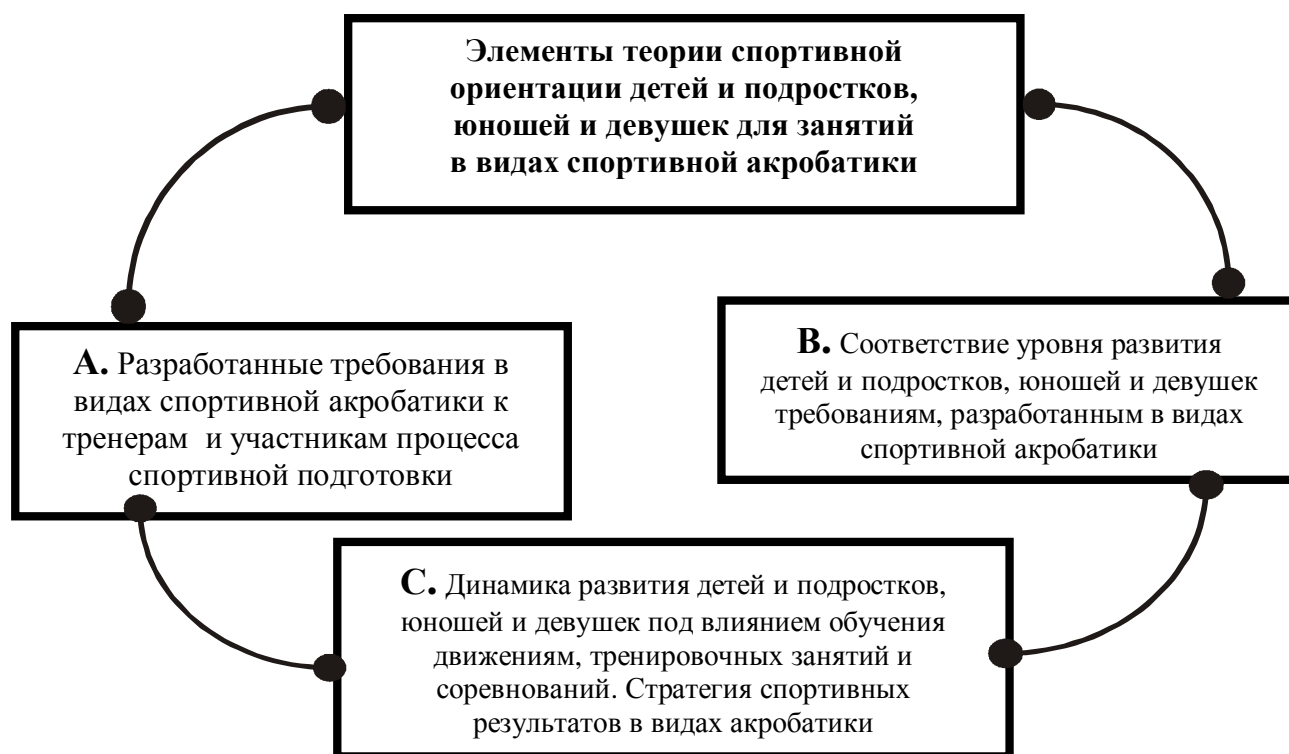


Рисунок 2 - Динамическая модель спортивной ориентации детей и подростков, юношей и девушек для занятий видами спортивной акробатики [11]

В таком случае есть уверенность в том, что при спортивной ориентации детей и подростков, юношей и девушек для занятий акробатическими прыжками на дорожке тренер будет руководствоваться буквально следующим. Занимающийся должен быть здоровым, гармонично развитым; эффективно овладевать акробатическими прыжками; стабильно и надёжно выполнять упражнения на тренировочных занятиях и соревнованиях. Акробатические прыжки на дорожке содержат перевороты и сальто. Спортсмен должен выполнять их темпо - ритмично, легко и быстро, прямолинейно; при необходимости - с высокими полётами для выполнения двойных и тройных

сальто, в том числе и комбинированных, с демонстрацией современной техники отталкиваний, вращений, переходов с упражнения на последующее упражнение, устойчивых приземлений. Для эффективного выполнения акробатических прыжков на дорожке необходим достаточно высокий уровень развития скоростно-силовых качеств, хорошая ориентация в пространстве и во времени, развитые психомоторные функции, а также интегральная сенсомоторная координация и др.

В процессе спортивной ориентации для занятий групповой акробатикой тренеру следует руководствоваться такими требованиями. Партнёры в акробатических парах, тройках, четвёрках выполняют различные функциональные обязанности: в парах, по занимаемым местам – нижний(ая), верхний(ая); в тройке – нижняя, средняя, верхняя; в четвёрке – нижний, первый средний, второй средний, верхний. Упражнения парно-групповой акробатики делятся на два больших типа: силовобалансовый и темповой (динамический). Для их выполнения акробатам необходимо иметь, в зависимости от функциональных обязанностей, приоритетное развитие силы, гибкости, быстроты движений, выносливости; стабильное равновесие, баланс в системе взаимодействующих тел; дифференцировать пространственно-временные показатели движений и др.; знать спортивную технику сложных поддержек, стоек, бросков, полётов, ловли, приземлений на плечи, руки, соединенные руки партнёров. Акробаты выполняют упражнения под музыку. Требования к композициям упражнений высоки. Необходимо иметь оптимальный уровень музыкальной и хореографической подготовленности; выполнять упражнения эмоционально, артистично; иметь оптимальные весоростовые показатели; оценивать психическую и биомеханическую совместимость партнёров. Психическая совместимость партнёров – развитые компенсирующие свойства личности (понять действия партнёра, согласиться, простить и др.). Биомеханическая совместимость партнёров - «подгонка» узлов связи (например, кисти – кисти), опорных узлов (например, плечи – стопы), рабочих поз (например, координация вертикального положения тела при стоянии друг у друга на плечах); демонстрация стабильной спортивной техники при выполнении сложных упражнений в парном и групповом двигательном взаимодействии партнёров.

В. Соответствие уровня развития детей и подростков, юношей и девушек требованиям видов акробатики: иметь хорошее здоровье, желание заниматься акробатикой, гармоничное физическое развитие, соответствующие требованиям весоростовые показатели и возраст, уровень развития быстроты движений, прыгучести, реактивности, гибкости, ловкости, абсолютной и относительной силы; показатели чувства времени и пространства, координации движений, статического и динамического равновесий, балансирования в системе взаимодействующих тел; обучаемость спортивным упражнениям; стабильность выполнения упражнений на тренировочных занятиях и соревнованиях; психическая устойчивость, трудолюбие, уверенность, ответственность, обязательность, целенаправленность, творчество, коммуникабельность и др.

Тренер должен уметь соотносить требования видов спортивной акробатики с биологическим, психологическим, двигательным и функциональным развитием конкретной девочки или мальчика, юноши или девушки.

С. Необходимо быть уверенными в том, что динамика изменений в организме спортсмена под воздействием обучения, тренировочных занятий и соревнований принесёт высокие спортивные результаты. Тренер должен реально представлять, что спортивная подготовка – это длительный процесс с постоянным доукомплектованием учебно-тренировочных групп, с задачей раскрыть способности занимающегося, его одарённость, выяснить, как быстро и прочно формируются его двигательные умения и навыки; оценить, как ведёт себя ученик в обстановке соревнований; намечаются ли противоречия в движениях из-за неправильно выбранной стороны поворотов и вращений в рондате, пируэте и др. упражнениях; не прошла ли «первая любовь» к акробатике в связи с увеличением объёма и интенсивности тренировочных нагрузок, необходимостью проявлять волю, заставлять себя развивать физические качества, многократно повторять разучиваемые элементы и др. Тренер должен предвидеть многое. Для этого можно воспользоваться хорошо зарекомендовавшей себя профиограммой [12]. Профиограмма заполняется на конкретного акробата. В неё входят вопросы представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Профиограмма как элемент теории и практики спортивной ориентации [12]

№	Вопрос профиограммы	№	Вопрос профиограммы
1	2	3	4
1.	Вспыльчив спортсмен – уравновешен	8.	На соревнованиях выполняет упражнения хуже, чем на тренировках – лучше (без изменений)
2.	Частая смена настроения – постоянство настроения	9.	Успешнее выступает на менее ответственных соревнованиях – успешнее на более крупных (одинаково)
3.	После волнения, спора долго не может успокоиться – успокаивается быстро	10.	На соревнованиях волнение сковывает движения – волнение не влияет на амплитуду движений
4.	Небольшие помехи (негромкий шум, музыка, движения людей и т.д.) отвлекают внимание – не отвлекают внимание	11.	Неудача в начале упражнения отрицательно влияет на дальнейшее его выполнение – мобилизует (не влияет)

1	2	3	4
5.	Часто теряет освоенные двигательные умения и двигательные навыки – умения и навыки прочны	12.	Низкая оценка на одном из упражнений снижает спортивные результаты на других – не снижает
6.	Не любит соревноваться, любит только тренироваться – любит соревноваться	13.	Спортивные результаты не стабильны – стабильны
7.	Перед соревнованиями обычно находится в состоянии предстартовой лихорадки или апатии – в состоянии боевой готовности		

Собранная и проанализированная информация позволяет дать характеристику спортсмену, его качествам личности, свойствам нервной системы, его психомоторике.

Теория спортивной ориентации и её практическое приложение строятся на анализе научных фактов, имеющих в современной литературе. В таблице 2 представлены некоторые научные факты, при анализе и использовании которых можно более успешно проводить спортивную ориентацию детей и подростков, юношей и девушек для занятий видами спортивной акробатики. Дадим краткую характеристику научным фактам, изложенным в таблице 2.

Таблица 2 - Некоторые научные факты для решения задач спортивной ориентации при отборе детей и подростков, юношей и девушек для занятий видами спортивной акробатики

№ п/п	Содержание и направленность научных фактов для решения задач спортивной ориентации	№ п/п	Содержание и направленность научных фактов для решения задач спортивной ориентации
1	2	3	4
1.	Спортивные биографии выдающихся акробатов и их спортивные результаты, которые они показывали в юношеские годы	6.	Особенности развития и проявления двигательных способностей монозиготных и дизиготных близнецов
2.	Влияние родословной на выбор специализации и систематические занятия избранным видом акробатики	7.	Особенности передачи по наследству отдельных «маркеров» (конфигурация надбровных дуг, скул, мочек, осанка, походка и др.)
3.	Акробатика как учебная, научная и спортивная дисциплина: история, теория, практика, перспектива	8.	«Работа» красных и белых мышечных волокон в мышцах человека (спортсмена)

1	2	3	4
4.	Двигательные возможности детей и их родителей, связи показателей и их отношения	9.	Рост, размер стопы, кисти, пропорции тела; равновесие, баланс; реактивность, свойства нервной системы; качества личности
5.	Материалы об акселерантах, ретардантах, детях с нормальным развитием	10.	Прогрессивные технологии подготовки акробатов

1) на основании анализа спортивных биографий выдающихся акробатов и спортивных результатов, которые они показали в юношеские годы, есть возможность искать и находить сочетания уникальных психомоторных и сенсомоторных способностей; определять динамические модели спортивной ориентации; разрабатывать тренировочные программы; исследовать положительные аспекты соревновательной деятельности; не повторять допущенных ошибок.

2) влияние родословной на выбор специализации и систематические занятия избранным видом акробатики играет существенную роль. Примерно в 55–65% случаев результаты, достигнутые в спортивной акробатике родителями, бабушками и дедушками, а также более дальними родственниками занимающегося, являются ориентиром для занятий спортивной акробатикой. Изучение родословной поможет тренеру решать задачи спортивной ориентации.

3) отдельные упражнения типа акробатических были известны в Древней Греции, Древнем Египте, Древнем Риме и др. Они использовались для забав и развлечений и в Эпоху Возрождения, и в Древней Руси. Широкую популярность акробатические упражнения приобрели в цирке. Акробатические прыжковые упражнения были введены в программу соревнований гимнастов на Играх X Олимпиады. В 1938 году акробатика официально признана видом спорта. С 1974 года по спортивной акробатике проводятся Чемпионаты мира (Москва, СССР), с 1975 – Кубки мира (Базель, Швейцария), с 1978 – Чемпионаты Европы (Рига, Латвия). Растёт трудность соревновательных программ, обостряется конкуренция национальных сборных команд, встаёт много проблем, одной из которых является проблема отбора.

4) двигательные возможности детей и их родителей - важный научный факт и важная исследовательская задача. Установлены достаточно высокие корреляции между показателями тестирования двигательных возможностей детей (6–8 лет) во время отбора в спортивные группы по акробатике, а также показателями тестирования их родителей (папы и мамы, 29–35 лет). Высокие коэффициенты ранговой корреляции получены при сравнении показателей тестирования, характеризующих координацию движений, которую можно назвать консервативной. В эту группу тестов вошли: баланс, асимметрия движений конечностями, латентный период двигательной реакции, быстрота и частота движений, темп и ритм [13]. Какой можно сделать вывод? Чтобы спортивная ориентация была успешной, целесообразно при отборе тестировать

не только детей, но и их родителей. Необходимо также оценивать рост, массу тела, размер стопы, размер кисти, осанку, походку тех и других.

5) материалы об акселерантах, ретардантах, детях с нормальным развитием. Проблема крайне сложная, далеко выходит за рамки конкретного научного факта. Трудно прогнозировать на годы вперёд особенности протекания тренировочных занятий, особенности спортивной подготовки каждого индивидуума.

б) особенности развития и проявления двигательных способностей монозиготных и дизиготных близнецов. При решении задач спортивной ориентации важными являются сведения о близнецах. Тренеру необходимо располагать знаниями о зиготности близнецов, о их двигательных способностях, о росте спортивного мастерства монозиготных и дизиготных близнецов. Известно, что при занятиях спортом монозиготные близнецы добиваются равных спортивных результатов чаще, чем дизиготные [1].

7) особенности передачи по наследству отдельных «маркёров» (конфигурация надбровных дуг, скул, ушных мочек и др.) - важный научный факт, который еще подлежит тщательному научному анализу, чтобы избежать упрощённой трактовки. Имеющиеся отдельные сведения из «тренерских лабораторий» по спортивной акробатике свидетельствуют о пользе сравнения – аналогии «маркёров» родителей и их детей.

8) в журнале «Химия и жизнь» [14] даётся аргументированное толкование «работы» красных и белых мышечных волокон в мышцах человека (спортсмена). Соотношение между количеством мышечных волокон разное для разных мышц и выполняют они разную работу. Красные мышечные волокна участвуют в движениях, где требуется выносливость и длительная ритмическая работа (например, марафон). Белые мышечные волокна позволяют совершать недолгую взрывную работу (акробатические прыжки на дорожке и др.).

9) рост тела спортсмена, размер стопы, размер кисти и др. являются элементами спортивной ориентации для выбора вида спортивной акробатики. Важное значение придаётся также тем движениям, которые могут объективно свидетельствовать о сенсомоторной координации, а также физическом развитии и физической подготовленности, о качествах личности (организован, трудолюбив, ответственен, энергичен, целенаправлен и др.); свойствах нервной системы (сила, баланс, подвижность, лабильность, динамичность).

10) важное значение для решения целей и задач спортивной ориентации имеют состояние спортивной науки, наличие передовых дидактических технологий обучения и спортивной подготовки.

Отбор и комплектование групп акробатов. Процесс отбора и комплектования акробатических групп осуществляется на системной основе. Ведущим элементом системы является личность кандидата – согласие ребёнка заниматься акробатикой, а также поддержка родителей. Отбор предусматривает оценку здоровья, а также проведение разъяснительной и пропагандистской работы, чтобы мальчики и девочки, а также их родители получили много полезной информации об акробатике, чтобы знания переросли в желание, а в дальнейшем и в потребность заниматься акробатикой.



Важное место отводится тестам, которые тренер использует при испытаниях. В большинстве своём тесты прошли селекцию по схеме «тест – ретест»; систематизированы исходя из специфических требований вида спорта и поэтапной подготовки акробатов (тесты начального отбора и этапа начальной подготовки, тесты базового этапа, тесты этапа спортивного совершенствования) с соблюдением преемственности целей и задач, движений и упражнений.

Важное значение при тестированиях придаётся измерению, анализу и оценке координации движений, которую в последние годы принято называть координационными способностями. Строго говоря, мы не исследуем координационные способности, мы исследуем движения детей и подростков, юношей и девушек, даём оценку количественную или качественную испытуемым за выполнение двигательных действий и далее можем говорить: При начальном отборе, а также на этапах спортивной подготовки тренер использует тесты для оценки различных сторон подготовленности занимающихся. Возрастает актуальность тестов, характеризующих показатели абсолютной и относительной силы, прыгучести, реактивности по показателям простой и сложной двигательной реакции, гибкости, пластичности движений; музыкальности, артистизма. Узловыми в процессе отбора являются тесты, характеризующие сенсомоторную координацию как основу технической подготовки [11, 15, 16].

Комплектование акробатических групп - проблема актуальная и мало изученная. Нередко укомплектованные акробатические двойки, тройки и четвёрки прекращают совместные занятия из-за ухода партнёра или партнёрши. Почему уходят? Причин много. Они социального, психологического, спортивно-технического характера. Поиск спортсменов, которые заменили бы ушедших акробатов, сложен, длителен. Как правило, при комплектовании групп тренеры ориентируются на возраст, рост, массу тела. Ориентиры верные. Но как показывает практика, их недостаточно. Е. В. Ивченко [17] доказала, что наряду с уже названными параметрами, следует учитывать уровень физической и специальной технической подготовленности; показатели двигательного взаимодействия по узлам связи (например, «кисти-кисти»), опорным узлам и рабочим позам; функцию балансирования; симметрию – асимметрию движений в системе взаимодействующих тел; межличностные отношения, совместимость партнёров.

#### **Выводы:**

- Алгоритм спортивной ориентации, отбора и комплектования акробатических групп базируется на теории профессиональной ориентации. Алгоритм включает три узловых элемента процесса спортивной подготовки акробатов. Первый узловой элемент – требования, разработанные в видах спортивной акробатики к тренерам и непосредственным участникам процесса спортивной подготовки. Второй – соответствие уровня развития и подготовленности участников процесса спортивной подготовки требованиям, разработанным в видах спортивной акробатики. Третий – положительная динамика изменений личностных качеств и спортивно-технических результатов под воздействием спортивной подготовки в структуре многолетних занятий

спортивной акробатикой.

- Спортивная ориентация, отбор и комплектование акробатических групп рассматриваются как целеустремлённая система, основу которой составляют современные научные факты, методические положения и практические достижения. Выделенные и изученные научные факты позволяют решать отдельные проблемы и стоящие задачи спортивной ориентации и подготовки акробатов.

- Исследованная система тестов решения проблемы спортивной ориентации, отбора и комплектования акробатических групп построена на учёте специфики двигательной деятельности акробатов. В её основу заложен статистический анализ показателей выполнения тестов по схеме «тест–ретест». Большая часть из них имеет средние и высокие коэффициенты корреляции, характеризующие их информативность, надёжность и стабильность. Тесты позволяют оценить психомоторные свойства участников процесса спортивной подготовки, сенсомоторную координацию, качества личности, свойства нервной системы, моторное обучение, творчество, физическое развитие, физическую и техническую подготовленность, компетентность и совместимость.

#### *Литература*

1 *Защиорский В.М., Булгакова Н.Ж., Сергиенко Л.П. и др. // Теория и практика физической культуры. -1973. - № 7. – С. 54 – 66.*

2 *Платонов В.Н. Отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки // Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 2004. – С. 524 – 558.*

3 *Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта). - Киев: Олимпийская литература, 2011. -360 с.*

4 *Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. -М.: ФиС, 2007. – С. 460 – 462.*

5 *Зеленчонок В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Лёгкая атлетика: критерии отбора. - М.: Терра-Спорт, 2000. – С. 5 – 38.*

6 *Великие спортсмены XX века. -М.: Мартин, 2003. – С. 51 – 55.*

7 *Коркин В.П. Развитие системы подготовки акробатов в групповых упражнениях: автореф. ...канд. пед. наук. - Ленинград, 1984. – 22 с.*

8 *Тишлер А.В. Взаимодействие между партнёрами в парных акробатических упражнениях по данным акселерографии // Проблемы биомеханики спорта. - Каменец Подольский, 1981. – С. 95 – 96.*

9 *Сазонов А.Д. Калугин Н.И., Меньшиков А.П. и др. //Профессиональная ориентация молодёжи. – М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.*

10 *Соляник Г.П. Содержание и основные методы работы по профессиональной ориентации. –СПб.: Санкт-Петербургский институт машиностроения РФ, 2003. – 28 с.*

11 *Болобан В.Н. Элементы теории и практики спортивной ориентации, отбора и комплектования групп в спортивной акробатике // Педагогика,*

*Психология и Медики – Биологические проблемы Физического Воспитания и Спорта. -2009. - С. 21 - 31*

*12 Соколова И.В. Учёт свойств нервной системы при спортивном отборе // Гимнастика. – М.: ФизС, 1972. – С. 37 – 40.*

*13 Roszkowski L. Związki i zależności wybranych zdolności motorycznych pomiędzy dziećmi w wieku 6 – 8 lat i ich rodzicami / L. Roszkowski. Praca magisterska. - Biała Podlaska: ZWWF, 2006. – 66 p.*

*14 Красные и белые // Химия и жизнь. -1992. - № 9. – С. 73 – 76.*

*15 Болобан В.Н. Методика отбора детей для занятий акробатикой / В.Н. Болобан // Спортивная акробатика. - Киев: Выща школа, 1988. – 168с*

*16 Болобан В.Н. Сенсомоторная координация как основа технической подготовки // Наука в олимпийском спорте, 2006. - № 2. – С. 96 –102.*

*17 Ивченко Е.В. Комплектование женских групп в спортивной акробатике: автореф. ... канд. пед. наук. - Киев, 1994. – 23 с.*

Түйін

## АКРОБАТИКА ТҮРЛЕРІНДЕГІ СПОРТТЫҚ БАҒДАРЛАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕШУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

*В.Н. Болобан, А.П. Оцупок, С.П. Прокопюк*

*Украина дене шынықтыру және спорт мемлекеттік университеті*

Спорттық бағдарлану үдерісіндегі амалдардың рет тәртібі кәсіби бағдарлану теориясы ережелерінде тіректенеді. Ол акробаттардың спорттық үдерісінің үш басты элементтерін қамтиды. Спорттың бағдарлану, іріктену және акробаттарды топтарға жинақтау мақсатына бағытталған жүйе ретінде қарастырылады. Сынақтамалардың зерттелу жүйесі акробатиканы өзгеше қырсырымен спорт ретінде есепке алу арқылы құрастырылған. Бұл сынақтамалар спорттық дайындық үдерісі қатысушыларының психоқозғауыштық сапасын, сенсоқозғауыштық үйлестігін, тұлғалық қасиетін, жүйке жүйесінің сипатын, қозғаушы білім беруін, шығармашылығын, дене дамуын, техникалық және дене даярлығын, біліктілігін, үйлесімділігін бағалауға мүмкіндік береді.

Resume

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PROBLEM SOLVING ORIENTATION IN THE TYPES OF SPORTS ACROBATICS

*V.N. Baloban, A.P. Otsopuk, S.P. Prokopyuk*

*National University of Physical Education and Sport of Ukraine*

Sports orientation algorithm is based on the provisions of the theory of vocational guidance. The algorithm consists of three key elements of the process of sports training acrobats. Sports orientation, selection and acquisition of acrobats in the group are treated as purposeful system. Research system of tests is based on the specific accounting acrobatics as a sport. Tests allow evaluate psychomotor properties process participants athletic training, sensor motor coordination, personality traits, properties of the nervous system, motor learning, creativity, physical development, physical and technical preparedness, competence, compatibility

# THE EVALUATION OF COMMUNICATION OF HIGHSKILL KICKBOXER'S IN GENERAL AND SPECIAL PHYSICAL PREPAREDNESS

**M.T. Daulenbayev**, fulfilling the duties professor  
*Academy of Interior Ministry of the Republic of Kazakhstan*

**The Urgent of the research.** Kick boxer's sport training requires rational construction of the training process, which is organically connected to the monitoring and evaluation of the impact of physical activity on a special performance of the body. If the coach has no knowledge of exposure levels of physical activity performed on the kick boxers organism, it may decrease the quality of the training process, and lead to development of overtraining and reduced sport results.

The scientifically based planning of the training process is one of the most difficult problems for the coach. The quality of it develops of the coach's knowledge of technology of control and monitoring of sportsmen's preparation based on the results of scientific analysis of the training process.

One of the actual and less developed problem in the sphere of high sports achievements is to search the technologies to optimize the construction of sportsmen's preparation and training that allows them to take into account individual characteristics and on it basis - to act on the organism of the sportsmen, developing his strengths and offsetting weaknesses.

It is necessary to change the existing ideas, concepts and paradigms of educational technology, with a differentiated assessment of the role, place and significance of biological reserves of the organism in the training of sportsmen with the identification and assessment of their impact on athletic results.

The concept of the training process in kickboxing, according to our view, should be based on the development of optimal training technologies, which requires to create and accumulate the bank of model characteristics, reflecting: the effectiveness of the used funds and volume of training loads, the adequacy of the training loads, general and special efficiency optimal physical preparedness of kick boxer, the relationship and interaction of model characteristics of the sportsmen on different stages of sport preparation.

**The aim of this work** - to clarify the features of adaptation to specific stresses in kickboxing based on study of morphs functional indicators of highly qualified kick boxers and assesses their relationship with general and special working capacity of athletes.

To achieve this aim in the first series of research it was used the morph functional **method** of measure of thigh gird, chest, neck, shoulder, hip, leg, arm, pelvis, length of the body, upper and lower limbs in 10 high qualified kickboxers (candidates master of sports (CMS), the first sport category and one master of Sports (MS).

In the second series of research levels of physical preparation in these same 10 highly qualified kick boxers were estimated at the end of the preparatory period. We tested the kick boxers high-speed capabilities (running at 100 m), speed

endurance (running 2400), strength endurance of the upper and lower limbs (flexion and extension of hands-ups on the bars, the lift-coup, and the rise of the feet on the bar), a special efficiency in the test - strikes on the pillow in for 2 minutes at a slow rate in 30 seconds (the first exercises) and 110 seconds (the second option) at a slow rate with the completion of exercises at a fast rate in 10 seconds, each variant was carried out three times, then the pulse was resisted.

The obtained data were statistically processed with estimate of the parameters of descriptive statistics.

### **Conclusion:**

- Candidates master of sports had more gird of thigh than the first sport category sportsmen, that allowed to give advice to increase physical load to the thigh muscles of the first sport category kick boxers.

The chest data of the first sport category kick boxers were better than the same data of candidate's master of sport, it was proved the best development of the first sport category sportsmen's respiratory muscles. These sportsmen had more exercises for development of respiratory muscles.

- The economization of master's of sports cardio-vascular activities to the standard cyclic loading compared with CMS kick boxers and the first sport category sportsmen, came to 13,9-16,6%. The first sport category kick boxers fulfill standard specific job, less economically to 24,3%, than CMS.

Adaptive capacity of cardio activity of highly qualified kick boxers increased only to 13,9% while the volume of the load in 3 times. The reaction of cardio vascular activity of kick boxers is more related with the cycling high-speed directivity index, and is less related with the power capacity.

- It was proved the very high connection between the reaction of cardio vascular activity of the sportsmen during performing of the specific test by hitting the pillow with a different duration, with the morphological parameters such as length of body, limbs, muscles range of the upper and lower limbs.

## Түйін

### ЖОҒАРЫ БІЛІКТІЛІКТІ КИКБОКСШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ

М.Т. Дәуленбаев, профессордың м.а.

Қазақстан Республикасының ІІМ Академиясы

Бұл жұмыстың мақсаты - кикбоксшыларды жоғары біліктілікке дайындауда дене шынықтыру құралдарын қолдану ерекшеліктері бойынша автордың тәжірибесін жинақтау. Бәйге жаттығу жүктемелерінің бірдей көлемдері жоғары біліктілікті кикбоксшыларда аэробты төзімділік көрсеткіштерінің әртүрлі өзгерістерін тудырады. Ағзаның жеке бейімделу қабілеттіліктерін есепке ала отырып, жаттығу жүктемелерін түзетуді талап ететін тексерілушілердің үштен бірінде олар биік, келесі үштен бірінде - орташа және қалған біл бөлігінде - төмен.

Спорт шеберінің күш төзімділігі бірінші дәрежелі спортшыға қарағанда 5 - 40 пайызға жоғары, ал абсолюттік мәндерде пульстік әрекеттер көрсеткіштері бойынша статистикалық түрде маңызы жоқ. Күш төзімділігін тексеру кезінде

тең мәнді пульстің шекті күш төзімділігі жүктемесінің көбінесе информативті көрсеткіші болып пульстің абсолютті көрсеткішінің жоғарылығы емес, атқарылып жатқан жұмыстың физиологиялық құны мен тиімділігінің бір бірлікке сай есебі жатады.

## Резюме ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КИКБОКСЕРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

И.о. профессора М.Т. Дауленбаев  
Академия МВД Республики Казахстан

Цель настоящей работы – обобщить опыт автора работы по особенностям использования средств физической культуры при подготовке кикбоксеров высокой квалификации.

Одинаковые объемы беговых тренировочных нагрузок вызывают у кикбоксеров высокой квалификации разные изменения показателей аэробной выносливости. У одной трети обследуемых они высокие, у другой трети – средние и оставшейся трети – низкие, что требует коррекции тренировочных нагрузок с учетом индивидуальных адаптационных способностей организма.

Силовая выносливость у мастера спорта выше на 5-40%, чем у перворазрядников, а разница по показателям пульсовой реакции, в абсолютных значениях, статистически незначима. При тестировании силовой выносливости наиболее информативным показателем при равном значении пульса на предельную силовую нагрузку является не величина абсолютного показателя пульса, а расчет ЧСС на одну единицу, выполняемой работы, что характеризует физиологическую стоимость и эффективность.

## МОДЕЛИ КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ТЕХНИКИ ГРЕБЛИ БАЙДАРОЧНИКОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**А.В. Жирнов**

*Национальный университет физического воспитания и спорта  
Украины*

**Введение.** Разработка методов и средств педагогического контроля, внедрение их в широкую практику подготовки спортсменов являются действенной мерой повышения эффективности учебно-тренировочного процесса [1, 2]. Оптимизация управления тренировочным процессом может быть связана с использованием различных моделей [3, 4]. По мнению академика В.Н. Платонова, эффективность использования обобщенных и групповых моделей для оптимизации и коррекции тренировочного процесса особенно высока при подготовке юных спортсменов, а также взрослых спортсменов, не достигших вершин спортивного мастерства [5].

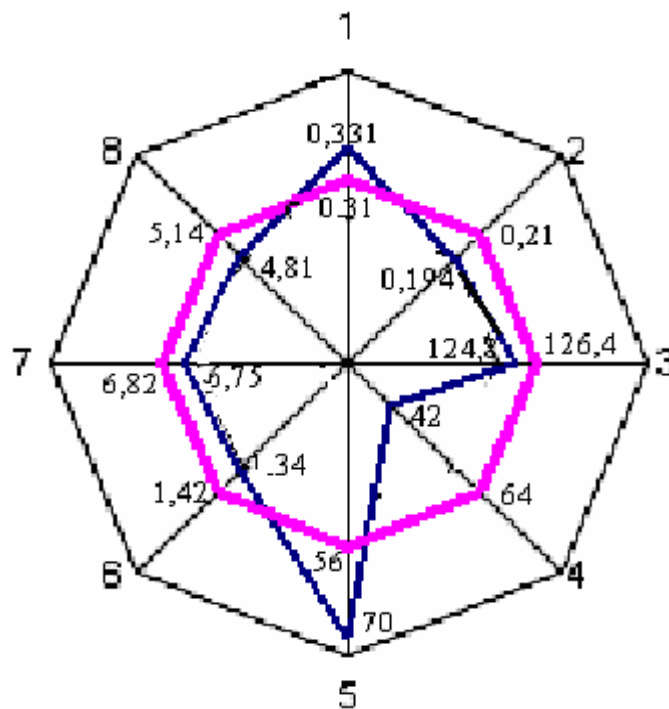
**Цель работы** – разработать модели кинематической структуры техники гребли спортсменов разной квалификации.

**Методы исследования.** Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы исследований: теоретический анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы, педагогический эксперимент, видеосъемка, биомеханический анализ кинематической структуры двигательных действий, методы моделирования, методы математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** На основании предварительных результатов исследования были выявлены достоверные различия в фазово-ритмической структуре двигательных действий, структуре поз и кинематической структуре гребковых движений у гребцов-байдарочников разной квалификации. Все показатели кинематической структуры рассматривались нами как средние величины, так и в динамике за цикл гребка. Критерием эффективности техники выполнения гребковых движений являлась средняя скорость лодки за цикл гребка.

Для изучения значимости отдельных показателей техники гребли байдарочников различной квалификации нами проводился корреляционный анализ, на основании данных которого были установлены наиболее тесные взаимосвязи между исследуемыми показателями и выявлены наиболее информативные из них. Информативность показателей технической подготовленности определялась с помощью усреднения абсолютных значений коэффициентов парной корреляции в обеих группах спортсменов. Были определены 7 наиболее информативных показателей технической подготовленности, которые имели наибольшую корреляционную взаимосвязь со скоростью лодки.

Средние значения коэффициентов корреляции показателей технической подготовленности со скоростью лодки составили: длительность опорного периода -  $r=0,68$ ,  $P<0,05$ ; длительность фазы проводки -  $r=0,73$ ,  $P<0,05$ ; темп гребли -  $r = 0,72$ ,  $P<0,05$ ; угол атаки весла в момент начала захвата -  $r=0,74$ ,  $P<0,05$ ; угол в локтевом суставе тянущей руки в момент окончания опорного периода; -  $r=0,78$ ,  $P<0,05$ ); перемещение лопасти весла за опорную фазу -  $r=0,69$ ,  $P<0,05$ ; средняя скорость лопасти весла за опорную фазу -  $r=0,86$ ,  $P<0,05$ . Все вышеперечисленные показатели были использованы нами для построения статистической среднегрупповой модели кинематической структуры техники гребли спортсменов различной квалификации (рисунок 1).



до проведения педагогического эксперимента

— квалифицированные байдарочники; — ведущие спортсмены мира;  
 1 – длительность опорного периода, с; 2 – длительность фазы проводки, с; 3 – темп гребли, гр·мин<sup>-1</sup>; 4 – угол атаки весла в момент начала захвата, градусы; 5 – угол в локтевом суставе тянущей руки в момент окончания опорного периода, градусы; 6 – перемещение лопасти весла за опорную фазу, м; 7 – средняя скорость лопасти весла за опорную фазу, м·с<sup>-1</sup>; 8 – средняя скорость лодки в цикле гребка, м·с<sup>-1</sup>

Рисунок 1 - Среднегрупповая модель наиболее значимых элементов кинематической структуры техники гребли спортсменов-байдарочников разной квалификации

Для более удобного сравнения отдельных параметров техники двигательных действий у гребцов разной квалификации они были представлены в процентах. По нашим данным у ведущих гребцов-байдарочников мира темп гребли на 1,2%, скорость лодки на 6,4%, скорость лопасти весла на 7,5%, перемещение лопасти весла на 7,3%, угол атаки весла на 27%, длительность проводки на 18,9% выше, чем у квалифицированных спортсменов. Характеристики движения лопасти весла в воде являются результирующими в отношении к другим показателям техники гребковых движений и оказывают наибольшее влияние на скорость лодки. Показатели кинематической структуры движения лопасти весла - перемещение лопасти весла за опорную фазу, средняя скорость лопасти весла за опорную фазу, длительность фазы проводки, длительность опорного периода, угол атаки весла в момент начала захвата - практически определяют динамическую структуру гребка. А именно величину силы, точку ее приложения и направление силы во время выполнения гребкового



движения. Темп гребли также является важным показателем, который характеризует частоту приложения усилий гребцом-байдарочником. Следует также отметить, что изменение таких параметров техники, как темп, перемещение и скорость лопасти весла практически невозможно изменить без повышения уровня функциональной подготовленности и двигательных качеств спортсмена. В то время как на угловые величины, соотношение длительности разных фаз опорного периода можно повлиять посредством двигательных установок, показа, рассказа и т. д.

Построенные нами графические среднегрупповые модели техники гребли позволяют определить основные направления совершенствования технической подготовки, установить оптимальные уровни развития различных её сторон у спортсменов, а также связи и взаимоотношения между ними. Кроме того, разработанные модели составляют основу для разработки методики совершенствования технической подготовки квалифицированных байдарочников. Однако, следует отметить, что групповые модели не позволяют учитывать индивидуальные особенности техники отдельных спортсменов, значительно отличающиеся от среднегрупповых. В этой связи нами разработаны регрессионные модели, направленные на прогнозирование заданной средней скорости лодки в гребном цикле (таблица 1).

Регрессионные модели оптимальной кинематической структуры гребной локомоции позволяют прогнозировать индивидуальные варианты техники, ориентированные на достижение желаемой результативности. Использование тренером разработанных нами моделей существенно облегчает процесс проведения этапного и оперативного контроля, также позволяет дифференцированно оценивать техническую подготовленность квалифицированных байдарочников в соревновательном периоде.

**Выводы.** Статистическая обработка результатов биомеханического анализа позволила определить параметры кинематической структуры движений, оказывающих наибольшее влияние на скорость лодки, а именно: перемещение, скорость и ускорение лопасти весла в опорном периоде, длительность опорного периода и фазы проводки, угол между веслом и плоскостью воды, угол в локтевом суставе тянущей руки.

Таблица 1 - Математические модели оценки техники гребли квалифицированных байдарочников

№	Уравнение множественной регрессии	Коэффициент множественной регрессии	Ошибка модели
1	$Y = 0,16 + 1,833x_1 + 0,042x_2 + 0,036x_3 + 0,319x_4 + 1,216x_5 + 0,456x_6 - 0,109x_7$	0,873	0,36
2	$Y = -0,92 + 3,37x_1 + 1,216x_2 + 0,045x_3$	0,812	0,51
Примечания: Y – скорость лодки; $x_1$ – длительность опорного периода, с; $x_2$ – длительность фазы проводки, с; $x_3$ – темп гребли, гр•мин <sup>-1</sup> ; $x_4$ – угол атаки весла в момент начала захвата, градусы; $x_5$ – угол в локтевом суставе тянущей руки в момент			

окончания опорного периода, градусы;  $x_6$  – перемещение лопасти весла за опорную фазу, м;  $x_7$  – средняя скорость лопасти весла за опорную фазу, м·с<sup>-1</sup>.

1 – развернутое регрессионное уравнение;

2 – регрессионное уравнение для оперативного контроля.

На основе полученных данных нами построены статистические среднегрупповые и регрессионные модели технической подготовленности квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов. Использование разработанных нами моделей позволяет совершенствовать технику гребли квалифицированных байдарочников, ориентируясь на качественные изменения в показателях кинематической структуры гребковых движений с ростом спортивного мастерства.

### *Литература*

1 Гамалій В.В. Про спортивну техніку / В.В. Гамалій // Молода спортивна наука України: Зб. Наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. Вип.8: У 4-х т. – Львів: НВФ Українські технології. – 2004. – Т.1. – С. 89-92.

2 Гамалій В. В. Усовершенствование техники физических упражнений методом сравнительного анализа кинематических характеристик // Спортивный вестник Приднепровья: Науч.-теор. журн. – ДГИФКС, 2004. - №7. – С. 42-44.

3 Жирнов О. В. Аналіз кінематичної структури веслових рухів та їх вплив на динаміку швидкості човна / О.В. Жирнов // Теорія та методика фізичного виховання і спорту. – 2006. - № 2. - С. 86-89.

4 Иссурин В. Б. Наиболее существенные компоненты техники гребли на байдарках // Гребной спорт. Ежегодник. -М.,1981. - С.32 – 35.

5 Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 1997. – С. 229-234.

### Түйін

## ӘРТҮРЛІ БІЛІКТІЛІКТІ БАЙДАРКАЛЫҚ ЕСУ ТЕХНИКАСЫ КИНЕМАТИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІНІҢ ҮЛГІЛЕРІ

А.В. Жирнов

Украина дене тәрбиесі және спорт мемлекеттік университеті

Мақалада әртүрлі біліктілікті спортшылардың техникалық әрекеттерінің әдістемесі қарастырылады. Сонымен қатар, есу қимылдары техникасы кинематикалық жүйесінің биомеханикалық талдау негізінде өңделген әртүрлі дәрежелі байдаркалық есу техникасының кинематикалық жүйесінің ортатоптық және кемімелдік үлгілері ұсынылған. Біз арқылы құрастырылған бұл үлгілерді қолдану кезеңдік және жедел бақылау жүргізу барысын жеңілдетеді, сондай-ақ, жарыс кезінде білікті байдаркалық есушілердің техникалық дайындығын дифференциялы түрде бағалауға ерік береді.

## Resume

### MODELS OF KINEMATIC STRUCTURE OF DIFFERENT QUALIFICATION KAYAKERS' ROWING TECHNIQUE

*A. V. Zhirnov*

*The National University of Physical Education and Sports of Ukraine*

The article discusses the method of modeling of technical actions of different qualifications sportsmen. Also shows the average group and regression models of kinematical structure of different qualifications kayakers' rowing technique, based on biomechanical analysis of the kinematical structure of technology rowing movements. The use of our model facilitates the process of phasing and operational control, and allow differentially evaluate technically trained skilled kayakers in the competitive period.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ТЕХНИЧЕСКУЮ И КОНДИЦИОННУЮ ПОДГОТОВКУ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ**

**Р.Г. Манукян**

*Узбекский Государственный институт физической культуры*

Анализ литературы показывает, что имеется большое количество публикаций, где рассматриваются вопросы развития координационных способностей (КС), их влияние на подготовку спортсменов. Имеются результаты проведённых исследований о положительном влиянии развития КС в таких видах спорта, как гимнастика, футбол, акробатика [1]. В этих работах приводятся и обосновываются факты, свидетельствующие, что высокий уровень развития КС является основной базой для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к тренировочной и соревновательной деятельности (СД). Под КС спортсмена следует понимать его умение наиболее совершенно, быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво решать двигательные задачи, особенно сложные и возникающие неожиданно [2]. Основными компонентами КС являются способности к ориентированию в пространстве, равновесию, реагированию, дифференцированию параметров движений, вестибулярная устойчивость и произвольное расслабление мышц. Эти способности относятся к специфическим КС. В.М. Лях [3] отмечает, что сочетание специфических КС с двигательными навыками конкретного вида спорта позволяет формировать структуры специфических КС.

Борьба дзюдо, как вид спорта отличается большим количеством разнообразных технических действий (ТД), которые выполняются в стойке (наге-ваза), в борьбе лёжа (не-ваза). Существует большое количество взаимодействий и комбинационных сочетаний приёмов как в стойке, так и в защите при переходе из борьбы в стойке в борьбу лёжа и наоборот. Кроме этого борцы выполняют большой объём контратакующих действий и тактических

взаимодействий. Такой объём технико-тактических действий (ТТД) и необходимость его эффективного выполнения требует от дзюдоистов высокого уровня развития КС. В борьбе дзюдо М. Лях [3] к наиболее значимым видам КС относит следующие: способность к дифференцированию, ориентированию, равновесию, реакции, связи и перестроению. Тренеры-практики знают, что время, затраченное на разучивание одного и того же приёма, в значительной мере зависит от уровня развития КС юного дзюдоиста, а также уровень развития КС спортсмена обуславливается техническими и морфологическими особенностями его организма. К сожалению, в теории и практике дзюдо нет ещё работ и разработок, направленных на развитие КС юных дзюдоистов. Поэтому появляется необходимость в разработке специальной методики целенаправленного развития КС и изучении влияния развития КС на техническую и кондиционную подготовку юных дзюдоистов.

**Цель исследования** - разработка методики целенаправленного развития КС и изучение влияния их развития на техническую и кондиционную подготовку юных дзюдоистов 13-14-летнего возраста.

**Задачи исследования:**

- Изучить особенности формирования ТТД, а также факторы, определяющие состояние и развитие КС юных дзюдоистов на этапе углубленной специализации.

- Экспериментально установить взаимосвязь между качеством и скоростью освоения ТТД и динамикой показателей оценивающих уровень развития КС борцов.

- На основе применения специальной программы целенаправленного развития КС разработать и экспериментально обосновать методику совершенствования ТТД у юных дзюдоистов 13-14 лет.

**Методы исследований:** Анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогические наблюдения, анкетирование, педагогические эксперименты и методы математической статистики.

В ходе исследований проводились констатирующий и основной педагогический эксперименты. В процессе констатирующего эксперимента проверялась стабильность применяемых тестов оценивающих КС, и проводилось диагностирование уровней развития КС у юных дзюдоистов 13-14-летнего возраста. Затем исследовался характер взаимосвязи уровней развития показателей КС с уровнями технической подготовки юных дзюдоистов и определялось влияние развития КС на скорость освоения ими сложных технических и комбинационных действий. Результаты констатирующего эксперимента обосновали необходимость разработки целенаправленной методики развития КС юных дзюдоистов. Данная методика была разработана для подготовки юных дзюдоистов 13-14-летнего возраста. В ходе её разработки были учтены рекомендации специалистов [2, 3, 4]. Затем проводился основной педагогический эксперимент, в процессе которого проверялась эффективность разработанной методики развития КС юных дзюдоистов.

**Результаты исследований.** На основании рекомендаций специалистов [3, 5] для проверки уровня развития КС юных дзюдоистов были отобраны педагогические тесты. Эти тесты были проверены на стабильность, из которых было отобрано 34 теста, обладающих высокой и приемлемой стабильностью. Из этих тестов затем были сформированы интегральные показатели, оценивающие уровни развития способностей к ориентированию, дифференцированию, равновесию, статокINETической устойчивости, реакции, ритму и согласованию (связи). При помощи данных интегральных показателей проводилось диагностирование уровней развития КС юных дзюдоистов 13-14-летнего возраста.

В эксперименте приняло участие 132 юных дзюдоиста - учащихся ДЮСШ г. Ташкента. В ходе эксперимента было установлено то, что дзюдоисты имеют разные уровни развития КС: высокий, средний, низкий. Из этих дзюдоистов были отобраны 3 группы по 15 человек в каждой. В I группу вошли дзюдоисты, имеющие высокий уровень развития КС, во II - средний и в III - низкий. В ходе констатирующего эксперимента установлено, что юные дзюдоисты, имеющие высокий уровень развития КС имеют более высокие уровни взаимосвязанности с показателями технической подготовки и быстрее чем другие дзюдоисты овладевают сложными техническими и комбинационными действиями.

Целенаправленная методика развития КС была разработана на 6 месяцев годового цикла тренировки. Упражнения, развивающие КС применялись в процессе проведения 8 занятий в неделю. В процессе занятия объём упражнений составлял 35-40 мин, а в недельных микроциклах МЦ 280÷320 мин. Развитие видов специфических КС проводилось по такой схеме: а) в I и II недельных МЦ применялись упражнения развивающие способность к ориентированию и равновесию; б) в III и IV МЦ – способность к дифференцированию и статокINETической устойчивости; в) в V и VI МЦ – способность к реакции и ритму; г) в VII МЦ - способности к согласованию (связи); д) в VIII МЦ - в комплексе все вышеуказанные способности. На протяжении 6-месячного этапа, направленного на развитие КС, координационная сложность упражнений и их интенсивность неуклонно возрастали.

В ходе основного педагогического эксперимента в составах контрольной и экспериментальной групп приняло участие по 15 юных дзюдоистов 13-14 -летнего возраста, у которых уровень развития КС был ниже среднего. Дзюдоисты экспериментальной группы тренировались с использованием целенаправленной методики развития КС, а спортсмены контрольной на основе традиционной методики, представленной в программах для ДЮСШ.

В ходе эксперимента было выявлено, что уже после 10-12 занятий уровень КС у борцов экспериментальной группы начинает возрастать и к концу эксперимента (6 месяцев) почти у всех у них уровень развития КС достиг высокого значения. У дзюдоистов контрольной группы уровень развития КС приблизился к средним значениям. Сравнительный анализ динамики технической подготовки и физической подготовленности дзюдоистов обеих

групп показал следующее: если в начале эксперимента уровень показателей технической и физической подготовки был примерно одинаковым, то в конце эксперимента у дзюдоистов экспериментальной группы прирост в показателях и достоверность различий были гораздо лучше, чем у контрольной.

#### **Выводы:**

- Введение в тренировочный процесс юных дзюдоистов повышенного объёма упражнений на координацию движений статистически достоверно повлияло на улучшение их технической и кондиционной подготовки.
- После специальных тренировочных занятий координационной направленности уровень технических умений при выполнении особо сложно-технических и комбинационных сочетаний оказался существенно выше, чем при традиционной системе подготовки.
- Выявлено, что юные дзюдоисты, обладающие высоким уровнем развития КС быстрее и эффективнее достигают высот спортивного мастерства и более высоких значений спортивной результативности.

#### *Литература*

1 Ботяев В.А., Павлова Е.В. Взаимосвязь и динамика проявления координационных способностей, как фактор актуализации системы спортивного отбора // Вестник спортивной науки. – М.:ВНИИФК, 2008. - №2. - С. 23-27.

4 Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийский спорт. Общая теория и её практические приложения. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.

3 Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

4 Назаренко Л.Д. Средство и методы развития двигательных координаций. – М.: изд. «Теория и практика физической культуры», 2003. – 259 с. ил.

5 Шулика Ю.А. Многолетняя технико-тактическая подготовка в спортивной борьбе: дис.... докт. пед. наук. – Краснодар, 1993. – 452 с.

#### Тўйин

### ЖАС ДЗЮДОШЫЛАРДЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ШАРТҚА СӘЙКЕС ДАЙЫНДЫҒЫНА ӨЗІНДІК ҮЙЛЕСТІРУ ҚАБІЛЕТТІЛІКТЕРІНІҢ ДАМУ ӨСЕРІН ЗЕРТТЕУ

*Р.Г. Манукян*

*Ўзбек Мемлекетік дене тәрбиесі институты, Ташкент*

Айтылмыш еңбекте 13-14 жастағы жас дзюдошылардың техникалы-тактикалық және шартқа сәйкес дайындығына үйлестіру қабілеттіліктері (ҮҚ) әсерін зерттеу нәтижелері келтірілген.

Бұл үшін ҮҚ-н бағалайтын арнайы тесттер құрастырылған және олардың техникалық және дене дайындықтарының өзара байланысы тексерілген.

ҮҚ-ң мақсатты бағыттағы даму әдістемесі жасалған және 13-14 жасар жас дзюдошылар дайындау жүйесіндегі оның тиімділігі дәлелденген.

Resume

RESEARCH OF DEVELOPMENT INFLUENCE OF SPECIFIC COORDINATION ABILITIES ON TECHNICAL AND STANDARD PREPARATION OF YOUNG JUDOKAS

*R.G. Manukyan*

*Uzbek State Institute of Physical Culture, Tashkent*

In the given work results of researches of influence of coordination abilities (CA) on technique-tactical and conditional preparation of young judokas of 13-14 ages are resulted.

The special tests estimating of CA have been for this purpose developed and their interrelation with technical and physical preparation is checked up.

The technique of purposeful development of CA is developed and are proved its efficiency in system of preparation of young judokas of 13-14 years.

